

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ / АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6В01302 – «Бастауыш білім беру» (ІР) / «Начальное образование» (ІР)

Қабылдау жылы / Год приема: 2025

Арқалық, 2025 ж.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ / АРҚАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА



КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО:

«Арқалық қаласы әкімдігінің білім бөлімі» ММ /
ГУ «Образования акимата города Аркалыка»

Бастығы / Начальник:  Маметеков Е.Ж.

« 2025 ж.

Ғылыми кеңес шешімімен **БЕКІТІЛДІ** /

УТВЕРЖДЕНО по решению ученого совета

Хаттама / Протокол № 11 «26» 02 2025 ж. / г.

Басқарма Төрағасы – Ректор М.п.

И.о. Председателя Прислания – Ректора

 Т.Е. Ішәев


БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01302 – «Бастауыш білім беру» (IP) / «Начальное образование» (IP)

Қабылдау жылы / Год приема: 2025

Арқалық, 2025 ж.

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ / ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОЛОГИИ

Білім беру бағдарламасы / Образовательная программа: 6B01301 – Бастауыш білім беру (ІР) / Начальное образование (ІР)

ББ түрі / Вид ОП: инновациялық / инновационный

Құрастырғандар / Составители:

Оспанбекова М.Н. – «Бастауыш білім беру» (ІР) білім беру бағдарламасының жетекшісі, PhD / PhD, руководитель образовательной программы «Начальное образование» (ІР)

Рыскулбекова А.Д. – «Бастауыш білім беру» (ІР) білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, п.ғ.к. / к.п.н., старший преподаватель образовательной программы «Начальное образование» (ІР)

Ақылбекова Э.А. – «Бастауыш білім беру» (ІР) білім беру бағдарламасының оқытушысы, магистр / преподаватель образовательной программы «Начальное образование» (ІР), магистр

Мендікұл Н.С. – «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасының 3 курс студенті / студент 3 курса образовательной программы «Педагогика и методика начального образования»

Нұғманова Н.Ә. – «Арқалық қаласы білім бөлімінің А.Байтұрсынов атындағы бастауыш гимназиясы» КММ, бастауыш сынып мұғалімі, педагог-зерттеуші / КГУ «Начальная гимназия имени А. Байтұрсынова отдела образования города Аркалыка», учитель начальных классов, педагог-исследователь

Омиржанова Д.К. - «Арқалық қаласы білім бөлімінің Фурманов жалпы білім беретін мектебі» КММ, педагог-сарапшы / КГУ «Фурмановская общеобразовательная школа отдела образования города Аркалыка», педагог-эксперт

Әдістемелік бюроның отырысында ұсынылды / Рекомендовано на заседании методического бюро

Хаттама / Протокол 4 «27» 12 2024 ж. / г.

Білім беру бағдарламасының жетекшісі / Руководитель образовательной программы



Оспанбекова М.Н.

Педагогика және филология факультетінің сапаны қамтамасыз ету комитетінің отырысында мақұлданды / Одобрено на заседании комитета по обеспечению качества факультета педагогики и филологии

Хаттама / Протокол 7 «12» 02 2025 ж. / г.

Факультет кеңесінің төрағасы / Председатель совета факультета



Калиев А.К.

Институттың академиялық кеңесінде қаралды / Рассмотрено академическим советом Института

Хаттама / Протокол 8 «17» 02 2025 ж. / г.

Академиялық кеңес төрайымы / Председатель академического совета



Жусупова Ж.А.

1 КІРІСПЕ

1. Жобалық ББ "Педагогикалық білім беру әлеуетін күшейтеу" жобасы шеңберінде әзірленді
2. Тапсырыс беруші ББ – ЕЖБМ (ҚР Ғылым және мағарып бiлiм министрiгi)
3. Бiрлескен әзiрлеушiлер:
 - 1) А. Байтұрсынұлы атындағы Қыстауы бiрлiкe университетi
 - 2) М. Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университетi
 - 3) С. Аманжол атындағы Шығыс Қазақстан университетi
 - 4) Павлодар педагогикалық университетi
 - 5) Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университетi
 - 6) Дулати атындағы Тараз университетi
4. Бiлiм беру деңгейi – БВН-Педагогикалық ғылымдар
5. Дiңгiзiндiк бағыты: "6001302 (Р) - «БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ»
6. Тенi ББ: "6001402 (Р) - «БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ»
7. Бiлiм беру бағдарламасының мақсаттары: жалпы педагогикалық және пәндік қызығаттылықтарi бар, конструктивтi үйлесіруге және бiлiм берудегі заманауи тенденциялар негізінде кәсіптік қызметті дiңгiзiсiн жүйелi әдістерi арқылы бағдарламаны бiлiм берудің дидактикалық дiңгiзiсiн

ОН12 Ата-аналармен және педагогикалық қуымымен бітімділіктегі бірігіп жасалатын жұмыс арасында жағымды ортаны құру үшін эмоционалдык тәтілімге төн көнісіңімдік, денділігі, бітімділігі, қайығын бірігіп

9 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ

9.1 Білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы (БӨН) – Бастауыш білім беру (ІР)

Модуль атауы	Күрделілік саны	Модуль компоненттерінің атауы (нөмірлер, дәжірмелер және т. б.)	Оқыту Нәтижелері	Пререквизиттер	Постреквизиттер
1. Модуль Тарихи және философиялық құндылықтар	III	Қазақстан тарихы	ОН 1	Мектеп курсы	Әлеуметтану
		Философия	ОН 1	Әлеуметтану	Педагогикалық зерттеулер және психология
2. Модуль Әлеуметтік-саяси білім	K	Әлеуметтану	ОН 2	Қазақстан тарихы	Әлкетану
		Саясаттану	ОН 1	Қазақстан тарихы	Әлкетану
		Мәдениеттану	ОН 1	Қазақстан тарихы	Әлкетану
		Психология	ОН 5	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	Мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасы психологиясы
3. Модуль Аспаптық және коммуникативтік модуль	25	Құлық тәрбиесі тілі	ОН 2	Мектеп курсы	Бастауыш мектепте мазмұны және тілге жіктеліп отыратын оқыту (CLIL)
		Шетел тілі	ОН 2	Мектеп курсы	Бастауыш мектепте шет тілін оқыту әдістемесі
		Ақпараттық және коммуникативтік технологиялар	ОН 8	Мектеп курсы	Бастауыш мектептегі робототехника
4. Модуль Денсаулықты нығайту	K	Дене тәрбиесі	ОН 5	Мектеп курсы	Бастауыш мектептегі инклюзивті білім беру
5. Модуль Таным-бейімдеу компонент	5	Қасиеттерін негіздері және қаржылық сауаттылық	ОН 1	Қазақстан тарихы	Философия
		Экология және табиғат қорықтарын негіздері	ОН 1	Табиғат және қоғам	Бастауыш мектептегі жаратылыстану және дүниетануға оқыту әдістемесі
		Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	ОН 1	Қазақстан тарихы	Философия
		Ғылыми зерттеу әдістері	ОН 11	Қазақстан тарихы	Педагогикалық зерттеулер және психология
6. Модуль Болашақ мүдделерін тұлғаретінде көтеру	22	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	ОН 4	Мектеп курсы	Білім берудегі психология және өмірлік практика мен коммуникативтік тәжірибелері
		Білім берудегі психология және өмірлік практика мен коммуникативтік тәжірибелері	ОН 5	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	Бастауыш мектепте инклюзивті білім беру
		Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	ОН 1, ОН 4	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	Шағын жаппай білім беру және бастауыш мектептегі білім беру үдерісін

		Бастауыш мектептегі тілдік білім беру	ОН 6	Мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасы психологиясы	ерекшеліктері
		Заманауи білім беруде жасанды интеллекттің қолдануы	ОН 4	Ақпараттық және коммуникациялық ресурстарды пайдалану	Педагогикалық тәртіптер және инновация
		Педагогикалық тәртіптер және инновация	ОН 11	Ғылыми тәртіптерді білетіні	Педагогикалық тәртіптер және инновация
7. Модуль Оқыту және үйрету үшін бақылау	13	Бақылау және дамыту	ОН 2	Оқыту әдістері мен технологиялары	Бастауыш мектеп оқушыларының психологиялық дамуы және ұлттық тұрғыдан білілуі
		Оқытушы жоспарлау және оқытушы дербестендіру	ОН 8	Бастауыш мектепте мұғалімнің және оған қарастыру мен оқыту (О.Н.Н.)	Оқыту әдістері мен технологиялары
		Оқыту әдістері мен технологиялары	ОН 8	Оқытушы жоспарлау және оқытушы дербестендіру	Бақылау және дамыту
8. Модуль Бастауыш білім берудің тұжырымдамалық негіздері	27	Математикалық білім берудің тұжырымдамалық негіздері	ОН 4	балалардың жас және психологиялық даму ерекшеліктері	Есептерді шешу бойынша практикалық бір математикаға оқыту әдістемесі
		Табиғат және қоғам	ОН 4	балалардың жас және психологиялық даму ерекшеліктері	Бастауыш мектептегі жаратылыстану және дүниетануға оқыту әдістемесі
		Бастауыш мектеп педагогикасы	ОН 5 ОН 11	балалардың жас және психологиялық даму ерекшеліктері	Бастауыш мектептегі тәрбиелеу жұмысының теориясы және технологиясы
		Мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасы психологиясы	ОН 5	Білім берудегі психология және яғни әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	Бастауыш мектепте лингвистикалық білім беру
		Бастауыш мектептегі тәрбиелеу жұмысының теориясы және технологиясы	ОН 8	Бастауыш мектеп педагогикасы	Бастауыш білім берудегі тәжірибелік
		Білім берудегі жаңалықтар келешектер	ОН 1	Білім беру туралы ғылым және оқытушының негізгі теориялары	Дипломдық жұмысты немесе дипломдық жобаны жазу және құрау немесе келесі есептің қалыптасуы
		Оқытушы	ОН 11	Табиғат және қоғам	Дипломдық жұмысты немесе дипломдық жобаны жазу және құрау немесе келесі есептің қалыптасуы
		Бастауыш педагогикасы	ОН 5 ОН 11	Бастауыш мектеп педагогикасы	Дипломдық жұмысты немесе дипломдық жобаны жазу және құрау немесе келесі есептің қалыптасуы
		Этнопедагогика	ОН 1 ОН 13	Бастауыш мектеп педагогикасы	Дипломдық жұмысты немесе дипломдық жобаны жазу және құрау немесе келесі есептің қалыптасуы
9. Модуль Бастауыш мектептегі тілдік білім беру	31	Бастауыш мектеп оқушыларына тілдік білім беру әдістемесі	ОН 2	Қағири және қорықталынған негіздері	Сөйлеу қабілетін қалыптастыру бойынша практикалық

Әдебиет коммуникация		Сыртқы, нақты көркем әдебиетті оқыту әдістемесі	QH2	Қырып қазақ (орыс) тілінің негіздері	Бастауыш мектеп оқушыларында тілдік білім беру әдістемесі
		Әдебиеттік оқуға оқытудың әдістемесі	QH10	Балалар әдебиеті және мәтінді талдау	Бастауыш мектеп оқушыларында тілдік білім беру әдістемесі
		Балалар әдебиеті және әдебиеттің тарихы	QH16-QH19	Педагогикалық риторика	Әдебиеттік оқуға оқытудың әдістемесі
		Бастауыш мектепте мәтіндік және тілге кіріктірілуі оқыту (С.Т.П.)	QH2	Қырып қазақ (орыс) тілінің негіздері	Бастауыш мектеп оқушыларында тілдік білім беру әдістемесі
		Шет тілі мен мәдениеті әлеміндегі бастауыш мектеп оқушысы	QH2	Шет тілі	Бастауыш мектепте шет тілін оқыту әдістемесі
		Қырып қазақ (орыс) тілінің негіздері	QH2	Мектеп құрымы	Бастауыш мектеп оқушыларында тілдік білім беру әдістемесі
		Педагогикалық риторика	QH15	Мектеп құрымы	Балалар әдебиеті және мәтінді талдау
		Сейрек тәжірибесін қалыптастыру бойынша практика	QH1	Бастауыш мектеп оқушыларында тілдік білім беру әдістемесі	Шет тілін оқытуға байланысты бастауыш мектептегі білім беру үдерісіннің ерекшеліктері
		Бастауыш мектепте шет тілін оқыту әдістемесі	QH2	Шет тілі мен мәдениеті әлеміндегі білім беру мектеп оқушысы	Тәжірибелік тәртіптер және нәтижелер
10 Математикалық білімнің білім берудегі жетістік және шығармашылық	40	Есептерді шығару бойынша практикамы бар математиканы оқыту әдістемесі	QH1	Математикалық білім берудің құрылымдық негіздері	Бастауыш мектеп оқушыларында математикалық білім беру және оқыту тәсілдерін білуді
		Бастауыш мектептегі жаратылыстану және дүниетанып оқыту әдістемесі	QH2	Табиғат және қоғам	Бастауыш мектеп оқушысының тәртіп қалыптастыруы
		Білім мен ғылымды таратудың практикасы	QH11	Білім беру құрылымдары және оқытудың негізгі теориялары	Дүниетанып оқыту және ғылым мен білімді таратудың негізгі теориялары
		Бастауыш мектеп оқушысының тәртіп қалыптастыруы	QH11	Ғылым тәртіп әдістері	Бастауыш мектеп оқушыларының білім беру және оқыту тәсілдерін білуді
		Бастауыш сыныптарда жобаларды құру	QH11	Ғылым тәртіп әдістері	Педагогикалық тәртіптер және нәтижелер
		Бастауыш мектептегі бейнесу өнері және сәулет	QH5	Оқыту және оқыту және оқыту әдістерін	Шет тілін оқытуға байланысты бастауыш мектептегі білім беру үдерісіннің ерекшеліктері
		Бастауыш мектептегі арт білім беру	QH2	Оқыту және оқыту және оқыту әдістерін	Шет тілін оқытуға байланысты бастауыш мектептегі білім беру үдерісіннің ерекшеліктері
		Бастауыш білім берудің цифрлық оқыту және медиа-технологиялық	QH14	Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар	Бастауыш мектептегі робототехника

		Бастауыш мектеп оқушыларына STEAM білім беру	QH7	Оқыту әдістері мен технологиялары	Бастауыш мектептегі робототехника
		Бастауыш мектеп оқушыларының танымдық дамуы және сыни тұрғыдан ойлауы	QH4	Бастауыш мектеп оқушыларының тәртіпке келтірілуін дамыту	„Дипломдық жұмысты немесе дипломдық жобаны жабу және қорғау немесе көпестің сынихан талдауы“
		Бастауыш мектептегі робототехника	QH7	Бастауыш білім берудегі цифрлық оқыту және медиа сауаттылық	„Дипломдық жұмысты немесе дипломдық жобаны жабу және қорғау немесе көпестің сынихан талдауы“
		Театрлық педагогика	QH3	Бастауыш мектеп педагогикасы	„Дипломдық жұмысты немесе дипломдық жобаны жабу және қорғау немесе көпестің сынихан талдауы“
11 Модуль Педагогикалық кәсіби дағдылар	19	Шығыс жинақтылық бастауыш мектептегі білім беру үдерісіннің әрекетіне жіктелуі	QH8	Оқытушы жоспарлау және оқытушы әрекеттеніру	„Дипломдық жұмысты немесе дипломдық жобаны жабу және қорғау немесе көпестің сынихан талдауы“
		Бастауыш сыныптардағы кәсіби дағдыдан оқыту	QH8	Оқыту әдістері мен технологиялары	„Дипломдық жұмысты немесе дипломдық жобаны жабу және қорғау немесе көпестің сынихан талдауы“
		Құрлық мектеп ортасы және білімнің азамандығы	QH12	Білім берудегі қолданбалы және ақпараттық әрекеттесу мен коммуникация құралдарын дамыту	„Дипломдық жұмысты немесе дипломдық жобаны жабу және қорғау немесе көпестің сынихан талдауы“
		Мектеп құрылымын ағарту	QH7	Білім берудегі қолданбалы және ақпараттық әрекеттесу мен коммуникация құралдарын дамыту	„Дипломдық жұмысты немесе дипломдық жобаны жабу және қорғау немесе көпестің сынихан талдауы“
		Бастауыш білім берудегі тәртіптік	QH1	Бастауыш мектеп педагогикасы	„Дипломдық жұмысты немесе дипломдық жобаны жабу және қорғау немесе көпестің сынихан талдауы“
		Бастауыш білім берудегі технологиялық	QH8	Бастауыш мектеп педагогикасы	„Дипломдық жұмысты немесе дипломдық жобаны жабу және қорғау немесе көпестің сынихан талдауы“
12 Модуль Мұғалім - рәсімдік қызығушылық	25	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика 1-курс)	QH4	Балаларлық және психологиялық даму әрекеттері	Психологиялық және педагогикалық бағалау
		Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика 2-курс)	QH3	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика 1-курс)	Педагогикалық технология (педагогикалық практика 3-курс)
		Педагогикалық технология (педагогикалық практика 3-курс)	QH3, QH8	Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика 2-курс)	Білім берудегі тәртіптер мен инновациялар (педагогикалық практика 4-курс)
		Білім берудегі тәртіптер мен инновациялар (педагогикалық практика 4-курс)	QH11	Педагогикалық технология (педагогикалық практика 3-курс)	Дипломдық жұмысты (жобаны) жабу және қорғау немесе көпестің сынихан талдауы
Қорытынды аттестаттау модулі	К	Дипломдық жұмысты (жобаны) жабу және қорғау немесе көпестің сынихан талдауы			

Мазмұны

1. Жалпы ақпарат	8
2. Бағдарламаның негіздемесі	9
3. Негізгі бағдарламаның кезеңді құрылымдары	10
4. Бағдарламалық құрылымы және оқу нәтижелері	12
4.1 Педагогикалық компоненттің құрылымы	12
4.2 Пәндік компоненттің құрылымы	20
4.3 Міндеттік компоненті құрылымы	44
4.4 Прогноз	46
4.5 Білім беру бағдарламасының міндетін анықтауға қойылатын талаптар	48
5. Студенттің жұмыс сипаттамасы	48
6. Бағалау бағдарламасы	49
6.1 Бағалау	49
6.2 Сыртқы бағалау	49
7. Оқытушы-профессорлық құрамға қойылатын талаптар	50
7.1 Оқытушы-профессорлық құрамға қойылатын талаптар	50
7.2 Қосымша тастап өтілетін оқытушы-профессорлық құрам	50
7.3 Оқытушы-профессорлар құрамының біліктілігін арттыру қажеттілігі	50
7.4 Қосымша әкімшілік қызметкер қажеттілігі	51
8. Ресурстар	51
8.1 Кітапхана ресурстары	51
8.2 IT-ресурстар	51
8.3 Инфрақұрылым	51
9. Қосымшалықпарат	51
9.1 Қосымша материалдар	51
9.2 Электрондық оқыту	52
10. Бекіту	52
1-ҚОСЫМША: Білім беру бағдарламасының жетістік критерийлары	52
Әлеуметтік тәртібі:	57

1. Жалпы ақпарат

1.1. Білім беру бағдарламасының атауы	БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ	
1.2. Білім беру бағдарламасын әзірлеу бойынша топ:	Жетекші университет	Қатысушы университеттер
	А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті	М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университеті
		С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті
		Павлодар педагогикалық университеті
		Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті
		Дулати атындағы Тараз университеті
1.3. Білім беру бағдарламасының түсі (Ұлттық біліктілік шеңберіне сәйкес)	Бакалавриат, 6 деңгей	
1.4. Жалпы академиялық кредиттер саны	241	
1.5. Оқу түрі	Күндізгі	
1.6. Бағдарламаның болжалды ұзақтығы	4 жыл	
1.7. Білім беру бағдарламасының қысқаша сипаттамасы Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері	Бұл Бастауыш білім беру бағдарламасы әртүрлі қазақстандық жоғары оқу орындарының ынтымақтастығымен және халықаралық консультанттарды тарта отырып әзірленген, педагогтарды даярлауға арналған ұлттық білім беру бағдарламасы болып табылады. Бұл білім беру бағдарламасы (БББ) ұлттық болғандықтан, ондағы сипаттамалық мәтіндерде нақты ақпарат жоқ, бірақ жалпы педагогикалық қағидаттар мен тақырыптар қамтылған (сонымен қатар 1-қосымшаны қараңыз.). Толығырақ сипаттамалар, мысалы, әдіснамалар мен бағалау институционалдық және өңірлік жағдайларды ескере отырып, жоғары оқу орындарының іске асыру жоспарларында айқындалатын болады. «Бастауыш білім беру» БББ – бұл бастауыш мектепте оқытуға маманданғысы келетін болашақ мұғалімдерге арналған педагогикалық білім беру бағдарламасы. БББ 60 академиялық кредиттік педагогикалық компоненттен (педагогикалық практиканы қоса алғанда), 56 академиялық кредиттік міндетті компоненттен және 124 академиялық кредиттік пәндік компоненттен (8 академиялық академиялық кредит қорытынды аттестаттауды қоса алғанда) тұрады. Пәндік компонент 4 модульден тұрады: "Бастауыш білім берудің тұжырымдамалық негіздері", "Бастауыш мектептегі тілдік білім және коммуникация", "Бастауыш білім берудегі зерттеулер мен шығармашылық", "Пәнаралық кәсіби дағдылар". «Бастауыш білім беру» БББ оқытудың құзіреттілікке, тұлғаға бағдарланған және инклюзивті тәсілдері негізінде әзірленген. Модульдер мазмұнында бастауыш сыныптар мұғалімінің іс-әрекетіне тән ықпалдастық компоненті бар. Білім беру бағдарламасының модульдері адамның ой-өрісін кеңейтуге, сауаттылықты, икемді дағдыларды, кәсіби ептілік пен құндылықтарды дамытуға бағытталған. БББ құзіреттілігін меңгерген студенттер өзгермелі жағдайда қазіргі заман талабына сай бастауыш сынып оқушыларын оқытып, тәрбиелеп, өмір бойы өзін-өзі тәрбиелеуді жүзеге асыра алады. БББ болашақ мұғалімдердің құқықтары мен мүдделеріне нұқсан келтірмей, теңдік, сыйластық, толеранттылық қағидаттарын сақтай отырып, оқуға тең мүмкіндіктер береді. Табиғаты жағынан ол пәнаралық, студенттерге бағытталған, ғылыми интеграцияланған және проблемалық-бағдарланған болып табылады, ал курстарды таңдау тарих пен қоғамның өзекті мәселелерімен анықталады және курстардың халықаралық дескрипторларына сәйкес келеді.	

БББ оқыту мен бағалау әдістері, сондай-ақ пәндік курстар бағдарламалама көрсетілген құзыреттіліктерге қол жеткізу мен өлшеуді қамтамасыз ететіндей етіп таңдалатын, сындарлы келісім қағидаттарын көздейтін. Сонымен қатар, бағдарлама болашақ мұғалімдердің көпұлтты және көпконфессиялы құрамын және олардың оқытуды қолдаудағы әртүрлі қажеттіліктерін ескере отырып, инклюзивті тәсілді ұстанады.

1.8 Білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру:

Педагогтың құзыреттілігі педагогика саласындағы және оның пәндік саласындағы құзыреттілігін әр түрлі қызмет жағдайында оқытудың теориялық және практикалық құзыреттілігімен біріктіреді. Мұғалім өз пәніне қажетті білім мен дағдыға ие, сондықтан бір пәнді оқытын жастар мен ересектерге білім беріп, бағыт-бағдар бере алады.

Мұғалімнің құзыреттілігі жоспарлауға, бағыттауға, оқытуға және бағалауға бағытталған. Сондықтан мұғалімнің оқыту және құзыреттіліктерін дамыту бойынша жеткілікті теориялық білімі болуы керек. Сонымен қатар, бүгінгі еңбек ету саласында ынтымақтастық пен байланыс құруға, дағдыларды дамытуға, өзінің және айналасындағылардың әлауқатын қолдау мен сақтауға баса назар аударылады.

Мұғалімнің құзыреттілігіне еңбек нарығындағы, білім беру құрылымындағы, жалпы қоғамдағы өзгерістер әсер етеді; осы элементтердің барлығы мұғалім жұмысының қарқынды сипатын көрсетеді. Жұмыс жағдайында болатын түрлі құбылымы өзгерістер мұғалімнің өз қызметін бағалай алу мен реттей алу қабілетіне көңіл аудартады. Өзін-өзі бағалау дағдысы кәсіби тұлғаны дамытудың маңызды бөлігі болып табылады. Мұғалімдер үнемі құндылықтарға негізделген шешімдер қабылдайды, бұл кәсіби этика мәселелерін қарастыру қажетті кәсіби дағдылардың бірі екенін білдіреді. Өзгерістер сарапшылық білімді дамытуды, үйрену қабілетін, сондай-ақ реформалау және қоғамдағы жұмыс істеу әдістерін жаңартып отыруды талап етеді.

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы.

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы үш бөліктен тұрады:

1) педагогикалық компонент, 2) пәндік компонент, 3) міндетті компонент. Бұл құрылымдардың әрқайсысы модульдер мен тиісті курстардан құралады. Курстардың оқыту нәтижесі оқыту жұмысында қажетті құзыреттіліктерді сипаттайды және ҰБШ (ұлттық біліктілік шеңбері) жүйесінің алтыншы деңгейіне жатады.

Білім беру бағдарламасы келесі негізгі қағидаларға негізделеді:

- Құзыреттілік әдісі;
 - Конструктивті (сындарлы) келісім;
 - Студенттерге бағдарланған және белсенді оқытуды қолдайтын әдістер;
 - Зерттеуге негізделген оқыту;
 - Пәнаралық оқыту;
 - Инклюзия;
 - Педагогтардың кәсіби дамуы және өзгерістерді басқару;
- (толығырақ ақпаратты Қосымшадан қараңыз)

2. Бағдарламаның негіздемесі

Дүниежүзілік банк қолдап отырған білім беруді жаңғырту жобасының аясында жоғары оқу орындары білім алушылардың тұтас дамуын қамтамасыз ететін құзыреттілікке бағдарланған білім беру қағидаттарына сәйкес педагогикалық білім берудің отыз (30) білім беру бағдарламасын халықаралық әріптестікте қайта қарады. Сонымен қатар студенттерге бағдарланған тәсіл Болашақ мұғалімдер өздерінің сыныптағы жұмысына көшіре алатын, практикалық мысалдар, эксперименттер және тәжірибе ұсыну арқылы оларды мұғалім кәсібіне жақсырақ дайындайды.

Жаңартылған бастауыш және орта білім беру талаптарына сай болу үшін педагогтардың кәсіби құзыреттіліктері қайта бағаланып, толықтырылуы тиіс. Орта білім берудегі жаңа тәсілдер педагогикалық білім беруде, түлектердің бейінінде көрініс табуы керек. Сондай-ақ, (30) жаңартылған немесе жаңа білім беру бағдарламалары болашақ мұғалімдердің мұғалім кәсібінде маңызды жалпы құзыреттіліктерін тиімдірек жетілдіру мақсатында әзірленді. Инклюзивтілік және пәнаралық сынды қазақстандық білім беру жүйесі дамытуға тырысатын, бірақтар педагогикалық қағидалар назарға алынды. Сонымен қатар, бұл білім беру бағдарламаларында қауымдастық пен бүкіл білім беру секторын дамыту үшін жеке тәжірибесі мен мектептерінің іс жүзіндегі қызметін үнемі талдап, бағалай алатын практик-педагог болатындай болашақ мұғалімдердің зерттеу дағдыларын дамытуға ерекше көңіл бөлінді.

3. Педагогтардың кәсіби құзыреттіліктері

Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігі педагогикалық құзыреттіліктен, пәндік құзыреттіліктен және жалпы құзыреттіліктен тұрады деп анықталған. Демек, құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы үш бөліктен тұрады: 1) Педагогикалық компонент, 2) Пәндік компонент, 3) Міндетті компонент. Құзыреттіліктер саласы мен оқу нәтижелері әрбір компонент үшін жеке-жеке анықталды.

3.1. Педагогикалық және жалпы құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

• Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер

1. Болашақ мұғалімдердің оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде оқушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті.

2. Болашақ мұғалімдер білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие.

• Өзара іс-әрекетке қатысты құзыреттіліктер аясы

3. Болашақ мұғалімдер әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сымдарлы сөйлесе алады.

4. Болашақ мұғалімдер әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сымдарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады.

5. Болашақ мұғалімдер орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие.

• Педагогтардың жұмыс ортасына қатысты құзыреттіліктер аясы

6. Болашақ мұғалімдер халықаралық және ұлттық келісімдер және құжаттармен, сондай-ақ қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарымен, мекемелерінің жұмысына және өзінің қызметіне әсер ететін ұлттық білім беру қағидаттарымен, заңнамаларымен және ережелерімен таныс.

7. Болашақ мұғалімдер (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті.

• Кәсіби дамуға қатысты құзыреттіліктер аясы:

8. Болашақ мұғалімдер ойлауға, сондай-ақ өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидаттары мен жұмыс істеу әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға, сонымен қатар меншік педагогикалық дамуы, ұйымының дамуы мен кәсіби өркендеуі жолында жаңа мақсаттар қоюға қабілетті.

9. Болашақ мұғалімдер аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде күтілетін өзгерістерге байланысты өздерінің педагогтік қызметін, жұмыс істейтін ұйымдарының қызметін дамыту қабілетіне ие.

10. Болашақ мұғалімдер әртүрлі сенімді көздерден және әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен теориялық білімді өндіріп, іздеп, сыни іріктей алады, тәжірибелік біліммен қосылып, олар оның өзінің, оның қауымдастығы ұстанатын теорияларды дамытуға ықпал етеді, сонымен қатар оқытудың алға басуы мен меншік кәсіби өсуі үшін білімді қолдануға қабілетті және дайын.

3.2 Пәндік және жалпы құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

Құзыреттілік саласы – Бастауыш мектеп пәндерін оқыту саласындағы теориялық білім (дүниетанымға байланысты кәсіби білім, бастауыш мектеп пәндерінің теориясынан хабардар болу, 1-4 сыныптарға арналған мектеп курсың құру логикасы)

1. Мектеп және колледж білім алушыларын оқыту үшін пәндік білімдерді пайдалану арқылы бастауыш мектеп пәндерін білуін көрсетеді.

2. Инклюзивті және түлғаға бағытталған тәсілдерді ескере отырып, бастауыш сынып оқушыларын тәрбиелеу үдерісін жобалауға және дамытуға қабілетті.

3. Білім беру ортасында интерактивті өзара әрекеттесу үшін психологиялық-педагогикалық пәнаралық білімді пайдаланады.

Құзиреттілік саласы – Бастауыш сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеу саласындағы әдістемелік шеберлік (бастауыш мектепте жеке пәндерді оқытудың технологиялары мен әдістемесін білу).

4. Жеке пәндерді бағалау және оқыту әдістемесі мен бастауыш сынып оқушыларын оффлайн және онлайн, оның ішінде шағын жинақталған мектептерде оқыту технологияларын меңгерген.

5. Оқытудың үздіксіздігін және орта білім берудің сабақтастығын қамтамасыз ету үшін әртүрлі бейіндегі мамандармен бірлесе отырып, әрбір баланың дербестігін, әлеуметтенуін және тұлғалық дамуын қолдауға қабілетті.

6. Әрбір оқушының дамуы мен әл-ауқатына қолдау көрсете отырып, бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту (оқу дағдылары, жаратылыстану, тілдік дағдылар, математикалық және цифрлық сауаттылық және т.б.) үшін белсенді және кіріктірілген оқытуды үлгілеуге және ұйымдастыруға қабілетті.

7. Оқыту мен үйретуді жақсарту мақсатында пәнаралық ынтымақтастық үдерісінде өзінің және басқаның тәжірибесін талдайды.

8. Біріктірілген, инклюзивті, тұлғаға бағытталған оқытуды пайдалана отырып, ұлттық және аймақтық ерекшеліктерге негізделген білім беру үдерісін ұйымдастырады.

Құзиреттілік саласы – Зерттеу құзыреттері (негізгі педагогикалық модуль бойынша кәсіби даму құзыреттерін толықтырады және «Бастауыш білім беру педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасының ерекшеліктерін көрсетеді).

9. Болашақ мұғалімдердің танымдық қабілеті мен сыни тұрғыдан ойлауын дамыта отырып, оқытудың инклюзивті және пәнаралық байланысын ескере отырып, бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық және зерттеушілік әрекетін жеке және топпен ұйымдастыра алады.

10. Педагогикалық іс-әрекетте пайдалану және енгізу, бастауыш мектептің оқу-әдістемелік мазмұнын құру үшін әртүрлі зерттеулерді іріктеп, сыни тұрғыдан бағалай алады.

11. Зерттеушінің этикасын сақтай отырып, зерттеу жұмыстарына (жобаларға, стартаптарға) қойылатын талаптарға сәйкес отандық және халықаралық зерттеу ортасында бастауыш білім беру саласында өз бетінше және топпен зерттеулер жүргізеді.

Құзиреттілік саласы – Кәсіби құндылықтар және даму. (Бастауыш сынып мұғалімінің гуманистік бағыттылығы мен өмір бойы білім алуға деген ұмтылысын көрсетеді)

12. Балалық шақтың құндылығын, бастауыш сынып оқушыларының жақсы өмір сүруіндегі сүйіспеншілік пен қамқорлықтың маңыздылығын түсінеді және оқушылардың тәрбиесіндегі жеке үлесін түсінеді.

13. Өзінің кәсіби құндылықтары, қағидалары, әдістері жайлы ойланып, сыни тұрғыдан бағалай алады, оқытуды жақсарту үшін рефлексиялық дағдыларды қолдана алады.

14. Педагогикалық практикада және оқу үдерісінде көшбасшылық қасиеттерді және күнделікті өмірде мақсат қою, уақытты басқару және өзін-өзі реттеу негіздерін көрсетеді.

15. Өзін-өзі оқыту, өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту арқылы өз тәжірибесін жетілдіру және өз ұйымын дамыту үшін өмір бойы білім алуға ұмтылады.

3.3 Міндетті компонент: құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

• Дүниетанымдық, тарихи және адамгершілік дамуға қатысты құзыреттілік бағыты

1. Болашақ мұғалімдер табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми әрі философиялық таным әдістерімен ғылыми түсіну мен зерттеуді қамтитын философия негіздерін білу арқылы қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған ортаны бағалай алады.

2. Болашақ мұғалімдер мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымының мазмұнын мен ерекшеліктерін түсіндіре алады.

3. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терен түсініп, ғылыми талдау жасай алады.

4. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи оқиғаларының себептері мен салдарын талдай алады.

• Әлеуметтік, мәдени және азаматтық дамуға қатысты құзыреттіліктер бағыты

5. Болашақ мұғалімдер өзінің моральдық және азаматтық ұстанымдарын дамыта алуы және қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете алады.

6. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білімдерінің негіздерін біледі және түсінеді, өзінің жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете алады.

7. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік және өндірістік саладағы жағдайларға баға беріп, болып жатқанның барлығына өзінің берген бағасын дәлелдей алады.

• Тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынасқа қатысты құзыреттіліктер бағыты

8. Болашақ мұғалімдер тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың түрлі саласында жағдайды бағалай алады; қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша/жазбаша қарым-қатынас жасай алады.

- 9.Болашақ мұғалімнің өзінің жеке қызметінде ақпараттық-байланыстық технологияның түрлерін – ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау, тарату үшін интернет-ресурстарды, бұлтты және мобильді сервистерді пайдалану мүмкіндігіне ие.
10. Болашақ мұғалімдер дене тәрбиесі әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметін қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын ұстана алады.
11. Болашақ мұғалімдер әдіснама мен талдауды таңдай, ғылыми зерттеу әдістері мен тәсілдерін қолдана, сондай-ақ жаңа білімді түзе алады.

4. Бағдарлама құрылымы және оқу нәтижелері

4.1. Педагогикалық компоненттің құрылымы

Педагогикалық компоненттің көлемі педагогикалық практиканы қоса алғанда, 60 академиялық кредитті құрайды. Бұл компонент ПБ барлық оқу бағдарламалары үшін ортақ болып табылады. Педагогикалық компонентті жобалау үдерісіне барлық университеттер бірлесе қатысты. Компонент икемді болып табылады және жекелеген университеттер оны нақты жағдай мен қажеттіліктеріне сәйкес іске асыруға мүмкіндік берілген.

Педагогикалық компоненттің жалпы құрылымы:

Модуль атауы және негізгі нәтижелер	Академиялық кредит
БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ТҰЛҒА РЕТІНДЕ ҚОЛДАУ	18
Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	3
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	3
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	4
Бастауыш мектептегі инклюзивті білім беру	4
Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру	4
ОҚЫТУ ЖӘНЕ ҮЙРЕТУ ҮШІН БАҒАЛАУ	12
Заманауи білім беруде жасанды интеллектті қолдану	3
Бағалау және дамыту	4
Оқыту әдістері мен технологиялары	5
МҰҒАЛІМ - РЕФЛЕКСИЯЛЫҚ ПРАКТИКА ИЕСІ	5
Педагогикалық зерттеулер және инновация	5
МҰҒАЛІМ – ОҚУ ФАСИЛИТАТОРЫ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА)	25
Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)	2
Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	2
Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)	6
Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)	15
Жалпы академиялық кредит саны	60

Модульдер, курстар мен олардың оқу нәтижелері және құзыреттіліктер сипаттарымен байланысы жайлы толығырақ:

Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 17 академиялық кредит

Бұл модульде білім алушылардың дара қажеттіліктерін және оқытудағы дара айырмашылықтарды түсінуге көмектесетін психологиялық теориялар, тұжырымдар мен үлгілердің шолуы келтірілген. Модуль педагогикалық мамандық болашақ мұғалімдерінің бойында оқытуды даярландыру және оқыту барысында білім алушылардың алуандығын ескеруге мүмкіндік беретін құзыреттіліктерді қалыптастырады. Психологиялық қауіпсіз білім беру ортасын құру және қолдау арқылы модуль білім алушылардың амандығын арттыру маңыздылығына басты назар аударады.

Курс атауы Компонент Цикл Модуль Академиялық кредит Курс/құзыреттілік сипаты	Балалардың жас және физикалық, психологиялық ерекшеліктері Педагогикалық компонент Білімдік пәндер Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау - барлығы 17 академиялық кредит Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (2) Болашақ мұғалімдер педагогикалық қатынастармен, оқық қызығушылықпен және даму ағымдарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дамуын бақылай алады және оларға сәйес ерекшеліктеріне сәйкес оқу үлгілерін жасап, өзінше жұмыс жасай алады және білім алушылардың және қажеттіліктеріне сәйкес алады. Болашақ мұғалімдер әртүрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыдан және жағдайға сәйес ерекшеліктеріне сәйкес алады және қажетті білім беру мен білім алушылардың игілігін сияқты алады.
Оқу жетістіктері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әр білім алушылардың бастапқы көзқарастарын, олардың оқу әрекеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады • ең білім алушылардың нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бақылауға қатысты және қажеттіліктерін қарастыра алады • дидактика мен нақты қолдау әрекеті үшін әртүрлі педагогикалық шешімдермен танысады

Курс атауы	Білім беру, даму және пәндік әрекет етеу мен қолдаушылық тұлғалардың дамуы
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Білімдік пәндер
Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау - барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер (3-4) Болашақ мұғалімдер қимназия психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызығушылығы және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар оқу білімді әртүрлі оқыту әдістері мен мәтіндерді мұқияттықпен қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үлгілерін, дидактика, өзінше әрекеттестік мен коммуникацияны дамыта отырып, білім алушылардың қолына дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ әрекеттестіктің басқа да түрлері негізінде, қарым-қатынас жасап, өзінше әрекеттестік және қатынастарға және өзінше педагогикалық қызығушылықпен қолына және өзінше білімдерін жасауға жабдықты.
Оқу жетістіктері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін меңгеріп, педагогикалық-психологиялық білімді практика жүзінде қолдануға қажетті салаларын біледі • оқу және тәрбие үлгілеріндегі адамның танымдық және жеке даму ағымдарын, фактілер мен құбылыстарды талдайды • әртүрлі деңгейдегі білім беру ортасын жасап, сырыпты және түзету мәселелерін шешу және қажетті тәсілді қолданады • үлгілерді оқыту тұлғаларымен адамның когнитивті және жеке даму үлгілерін өзінше ретінде түсінеді • жетекшілік және нақты іс-әрекеттерді қарым-қатынас пен өзінше әрекеттестік негізінде тұлғаларымен дамуына қолданады • оқуға көмектесу үшін ең қажетті қарым-қатынас пен өзінше әрекеттестік әдістерін танып алады (офлайн, онлайн, аралас, гибриді) • қолына орта қатынастыруға және дамуына ықпал ететін әрекет жасай алады.

Курс атауы Компонент Цикл Модуль Академиялық кредит Курс/құқықтық емес	Білім беру туралы ғылым және оқыту, оны негізгі теориялар Педагогикалық компонент Бағалық пәндер Биланс мұқалым тұлғаретінде қолдану барлығы 22 академиялық кредит 4 Бұл курс педагогтік құқықтық білім берудің негізгі теорияларын, бағыттарын бағыттап Педагогика мен дидактика саласындағы құқықтықтар (1, 2). Биланс мұқалым тұлғаретінде білім беру жүзеге асыру негізгі педагогикалық қызметті тиімді жүзеге асыру үшін қажетті педагогикалық теорияларын, білім беру тұжырымдамаларын және замануи оқыту технологияларын меңгерген Биланс мұқалым тұлғаретінде педагогикалық ғылымның негіздерін, ақпараттық педагогика туралы тұжырымдамалық көзқарастарды қарастырады. Оқыту, оқыту теорияларын мен педагогикалық модельдерді жетілдірі. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұқалымдар әртүрлі оқыту негіздерін қолдана білетін педагогикалық пәндер жетілдіріледі. Мұқалымның кәсіби қызметіндегі оқыту технологиялары, білім беру технологияларының түрлері (адаптивті, инновациялық, шырлық) меңгергені
Оқу нәтижелері	Құқықтық білім меңгерген болашақ мұқалымдар: • адам тұжырымдамаларын мен олардың оқыту түсінідегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; • оқыту теорияларын мен олардың оқыту түсінідегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; • жан-жақты оқыту үдерісін негізгі педагогикалық теорияларын мен педагогикалық үдерісін жетілдіріледі
Курс атауы Компонент Цикл Модуль Академиялық кредит Курс/құқықтық емес	Бастауыш мектептегі инклюзивті білім беру Педагогикалық компонент Бағалық пәндер Биланс мұқалым тұлғаретінде қолдану барлығы 22 академиялық кредит 4
Курс/құқықтық емес	Инклюзивті білім берудің философиялық тұжырымдарын инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық негіздерін педагогика мен мамандардың мультидисциплинарлық өзара әрекеттестігін біледі. Инклюзивті сыныпта қолайлы білім беру ортасын жасау, инклюзивті мектептің білім беру үдерісін білім беру және модификацияда инклюзивті білім беру жетілдіріледі, білім беру жетілдіріледі және мүмкіндіктерін есепке алу негізінде білім беру нәтижелерін бағалау әдістемесін меңгергені.
Оқу нәтижелері	Құқықтық білім меңгерген болашақ мұқалымдар: • әртүрлі оқытушылар тобына жатқызу мен оқыту әдістерін және білім беру қажеттіліктерін ажыратады; • білім берушылардың оқыту қолдану және оқыту білім беру үдерісін жетілдіріледі АКТ және көмекші педагогикалық пәндерді пайдаланады; • инклюзивтілік пен инклюзивтіліктегі қиындықтар мен тәсілдерді үйренеді; • қоғамдастықтың инклюзивтілігін қолдайды (мұқалымдар, білім берушілер, ата-ана, қарым-қатынастар).
Курс атауы	Оқытушы жасау және оқытушы жетілдіріледі
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Бағалық пәндер
Модуль	Болашақ мұқалым тұлғаретінде қолдану барлығы 17 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құқықтық емес	Бұл курс педагогтік құқықтықтар мен педагогикалық саласындағы құқықтықтар (1, 2). • Педагогика мен дидактика саласындағы құқықтықтар (1, 2).

	Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары мен талаптарын өзінің оқыту саласында түсінеді және оларды оқу іс-әрекетін жоспарлау және өткізу кезінде қолданады; - білім алушылардың оқуына әсер ететін факторлар мен жағдайларды анықтайды - білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып және олардың тұлғалық және өзін-өзі құрметтеуді дамытуды қолдау, оның ішінде кәсіптік бағдар беруді ескере отырып, инклюзивтік, оқытуды және көшбасшылықты даралау (оқу бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлеу) қағидаларын тәжірибеге енгізеді.

Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 9 академиялық кредит

Бұл модуль педагогикалық жоғары оқу орындары болашақ мұғалімдерінің бойында интерактивті және студенттерге бағдарланған оқытуды жүргізу мен оқыту мақсаттарына сәйкес бағалау құзыреттіліктерін қалыптастырады. Модуль сандық құралдар мен технологияларды қолдануға, қоғам мен білім беру ортасындағы тұрақты өзгерістер жағдайында педагогикалық технологияларды жаңарту және қолдануға басты назар аударады. Бұл модуль педагогикалық мамандық болашақ мұғалімдерінде меншік педагогикалық қызметін жақсарту үшін әртүрлі әріптестік бірлестіктерде қарым-қатынас құру және серіктестік құзыреттіліктерінің дамуына ықпал етеді.

Курс атауы	Заманауи білім беруде жасанды интеллектті қолдану
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 9 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Заманауи білім берудегі жасанды интеллект пен нейрожелілерді қолданудың мүмкіндіктерін, оқыту процесіне ықпалын, қағидаларын теориялық-әдістемелік тұрғыдан өзара байланысты зерделейді. Жасанды интеллект технологияларының білім беру саласындағы интеграциясын, оқытуды жекелеңдіру, оқу жетістіктерін бағалау және оқу процесін автоматтандыру мүмкіндіктерін талдайды. Жасанды интеллекттің бастауыш білім берудегі тиімділігін әдістемелік тұрғыдан айқындап, оны қолданудың мүмкіндіктерін тұжырымдайды.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - оқытуға сәйкес келетін педагогикалық үлгілерді, жасанды интеллекттің тиімді тәсілдерін тандай алады - технология беретін мүмкіндіктерді ескере отырып, оқыту әдістерін шығармашылықпен және әр түрлі етіп қолдана алады - оқытуда тиісті инклюзивті ортасын қолдана алады - білім алушыларды ынталандыру және олардың оқудағы жетістіктерін қолдау үшін жасанды интеллекттің жетекшілік әдістерін қолданады.

Курс атауы	Оқытудың әдісі мен технологиялары
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 9 академиялық кредит
Академиялық кредит	5

Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - оқытуға сәйкес келетін педагогикалық үлгілерді таңдай алады - технология беретін мүмкіндіктерді ескере отырып, оқыту әдістерін шығармашылықпен және әр түрлі етіп қолдана алады - оқытуда тиісті инклюзивті ортасын қолдана алады - білім алушыларды ынталандыру және олардың оқудағы жетістіктерін қолдау үшін жетекшілік әдістерін қолданады.

Курс атауы	Бағалау және дамыту
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 9 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (2) Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау) жақсы біледі - білім алушылардың білім беру құзыреттілігінің деңгейлерін анықтау мен тануда педагогикалық принциптерді қолданады - білім алушылардың және әріптестерінің өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамыту жүйесін мойындайды және қолдана алады.

Мұғалім - рефлексиялық практика несі, барлығы 9 академиялық кредит	
Бұл модуль педагогиканың әдіснамалық негіздерін зерттеуге бағытталған және педагогикалық зерттеулер оқыту практикасында қалай әсер ететіні жайлы түсінікті қалыптастырады. Модуль ЖОО студенттерінің бойында өзін мұғалім ретінде сезіну және өзінің педагогикалық қызметін жетілдіру үшін рефлексия дағдыларын, сондай-ақ үздіксіз білім алуды қамтамасыз ету үшін педагогикалық дамудың жаңа мақсаттарын қою қабілетін дамытуға ықпал етеді. Модульде сондай-ақ мұғалім жұмысының этикалық тұстары және олардың дамуы да қаралады.	

Курс атауы	Педагогикалық зерттеулер және инновация
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер

Модуль	Болашақ мұғалімді тұлға ретінде қолдау, барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (8, 9) Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (5) Болашақ мұғалімдер зерттеулерге негізделген жаңа білім алады, мұғалімнің білімі мен кәсібін жетілдіру мақсатында оқытудың инновациялық тәсілдерін игереді, сондай-ақ білім алушыларды оқыту мен басқарудың әртүрлі салаларында этикалық тұрғыдан практикалық зерттеулер жүргізеді. Мұнда инновациялық тәсілдер ұғымы жаңашыл, тиімді және шығармашылық негіздегі әдістер мен технологияларды оқыту процесіне енгізу арқылы білім беру жүйесін заманауи талаптарға сәйкестендіруге бағытталған шешімдерді білдіреді. Бұл ұғым оқытудың дәстүрлі модельдерінен ерекшеленіп, тәжірибеге негізделген, эксперименттік және сындарлы ойлау әдістерін қолдану арқылы педагогикалық ортада өзгерістер мен жаңалықтарды енгізуді көздейді. Курс студенттерді мұғалімнің кәсіби дамуының маңызды құралы ретінде педагогикалық зерттеулердің негіздерімен таныстырады. Оған педагогикалық зерттеудің негізгі әдістері – сандық, сапалық және аралас тәсілдер, сонымен қатар білім беру саласындағы ғылыми зерттеудің негізгі кезеңдері (мәселені тұжырымдаудан нәтижелерді талдауға дейін) кіреді. Сонымен қатар, курс заманауи зерттеу тәсілдеріне (Lesson study, Action research, Case study, Mixed methods research) назар аударады. Ғылыми әдебиеттерді сыни тұрғыдан талдауға, зерттеу сұрақтарын нақты тұжырымдауға, деректерді жинау мен талдау үшін ең қолайлы әдістерді таңдауға, сондай-ақ зерттеу қызметіндегі этикалық принциптерді сақтауға ерекше мән беріледі.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • педагогикалық зерттеулер саласында базалық білімді меңгеру; • этикалық нормаларға сәйкес жүргізілген зерттеу мен әзірлемелер негізінде педагогикалық қызметін дамыту және жаңарту; • педагогикалық практикаларға сыни тұрғыдан талдау жасап, оларды жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлеу; • заманауи зерттеу әдістері мен цифрлық технологияларды пайдалана отырып, зерттеу жобаларын орындауға немесе оларға қатысуға дайын болу; • өз зерттеу нәтижелері мен әзірлемелерін кәсіби ортада түрлі форматта ұсына алу.

Мұғалім – оқу фасилитаторы (Педагогикалық практика), барлығы 25 академиялық кредит

Бұл модуль екі оқу жылы ішінде педагогикалық практикадан өту арқылы теориялық білімді практикалық дағдыларға айналдыруға, сондай-ақ бүгін және болашақта мұғалім мамандығына қойылатын талаптарға жауап беретін мұғалімнің кәсіби сәйкестігін қалыптастыруға бағытталған. Модуль барысында болашақ мұғалімдер кәсіби өсудің үздіксіз үдерісіне ықпал ететін тәжірибеге бағытталған зерттеу дағдыларын қалыптастырады.

Педагогикалық практика төрт кезеңнен тұрады, әр оқу жылына бір реттен, олардың әрқайсысының өзіндік нақты оқу нәтижелері бар, онда болашақ мұғалімдердің құзыреттері танысу мен бақылаудан бастап білім беру үдерісін жобалауға және өз сабақтарын өткізуге, сондай-ақ тәжірибеге бағытталған зерттеу қызметі арқылы өз жұмыс ортасын дамытуға дейін біртіндеп тереңдей түседі.

Барлық кезеңдерінде белгілі бір пререквизиттері бар және болашақ мұғалімдер педагогикалық практикаға кіріспес бұрын белгілі бір пәндік және/немесе педагогикалық пәндерден өтуі керек, академиялық кредиттер саны факультеттер мен/немесе білім беру бағдарламалары арасында өзгеруі мүмкін.

Курс атауы	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	2

Күрескүшареттілігінің сипаты	Бұл күрескүшареттіліктің күшкері оқушының дамуына бағытталған • Педагогика мен дидактика саласындағы күшкертіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін күшкертіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін күшкертіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін күшкертіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл күрестің мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жолына бейімдеу болып табылады. Бұл күрестің пререквизиті педагогикалық компоненттің <i>"Білім беру кәсіби ерекшелігі және оның әрекетіндегі ментальдік қалыптасуы мен жетілдірілуі"</i> және <i>"Ақыл-парасат және философиялық және ерекшеліктері"</i> курстарынан анықталып табылады.
Оқу нәтижелері	Күшкертіліктің негізгі мақсаттары: • Кәсіпкерлік Ресубликасы білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық базасын, білім беру ұйымдарының қызметін реттейтін құжаттарды түсіндіру және сипаттауды; • мектеп құрылымының жүргізушісі арқылы негізгі құжаттарды толту арқылы жұмыс жасаушыларды, «Күндізгі» электрондық күндізгі қысқа мерзімді, орта мерзімді және ұзақ мерзімді сабақ жоспарлауы және т.б. тақырыптарды және түсіндіруді; • білім алушылардың әлеуметтік және психологиялық және жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ олардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескеру арқылы оқу үдерісінде психология мен психофизикалық қоршау және қолдаушылық қажеттіліктерін түсіндіру.
Күрес алаңы	Педагогикалық және педагогикалық білім алу (педагогикалық практика, 2-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Білім алушылар
Мәртебе	Мұғалім – оқу факультеті арқылы, бірінші 25 академиялық күн
Академиялық күн	2
Күрескүшареттілігінің сипаты	Бұл күрескүшареттіліктің күшкері оқушының дамуына бағытталған Педагогика мен дидактика саласындағы күшкертіліктер (1, 2) Әрекеттестік үшін күшкертіліктер саласы (3, 4, 5) Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін күшкертіліктер саласы (6, 7) Кәсіби даму үшін күшкертіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл күрестің мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жолына бейімдеу болып табылады. Бұл күрестің пререквизиті педагогикалық компоненттің <i>"Педагогикалық әрекет және психология"</i> курсынан анықталып табылады.
Оқу нәтижелері	Күшкертіліктің негізгі мақсаттары: • оқыту стратегияларының психологиялық және педагогикалық негіздерін түсіндіру, оның тұрғысынан оқыту, функционалдық сауаттылық, білімді оқу, жетілдіру, білім алу, өзі-өзі жетілдіру, критериялы-бағалаумен оқыту; • білім алушылар тобын бағалау үшін психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін қолдану және білім беру ұйымының психологиялық қолдау қызметтерін кәсіби жұмыс жетілдіру түсіндіру; • мұғалімнің жұмыс ортасында педагогикалық тұрғыдан түсіндіру және болашақ мұғалім ретінде өзінің кәсіби ерекшелігін түсіндіру; • оқу үдерісінде білім алушылардың өзін-өзі және жұмыс ортасындағы өзін-өзі бағалау үшін тиімді диалог құру; • білім беру үдерісінде бірлесіп жұмыс істеу тәсілдерін қолдану; • тұлға педагогикалық үдерісін оның әртүрлі формаларында (сабақ, семинар, дөңгелек үстел, пікірталас және т.б.) талдау және дамыту, пән

	бейнаны сызыптан тастаушылардың әртүрлі форма қарын жүргізу
Курс атауы Компонент Цикл Модуль Академиялық кредит Курсқа шығатын сипаты	Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика, 3-курс) Педагогикалық компонент Бастық пәндер Мұғалім – оқығыштанаторы барлығы 25 академиялық кредит 6 Бұл курс педагогтік қызығаттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы қызығаттіліктер (1, 2) • Орекеттестік үшін қызығаттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін қызығаттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіби даму үшін қызығаттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курстың мақсаты бастық мұғалімдерді жан-жақты дамыту, практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім ісмеркепке дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторын ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік қызығаттіліктерді қалыптастыру болып табылады. Атап аны курстың директивті педагогикалық компонентінің "Әдебиет, әдебиетке мән асырушылары", "Тарихы және өкілетті" және "Тілдер және мәдениет, мәдениеттің білім беру" курстарын аяқтау болып табылады.
Оқығыштар	Қызығаттілікті мектептегі білімдік мұғалімдер: • сыныпты және пәнділікті білім беру үдерісін өткізіше жобалау және ұйымдастыру, • білім беру технологиялары мен шифрлық ортаны пайдалануды өскере атырып орынды және қолыны оқу материалдарын, пәнділіктік педагогикалық тәсілдерді және бекетші оқығышты пайдалану, • пәндік білім мен ашықтықты қолдану, • формалды және жаңытық бағалау әдістері мен технологияларын қолдану, білім алушылардың рефлексия, өзін - өзі және өзара бағалау дағдыларын дамытуға қолдану, • мәселелер мен жаңадағы жағдайларды шешу және қауіпсіз оқу ортасын қамтамасыз ету үшін білім беру процесінің барлық мұқалім тараптарымен ашықтық байланыс орнату.
Курс атауы	Білім беру, деңгейі зерттеулер және инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Бастық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқығыштанаторы барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	15
Курсқа шығатын сипаты	Бұл курс педагогтік қызығаттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы қызығаттіліктер (1, 2) Орекеттестік үшін қызығаттіліктер саласы (3, 4, 5) Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін қызығаттіліктер саласы (6, 7) Кәсіби даму үшін қызығаттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курс бастық мұғалімдердің өдерісін кәсіби қыметі мен жұмыс ортасын дамытуға қызығаттіліктерді қалыптастыруға бағытталған. Сынмен қатар, курс шынықтыстық мәселелерді шешу және қолышылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өдерісін педагогикалық және зерттеу дағдыларын зерттеу, өдерісін өткізіу және қызығаттіліктерді практикада қолдану, білім алушы дағдыларын дамытуға бағытталған.

	Осы тәжірибеден өту кезінде болашақ мұғалімдер деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе "Зерттеулер, даму және инновация" курсына құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасап, зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі формалары мен арналарын зерттейді. Курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің " Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру" және "Зерттеулер, даму және инновация" курстарынан өту болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • гипотезаны тестілеу, педагогикалық эксперименттер жүргізу және/немесе зерттеу жоспарына сәйкес деректерді жинау үшін сындарлы және инклюзивті білім беру үдерісін өз бетінше жобалау және ұйымдастыру; • оқу мен оқытудың инновациялық стратегияларын, сондай-ақ пән бойынша ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді сабақ/сабақ жоспарларын, оқу және сыныптан тыс іс-шаралар негізінде білім беру үдерісін және/немесе сыныптан тыс іс-шараларды жобалау, өткізу және бағалау әдістері мен құралдарын қолдану; • эксперименттердің нәтижелерін және/немесе жиналған деректерді талдап, қорытынды жасау; • әртүрлі коммуникация формаларын қолдана отырып, зерттеу қызметін құжаттау және нәтижелерді кәсіби түрде ұсыну; • өзінің кәсіби қызметін ұйым қызметімен өзара байланыста бағалау және эксперименттер мен практикалық зерттеулер арқылы өз жұмысын және жұмыс ортасын жақсарту бойынша идеялар құру.

4.2 Пәндік компоненттің құрылымы	
Модуль атауы және негізгі пәндер	Академиялық кредит
БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУДІҢ ТҰЖЫРЫДАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ	27
Жоғары оқу орны компоненті	23
Математикалық білім берудің тұжырымдамалық негіздері	5
Табиғат және қоғам	6
Бастауыш мектеп педагогикасы	4
Мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасы психологиясы	5
Бастауыш мектептегі тәрбиелеу жұмысының теориясы және технологиясы	3
Таңдау компоненті	4
Білім берудегі жаһандық келешектер	4
Өлкетану	
Бос уақыт педагогикасы	
Этнопедагогика	30
БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕГІ ТІЛДІК БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯ	
Жоғары оқу орны компоненті	15
Бастауыш мектеп оқушыларына тілдік білім беру әдістемесі	5
Слухтылық пен көркем жазуға оқыту әдістемесі	5
Әдебиеттік оқуға оқытудың әдістемесі	5
Таңдау компоненті (кемінде 3 курс таңдау)	15
Балалар әдебиеті және мәтінді талдау	5
Бастауыш мектепте мазмұнға және тілге кіріктірілген оқыту (CLIL)	

Шет тілі мен мәдениеті әлеміндегі бастауыш мектеп оқушысы	
Қазіргі қазақ (орыс) тілінің негіздері	5
Педагогикалық риторика	
Сөйлеу қабілетін қалыптастыру бойынша практикум	
Бастауыш мектепте шет тілін оқыту әдістемесі	5
БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ	40
Жоғары оқу орны компоненті	26
Есептерді шешу бойынша практикумы бар математикаға оқыту әдістемесі	6
Бастауыш мектептегі жаратылыстану және дүниетануға оқыту әдістемесі	5
Білім мен дағдыларды бағалау практикумы	5
Бастауыш мектеп оқушысының зерттеу қызметін дамыту/Бастауыш сыныптарда жобаларды құру	5
Бастауыш мектептегі бейнелеу өнері және сиек /Бастауыш мектептегі арт білім беру	5
Таңдау компоненті (кемінде 3 курс таңдау)	14
Бастауыш білім берудегі цифрлық оқыту және медиа сауаттылық	5
Бастауыш мектеп оқушыларына STEAM білім беру	
Бастауыш мектеп оқушыларының танымдық дамуы және сын тұрғыдан ойлауы	5
Бастауыш білім берудегі робототехника	4
Театрлық педагогика	
ПӘНАРАЛЫҚ КӘСІБИ ДАҒДЫЛАР	19
Жоғары оқу орны компоненті	10
Шағын жинақталған бастауыш мектептегі білім беру үдерісінің ерекшеліктері	5
Бастауыш сыныптардағы қашықтықтан оқыту	5
Таңдау компоненті (кемінде 2 курс таңдау)	9
Қауіпсіз мектеп ортасы және баланың амандығы	4
Мектеп буздығын алдын алу	
Бастауыш білім берудегі тьюторлық	5
Бастауыш білім берудегі заманауи технологиялар	
ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ	8
Барлық академиялық кредит	124

Бастауыш білім берудің тұжырымдамалық негіздері, барлығы 29 академиялық кредит

Бастауыш мектептің пәндерін білуге, жалпы дүниетанымын дамытуға бағытталған. Жеке әдістерді зерттеудің алғы шарты болып табылатын кәсіби білімді қалыптастырады

Курс атауы	Математикалық білім берудің тұжырымдамалық негіздері
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер

Модуль	Бастауыш білім берудің тұжырымдамалық негіздері, барлығы 29 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Бастауыш мектеп пәндерін оқыту саласындағы теориялық білімдер (1, 2) Курста бастауыш сынып оқушыларына математиканы сауатты оқытуға қажетті математикалық материал берілген, математикалық ұғымдар мен фактілердің мәнін терең түсінуге ықпал етеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: Натурал сан және шама ұғымдарына сипаттама береді; сандарға арифметикалық амалдарды анықтаудың әртүрлі тәсілдерін, олардың қасиеттерін түсіндіреді; математикалық үлгілеуде қолданады; геометриялық фигуралардың жазықтықтағы және кеңістіктегі қасиеттерін түсіндіреді; мәтіндік, логикалық, аралас есептерді шешеді; геометриялық есептерді шешеді.

Курс атауы	Табиғат және қоғам
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш білім берудің тұжырымдамалық негіздері, барлығы 29 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Бастауыш мектеп пәндерін оқыту саласындағы теориялық білімдер (1, 3) Өлеуметтік, мәдени және азаматты дамуға арналған құзыреттіліктер (1,2) Курста биология және экология, зоология, жертану, дүниетану салаларындағы білімдерді қамтитын тақырыптардың кең ауқымы берілген. Жертану мәселелері, географиялық заңдылықтар мен табиғат компоненттерінің арасындағы себеп-салдарлық байланыстар, ботаника мен зоология негіздері, жанды және жансыз табиғат пен адам арасындағы байланыстар қарастырылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - Жер туралы ғылым, географиялық заңдылықтар, табиғат компоненттері арасындағы себеп-салдарлық байланыстар, ботаника мен зоология негіздері, тірі және жансыз табиғат пен адам арасындағы қатынастар мәселелері бойынша теория мен практиканы оқыту принциптері туралы білімді пайдалану; - өсімдіктердің жасушаларының, ұлпаларының және мүшелерінің құрылысын, құрылымдық ұйымдасуының әртүрлілігін, олардың көбею әдістерін, морфологиясының, экологиясының, өсімдіктердің көбеюінің ерекшеліктерін, жануарлардың негізгі кластарының ортақ белгілерін,

	омыртқасыздар мен омыртқалы жануарлардың тіршілік ету ортасы мен өмір сүру салтына байланысты ішкі және сыртқы құрылысының ерекшеліктерін, жануарлардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызын сипаттайды; • экологиялық, әлеуметтік және кәсіби мәселелерді шешуде жаратылыстану ғылымдарының әдістерін қолданады; • биологиялық объектілерді бақылайды; • әртүрлі физикалық құбылыстарды, заттардың қасиеттерін түсіндіру үшін алған білімдерін пайдаланды.
--	--

Курс атауы	Бастауыш мектеп педагогикасы
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш білім берудің тұжырымдамалық негіздері, барлығы 29 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Бастауыш сынып оқушыларын оқыту және тәрбиелеу саласындағы әдістемелік дағдылар (2, 5) • Кәсіби құндылықтар (1,2) Курста бастауыш мектеп педагогикасы, жалпы даму заңдылықтары, жастық кезеңдер, оның ішінде мектепке дейінгі және бастауыш мектеп оқушыларының кезеңдері, педагогикалық үдерістің ерекшеліктері, оқытудың мәні мен мазмұны, оқыту әдістері, түрлері мен нысандары, тәрбиелеу үдерісінің мәні, тұлғаға бағытталған тәрбиелеу, мектептегі оқу үдерісін диагностикалау мәселелері қарастырылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: балалық шақтың құндылығын түсінеді және бастауыш мектеп оқушысының тұлға болып қалыптасуына жеке үлесін біледі; бастауыш мектептегі педагогикалық жағдаяттарды жобалайды; бастауыш мектеп жасындағы балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктерін түсінеді; педагогиканың негізгі білімдерін бастауыш мектеп тәжірибесінде қолданады; бастауыш мектептегі педагогикалық шындықта негізделген шешімдерді қабылдайды; бастауыш сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің мазмұнын, әдістерін, құралдарын, нысандарын жас, жеке ерекшеліктерімен салыстырады.

Курс атауы	Мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасы психологиясы
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш білім берудің тұжырымдамалық негіздері, барлығы 29 академиялық кредит

Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: - өзара әрекеттестікке арналған құзыреттілік (3,4,5) - мұғалімдердің жұмыс ортасына арналған құзыреттіліктер (7) - Кәсіби құндылықтар (12,13,14) Курс бала психологиясының бүкіл қалыптасуы мен дамуының іргелі жетістіктерін, мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы баланың психикалық дамуының әлемдік және отандық теорияларын талдауды қамтиды. Курс тек теориялық білімді ғана емес, сонымен қатар мектеп жасына дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы баланың психикалық әрекетінің әртүрлі салаларын және жеке тұлғасын зерттеу және диагностикалық әдістерін меңгеруге көмектеседі.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы баланың дамуын зерттеудің негізгі ұғымдары мен теориялық тәсілдерін түсіндіреді; • мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы психикалық даму заңдылықтары мен тетіктерін, симптомдық кешендерді, жасқа байланысты синдромдарды, жаңадан пайда болуларды сипаттайды; • мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы баланың психомоторлы, танымдық, зияткерлік, тұлғалық жүйелерінің психикалық дамуы туралы мәліметтерді түсіндіреді; • мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы тұлғаның әртүрлі қызметтері мен салаларының дамуына әсер ететін факторларды талдайды; • диагностикалық әдістерді таңдайды және оларды мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы баланың психикасының әртүрлі салаларының даму деңгейін өлшеу үшін қолданады

Курс атауы	Бастауыш мектептегі тәрбиелеу жұмысының теориясы және технологиясы
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш білім берудің тұжырымдамалық негіздері, барлығы 29 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • өзара әрекеттестікке арналған құзыреттілік (3,4,5) • мұғалімдердің жұмыс ортасына арналған құзыреттіліктер (7) • Кәсіби құндылықтар (12,13,14) Курста ұлттық құндылықтар негізінде бастауыш мектепте тәрбие жұмысы технологиясының теориялық негіздері, тәрбие үдерісінің мәні, оның нысандары мен әдістері ашылады, отандық және шетелдік педагогикалық теория мен практикада тәрбиелеудің заманауи тұжырымдамалары және үлгілері ұсынылады.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • балаларды әлеуметтендіру мен дамытудың факторы ретіндегі тәрбиелеудің қазіргі тұжырымдамалары мен үлгілеріне, мектептің тәрбие жүйесіне, мақсат қою және жоспарлау, бастауыш мектепте тәрбие жұмысын ұйымдастыру және жүргізуге сипаттама береді; • тәрбиелеу үдерісінің мәнін, тәрбиелеу нысандарын, әдістері мен құралдарын түсіндіреді; • сынып ұжымындағы оқушылардың өзара әрекеттесу белгілерін, сынып жетекшісінің пән мұғалімдерімен, балалар бірлестіктерімен қарым-қатынасын анықтайды, сыныптан тыс тәрбие жұмысының тиімділік критерийлерін анықтайды; • оқушылардың тәрбие деңгейін және сынып ұжымының, оқуының даму деңгейін диагностикалайды, зерттейді; • ұлтты және аймақтық құрамдас бөліктерді ескере отырып, бастауыш сынып оқушыларын тәрбиелеудің негізгі бағыттары бойынша тәрбие жұмысының жоспары мен сыныптан тыс тәрбие жұмыстарының сценарийін әзірлейді; өзін-өзі бағалау құралдарын пайдалан отырып, оқу жұмысын талдайды және бағалайды
Курс атауы	Білім берудегі жаһандық келешектер
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш білім берудің тұжырымдамалық негіздері, барлығы 29 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Курс дүниетанымдық, әлеуметтік, мәдени және кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласын меңгеруге бағытталған. Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Кәсіби құндылықтар (15) • Әлеуметтік, мәдени, заматтық даму (1) • зерттеушілік Курста қоғам мен экономиканың дамуындағы жаһандық тенденциялардың білімге, оның ішінде бастауыш мектепке әсері мәселесі, қазіргі қоғамдағы бастауыш мектептердің рөлі қарастырылады, бастауыш білім беру саласындағы халықаралық тәжірибені және заманауи зерттеулерді салыстыру негізінде бастауыш білім берудің проблемалары мен тәуекелдері талданады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • балалық шақтың құндылығы, үздіксіз білім алудың өмірдегі, табысқа жетудегі маңыздылығы, оптимизм және білім берудегі инклюзия туралы ойланып, мысалдар келтіреді; • бастауыш мектептегі білім берудегі идеялар мен мүмкіндіктерді бағалайды; • әртүрлі стратегияларды қолдана отырып, бастауыш білім берудегі әртүрлі тәжірибелерді салыстырады; • білім берудегі әлемде болып жатқан оқиғалар, балалардың өміріне әсер ететін негізгі мәселелер туралы өзінің жеке және ұжымдық идеялары негізінде өзінің немесе топтық көзқарасын дәлелдейді; • бастауыш білім беру перспективасын көрсететін топта жоба құрады.

Курс атауы	Өлкетану
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш білім берудің тұжырымдамалық негіздері, барлығы 29 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Бастауыш мектеп пәндерін оқыту саласындағы теориялық білімдер (1,2,3) • Бастауыш сынып оқушыларын оқыту және тәрбиелеу саласындағы әдістемелік дағдылар (5) • Кәсіби құндылықтар (12,13,14) Курс болашақ мұғалімдерді мектептегі оқу үрдісінде және сыныптан тыс жұмыстарда бастауыш сынып оқушыларымен өлкетану жұмыстарын ұйымдастырудың ерекшеліктерімен таныстырады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • оқушылардың жас ерекшеліктерін, бастауыш мектептегі өлкетану жұмыстарының түрлері мен ұйымдастыру нысандарын ескере отырып, өлкетану ақпаратының мазмұны мен көлемін сипаттайды; • бастауыш мектеп оқушысының рухани тұлғасын тәрбиелеу және оның шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін өз өлкесінің тарихи-өлкетану әлеуетін пайдаланады; • сабақта және мектептен тыс жұмыстарда туған жерді зерделеу жоспарын әзірлейді және жүзеге асырады; • өлкетану мәселелері бойынша шығармашылық ізденіске жетекшілік ететін қосымша білім беру педагогтарының, оқушылардың ата-аналарының, мектеп мұғалімдерінің бастауыш мектеп оқушылармен бірлескен жұмысын ұйымдастырады.

Курс атауы	Бос уақыт педагогикасы
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш білім берудің тұжырымдамалық негіздері, барлығы 29 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Бастауыш мектеп пәндерін оқыту саласындағы теориялық білімдер (1,2,3) • Бастауыш сынып оқушыларын оқыту және тәрбиелеу саласындағы әдістемелік дағдылар (5) •

	• Кәсіби құндылықтар (12,13,14) Курс болашақ мұғалімдерді бастауыш мектеп жасындағы балалардың бос уақытын ұйымдастырумен таныстырады. Бұл қызметтің тарихи, мәдени, педагогикалық, құқықтық негіздері қарастырылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • бос уақытты ұйымдастырудың тарихи, мәдени, педагогикалық, құқықтық негіздерін, бастауыш мектеп жасындағы балалардың бос уақытын ұйымдастырудың нысандарын (демалыс, жазғы/қысқы лагерь, жазғы мектеп және т.б.), олардың бос уақытындағы тәртібінің үлгілерін сипаттайды; • бастауыш сынып оқушыларының бос уақытын ұйымдастырудың педагогикалық, психологиялық, ұйымдастырушылық және басқарушылық тұстарын түсіндіреді; • бастауыш сынып оқушыларының бос уақытын ұйымдастырудың негізгі стратегиялары мен технологияларын қолданады; • бастауыш сынып оқушыларының бос уақытын ұйымдастырады.
Курс атауы	Этнопедагогика
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш білім берудің тұжырымдамалық негіздері, барлығы 29 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Бастауыш мектеп пәндерін оқыту саласындағы теориялық білімдер (1,2,3) • Бастауыш сынып оқушыларын оқыту және тәрбиелеу саласындағы әдістемелік дағдылар (5) • Кәсіби құндылықтар (12,13,14) Курс болашақ мұғалімдерді халықтық тәлім-тәрбие дәстүрлерінің шығу тегімен, мәнімен, ерекшеліктерімен және практикалық маңызымен, қазіргі тәрбие парадигмаларына халықтық педагогиканың әсерімен, ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетімен таныстырады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • бастауыш мектеп жасындағы балаларда қазақстандық ұлттық құндылықтарды қалыптастырады; • этникалық өзіндік сананы қалыптастыру мақсатында халық дипломатиясы, халықтық этикет туралы білімдерін сабақта қолданады; • білімнің пәнаралық саласы ретінде этнопедагогиканың мәнін ашатын негізгі ұғымдарды түсіндіреді; • білім алушылардың бойында ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруда халықтық дәстүрлерді, халық өнерін, тәрбиенің этнопедагогикалық құралдары мен әдістерін қолданады

Бастауыш мектептегі тілдік білім беру, барлығы 30 академиялық кредит

Бұл модуль қарым-қатынас мақсатында тіл теориясының негіздерін меңгеруге, сөйлеу, ақыл-ой және эстетикалық дамуға бағытталған; тілді оқытудың мақсаты мен міндеттерін, оқытудың мазмұнын, әдістері мен ұйымдастыру формаларын айқындауға, алға қойылған мақсаттарға жетудің әдістемелік шарттарын көрсетуге бағытталған.

Курс атауы	Бастауыш мектеп оқушыларына тілдік білім беру әдістемесі
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш мектептегі тілдік білім беру және коммуникация, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер саласы (1, 2) Бұл пән бастауыш сынып оқушыларының тілдік білім негіздерін меңгеруіне бағытталған. Курстың мазмұны бастауыш сынып оқушыларына ана тілін оқытудың әдістемесі мен технологияларын қарастырады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • оқытудың әр кезеңінде ана тілін оқытудың міндеттері мен мазмұнын негізді анықтай отырып, алға қойылған міндеттерге сәйкес оқыту әдістері мен іс-әрекетті ұйымдастыру нысандарын пайдалана отырып, бастауыш сынып оқушыларының тілдік білім беру үдерісін жоспарлайды және жүзеге асырады; • ана тілін меңгерудегі қиындықтардың себептерін анықтап, оны жеңу бағытында жұмыс жасайды; • ана тілінде тыңдау, айту, оқу, жазу дағдыларын қалыптастырады; • критериалды бағалауды қолдана отырып, оқушылардың ана тілін меңгерудегі жетістіктерін айтады және болжайды.

Курс атауы	Сауаттылық пен көркем жазуға оқыту әдістемесі
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш мектептегі тілдік білім беру және коммуникация, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер саласы (1, 2) Бұл пән сауаттылыққа және көркем жазу негіздеріне оқыту негіздерін қалыптастыруға бағытталған.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әліпбиге дейінгі, әліпбилік және әліпбиден кейінгі кезеңде тілдік білім беру үдерісін жоспарлайды және жүзеге асырады; алға қойылған міндеттерге сәйкес келетін оқыту әдістері мен оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру нысандарын қолдана отырып, сауат ашудың әрбір 3 кезеңінде оқытудың міндеттері мен мазмұнын негізді анықтайды, • бірінші сынып оқушыларында көркем жазу дағдыларын қалыптастырады және дамытады. • оқушылардың өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын қалыптастырады
Курс атауы	Әдебиеттік оқуға оқытудың әдістемесі
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш мектептегі тілдік білім беру және коммуникация, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер саласы (1, 2) Бұл пән балалар әдебиетінің негіздерін меңгеруге бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: Бастауыш сынып оқушыларының іс-әрекетін ұйымдастыру кезінде әдеби білім берудің заманауи технологияларын пайдаланады, алға қойылған міндеттерге және бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту әдістері мен іс-әрекетті ұйымдастыру нысандарын қолдана отырып, жұмыстың міндеттері мен мазмұнын негізді анықтайды
Курс атауы	Балалар әдебиеті және мәтінді талдау
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш мектептегі тілдік білім беру және коммуникация, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Бастауыш мектеп пәндерін оқыту саласындағы теориялық білімдер (1,3) Курс болашақ мұғалімдерді отандық және шетелдік балалар әдебиетінің дамуының негізгі кезеңдерімен, осы пәннің ғылыми теориясының маңызды ережелерімен таныстырады. Бастауыш сынып оқушыларының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін ескере отырып, балаларға арналған шығармаларды тәжірибеге бағытталған талдауға көп көңіл бөлінеді.

Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • балалар фольклорының жанрларының жіктелімін, балалар әдебиетінің теориялық негіздері мен құрылымдық-типологиялық ерекшеліктерін, балалар әдебиетінің мазмұнын, көркемдік ерекшеліктерін сипаттайды; • оқылған шығармалар туралы баламен оқытушылық және тәрбиелік қарым-қатынас жасау дағдыларын, балалар әдебиеті шығармаларын мәнерлеп оқу дағдыларын меңгерген; • отандық және шетелдік балалар әдебиеті тарихының негізгі кезеңдерін және олардың қазіргі даму тенденцияларын салыстырады; • мәтінді филологиялық талдаудың жалпы қағидаларын ескере отырып, көркем шығармаларды талдайды; • шығарманың жас оқырмандардың психологиялық және жас категорияларына сәйкестігін бағалайды. • оқығаны бойынша шығармашылық эссе (эссе) жасайды және оны оқушыларға үйретеді
Курс атауы	Бастауыш мектепте шет тілін оқыту әдістемесі
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш мектептегі тілдік білім беру және коммуникация, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер саласы (1, 2) Бұл пән бастауыш мектепте шет тілін (ШТ) оқыту негіздерін қалыптастыруға бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • сөйлеу әрекетінің 4 түрі (тыңдау, айтылым, оқылым, жазылым) негізінде бастауыш сынып оқушыларының тілдік білім беру үдерісін (Т3) жоспарлайды және жүзеге асырады; • бастауыш сынып оқушыларына шет тілін оқытудың міндеттері мен мазмұнын анықтайды • алға қойылған міндеттерге сәйкес бастауыш сынып оқушыларына шет тілін оқытудың әртүрлі әдістері мен технологияларын қолданады • білімді ана тілімен кіріктіреді, көптілділікке қызығушылықтарын оятады
Курс атауы	Сөйлеу қабілетін қалыптастыру бойынша практикум
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш мектептегі тілдік білім беру және коммуникация, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	5

Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер саласы (1, 2) Пән болашақ мұғалімдердің сөйлеу әрекетін дамытуға бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - сөйлеудің жан-жақты дамыту, балалардың әртүрлі қызығушылықтарын қалыптастыру мақсатында дидактикалық ойындар мен ойын жаттығуларын таңдайды, құрады және шығармашылықпен пайдаланады; - балалардың сөйлеу шығармашылығын (ертегілер ойлап табу, жазбақтар құру және т.б.) басқарады; - өзінің сөйлеу мәнерін бақылайды және жетілдіреді, әртүрлі сөздіктерді, анықтамалықтарды және басқа да оқу құралдарын пайдаланады.
Курс атауы	Қазіргі қазақ (орыс) тілінің негіздері
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш мектептегі тілдік білім беру және коммуникация, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Өзара әрекеттестік бойынша құзыреттіліктер саласы (3,4) - Кәсіби құндылықтардың құзыреттіліктер саласы(13,14). Бұл курстың мақсаты ана тілінде өзара әрекеттесу саласында коммуникативтік және лингвистикалық құзыреттілік пен бастауыш мектепте пәндерді оқыту саласындағы теориялық білімдерді қалыптастыру болып табылады. Болашақ мұғалімде ана тілі жайлы қарым-қатынас, ойлау, өзіндік ерекшелігін таныту құралы ретінде түсінік қалыптасады. Сондай-ақ ана тілінің бөлімдері туралы теориялық білімдерін жинақтап, коммуникативті дағдыларын кеңейтеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - ана тілінің ерекшелігін, мәнерлілігін, басқа тілдермен байланысын түсінеді - фонетика, лексикология, синтаксис және тілдің басқа бөлімдеріндегі лингвистикалық білімді біріктіреді және қолданады - оқушылармен, ата-аналармен, әріптестермен өзара әрекеттесу үшін ақпаратты жазбаша және ауызша түрде ұсынады; - коммуникативті және сөйлеу жағдаяттарында педагогикалық мәселелерді жеке және бірлескен түрде шешеді
Курс атауы	Бастауыш мектепте мазмұнға және тілге кірістірілген оқыту (CLIL)
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш мектептегі тілдік білім беру және коммуникация, барлығы 30 академиялық кредит

Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер саласы (1, 2) Пән бастауыш мектепте CLIL (Content and Language Integrated Learning) пәндік-тілді кіріктірілген оқытуды қалыптастыруға бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - Екінші тілді (Т2) басқа пәндерді меңгеру құралы ретінде пайдаланады, осылайша, оқушының бойында оқуға деген қажеттілігі қалыптастырылады да, ол өзінің қарым-қатынастағы, оның ішінде ана тіліндегі қабілеттерін қайта қарап, дамытуға мүмкіндікті иеленеді.
Курс атауы	Шет тілі мен мәдениеті әлеміндегі бастауыш мектеп оқушысы
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш мектептегі тілдік білім беру және коммуникация, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер саласы (1, 2) Бұл пән шет тіліне мәдениет арқылы және мәдениетке тіл арқылы оқыту негіздерін қалыптастыруға бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - алға қойылған міндеттерге сәйкес келетін оқыту әдістері мен білім алушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру нысандарын пайдалана отырып, оқытудың әрбір бастапқы кезеңінде оқытудың міндеттері мен мазмұнын негізді анықтай отырып, шет тілін оқыту үдерісін жоспарлайды және жүзеге асырды; - бастауыш сынып оқушыларында балалардың тіл және елтану негіздерін қалыптастырады және дамытады.
Бастауыш білім берудегі зерттеу және шығармашылық, барлығы 37 академиялық кредит	
Бұл модуль танымдық іс-әрекет үдерісінде зияткерлік қабілеттерді, цифрлық сауаттылықты дамытуға және бастауыш сынып оқушыларының зерттеу мен шығармашылыққа тартуға бағытталған. Модуль бастауыш мектепте STEAM білім беруді жүзеге асырады, жаратылыстану ғылымдары мен шығармашылық негіздері саласындағы байланыстарды дамыту мен тереңдетуді қамтамасыз етеді. Бастауыш білім беруде, оның ішінде шағын жинақты мектептерде жеке оқыту әдістеріне, кіріктірілген сабақтарды әзірлеуге ерекше көңіл бөлінеді.	

Курс атауы	Есептерді шешу бойынша практикумы бар математикаға оқыту әдістемесі
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш білім берудегі зерттеу және шығармашылық, барлығы 37 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Бастауыш мектеп пәндерін оқыту саласындағы теориялық білімдер (3.2) • Бастауыш сынып оқушыларын оқыту және тәрбиелеу саласындағы әдістемелік дағдылар (1) Курс математиканы оқыту әдістемесі және есептерді шешу практикумы, математикалық ұғымдар мен фактілерді меңгеру, негізгі математикалық бағыттар бойынша теориялық және практикалық ақпаратты талдау, болашақ мұғалімдердің логикалық және алгоритмдік ойлауын дамыту, бастауыш сынып оқушыларының математикалық білімі мен функционалдық сауаттылығын дамыту саласында дағдыларды меңгеруге бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • бастауыш математика курсымен негізгі математикалық ұғымдардың сабақтастығын біледі; • белсенді әдістерді қолдана отырып, бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесін меңгерген; • ақпарат көздерін пайдаланады, дәлелдейді, негіздейді, нәтижені тұжырымдайды; • есептер шығаруда графикалар, кестелер, сызбаларды құрастырады; • бастауыш сынып оқушылары үшін қиындығы жоғары шығармашылық, логикалық, практикалық тапсырмаларды талдайды және шеше біледі; • қалыптастырушы бағалауды оқу құралы ретінде пайдаланады • қабілеті әртүрлі оқушылар үшін жиынтық бағалау тапсырмаларын құрастырады

Курс атауы	Бастауыш мектептегі жаратылыстану және дүниетануға оқыту әдістемесі
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш білім берудегі зерттеу және шығармашылық, барлығы 37 академиялық кредит
Академиялық кредит	6
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Бастауыш мектеп пәндерін оқыту саласындағы теориялық білімдер (1,2) • Бастауыш сынып оқушыларын оқыту және тәрбиелеу саласындағы әдістемелік дағдылар (4,6) Курс бастауыш сыныптарда оқыту әдістемесін игеруде жаратылыстану және дүниетану саласындағы теориялық білімдерін қолдануға бағытталған. Курсты оқу барысында болашақ мұғалімдер бастауыш сынып оқушылардың оқуы және тәрбие саласындағы дағдыларын жетілдіреді. Қоршаған ортаны танудың әмбебап әдістері мен қазіргі жаратылыстану заңдылықтары туралы ойлар қалыптасады. Болашақ мұғалімдер бастауыш сыныптарда

	дүниетану және жаратылыстану сабақтарын өткізудің әдістерін, нысандарын, амалдарын зерттейді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • бастауыш сынып оқушыларында қоршаған әлем туралы тұтас көзқарас қалыптасуы үшін оқытылатын пәннің оқу материалын пайдаланады; • дүниетану мен жаратылыстану негіздеріне байланысты пәнаралық байланыстарды орнатады; • бастауыш сыныптарда оқуға бейімделген пән бойынша дидактикалық материал құрастырады; • пәндік білім бойынша практикалық сабақтар өткізу үшін ашық ауада экскурсиялар өткізеді; • бастауыш мектеп оқушыларын ғылыми-зерттеу іс-әрекетімен таныстыру арқылы балалар экспериментін пайдалана отырып, оқытуды ұйымдастырады. • қалыптастырушы бағалауды оқу құралы ретінде пайдаланады • қабілеті әртүрлі оқушыларға жаңытық бағалау тапсырмаларын құрастырады.
Курс атауы	Білім мен дағдыларды бағалау практикумы
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш білім берудегі зерттеу және шығармашылық, барлығы 40 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, бастауыш мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады (5) • Бастауыш мектеп пәндерінің теориясында дүниетанымға, хабардарлыққа, 1-4 сыныптарға арналған мектеп курсын құру логикасына байланысты кәсіби білімдерін қолданады. (7) Пән білім алушыларға білімді, біліктілік пен дағдыларды әділ әрі тиімді бағалаудың теориялық негіздерін және практикалық әдістерін меңгеруге бағытталған. Бұл курс студенттерді кешенді тәсілде сапалы түрде дайындауға қажетті құралдармен, әдістермен және бағалау жүйелерінің түрлерімен таныстырады. Тест түрлері (ашық/жабық тест тапсырмалары, көп таңдаулы, сәйкестікке арналған, қысқаша және толық жауапты тапсырмалар); тест дайындау, өткізу және нәтижелерін талдау әдістері; студенттердің оқу жетістіктерін бағалау критерийлері мен көрсеткіштері қарастырылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • Тест тапсырмаларының сапасын бағалау (дискриминация қабілетін, қиындығын талдау) және талдау нәтижелері бойынша тест тапсырмаларының негізгі салаларын біледі; • Білім алушыларға білімді, біліктілік пен дағдыларды әділ әрі тиімді бағалаудың теориялық негіздерін және практикалық әдістерін меңгере алады; • Білім мен дағдыларды бағалау, талдау нәтижелерін негізгі тұжырымдамаларын қолданады

Курс атауы	Бастауыш мектеп оқушысының зерттеу қызметін дамыту
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш білім берудегі зерттеу және шығармашылық, барлығы 37 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Зерттеу құзыреттіліктері (9,10,11) Курсты оқу барысында болашақ мұғалім бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық және зерттеушілік әрекетін ұйымдастыра алады, әртүрлі зерттеулерді сыни тұрғыдан бағалап, бастауыш мектеп үшін оқу-әдістемелік мақсатты құрастыра алады, топта жұмыс істеп, зерттеу дағдыларын көрсете алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • педагогикалық зерттеудің ғылыми аппаратын анықтайды және сипаттайды • ғылыми зерттеу әдістерін жіктейді және оларды бастауыш сынып оқушыларымен педагогикалық іс-әрекетінде қолданады • әзірленген критерийлерге сәйкес білім алушылармен бірлесіп, ғылыми зерттеудің жеке және топтық жобасын құрады • зерттеу нәтижелерін түсіндіреді және ұсынады және бұл дағдыларды балалар жобалары шеңберінде оқушыларға үйретеді • зерттеудің этикалық нормаларын, академиялық адалдық қағидаларын сақтайды

Курс атауы	Бастауыш сыныптарда жобаларды құру
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш білім берудегі зерттеу және шығармашылық, барлығы 37 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Зерттеу қызметтері (9,10,11) Курсты оқу барысында олар бастауыш сынып оқушыларының қызығушылықтары мен қабілеттеріне сүйене отырып, оқытудың инклюзивті, интеграцияланған және белсенді тәсілдеріне назар аудара отырып, жеке және ұжымдық жобалық әрекеттерді құруға және басқаруға үйренеді, олардың зерттеу қажеттіліктерін шығармашылық өнім құруға бағыттап алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • бастауыш мектеп оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып, олардың жоба құру іс-әрекетін ұйымдастырады; • мектеп жобаларын ұйымдастыру үшін ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдістемесі бойынша білімдерін қолданады; • ғылыми жұмысқа қойылатын талаптарға сәйкес жобаны жоспарлайды және дайындайды

	• өзін-өзі бағалау және өзара бағалау әдістерін қолдана отырып, бастауыш сынып оқушыларының ғылыми жұмыстарын бағалайды және критерийлерін әзірлейді; • ғылыми зерттеудің этикалық нормалары мен қағидаларын сақтайды
Курс атауы	Бастауыш мектептегі арт білім беру
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш білім берудегі зерттеу және шығармашылық, барлығы 37 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Бастауыш мектеп пәндерін оқыту саласындағы теориялық білімдер (2,3) • Бастауыш сынып оқушыларын оқыту және тәрбиелеу саласындағы әдістемелік дағдылар (4,5,7) • Зерттеу қызметтері(9,10) • Кәсіби құндылықтар (12,13) Курсты оқу үдерісінде болашақ мұғалімдер ұлттық және аймақтық ерекшеліктерді ескере отырып, өнердің әртүрлі түрлерін бастауыш мектепте пәндерді оқыту құралы ретінде пайдалана алады, баланың тұлғалық дамуын ескере отырып, оның дербестігін дамытуға қолдау көрсетеді. Бастауыш мектептің білім беру үрдісін зерттей және зерделей отырып, студенттер арт технологиялардың әртүрлі түрлерін пайдалана отырып, оқу-әдістемелік мазмұнды жасайды. Олар оқу үдерісін біріктіру және саралау үшін арт технологияларды пайдаланады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • пәнаралық байланыстарды пайдалана отырып, бастауыш мектептің оқу үдерісіне арт-технологияларды енгізеді • шығармашылық тапсырмаларды пайдалана отырып, бастауыш мектепке оқу материалын дайындайды • оқу мақсатына жетуде өз көзқарасын дәлелдейді • авторлық құлық пен деректерді қорғау нормалары мен қағидаларын сақтайды
Курс атауы	Бастауыш мектептегі бейнелеу өнері және еңбек
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш білім берудегі зерттеу және шығармашылық, барлығы 37 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Бастауыш мектеп пәндерін оқыту саласындағы теориялық білімдер (1,2)

	- Бастауыш сынып оқушыларын оқыту және тәрбиелеу саласындағы әдістемелік дағдылар (4,7,8) - Кәсіби құндылықтар (13,14,15) Курс болашақ мұғалімдердің шығармашылық қабілеттері мен көркемдік шеберліктерінің дамуын қамтамасыз ете отырып, бейнелеу өнері мен көркем шығарманы кіріктіруге бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - шығармашылық жұмыста қауіпсіздік техникасы ережелерін қолданады; - өнер теориясы мен тәжірибесін оқыту принциптері туралы білімді қолдану; - қағаздан, матадан, табиғи материалдардан макет құру негізінде көркемдік-сәйкес тапсырмаларын шешеді; - бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін оқыту әдістері мен дидактикалық материалды таңдайды
Курс атауы	Бастауыш білім берудегі цифрлық оқыту және медиа сауаттылық
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш білім берудегі зерттеу және шығармашылық, барлығы 37 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық және пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады. - Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер саласы (1, 2) - Пәндік құзыреттіліктер (3,6) Курс қауіпсіздікке және баланың эмоционалдық, психикалық және физикалық әл-ауқатына ықпал ететін ақпараттық мәдениеттің бөлігі ретінде медиа сауаттылықты түсінуге ықпал етеді. Пән сонымен қатар бастауыш сынып оқушыларын оқыту үшін цифрлық дағдыларды дамытуға бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - бастауыш сыныптарда сабақ өткізу үшін сандық ресурстарды, оқу мазмұнын өзірлейді және пайдаланады - медиа мәтіндерді түсінеді, жаңғыртады және пайдаланады - оқушылардың медиа сауаттылығын дамыту мақсатында ақпаратты бағалайды және сыни тұрғыдан талдайды - бастауыш сынып оқушыларының сыни тұрғыдан ойлауын дамытады - психикалық талаптарға сай АКТ пайдалана отырып, сабақтар өткізеді
Курс атауы	Бастауыш мектеп оқушыларына STEAM білім беру
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш білім берудегі зерттеу және шығармашылық, барлығы 37 академиялық кредит

Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Бастауыш мектеп пәндерін оқыту саласындағы теориялық білімдер (1,3) • Бастауыш сынып оқушыларын оқыту және тәрбиелеу саласындағы әдістемелік дағдылар (6) • Зерттеу қызметтері(9) Бастауыш сынып оқушыларының зияткерлік қабілеттерін дамытуға бағытталған пәндердің өзара байланысын пайдалану қабілетін қалыптастыруға бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • бастауыш сынып оқушыларының зияткерлік және шығармашылық дамуы үшін STEAM-білім беру туралы білімдерін қолданады; • сыни тұрғыдан ойлауды және басқа да метапәндік дағдыларды дамытуға бағытталған оқыту нысандарын, әдістерін қолданады; • бастауыш мектеп жасындағы балалардың техникалық және шығармашылық ойлауын дамыта отырып, практикалық материалмен жұмыс істейді; • жаратылыстану ғылымдары мен өнердегі теориялық және қолданбалы дағдыларды біріктіре отырып, бастауыш сынып оқушыларына арналған топтық пәнаралық жобаны немесе зерттеу жұмысын әзірлейді
Курс атауы	Бастауыш мектеп оқушыларының танымдық дамуы және сыни тұрғыдан ойлауы
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш білім берудегі зерттеу және шығармашылық, барлығы 37 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты келесі педагогикалық және пәндік құзыреттілік салаларын дамыту болып табылады: • Өзара әрекеттестік бойынша құзыреттіліктер саласы (4) • Әдістемелік дағдылар мен кәсіби құндылықтар бойынша құзыреттіліктер саласы (3,6,14) Болашақ мұғалімдер сыни тұрғыдан ойлауды танымдық дағды ретінде тұтас түсінеді, сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын көрсетеді және әртүрлі пәндерде әртүрлі стратегиялар арқылы, сондай-ақ бастауыш сыныптардың сабақтан тыс әрекетінде сыни тұрғыдан ойлауды дамытады, сонымен қатар бастауыш сынып оқушыларының сабақтан тыс іс-шараларында.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • бастауыш сынып оқушыларының танымдық қабілеттерін сипаттайды • ақпаратты жаңа жағдайларда, соның ішінде өзгертін жағдайларда да қолданады; әртүрлі идеяларды талқылап, сыни тұрғыдан ой елегінен өткізеді • бастауыш сынып оқушыларының сыни тұрғыдан ойлауын дамыту стратегияларын өз сабақтарында қолданады • шығармашылық жағдаяттарды шешу үшін заттар мен құбылыстардың жаңа көрінісін жасайды және ұсынады • топта жұмыс істеу дағдыларын көрсетеді

Курс атауы	Театрлық педагогика
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш білім берудегі зерттеу және шығармашылық, барлығы 37 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктің келесі салаларын дамыту болып табылады: Болашақ мұғалім білім беру ортасында қолайлы психологиялық ахуал туғыза алады, сабақта және сабақтан тыс жұмыстарда шығармашылық атмосфераны сақтай алады, өмір бойы білім алу дағдыларын көрсете алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • театр мен мектеп педагогикасындағы ортақ және ерекше белгілерді салыстырады • оқу материалын сахналайды • өз бойында және білім алушыларда актерлік қасиеттерді қолдайды және дамытады • балалармен бірге театрландырылған қойылым жасайды • театр өнерінің құралдарын сыныптан тыс және бос уақытты өткізуде пайдаланады

Курс атауы	Бастауыш мектептегі робототехника
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Бастауыш білім берудегі зерттеу және шығармашылық, барлығы 37 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Бастауыш мектеп пәндерін оқыту саласындағы теориялық білімдер (1) • Бастауыш сынып оқушыларын оқыту және тәрбиелеу саласындағы әдістемелік дағдылар (5) • Зерттеу қызметтері(9) Бұл курс ақпараттық-коммуникациялық технологияларды кәсіби қызметте, оқуда және күнделікті өмірде құрал ретінде пайдалану дағдыларын дамытуға бағытталған.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • Бастауыш сынып оқушыларын оқыту үшін дизайн, физика, инженерия және т.б. білім негіздерін көрсетеді; • Робот-техникалық құрылғылардың жұмыс істеу қағидаларын және конструкциясын қолданады; • Құрастыру дағдыларын және негізгі бағдарламалау дағдыларын пайдаланады; • әртүрлі бағдарламалау тілдерін қолданады;

- схемалармен және электроникамен жұмыс істейді;
- электр тоғымен жұмыс істеу кезіндегі өмір қауіпсіздігі туралы білімдерін талдайды және өз жұмысында қолданады.

Пәнаралық кәсіби дағдылар, барлығы 20 академиялық кредит

Модуль бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби дамуының құзыреттіліктерін толықтырады және бастауыш сынып мұғалімдерін даярлаудың ерекшеліктерін көрсетеді және икемді кәсіби дағдылар мен құндылықтарды дамытуға бағытталған.

Курс атауы	Шағын жинақталған бастауыш мектептегі білім беру үдерісінің ерекшеліктері
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Пәнаралық кәсіби дағдылар, барлығы 20 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты құзыреттіліктердің келесі салаларын жетілдіру болып табылады: • Құзыреттіліктер саласы - Бастауыш сынып пәндерін оқыту саласындағы теориялық білім (1, 3) • Құзыреттіліктер саласы - Бастауыш мектеп оқушыларын оқыту саласындағы әдістемелік дағдылар (4, 6,7) • Құзыреттіліктер саласы - Кәсіби құндылықтар және даму (12, 14) Бұл курс болашақ мұғалімдердің бойында шағын жинақталған мектепте сынып-толымдама жағдайында білім беруді ұйымдастырудың құзыреттіліктер блогын қалыптастырады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • шағын жинақталған бастауыш мектеп жағдайында педагогикалық қарым-қатынаста оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере алады • оқытудың сараланған және инклюзивті тәсілдерін ескере отырып, шағын жинақталған бастауыш мектеп педагогикалық үдерісті жоспарлайды және жүзеге асырады; • тұлғаға бағдарланған және инклюзивті тәсілдерді ескере отырып, әртүрлі жастағы сыныптарда белсенді оқыту және бағалау әдістерін қолданады. • барлық оқушылардың оқу мақсаттары мен нәтижелерін жүзеге асыруға ықпал ететін сабақтардың әртүрлі үлгілерін әзірлейді • шағын жинақталған бастауыш мектепте көшбасшылық қасиеттерді көрсете отырып, педагогикалық үдерісті ұйымдастырады және басқарады

Курс атауы	Бастауыш сыныптардағы қашықтықтан оқыту
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер

Модуль	Пәнаралық кәсіби дағдылар, барлығы 20 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын жетілдіру болып табылады: • Құзыреттіліктер саласы - Бастауыш сынып пәндерін оқыту саласындағы теориялық білім (3) • Құзыреттіліктер саласы - Бастауыш мектеп оқушыларын оқыту саласындағы әдістемелік дағдылар(4) Курстың мақсаты – болашақ мұғалімдердің теориялық және әдістемелік білім саласындағы пәндік құзыреттілігін арттыру. Мұғалімдер пәндерді бағалау және оқыту әдістемесі туралы, сондай-ақ бастауыш сынып оқушыларын оффлайн және онлайн, оның ішінде шағын жинақталған мектептерде оқыту технологиялары туралы білім алады. Олар инклюзивті және тұлғаға бағдарланған әдіспен онлайн оқыту үшін білім беру мазмұнын құрай алады және оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, қолдау мен амандыққа бағытталған қашықтық режимінде интерактивті өзара әрекеттесу үшін пәнаралық білімді қалай пайдалану керектігін үйренеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • инклюзивті және тұлғаға бағдарланған тәсілдерді ескере отырып, онлайн сабақтарын құрастырады және өткізеді • оқытуды қолдауға бағытталған қашықтықтан оқытудың белсенді әдістерін таңдайды және қолданады • критериялды бағалауға қойылатын талаптарға сәйкес қашықтықтан оқыту режимінде бағалаудың тиімді нысандарын таңдайды • мектеп қауымдастығында желілік этикетті сақтайды • барлық оқушылар үшін жоспарланған оқу нәтижелеріне қол жеткізе отырып, өзгермелі жағдайларда сабақтың мазмұнын мен барысын өзгертуге қабілетті

Курс атауы	Қауіпсіз мектеп ортасы және баланың амандығы
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Пәнаралық кәсіби дағдылар, барлығы 20 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын жетілдіру болып табылады: • Құзыреттіліктер саласы - Кәсіби құндылықтар және дамыту (12, 13, 14, 15) Болашақ мұғалімдер мектеп ортасындағы амандық туралы тұтас көзқарасқа ие болады, бастауыш сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеу саласындағы нақты педагогикалық мәселелерді шешудің стратегиялары мен технологияларын үлгілей алады. Курс инклюзивті және тұлғаға бағдарланған тәсілдерді ескере отырып, белгілі бір мектептің жағдайына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес оқытудың нысандарын, әдістерін және технологияларын бастауыш мектепте тиімді пайдалану дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • позитивті педагогика мен білім берудегі инклюзивті көзқарас негізінде педагогикалық жағдаяттарды орынды шешеді • бастауыш сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеуде қолдау және табысқа жету үшін, сондай-ақ ата-аналармен және әріптестермен бірлесіп жұмыс істеу үшін педагогикалық әдістерді қолданады • кәсіби қызметте педагогикалық этика мен әдепті сақтайды

	• педагогикалық жағдайлар негізінде, сондай-ақ педагогикалық тәжірибе шеңберінде қолайлы атмосфераны құрады және педагогикалық дауларды шешеді • балалардың құқықтары мен міндеттері туралы білімдерін қолданады және мектеп ортасында баланың құқықтарын құрметтейді • өмір бойы үздіксіз білім алады
Курс атауы	Мектеп буллингін алдын алу
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Пәнаралық кәсіби дағдылар, барлығы 20 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын жетілдіру болып табылады : • Құзыреттіліктер саласы - Бастауыш сынып пәндерін оқыту саласындағы теориялық білім (2) • Құзыреттіліктер саласы - Кәсіби құндылықтар и даму (12, 13, 14) Курстың мақсаты – қолайлы орта қалыптастыру, болашақ мұғалімдер арасында ұжымдық сыйластық қарым-қатынасты дамыту, қолайлы ахуал туғызу. Болашақ мұғалімдер балалық шақтың құндылығын, сүйіспеншіліктің маңыздылығын, бастауыш сынып оқушыларының азамдығына қамқорлық жасау қажеттілігін түсінеді. Олар әдептілік танытып, педагогикалық этиканы ұстанады. Олар буллингтің кез келген көріністерінің алдын алады және ата-аналармен де, оқушылармен де сенімді қарым-қатынас орната отырып, білім беру ортасында қолайлы психологиялық ахуал құрады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • педагогикалық жағдайлар мен мектеп тәжірибесіне сүйеніс отырып, буллинг белгілерін анықтайды және оның алдын алды • эмпатия мен эмоционалды интеллект көрсете отырып, сыныпта қолайлы психологиялық ахуал туғызады • оқушыларға агрессиямен, соның ішінде онлайн режимінде (кибербуллинг) күресуге көмектесуге дайын екендігін жеткізеді • әдептілік пен педагогикалық этиканы көрсете отырып, мектеп жағдайларын талқылайды • мектеп жағдайларының алдын алу бойынша нақты және біртұтас педагогикалық талаптарды құрады
Курс атауы	Бастауыш білім берудегі тьюторлық
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Пәнаралық кәсіби дағдылар, барлығы 20 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын жетілдіру болып табылады : • Құзыреттіліктер саласы - Бастауыш мектеп оқушыларын оқыту саласындағы әдістемелік дағдылар(4)

	- Құзыреттіліктер саласы - Зерттеу(9) - Құзыреттіліктер саласы - Кәсіби құндылықтар и даму (12, 13, 14) Курс зияткерлік, физикалық, мінез-құлық, сондай-ақ дарынды және оқуда қиындықтары бар әртүрлі қажеттіліктері бар балалар үшін орта құру құзыреттіліктерді меңгеруге бағытталған. Болашақ мұғалім бастауыш сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудегі инклюзивті, біріктірілген тәсілдерді ескеруді, сондай-ақ әрбір оқушының игілігі мен дамуы мен қолдауы үшін ата-аналармен және әріптестермен жұмыс істеуді үйренеді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - тыңорлық қызмет туралы нормативтік-құқықтық және теориялық білім қимасында балалардың меншік оқытудағы ерекше қажеттіліктерін ескереді - бастауыш сынып оқушыларына тыңорлық қолдау көрсету дағдыларын көрсетеді; - педагогикалық этиканы және әдептілігін сақтай отырып, әртүрлі бейінді мамандармен студенттердің мәселелерін талқылайды және шешеді - сараланған, біріктірілген және студентке бағытталған көзқарас тұрғысынан білім алушылардың қажеттіліктерін сипаттайды - мамандардың көмегімен арнайы білім беру қажеттіліктері бар әрбір студент үшін жеке траекториясын құрады және өздерінің біліктілігі аясында қолдау мен бағыт-бағдар береді
Курс атауы	Бастауыш білім берудегі заманауи технологиялар
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Пәнаралық кәсіби дағдылар, барлығы 20 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын жетілдіру болып табылады : - Құзыреттіліктер саласы - Теориялық білім және әдістемелік дағдылар, кәсіби даму(2) - Құзыреттіліктер саласы - Бастауыш мектеп оқушыларын оқыту саласындағы әдістемелік дағдылар(4) - Құзыреттіліктер саласы - Зерттеу(9) Курс бастауыш сынып оқушыларын оқытудың әртүрлі технологияларын қолданумен байланысты пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыруға, сондай-ақ бастауыш білім берудің заманауи тәсілдерін түсінуге бағытталған. Болашақ мұғалімдер білім беру саласындағы озық тәжірибелер мен ғылыми зерттеулерді зерделеу арқылы оқытудың технологияларымен, соның ішінде оқыту мен тәрбиелеудің баламалы тәсілдерімен танысады. Педагогикалық практикада және практикалық жаттығуларда кейбір зерттелген қазіргі білім беру технологияларының технологиялық үдерісін пайдалана отырып, кейбір стратегияларды қолдана алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - денсаулық сақтау, ойын, ақпарат және коммуникация, жоба әрекеттерін анықтайды және негізгі белгілері бойынша олардың айырмашылықтарын түсіндіреді - әрбір оқушымен оқу нәтижелеріне қол жеткізу үшін практикалық сабақтарда кейбір технологиялық үдерістерді қолданады - қолайлы және инклюзивті, қауіпсіз мектеп ортасын құру және өмір бойы оқытуды қолдау үшін технологияларды таңдауды негіздейді - оқытылған педагогикалық технологиялар негізінде сабақтың үзіндісін жобалайды және оны симуляциялық сабақ жағдайында ойнатады. - сабақ үзінділерін жобалау кезінде топта жұмыс істеу дағдыларын және мұғалім ролінде сабақ үзіндісін ұсыну қабілетін көрсетеді

ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ, Академиялық кредит	
Түлекті қорытынды аттестаттау міндетті болып табылады және білім беру бағдарламасы толық көлемде игерілгеннен кейін жүзеге асырылады. Аттестаттаудың мақсаты - түлектің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін, сондай-ақ оның кәсіби қызметтің негізгі түрлерін орындауға дайындығын бағалау.	
Қорытынды аттестаттау жұмысы (ауызша емтихан, жазбаша емтихан, дипломдық жұмыс, зерттеу жобасы, ұйымдастыру жобасы, стратегиялық жоба, арт-жоба)	
4.3 Міндетті компонент құрылымы	
Міндетті компонент (Жалпы білім беретін пәндер циклі) 56 академиялық кредиттен тұрады (51 академиялық кредит міндетті пәндер және 5 академиялық кредит таңдау пәндері) және төмендегі модульдер мен курстарды қамтиды.	
Модульдер мен курстардың атауы	Академиялық кредит
МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ (ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛІ)	56
МІНДЕТТІ ПӘНДЕР	51
Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі	10
<i>Қазақстан тарихы</i> Көне және орта ғасырлардағы Қазақстан. Алғашқы қоғам. Елді мекендер, шаруашылығы және тұрмысы (б.з.б. 2,5 млн. – 12 мың – VI ғасырға дейін). Қазақ халқының этногенезі. Ортағасырлық Қазақстан. (VI-XV ғасырлар). Қазақ хандығы. Қазақ мемлекетінің геосаяси жағдайы. Қазақ хандығы: құрылуы, өрлеуі, құлдырауы. Әлеуметтік тарих (XV ғ. ортасы – XVIII ғ. басына дейін). Отаршылдық кезеңдегі Қазақстан (XVIII ғ. 30-40 ж. – XIX ғ. 60 ж.). XX ғасырдың басындағы Қазақстан. Халықтың көп ұлттық құрамының қалыптасуы. Жаңа замандағы Қазақстан. Кенестік кезең (1917 ж. ақпан-қазан – 1991 ж. тамыз) Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Ел тарихындағы ең жаңа кезең (1991 ж. желтоқсан – қазіргі уақытқа дейін).	5
<i>Философия</i> Ойлау мәдениетінің бастауы. Философия пәні мен әдісі. Әлемді философиялық түсінудің негіздері. Сана, рух және тіл. Онтология және метафизика. Әдеп құндылықтар философиясы. Еркіндік философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. Заманауи Қазақстан философиясы.	5
Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	8
<i>Әлеуметтану</i> Әлеуметтік әлем түсінігіндегі әлеуметтік зерттеулер. Әлеуметтік зерттеулер. Қоғамның әлеуметтік құрылымы мен стратификациясы. Әлеуметтану және ұжымдық. Отбасы және қазіргі заман. Шегіну, қылмыс әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет, қоғам. Этнос және ұлт әлеуметтануы. Білім және әлеуметтік теңсіздік. Бұқаралық ақпарат құралдары, технологиялар және қоғам. Экономика, жаһандану, еңбек. Денсаулық және медицина. Халық, қалалану және әлеуметтік қозғалыстар. Әлеуметтік өзгерістер.	2
<i>Саясаттану</i> Саясаттану дамуының негізгі кезеңдері. Саясат қоғамдық өмірдің бір бөлігі ретінде. Саяси билік, Саяси элита, көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық қоғам. Саяси режимдер. Сайлау жүйелері, таңдау. Саяси партиялар партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет, тәртіп. Саяси, идеология, даму, жаңғыру, қақтығыстар мен дағдарыстар. Әлемдік саясат, заманауи халықаралық қарым-қатынастар.	2
<i>Мәдениеттану</i> Мәдениет морфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Көшпенділер мәдениеті. Арғы түріктердің мәдени мұрасы. Ортағасырлық мәдениет. Орталық Азия. Түріктердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетінің негізі. XVIII - XIX ғасырдың аяғындағы, XX ғасырдағы қазақ мәдениеті. Заманауи әлемдік үдерістер мен жаһандану жағдайындағы қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы.	2
<i>Психология</i> Ұлттық өзін-өзі тану жағдайындағы тұлға.	2

Мен және менің ынтам. Эмоциялар, эмоционалдық зерде. Адамның күш-жігері, өзін-өзі реттеу психологиясы. Дара-типтік ерекшеліктер. Құндылықтар, қызығушылықтар, нормалар. Өмір мәні, кәсіби өзін-өзі анықтау денсаулық психологиясы. Индивидтер мен топтар арасындағы қарым-қатынас. Қарым-қатынастың қабылданым жағы. Қарым-қатынастың интерактивтік жағы. Қарым-қатынастың коммуникативтік жағы. Өлеуметтік-психологиялық дау. Дау кезіндегі өзін-өзі ұстау үлгілері. Тиімді қарым-қатынас әдістері.	
Аспантық және коммуникациялық модуль	25
<i>Орыс/Қазақ тілі</i> Лексика, ғылыми терминдер, синтаксистік конструкцияларды ауызша және жазбаша қарым-қатынаста дәл қолдану дағдыларын иелену; әңгіме құру дағдылары. Іскерлік қарым-қатынас, хаттар, есептер, пікір, эссе жазу дағдылары; мәтіндерді түсініп оқу, өз ойын жеткізе алу. Өртүрлі қарым-қатынас түрлерінде еркін сөйлеу, әңгіме, пікір-талас жүргізе алу. Функционалдық сөйлеу стильдері сөйлесу құралдарының тарихи қалыптасқан жүйесі ретінде, әдеби тілдің алуандығы.	10
<i>Шетел тілі</i> Өлеуметтік-тұрмыстық қарым-қатынас саласы. Мен және менің отбасым. Өлеуметтік-мәдени қарым-қатынас саласы. Өлем картасы. Салт-дәстүрлер. Оқу-кәсіби қарым-қатынас саласы. Болашақ кәсіп. Заманауи үй. Қазіргі қоғамдағы отбасы. Мәдени-тарихи ая. Білім. Кәсіп. Адам және табиғат, экологиялық мәселелер. Жаналықтар, БАҚ, жарнама.	10
<i>Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар</i> Қоғам дамуындағы АКТ рөлі. АКТ саласындағы стандарттар. Компьютерлік жүйелерге кіріспе. Бағдарламалық қамсыздандыру. Операциялық жүйелер. Адам мен компьютердің өзара әрекеттестігі. Мәліметтер базасы жүйелері. Мәліметтерді талдау. Мәліметтерді басқару. Желілер мен телекоммуникациялар. Киберқауіпсіздік. Интернет-технологиялар. Бұлттық және ұялы технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. Зияткерлік технологиялар. Электрондық технологиялар. Электрондық бизнес. Электрондық оқыту. Электрондық үкімет. Өнеркәсіптегі АКТ. АКТ даму келешегі.	5
Денсаулықты нығайту модулі	8
<i>Дене тәрбиесі</i> Дене тәрбиесі қағидаттары. Дене тәрбиесінің ғылыми негіздері. Заманауи сауықтыру жүйелері, ағзаның дене күйін бақылаудың негіздері. Өз бетінше спортпен және дене тәрбиесімен айналысудың негізгі әдістері. Кәсіби дене дайындығы. Жалпы дене дайындығы. Жылдамдық. Жүгіру. Эстафеталар. Төзімділік, икемділік, шапшаңдық, үйлесімдік, тепе-теңдікті ұстауға жаттығуларды, гимнастикалық және акробаттық жаттығуларды орындау. Күш. Жалпы дайындық жаттығулар. Арнайы дене дайындығы.	8
ТАҢДАУ БОЙЫНША КОМПОНЕНТ	5
<i>Кәсіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық</i> Курс студенттердің бизнесті жүргізу, қаржыны басқару және ұтымды экономикалық шешімдер қабылдау дағдыларын дамытады, бұл олардың нақты экономикалық ортаға сәтті бейімделуіне ықпал етеді. Бұл пән студенттердің кәсіпкерлік саласындағы білімдері мен дағдыларын, экономика негіздерін, қаржы менеджментін және негізделген қаржылық шешімдерді қабылдауға бағытталған. Курс барысында студенттер қаржылық жоспарлау және бюджеттеу мәселелерін талдайды. Олар жеке қаржыны басқару және отбасылық бюджетті ұстау дағдыларын меңгереді.	5
<i>Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері</i> Курс тіршілік қауіпсіздігі саласындағы нормативтік құқықтық актілерге сәйкес салауатты, қолайлы және қауіпсіз қоршаған ортаны қамтамасыз ету үшін экологиялық сауаттылықты дамыту жолдарын және тіршілік қауіпсіздік негіздерін үйренуге бағытталған. Студенттер адамның қоршаған ортаның өзара әрекеттесуін сыни тұрғыдан бағалайды, төтенше жағдайларда іс-әрекеттерді жүзеге асырады және экологиялық құзыреттілікті дамыту үдерісін белсенді ұйымдастырады. Сонымен қатар, студенттер табиғатты қорғау мен табиғатты пайдаланудың экологиялық принциптерін қисынды түрде анықтайды, қоршаған ортаның ластануына зерттеу жүргізеді, экожүйенің бір бөлігі ретіндегі адамның рөлін сипаттайды.	
<i>Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері</i> Пән сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мәселелерін тарихи және қазіргі контексте қарастырады. Сыбайлас жемқорлықтың әмбебап мәнін, шығу сипатын, себептерін ашумен қатар, Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестің әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, мәдени, моральдық-этикалық аспектілері де талданады. Курс азаматтарды құқықтық тәрбиелеу мәселелерін, сыбайлас жемқорлыққа қарсы бақылау және ашықтық	

институттарын қалыптастыру үдерісін қарастырады. Курстың мақсаты – студенттердің сыбайлас жемқорлыққа қарсы санасын және құқықтық құндылықтарды дамыту.									
<i>Ғылыми зерттеу әдістері</i> Зерттеу тәсілдері. Индуктивті және дедуктивті әдістер. Сапалық, сандық, аралас зерттеу әдістері. Бастапқы және қосымша зерттеулер. Action research. Зерттеудің дизайны – сипаттамалық, корреляциялық, эксперименттік, квазиэксперименттік, көлденең қималық, бойлық, case study, этнографиялық, ізденімпаздық, түсіндірмелі. Айнымалылар мен гипотезалар. Зерттеудің сенімділігі мен негізділігі. Орындалу және қайталану. Кездейсоқ және жүйелі қате. Триангуляция. Іріктеу. Іріктеуді қалыптастыруға қосу және алып тастау критерийлері. Іріктеу әдістері. Мәліметтерді жинау – сауалнамалар, сұхбаттар, тәжірибелер, бақылау зерттеулері, жүйелі шолу. Мәліметтерді тексеру. Сұхбаттың транскрипциясы. Мәліметтерді талдау – статистикалық талдау, мазмұнды талдау, дискурс-талдау, тақырыптық талдау, мәтінді талдау. Зерттеу этикасы. Алкалық рецензиялау.									
Барлық академиялық кредит саны									56
4.4 Прогресс									
Модульдер мен курстар	Бакалавр дәрежесі, 4 академиялық жыл								
	Оқытудың 1 жылы		Оқытудың 2 жылы		Оқытудың 3 жылы		Оқытудың 4 жылы		
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОМПОНЕНТ									
БІЛІМ АЛУШЫНЫ ТҮЛҒА РЕТІНДЕ ҚОЛДАУ – 17 академиялық кредит									
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары			3						
Академиялық кредит									
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары 4 кредит			4						
Бастауыш мектептегі инклюзивті білім беру 4 академиялық кредит					4				
Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері 3 академиялық кредит	3								
Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру 4 академиялық кредит			4						
ОҚЫТУ ЖӘНЕ ҮЙРЕТУ ҮШІН БАҒАЛАУ – 9 академиялық кредит									
Заманауи білім беруде жасанды интеллектті қолдану				3					
Оқыту әдістері мен технологиялары 5 академиялық кредит				5					
Бағалау және дамыту 4 академиялық кредит						4			
МҰҒАЛІМ - РЕФЛЕКСИЯЛЫҚ ПРАКТИКА ИЕСІ – 9 академиялық кредит									
Педагогикалық зерттеулер және инновация 5 академиялық кредит					5				
МҰҒАЛІМ – ОҚУ ФАСИЛИТАТОРЫ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА) – 25 академиялық кредит									
Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)2 академиялық кредит		2							
Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)2 академиялық кредит				2					
Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)6 академиялық кредит						6			
Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)15 академиялық кредит								15	
МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ									
ТАРИХИ ЖӘНЕ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР МОДУЛІ – 10 академиялық кредит									
Қазақстан тарихы 5 академиялық кредит	5								

Философия 5 академиялық кредит					5			
ӘЛЕУМЕТТІК-САЯСИ БІЛІМ МОДУЛІ – 8 академиялық кредит								
Әлеуметтану 2 академиялық кредит			2					
Саясаттану 2 академиялық кредит			2					
Мәдениеттану 2 академиялық кредит			2					
Психология 2 академиялық кредит			2					
АСПАПТЫҚ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ МОДУЛЬ – 25 академиялық кредит								
Орыс/Қазақ тілі 10 академиялық кредит	5	5						
Шетел тілі 10 академиялық кредит	5	5						
Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар 5 академиялық кредит	5							
ДЕНСАУЛЫҚТЫ НЫҒАЙТУ МОДУЛІ – 8 академиялық кредит								
Дене тәрбиесі 8 академиялық кредит	2	2	2	2				
ТАҢДАУ БОЙЫНША КОМПОНЕНТ – 5 академиялық кредит								
Кәсіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық 5 академиялық кредит					5			
Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері 5 академиялық кредит								
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері 5 академиялық кредит								
Ғылыми зерттеу әдістері 5 академиялық кредит								
ПӘНДІК КОМПОНЕНТ								
Математикалық білім берудің тұжырымдамалық негіздері 5 академиялық кредит		5						
Табиғат және қоғам 6 академиялық кредит		6						
Бастауыш мектеп педагогикасы 5 академиялық кредит			4					
Мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасы психологиясы 4 академиялық кредит			5					
Бастауыш мектептегі тәрбиелеу жұмысының теориясы және технологиясы 3 академиялық кредит				3				
Білім берудегі жаһандық келешектер 5 академиялық кредит								4
Өлкетану 5 академиялық кредит								
Бос уақыт педагогикасы 5 академиялық кредит								
Этнопедагогика 5 академиялық кредит								
Бастауыш мектеп оқушыларына тілдік білім беру әдістемесі 5 академиялық кредит					5			
Сауаттылық пен көркем жазуға оқыту әдістемесі 5 академиялық кредит				5				
Әдебиеттік оқуға оқытудың әдістемесі 5 академиялық кредит				5				
Балалар әдебиеті және мәтінді талдау 5 академиялық кредит								
Бастауыш мектепте мазмұнға және тілге кіріктірілген оқыту (CLIL) 5 академиялық кредит		5						
Шет тілі мен мәдениеті әлеміндегі бастауыш мектеп оқушысы 5 академиялық кредит								
Қазіргі қазақ (орыс) тілінің негіздері	5							
Педагогикалық риторика 5 академиялық кредит								
Сөйлеу қабілетін қалыптастыру бойынша практикум 5 академиялық кредит						5		
Бастауыш мектепте шет тілін оқыту әдістемесі 5 академиялық кредит								
Есептерді шешу бойынша практикумы бар математикаға оқыту әдістемесі 6 академиялық кредит					6			
Бастауыш мектептегі жаратылыстану және дүниетануға оқыту әдістемесі 5 академиялық кредит					5			

Білім мен дағдыларды бағалау практикумы								5
Бастауыш мектеп оқушысының зерттеу қызметін дамыту/ Бастауыш сыныптарда жобаларды құру 5 академиялық кредит						5		
Бастауыш мектептегі бейнелеу өнері және еңбек/ Бастауыш мектептегі арт білім беру/5 академиялық кредит						5		
Бастауыш білім берудегі цифрлық оқыту және медиаауаттылық 5 академиялық кредит Бастауыш мектеп оқушыларына STEAM білім беру 5 академиялық кредит						5		
Бастауыш мектеп оқушыларының танымдық дамуы және сыни тұрғыдан ойлауы 5 академиялық кредит								5
Бастауыш білім берудегі робототехника 4 академиялық кредит								4
Театрлық педагогика 4 академиялық кредит								
Шағын жинақталған бастауыш мектептегі білім беру үдерісінің ерекшеліктері 5 академиялық кредит								5
Бастауыш сыныптардағы қашықтықтан оқыту 5 академиялық кредит								5
Қауіпсіз мектеп ортасы және баланың амандығы 4 академиялық кредит								4
Мектеп буллингін алдын алу 4 академиялық кредит								
Бастауыш білім берудегі тьюторлық 5 академиялық кредит								5
Бастауыш білім берудегі заманауи технологиялар 5 академиялық кредит								
ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ - 8 академиялық кредит								
Қорытынды аттестаттау								8
Барлық академиялық кредит	30	30	30	30	30	30	15	45

4.5 Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтауға қойылатын талаптар

Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтау үшін болжалм мұғалімдер:

- базалық және бейіндік пәндер циклдeрі бойынша Академиялық кредитдің ең аз санына;
- ЖОО компоненті және таңдау компоненті бойынша курстарды сәтті аяқтауға;
- оқудың барлық нәтижелеріне қол жеткізуге;
- қорытынды аттестаттау жұмысын сәтті орындау және қорғау (ауызша емтихан, жазбаша емтихан, дипломдық жұмыс, зерттеу жобасы, ұйымдастыру жобасы, стратегиялық жоба, арт-жоба);
- ең төменгі орташа баллаға қол жеткізудері тиіс

5. Студенттің жұмыс сипаттамасы

Педагогикалық жоғары оқу орны студенттерінің жұмысы байланыс сабақтарын, жеке, жұптық және топтық жұмысты, тапсырмалар, емтихандар және т.с.с. қамтиды. 1 ECTS – студенттің 30 сағат жұмысы.

Студенттің өзіндік және/немесе жұптық және топтық жұмысы келесі дара бөлшектерден тұрады: оқытушының басшылығымен жеке және/немесе жұптық және топтық жұмыс және толық өз бетімен орындалатын жұмыс.

Студенттің өзіндік және/немесе жұптық және топтық жұмысы оқу-әдістемелік әдебиетпен және әр курс бойынша ұсыныстармен қамтамасыз етілген, өзіндік/топтық оқу үшін бөлінген тақырыптардың белгілі бір тізімі бойынша жүргізіледі. Оқытушының басшылығымен жүргізілетін студенттердің өзіндік және/немесе жұптық және топтық жұмысы университет немесе оқытушының өзі анықтайтын кесте бойынша жүргізіледі.

Толық өз бетімен орындалатын жұмыс көлемі педагогикалық жоғары оқу орны студентінен күнделікті өзіндік жұмысты талап ететін тапсырмалармен бекітіліп отырылады. Аудиториядағы жұмыс, оқытушының басшылығымен жүргізілетін студенттің өзіндік және/немесе жұптық және топтық жұмыс және оқу жұмысының барлық түрлері бойынша толығымен өз бетімен орындалатын жұмыс арасындағы уақыт арақатынасты білім беру мекемесі өздігінен анықтайды.

6. Баға/бағалау әдістері

6.1 Бағалау

Оқу нәтижелерін бағалау модульдердің құзыреттілік мақсаттарына және ондағы курстарды бағалау өлшемдеріне негізделеді. Бағалау критерийлері әртүрлі тапсырмалардың негізгі ретінде қолданылады. Оқу тапсырмаларына білім алушының өздік тапсырмасы, топтық тапсырма, жоспар, есеп, топтық пікірталас, топтық тест, дамытуға арналған тапсырмалар, зертханалық тапсырмалар, ойлау мен бағалауға қатысты тапсырмалар немесе белсенділікті арттыратын тапсырмалар жатады. Бағалау болашақ мұғалімнің педагогикалық білім беру модульдерінің құзыреттілік мақсаттарына қол жеткізгені туралы мәліметті алуға мүмкіндік береді, жеткізеді.

Бағалау жалпы құзыреттілікке бағдарланған білім беру негізінде жатыр. Құзыреттілікке негізделген бағалау болашақ мұғалімнің нені білетінін ғана емес, сонымен қатар оның дағдысын, болашақ мұғалімдер өздерінің білімдерін өмірде кездесетін қиындықтарға немесе жағдайларға қатысты қолдана алуын өлшеуі тиіс. Болашақ мұғалімдерге кәсіби қызметінде кездесуі ықтимал жағдайларға байланысты тапсырмалар және қайталанбайтын өзіндік қиындық тудыратын тапсырмалар берілуі керек. Құзыреттілікке негізделген оқытуда бағалау өте маңызды қызмет атқарады. Бұрынғы құзыреттіліктер мен жеке жағдайларды мойындау негізінде құзыреттілікті әр курста көрсетуге болады. Құзыреттілікті көрсету бүкіл оқу модулін қамти алады. Басқа жерден алынған дайындық пен оқыту алдындағы мойындау және мақұлдау практикасына қатысты арнайы нұсқаулықтар.

Оқу шәкіл негізінде бағаланады. Болашақ мұғалімдердің оқу жетістіктері (білімі, шеберлігі, дағдылары мен құзыреттіліктері) сандық баламасы бар (оң бағалар, жему ретімен, "А" - дан "D" -ға дейін, «қанағаттандырарлықсыз» - "FX", "F") халықаралық мақұлданған әріптік жүйеге сәйкес келетін 100-балдық шәкіл бойынша баллмен есептеледі.

Төрт балдық жүйе бойынша сандық баламаға сәйкес келетін білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың әріптік жүйесі

Әріптік жүйедегі баға	Баллдардың сандық баламасы	%-дық үлесі	Дәстүрлі жүйедегі баға
A	4,0	95-100	Үздік
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жаксы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	қанағаттанарлықсыз
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-49	

Бағалаудағы мақсат – болашақ мұғалімдерге көмек пен қолдау көрсету, олардың өзін-өзі бағалау қабілетін дамыту, болашақ мұғалімдердің құзыреттілігі туралы ақпаратты ұсыну және білім беру бағдарламасында анықталған жоспарланған оқыту нәтижелеріне және құзыреттіліктерге қол жеткізулерін қамтамасыз ету болып табылады. Өзін - өзі бағалау және өзара бағалау дағдылары еңбек қызметіндегі негізгі дағдылар болып есептеледі және бағалау оқу үдерісінде осы дағдыларды дамытуды қолдаудың басты құралы болып табылады.

6.2 Сыртқы бағалау

1) Жаңа білім беру бағдарламаларын әзірлеу. Ішкі сапаны қамтамасыз ету жүйесі

Жаңа білім беру бағдарламасы болашақ мұғалімдер, оқытушылар мен жұмыс берушілерді қоса, барлық мүдделі тараптармен әрекеттесу негізінде әзірленуі тиіс. Бүкіл үдерістің

максаты бар бағдарламаның нақты жақтарын және жоғары сапасын әрі қарай дамыта отырып, болашақ мұғалімдердің жұмыс көлеміне талаптар мен білім беру менеджменті бойынша курс қажеттілігі сынды кейбір мәселелерін шешу болып табылады. Барлық студенттер мен түлектерді сұрау, сондай-ақ фокус-топтарда талқылау мен түлектер және жұмыс берушілермен талқылаулар бағдарламаны жобалаудың негізі болып табылады. Профессорлық-оқытушылық құрам тұтас бағдарлама максаттарын және оқыту нәтижелерін талқылауға қатысады, ал бағдарламаны әзірлеушілер тобы бірлесіп өздерінің мамандықтары бойынша курстарды әзірлеу жұмыстарын атқарады. Жоғары оқу орны факультеті (мектебі) негізінде білім беру бағдарламаларының мазмұны мен оларды іске асыру жағдайы, бағалау саясаты мен факультеттің (мектептің) басқа да академиялық сұрақтары бойынша шешімдерді қабылдайтын, студенттердің білім беру бағдарламаларының және (немесе) пәндер/модульдер сапасы туралы сұрайын ұйымдастыратын академиялық сапа жөніндегі кеңес құрылады. 2) Білім беру бағдарламаларының сыртқы бағалауы үдерістері. Үздіксіз жетілдіру Профессорлық-оқытушылық құрам тұтастай өздерінің курстарын тұрақты түрде жетілдіруге белсенді түрде қатысады, бұл жоғары оқу орны мәдениетінің және олардың білім беру саласындағы сарапшы ретінде меншік кәсіпқойлығының ажырамас бөлігі болып табылады. Курстарды бағалау және Студенттік комитеттің отырысы сынды кері байланыстың ресми тетіктеріне қосымша оқытушылар мен студенттер нақты курстар мен тұтас бағдарламаға қатысты тығыз байланыс орнатуы тиіс. Үздіксіз талдау және жетілдіру үдерісі жыл сайынғы бағдарламаны бақылау үдерісінің негізінде жатыр, оның барысында кейбір оқытушылар өздері жүргізген курстарды талдайды, бұл мамандану деңгейінде талдау мен жақсарту бойынша ұсыныстарға алып келеді, ал ол өз кезегінде бағдарлама мен мектеп деңгейінде талдау және әрі қарайғы жетілдіру жоспарларына алып келеді. Жоғары оқу орындары жұмыс берушілермен және кәсіби қауымдастықпен кері байланыс орнатудың тұрақты, ресми тетіктерін иеленеді. Бұл қарым-қатынас бағдарламаны үнемі жетілдірудің негізі болып табылады. Білім беру бағдарламаларының сапасын қамтамасыз етуді жақсарту үшін жоғары оқу орындары: • Сапаны қамтамасыз ету мен сапаны арттыру арасындағы теле-теңдік сақталатын, ішкі сапа жүйесін әзірлейді. Бұл ретте, сапаны қамтамасыз ету алдын алу шарасы, ал сапаны арттыру одан жоғары максаттарды иеленіп, трансформациялық өзгерістерді білдіреді (Jones, 2003). • Институционалдық сауаттылық деңгейін арттырып, Еуропалық жоғары оқу орны кеңістігінде Сапаны қамтамасыз ету стандарттары мен нұсқаулықтарын (ESG) (2015) терең түсініп, ESG 2015 стандарттарын енгізуі тиіс. • Сапаны қамтамасыз етудің институционалдық үдерістерін тұрақты түрде жетілдіру үшін оларды ұдайы қайта қарап отыруы тиіс. 3) Аккредиттеу Қазақстанда институционалдық және арнайы аккредиттеу бар, жоғары оқу орындары үшін ол ерікті түрде болып қалып отыр. Алайда аккредиттеу болашақ мұғалімдерді оқыту үшін мемлекеттік гранттарды иеленудің негізгі шарттарының бірі болып табылады.
--

7. Оқытушы-профессорлық құрамға қойылатын талаптар

7.1 Оқытушы-профессорлық құрамға қойылатын талаптар Білім беру бағдарламасының пәндеріне сәйкес оқытушылардың болуы, оқытушылар білімінің оқытылатын пәндер бейініне сәйкестігі және/немесе олардың «Философия докторы (PhD)» немесе «Бейіні бойынша доктор» ғылыми атағы немесе ғылыми дәрежесі, және/немесе «доцент (доцент)» ғылыми атағы немесе «профессор» (болған жағдайда) және/немесе пәндер бейіні бойынша «магистр» дәрежесі бар оқытушылар және (немесе) кемінде үш жыл сибек өтілі бар аға оқытушылар оқытушы ретінде жұмыс өтілі немесе бейіні бойынша кемінде бес жыл практикалық жұмыс өтілі бар оқытушылардың бар болуы. Оқытушылық құрамның жоғары/академиялық дәрежесі ғылым докторы/кандидаты ғылыми дәрежесіне немесе доктор немесе магистр жоғары/ғылыми дәрежесіне сәйкес келеді. Негізгі білім немесе жоғары оқу орнынан кейінгі білім немесе ғылым докторы/кандидаты ғылыми дәрежесі, ғылыми дәреже оқытылатын пәндерге сәйкес келуі тиіс.
7.2 Қосымша талап етілетін оқытушы-профессорлық құрам Негізгі жұмыс орнымен қатар, қосалқы жұмыс істейтін, оқытатын пәндердің бағытында практикалық кәсіби қызметпен айналысатын, дайындық бағыты бойынша жұмыс өтілі 3 жылдан артық оқытушылар. Жұмысқа қосымша жетекші ғалымдар, басқа жоғары оқу орындарының және ғылыми-зерттеу ұйымдарының мамандары, сарапшы мұғалім, зерттеуші мұғалім, шебер мұғалім сынды тиісті санаттардың мұғалімдері мен мектеп басшылары тартыла алынады.
7.3 Оқытушы-профессорлар құрамының біліктілігін арттыру қажеттілігі Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңының (2007; 27.12.2019 ж. өзгертулермен) және Қазақстан Республикасында жоғары білім ұйымдарының қызметін реттейтін басқа да нормативтік құқықтық актілердің негізінде жоғары білім ұйымында қызметін жүзеге асыратын оқытушы бес жылдан бір реттен сирек емес, ұзақтығы төрт айдан аспайтын

біліктілігін арттыруға құқылы. Кәсіби құзыреттіліктерді дамыту да Қазақстан Республикасында қабылданған «Үздіксіз білім беру (үздіксіз оқыту) тұжырымдамасында» (2021) қабылданған басымдылықтардың бірі болып табылады.
7.4 Қосымша әкімшілік қызметкер қажеттілігі
Академиялық сұрақтар жөніндегі проректор білім беру қызметтерін жоспарлау және іске асыруды бақылау үшін жауап береді. Рәсімдердің нақты кезеңдерін ұйымдастыру және орындауды үйлестіру және нәтижелердің сапасы үшін жауапкершілік бөлімше басшыларына жүктеледі.

8. Ресурстар

8.1. Кітапхана ресурсы
Кітапхана қоры ақпараттық ресурстардың құрамдас бөлігі болып табылады және білім беру, оқу-әдістемелік, ғылыми және басқа әдебиетті қамтиды. Оқу және ғылыми әдебиет кітапхана қорының болуы: оқыту тілдерінде басып шығарылғандарды қоса алғанда, білім беру бағдарламаларының 100% пәндерін қамтамасыз ететін, соңғы он жылдағы баспа және электрондық басылымдар түрінде. Кітапхана қорының жаңартылуы Қазақстан Республикасының нормативтік құжаттарына сәйкес жүзге асырылуы тиіс.
8.2. IT-ресурстар
Жоғары оқу орны болашақ мұғалімдерді оқу-әдістемелік әдебиетпен және (немесе) білім беру бағдарламаларын табысты іске асыру үшін қажетті электрондық ресурстармен, білім беру менеджменті жүйесінің (веб-сайт, ақпараттық білім порталы, автоматтандырылған оқытудың академиялық кредиттік технологиялары жүйесін, ақпараттық-білім ресурстарының кешенін қамтитын жоғары технологиялы ақпараттық-білім ортасы) қызмет етуін қамтамасыз етеді.
8.3 Инфрақұрылым
Жоғары оқу орны оқу, әдістемелік, ғылыми және басқа әдебиетпен, мультимедиялық кешені бар аудиториялармен, компьютерлік сыныптармен, кең жолықты Ғаламторға қолжетімділікпен, спорттық, материалдық-техникалық, оқу-зертханалық базалармен және білім беру бағдарламасын іске асыру үшін қажетті жабдықтармен қамтамасыз етеді.

9. Қосымша ақпарат

9.1 Қосымша материалдар
Инклюзия білім беру бағдарламасының маңызды өтпелі қағидаттарының бірі болып табылады (толығырақ 1-қосымшадан қараңыз). Білім берудегі инклюзия барлық білім алушылар, дене кемістігіне немесе мүгедектікке қарамастан, әдеттегі мектептерге барып, құрбыларымен бірге оқу мүмкіндігін иеленуі дегенді білдіреді. Педагогикалық білім беруде болашақ мұғалімдер алуандық педагогикасы қағидасына немесе барлығы үшін әмбебап дизайн қағидаларына негізделген әртүрлі білім алушылар үшін оқу бағдарламаларын іске асыруда кәсіпкөй ретінде сезінуіне ерекше көңіл бөлінеді. Бірлесіп оқыту және саралау тәсілі сынды инклюзивті педагогикалық әдістерді іске қосу маңызды. Тек мамандандырылған мұғалімдер (арнайы білім мұғалімдері) ғана емес, сондай-ақ барлық мұғалімдер инклюзивті білім беру ортасында жұмыс істей алуы маңызды. Осылайша, барлық болашақ мұғалімдердің төмендегі салалардағы құзыреттіліктерін дамыту қажет: <i>Инклюзивті білім беру тұжырымдамаларын және қағидаттарын білу</i> - Инклюзия құндылығы тұрғысынан өзінің жұмысын бағалау. - бейімделетін бағдарламалар, оқу жетістіктерін бағалаудың әдістерін өзгерту сынды білім беру үдерісінің икемді үлгісімен жүзеге асырылатын білім берудегі инклюзивтілік қағидасын жүзеге асыруды түсіну - балалардың қабілеттерінің әртүрлі екенін түсіну және жан-жақты білім алушыларды қолдау үшін әртүрлі траекторияларды қолдану. <i>Оқытуда іс жүзінде қолдану</i> - Белгілі бір пән бойынша айрықша білім беру қажеттіліктері бар бала үшін бейімделген/жеке бағдарламаны әзірлеу. - Мультимодальды әмбебап оқыту әдістерін, қарапайым құрылымды сөйлеуді, балама коммуникацияны қолдану

9.2 Электрондық оқыту

Сандық технологиялардың жылдам дамуы нақты бағдарламалық құралдарды зерделеуді ғана емес, сондай-ақ болашақ мұғалімдердің оқытуда виртуалды оқыту құралдарын қолдану және цифрлық оқыту орталарында (психологиялық және дидактикалық негіздеме) оқыту үдерістері үшін жарамды педагогикалық әдістерді таңдау бойынша құзыреттіліктерін дамытуды талап етеді. Ол үшін жоғары оқу орындарына:

- цифрлық технологияларды тиімді қолдана отырып, болашақ мұғалімдердің біліктілігін арттыру үшін жағдай жасауы;
- цифрлық құралдарды қолдану немесе виртуалды оқыту орталарында жұмыс істеу кезінде білім алушылардың білімдегі дара қажеттіліктерін қалай ескеруге болатынын түсінуге қатысты болашақ мұғалімдердің құзыреттіліктерін дамытуы;
- цифрлық оқыту орталарын және бағалауда геймификация, цифрлық тестілер мен сұрақ-жауап және цифрлық бағалаудың басқа да түрлерін қолдану бойынша болашақ мұғалімдердің цифрлық құзыреттіліктерін дамытуы;
- болашақ мұғалімдердің өздерінің цифрлық құзыреттіліктерін бағалауға және жұмыс берушілердің (мектептердің) күнделікті тірлігінің талаптарына сәйкес педагогикалық үдерісте цифрлық құралдарды қолдану қабілеттерін дамытуға жәрдемдесуі;
- білім беру, ғылым мен өндірісті кіріктіруді іс жүзінде жүзеге асыру, кәсіби қауымдастықтарды мектеп оқушыларын цифрлық технологияларды қолдану негіздеріне үйретуге жұмылдыру және алынған практикалық дағдылардың тәуелсіз бағалауын жүргізуі;
- тиімділікті және білім беруде цифрландыруды іс жүзінде қолдануды арттыру мақсатында жұмыс істеп жатқан мұғалімдер үшін цифрландыруды білім беру үдерісіне қосуы;
- педагогикалық білім беруге жаһандық цифрландыру (мысалы, Білім берудегі технологиялар бойынша халықаралық қоғамның (ISTE)) стандарттарын енгізуге және цифрландыру саласында сарапшылық қауымдастықты құруға ықпал етуі қажет.

10. Бекіту

- Әзірленген білім беру бағдарламаларының қарастырылуын, олардың Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің республикалық оқу-әдістемелік кеңесімен келісілуін және бекітілуін қамтамасыз ету.
- Педагогикалық жоғары оқу орындарында әзірленген барлық білім беру бағдарламаларының ауқымын кеңейту.

1-ҚОСЫМША: Білім беру бағдарламасының негізгі қағидаттары

Құзыреттілік тәсілі

Құзыреттілік тәсілі – бұл оқытуды ұйымдастыру мен жүзеге асырудың оқуға бағдарланған әдісі. Ол негізінен білім алушылар дәстүрлі түрде анықталған пәндік мазмұн туралы білуі тиістілігіне басты көңіл бөлетін, анағұрлым дәстүрлі білім беру тәсілінің баламасы болып табылады. Құзыреттілік тәсілінің қағидаларына сәйкес БББ әзірлеу кезінде біз студенттерімізді неге үйреткіміз келетініне басты назар аударылады. Яғни оқу барысында студенттер игеруі тиіс құзыреттіліктерді анықтау қажет. Құзыреттілік тұжырымдамасы арнайы дағдыларды да, жалпы құзыреттіліктерді немесе БББ барысында мұғалімдер дамытуы тиіс икемді дағдыларды да қамтуы тиіс. Икемді дағдыларға, мысалы, көшбасшылық, қарым-қатынас және әріптестік дағдылары, рефлексия дағдылары, әлеуметтік және эмоционалдық зияткерлік және т.с.с. кіреді. Мұндай икемді дағдыларды дамыту барлық БББ, құзыреттіліктерге және оқыту нәтижелеріне, сондай-ақ БББ жүзеге асыруға кіруі тиіс.

Оқу нәтижелері білім, дағдылар мен мақсаттар түрінде көрініс табатын болашақта қалайтын жағдайды білдіреді. Өзара байланысты барлық оқу курстарын оқудың жазбаша нәтижелері де жинақталған құзыреттіліктерді көрсетуі тиіс. Демек, құзыреттіліктерге негізделген оқуды жоспарлау БББ деңгейінде басталады да, оқу нәтижесі мен оларды бағалау арқылы оқу курстары деңгейінде жүзеге асырылады.

БББ әзірлеуде құзыреттілік тәсілін қолданудың себебі ол көбіне студенттерге бағдарланған курстар мен БББ әзірлеуге мүмкіндік беретінінде. Студентке бағдарланған тәсіл студенттер оқу барысында игеруі тиіс басты білім мен дағдылар курс немесе БББ мазмұнын анықтайды деген сөз. БББ әзірлеудегі құзыреттілік тәсілінің мақсаты студенттер негізгі білім, дағдылар мен қарым-қатынастарды/құндылықтарды иеленіп, студентке оның пәні немесе білім саласына тән білім мен дағдыларды, сондай-ақ ол оқу уақытында жинақтайтын барлық БББ үшін ортақ жалпы құзыреттіліктерді анықтауға көмектесу болып табылады.

Құзыреттіліктерге негізделген БББ әзірлеу кезіндегі басты элементтерді қорытындылау үшін келесілердің нақты сипаттамасына басты назар аудару қажет: а) ЖОО, оқу модулі немесе жеке курсты аяқтаған соң студент қандай құзыреттіліктерді иеленуі тиіс (пәндік және жалпы құзыреттіліктерді қоса); ә) әртүрлі оқу модульдері, курстар мен оқыту түрлері



1-сурет. Конструктивті үйлесу көрінісі

Зерттеулерге негізделген педагогикалық білім

Зерттеулерге негізделген ПБ маңызын мойындау бүкіл дүние жүзінде орын алуда (Flores, 2018). Педагогикалық оқу орындарының жұмысына ғылыми зерттеулерді біріктіру көптеген тұстарда кәсіпті дамытудың тиімді шешімі ретінде ұсынылды. Олар білім теориясы, зерттеулер мен оқыту тәжірибесі арасында нақты байланысты орната алуы тиіс. Зерттеулердің ПБ-дағы маңыздылығын және рефлексивті практиктерді дайындауға пайдалы екенін мойындау күннен күнге артып келеді (Flores, 2018). Зерттеулерге негізделген ПБ әртүрлі нысанда жүзеге асырыла алынады. Қарапайым тілмен айтқанда, оқудың мазмұны мен әдістері, педагогикалық жобалар зерттеулерге негізделген. Бұл сондай-ақ педагогтар білім алушылардың өздерінің білімдері мен зерттеу дағдыларын жақсартуға бағдарланған әдістерді қолданады деген сөз. Сонымен қатар зерттеулерге негізделген ПБ педагогтар өздерінің жұмыстарын да, тұтас оқытуды да зерттейді дегенді де білдіреді. 1-ші кестеде соңғы зерттеулер (Сао және басқалар, 2021) кезінде анықталған зерттеулерге негізделген ПБ әртүрлі нысандары көрсетілген.

Зерттеулерге негізделген оқытудың мазмұны	Оқу орындарының оқытушылары болашақ мұғалімдерге өздерінің академиялық білімдерін беру мен олардың өзіндік ойлауын дамыту үшін зерттеулері оқу материалдары ретінде қолданады (Visser-Wijnveen және басқалар, 2010).
Оқыту әдістері мен курс дизайны зерттеулерге негізделген	Оқу орындарының оқытушылары өздерінің педагогикалық білім саласындағы зерттеулерін қолданады және өздерінің оқыту әдістерін тиісінше әзірлейді (Cochran-Smith 2005; Krokfors және басқалар, 2011).
Зерттеуге бағдарланған оқыту әдістерін қолдану	Оқу орындарының оқытушылары болашақ мұғалімдерге талдамалы ойлауды үйреніп, зерттеу негізінде өздерінің педагогикалық ойлау қабілетін дамытуға көмектесу үшін сұраныстарға қызметке негізделген курсты ұйымдастырады (Krokfors және басқалар, 2011).
Оқытушылар педагогикалық білім саласындағы зерттеушілер ретінде әрекет етеді	Оқу орындарының оқытушылары өздерінің педагогикалық тәжірибелерін, сондай-ақ педагогикалық білім беру тақырыптары бойынша зерттеулер жүргізеді (Cochran-Smith 2005).
Зерттеу жұмыстарына қатысқаны үшін болашақ мұғалімдерді көтермелеу	Оқу орындарының оқытушылары зерттеулерді жүргізу тәжірибесін иелену үшін болашақ мұғалімдерді зерттеу үдерісіне қатыстырады (Visser-Wijnveen және басқалар, 2010).
Зерттеулер мен оқыту арасындағы өзара байланыс	Оқу орындарының оқытушылары зерттеулер мен оқыту арасындағы байланыс бірін бірі толықтырушы әрі айқын деп есептейді. Оқыту мен ғылыми зерттеулер жалпы және кең мағынада бірін бірі қолдайды.

1-кесте. Зерттеулерге негізделген ПБ (Сар. Postarell, Lindblom-Ylango & Toom, 2013)

Мұғалімдердің дамуы мен өсуін оркестір түсінуге болады: 1) нені оқыту керектігін жақсырақ түсіну үшін өзінің пәндік саласын жақсырақ түсіну; 2) қалай оқыту керектігін түсіну үшін мұғалім ретінде өзінің практикалық тәжірибесін талдау; 3) оқыту ретіндегі тәжірибесін мұғалім ретінде үшін оқыту стратегиясының репертуарын дағдыу; 4) оқыту ретіндегі тәжірибесін мұғалім болуы үшін мұғалім үшін қандай оқыту стратегиялары тиімді екенін анықтау және 5) оқытуға көмектесу үшін білім алушылар үшін қандай стратегиялар тиімді екенін түсінулі тәжірибесін (Akerlund, 2007).

Мұғалімдердің көпшілік дамуы үлкен қоғамның үдеріс өзінің алып алып жөн. Сонымен қатар, білім сыныбының үдеріс өзінің алып алып жөн, көрсетіледі, ол әртүрлі объектілерге білімділікті үлдірі мүмкін (Beijaard, Meijer & Verloop, 2004). Кейбір мұғалімдер өзгерістер мен дамуы жауап ретінде қабылданады, ал өзгеру үдерістері үрей немесе сенімсіздік сезімдерімен қатар жүреді (Postareff және басқалар, 2008). Өзгерістерге қатысты мүмкіндік жағымды жағдайлар мұғалімнің қатарын тартады (Friedrickson, 2001). Сондықтан мұғалімдер әртүрлі көздерден (мысалы, әріптестерінен, басшылардан, жұмыс ортасынан) жағымдылықты қолдау мен жағымды көрі білімділікті алуы қамтамасыз ету маңызды. Мұғалімдерге, әсіресе, өзіндік үдеріс мұғалімнің көпшілік дамуының бөлігі екенін түсіну, ал көздерді қолдау алуы мүмкіндігі ретінде қарастыру керек. Мұғалімдердің тәжірибелерімен бөлісу және әріптестерімен сәйкестікке мүмкіндігі болған кезде, бұл олардың оқыту мен дамуына жағымды әсер ететіні дәлелденген (Voogt және басқалар, 2011). Мұғалімдер өздерін жақсы сезініп, жұмысы қызықты қарайтын кезде, олардың дамуына қолдау ететін де биологиялық практикада қатысуының маңызы бар (Friedrickson, 2001). Оқыту дамуы – бұл үлкен үдеріс, сондықтан мұғалімдердің педагогикалық сауаттылығын арттыру үшін өзінің оқытуы жайлы үзекті ойлануға итермелеу керек (Patraia & Postareff, 2021).

Мұғалімдерге мұғалімнің қызығушылығын қызығушылық және қызығушылық бір әрекеттерді жасау мүмкіндігін қолдау таңдау еріктігін беру керек. Таңдау еріктігін берудің маңызы жаңа жұмыс істеу әдістерін тудырып, қызмет барысын өзгерту болып табылады (Hokka және басқалар, 2012). Мұғалімдердің дамуы мен өзгерістерге қатысу мүмкіндігі болғанда, сондай-ақ олардың пікірлері тиімдімен қатысу екенін сезінгенде, олардың білім дамуына қолдау қызығушылығы артады (Dew, Elliot & Kingston, 2005; Pahlitz және басқалар, 2012).

Әдебиеттер тізімі:

Білім туралы (2007). Қазақстан Республикасының Заңы: 27.12.2007 жылғы өзгерістермен.

Үлкен білім беру тұжырымдамасын бекіту туралы (2021). Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 8 шілдесінің №471 қаулысы.

Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.

Berry, A. (2004). Self-study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer, 1295-1332.

Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Bond, D. & Falchukov, N. (2006). Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-413.

Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Tooni, A. (2011). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.

Cochran-Smith, M. (2015). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219-225.

- Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543-562.
- Coyle, D. (2008). CLIL – a Pedagogical Approach from the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hinkeliger, p. 1200-1214. Boston: Springer US.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL – Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching* edited by W. DeLany, and L. Volkman, p. 1-19. Heidelberg: Carl Winter.
- Day, C., Elliot, D., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563-577.
- De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 66-73.
- European Agency, *Profile of Inclusive Teachers*, <https://www.european-agency.org/projects/te-4e/profile-inclusive-teachers>
- Eurydice, 2006, *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice.
- Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, L. (2013). Outside the pipeline: Remagnining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317.
- Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621-636.
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813-828.
- Friedrickson, B. L. (2004). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 59(1), p. 218.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 93-105.
- Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. *ET*, p. 439-453.
- Hazelkorn, E., Ryan, C., Becquart, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangot, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Piant, R. & Welzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.
- Hökkä, P., Etelipeltti, A., & Räsä-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators amid academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 87-102.
- Jones, S. (2007). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.
- Koolung, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion, Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. In *Proceedings of the 2006 Learning sciences and IT education joint conference* (p. 153-157).

Kraskfors, L., Kynsälähti, H., Stenberg, K., Tooni, A., Mänttinen, K., Jylänne, R., Byman, R. & Karsanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1–15.

Lopez-Perez, M. V., Perez-Lopez, M. C., & Rodriguez-Ariza, I. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.

Lorenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGow (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.

Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL): A Development Trajectory*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

Melusi, P., Marsh, D. & Frigols, M. I. (2008). *Increasing CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.

Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W. & Reagin, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-46). West Lafayette: Purdue University Press.

OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25. OECD Publishing, Paris.

Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2007). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(5), p. 227-27.

Parpala, A., & Postarelli, L. (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the How U Teach self-reflection tool. *Immunitas etudes en pedagogie*, 4, 2021.

Postarelli, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.

Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.

Pyhälä, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 93-110.

Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>

Salevuta, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>

Skarpin, E., Ibrakieva, A., Skematov, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU. Pedagogical Series*. 64(3), pp. 12-27.

The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.

Toom, A., Kynsälähti, H., Krokfors, L., Jyrhämä, R., Bynum, R., Stenberg, K., Manninen, K., & Kuisanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.

Tuan, N., Chanthumern, J., Benitez, V.V., David, M.A., Tuan, G., & Ligerós, G. (2016). *Tuamot conference ISBN* 2016.

Tynjälä, P., Hänninen, P., & Hänniläinen, R. (2014). *HE at work*, Toward integration of theory and practice, *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 980-1000.

Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N., & Visser, A. (2010). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29 (2), p. 195-210.

Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.

Akerlund, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.

I ВВЕДЕНИЕ

1. Проектная ОП разработана в рамках проекта «Усиление потенциала педагогического образования»
2. Заказчик ОП – МНВО (Министерство науки и высшего образования РК)
3. Соавработчики:
 - 1) Карагандинский республиканский университет им. А. Байтурсулanova
 - 2) Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова
 - 3) Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова
 - 4) Павлодарский педагогический университет
 - 5) Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова
 - 6) Таразский университет им. Дулати
4. Область образования: 6В01-Педагогические науки
5. Направление подготовки: 6В01 302 Начальное образование
6. Группа ОП: 6В01 302 Начальное образование
7. Цели образовательной программы

Цель образовательной программы: Подготовка педагогов начального образования, обладающих общими, педагогическими и предметными компетенциями, способных успешно осуществлять профессиональную деятельность на основе конструктивного согласования и современных тенденций образования

PO12 - Способны реализовать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания атмосферы благополучия в рамках сотрудничества и сотворчества с положительным и успешным сообществом.

9 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1 Характеристика модулей образовательной программы 6801.302 Начальное образование (НР)

Наименование модуля	Количество кредитов	Название составляющих модуля (теоретический, практический и т.д.)	Результаты Обучения	Перекрестности	Последовательность
1. Модуль Историко-филологических компетенций	10	История Казахстана	ОН 1	Школьный курс	Социология
		Философия	ОН 1	Социология	Педагогические исследования и инновации
2. Модуль Социально-политических знаний	8	Социология	ОН 2	История Казахстана	Краеведение
		Политология	ОН 1	История Казахстана	Краеведение
		Культурология	ОН 1	История Казахстана	Краеведение
		Психология	ОН 5	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Психология дошкольного и младшего школьного возраста
3. Инструментальный и коммуникативный модуль	25	Казахский (русский) язык 1	ОН 2	Школьный курс	Интегрированное обучение содержанию и языку (CLIL) в начальной школе
		Иностранный язык	ОН 2	Школьный курс	Младший школьник в мире иностранного языка и культуры/
		Информационно-коммуникационные технологии	ОН 8	Школьный курс	Работотехника в начальной школе
4. Модуль Укрепления здоровья	8	Физическая культура	ОН 5	Школьный курс	Интегрированное образование в начальной школе
5. Модуль Компонент по выбору	5	Основы предпринимательства и финансовой грамотности	ОН 1	История Казахстана	Философия
		Экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОН 1	Природа и общество	Методика обучения естественным и познанию мира в начальной школе
		Основы антикоррупционной культуры	ОН 1	История Казахстана	Философия
		Методы научных исследований	ОН 11	История Казахстана	Педагогические исследования и инновации
6. Модуль Поддержка обучающихся как личности	22	Возрастные и физиологические особенности развития детей	PO4	Школьный курс	Психология в образовании и коммуникация в школе, детей и взрослых
		Психология в образовании и компетенции в инновациях и коммуникации	PO5	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Интегрированное образование в начальной школе
		Наука об образовании и ключевые теории обучения	PO1, PO4	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Особенности образовательного процесса в многокомплексной начальной школе /

		Интегрированное образование в начальной школе	РФ01	Психология, дошкольного и младшего школьного возраста /	Теория и практика начального образования /
		Планирование преподавания и индивидуализация	РФ08	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Методы и технологии преподавания
7 Модуль Преподавание и оценивание для обучения	13	Оценивание и развитие	РФ02	Методы и технологии преподавания	Когнитивное развитие и критическое мышление младших школьников
		Планирование преподавания и индивидуализация обучения	РФ08	Интегрированное обучение содержанию и языку (СЛП) в начальной	Индикация, развитие и инновации
		Методы и технологии преподавания	РФ08	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Оценивание и развитие
8 Модуль Концептуальные основы начального образования	23	Концептуальные основы математического образования	РФ04	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Методика обучения математике с практическим применением задач /
		Природа и общество	РФ04	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Методика обучения естествознанию и познающему управлению в начальной школе
		Педагогика начальной школы	РФ05, РФ11	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Теория и технология воспитательной работы в начальной школе
		Психология дошкольного и младшего школьного возраста	РФ05	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Интеллектуальное образование в начальной школе
		Теория и технология воспитательной работы в начальной школе	РФ08	Педагогика начальной школы	Тьюторство в начальном образовании
		Глобальные перспективы в образовании	РФ01	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Написание и защита дипломной работы или дипломного проекта или подготовки и сдачи комплексного экзамена
		Креативность	РФ01	Природа и общество	Написание и защита дипломной работы или дипломного проекта или подготовки и сдачи комплексного экзамена
		Педагогика дебатов	РФ05, РФ11	Педагогика начальной школы	Написание и защита дипломной работы или дипломного проекта или подготовки и сдачи комплексного экзамена
		Этнопедагогика	РФ01, РФ05	Педагогика начальной школы	Написание и защита дипломной работы или дипломного проекта или подготовки и сдачи

					квалификационный экзамен ' Writing and Defense of the Diploma Work and Diploma Project on Preparation and Delivery of the Comprehensive Exam
9. Модуль языкового образования и коммуникативного в начальной школе	30	Методика языкового образования младших школьников	РQ2	Основы современного языкового (русского и языка)	Практикум по формированию речевой деятельности
		Методика обучения грамоте и каллиграфии	РQ2	Основы современного языкового (русского и языка)	Методика языкового образования младших школьников
		Методика обучения литературному чтению	РQ10	Детская литература и дидактические	Методика языкового образования младших школьников
		Детская литература и дидактические	РQ6 РQ9	Педагогические риторики	Методика обучения литературному чтению
		Интегрированное обучение содержанию и языку (СЛП) и коммуникативной	РQ2	Основы современного языкового (русского и языка)	Методика языкового образования младших школьников
		Младший школьник в мире иностранных языков и культуры	РQ2	Иностранный язык	Методика обучения иностранному языку в начальной школе
		Основы современного языкового (русского) языка	РQ2	Школьный курс	Младший школьник в мире иностранного языка и культуры
		Педагогическая риторика	РQ5	Школьный курс	Детская литература и дидактические
		Практикум по формированию речевой деятельности	РQ1	Методика языкового образования младших школьников	Особенности образовательного процесса в малоконтактной младшей школе
		Методика обучения иностранному языку в начальной школе	РQ2	Младший школьник в мире иностранного языка и культуры	Педагогические исследования, развитие и инновации
10. Модуль Исследования и совершенствования образовательного	40	Методика обучения математике с практикой по решению задач	РQ1	Концептуальные основы математического образования	Когнитивное развитие и критическое мышление младших школьников
		Методика обучения естественным и поведению мира в начальной школе	РQ7	Природа и общество	Когнитивное развитие и критическое мышление младших школьников
		Практикум по оценке знаний и умений	РQ11	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Написание и защита дипломной работы или дипломного проекта или подготовка и защита комплексного задания
		Развитие исследовательской деятельности младшего школьника	РQ11	Методы научных исследований	Когнитивное развитие и критическое мышление младших школьников

		Содержание предметов и предметных курсов	РQ11	Методы научных исследований	Подготовка к защите диссертации и публикации
		Изобретение и инновационный труд в начальной школе	РQ3	Планирование, проектирование и индивидуализация обучения	Особенности проектной или исследовательской работы в маломодульной начальной школе
		Арт-образование в начальной школе	РQ7	Планирование, проектирование и индивидуализация обучения	Особенности проектной или исследовательской работы в маломодульной начальной школе
		Цифровое обучение и медиаграмотность в начальном образовании	РQ4	Информационно-коммуникационные технологии	Работоспособность и эффективность
		STEAM-образование младших школьников	РQ7	Методы и технологии преподавания	Работоспособность и эффективность
		Критическое мышление и критическое мышление младших школьников	РQ4	Развитие исследовательской деятельности младшего школьника	Написание и защита диссертации работы или дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена
		Робототехника в начальной школе	РQ7	Цифровое обучение и медиаграмотность в начальном образовании	Написание и защита диссертации работы или дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена
		Театральная педагогика	РQ5	Педагогика начальной школы	Написание и защита диссертации работы или дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена
11 Модуль Междисциплинарные профессиональные навыки	19	Особенности образовательного процесса в маломодульной начальной школе	РQ8	Планирование, проектирование и индивидуализация обучения	Написание и защита диссертации работы или дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена
		Дистанционное обучение в начальных классах	РQ8	Методы и технологии преподавания	Написание и защита диссертации работы или дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена
		Безопасная школьная среда и благополучие ребенка	РQ12	Психология в образовании и компетенции в взаимодействиях коммуникации	Написание и защита диссертации работы или дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена
		Профилактика школьного буллинга	РQ7	Психология в образовании и компетенции в взаимодействиях коммуникации	Написание и защита диссертации работы или дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена
		Тьюторство в начальном образовании	РQ5	Педагогика начальной школы	Написание и защита диссертации

					работы или дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена
		Современные технологии в начальном образовании	Р08	Педагогическая психология	Написание и защита дипломной работы или дипломного проекта или педагогического проекта комплексного экзамена
12 Модуль: Учитель как фасилитатор обучения (практика)	25	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)	Р04	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Психолого-педагогическое исследование
		Психолого-педагогическое исследование (педагогическая практика, 2-курс)	Р05	Наведение и профессионализм учителя (педагогическая практика, 1-курс)	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)
		Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	Р06 Р08	Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
		Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	Р011	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	Написание и защита дипломной работы (проект) или подготовка и сдача комплексного экзамена
Модуль итоговой аттестации	8	Написание и защита дипломной работы (проект) или подготовка и сдача комплексного экзамена	Р0		

1. Общая информация	69
2. Описание программы	70
3. Профессиональные компетенции педагогов	71
4. Структура программы и результаты обучения	73
4.1 Структура педагогического компонента	73
4.2 Структура предметного компонента	82
4.3 Структура объективного компонента	106
4.4 Прогноз	108
4.5 Требования для успешного завершения образовательной программы	111
5. Описание работы студента	111
6. Методы оценки/оценивание	111
6.1 Оценка	111
6.2 Внешняя оценка	112
7. Требования к профессорско-преподавательскому составу	113
7.1 Требования к профессорско-преподавательскому составу	113
7.2 Дополнительные предметной профессорско-преподавательский состав	113
7.3 Необходимое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	113
7.4 Требования к дополнительным административным средствам	113
8. Ресурсы	113
8.1 Библиотечный ресурс	113
8.2 IT-ресурсы	114
8.3 Инфраструктура	114
9. Дополнительная информация	114
9.1 Дополнительные материалы	114
9.2 Электронное обучение	114
10. Утверждение	115
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Основные принципы образовательной программы	115
Список литературы	120

1. Общая информация

1.1. Наименование образовательной программы	НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ													
1.2. Команда по разработке образовательной программы:	<table><tr><th>Ведущий университет</th><th>Университеты-участники</th></tr><tr><td>Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова</td><td>Западно-Казахстанский университет им. М.Утемисова</td></tr><tr><td></td><td>Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова</td></tr><tr><td></td><td>Павлодарский педагогический университет</td></tr><tr><td></td><td>Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова</td></tr><tr><td></td><td>Таразский университет им. Дулати</td></tr></table>		Ведущий университет	Университеты-участники	Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова	Западно-Казахстанский университет им. М.Утемисова		Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова		Павлодарский педагогический университет		Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова		Таразский университет им. Дулати
Ведущий университет	Университеты-участники													
Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова	Западно-Казахстанский университет им. М.Утемисова													
	Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова													
	Павлодарский педагогический университет													
	Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова													
	Таразский университет им. Дулати													
1.3. Тип образовательной программы (в соответствии с Национальными рамками квалификаций)	Бакалавриат, уровень 6													
1.4. Общее количество академических кредитов	241													
1.5. Форма обучения	очное/ дневное обучение													
1.6. Ожидаемая продолжительность программы	4 года													
1.7. Краткое описание образовательной программы Цели и задачи образовательной программы	Данная образовательная программа (ОП) "Начальное образование" является национальной образовательной программой для подготовки педагогов, которая была разработана в сотрудничестве различных казахстанских вузов и с привлечением международных консультантов. В связи с тем, что это национальная образовательная программа, описательные тексты в ней не дают конкретной информации, а освещают общие педагогические принципы и сквозные темы (см. также Приложение 1.). Более подробные описания, например, методологии и оценки будут определены в планах реализации вузов с учетом институциональных и региональных условий. Образовательная программа (ОП) "Начальное образование" - это программа педагогического образования для будущих учителей, которые хотят специализироваться на преподавании в начальной школе. ОП состоит из педагогического компонента 60 академических кредитов (включая педагогическую практику), обязательного компонента 56 академических кредитов и предметного компонента 124 академических кредита(включая итоговую аттестацию 8 академических кредитов). Предметный компонент состоит из 4 модулей: "Концептуальные основы начального образования", "Языковое образование и коммуникация в начальной школе", "Исследования и творчество в начальном образовании", "Междисциплинарные профессиональные навыки". ОП "Начальное образование" разработана на основе компетентностного, студентоориентированного и инклюзивного подходов к обучению. В содержании модулей присутствует интегративный компонент, характерный для профессии учителя начальной школы. Модули образовательной программы направлены на расширение кругозора, развитие грамотности, гибких навыков, профессиональных умений и ценностей. Преподаватели, освоившие компетенции ОП, смогут воспитывать и обучать учащихся начальной школы в соответствии с современными													

требованиями в изменяющихся условиях и осуществлять самообразование на протяжении всей жизни. ОП предоставляет равные возможности для обучения без ущемления прав и интересов будущих учителей, сохраняя принципы равенства, уважения, толерантности. По своей природе она является междисциплинарной, ориентированной на будущих учителей, научно интегрированной и проблемно-ориентированной, а выбор курсов определяется актуальными проблемами истории и общества и соответствует также международным дескрипторам курсов. ОП основывается на принципах конструктивного согласования, когда методы преподавания и оценки, а также предметные курсы выбираются таким образом, чтобы обеспечить достижение и измерение компетенций, изложенных в ОП. ОП также следует инклюзивному подходу, учитывая многоэтнический и многоконфессиональный состав будущих учителей и их разнообразные потребности в содействии обучению.

1.8 Основные принципы образовательной программы

Педагогическое образование, основанное на компетенциях

Компетентность учителя сочетает в себе компетенцию в области педагогики и своей предметной области с теоретической и практической компетенцией преподавания в различных условиях деятельности. Учитель владеет знаниями и навыками, необходимыми для его предметной области, и поэтому способен обучать и направлять молодых людей и взрослых, изучающих тот же предмет.

Компетенция учителя направлена на планирование, руководство, преподавание и оценивание. Следовательно, учитель должен обладать достаточными теоретическими знаниями по обучению и развитию компетенций. Кроме того, в современной трудовой жизни особое внимание уделяется сотрудничеству и налаживанию связей, развитию навыков, а также поддержке и поддержанию благополучия как самого себя, так и своего окружения.

На компетенцию учителя влияют изменения на рынке труда, в структурах образования и в обществе в целом, и все эти элементы подчеркивают динамичный характер работы учителя. Работа, характеризующаяся постоянными изменениями в разнообразных условиях труда, делает акцент на способности учителя оценивать и корректировать собственную деятельность. Навыки самооценки являются важной частью развития профессиональной идентичности. Учитель всё время принимает решения, основанные на ценностях, а значит, рассмотрение вопросов профессиональной этики является одним из необходимых профессиональных навыков. Изменения требуют развития экспертных знаний, способности учиться, а также способности реформировать и обновлять методы работы в обществе.

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Каждая из этих составляющих включает модули и соответствующие курсы. Результаты обучения курсов описывают компетенции, необходимые в преподавательской работе, и относятся к шестому уровню системы НРК (Национальные рамки квалификаций).

Образовательная программа основывается на следующих основных принципах:

- Компетентностный подход
- Конструктивное согласование
- Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению
- Обучение, основанное на исследованиях
- Междисциплинарное обучение
- Инклюзия
- Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

(более подробную информацию см. в Приложении)

2. Обоснование программы

В рамках проекта Модернизация образования, поддерживаемого Всемирным банком, вузы в международном сотрудничестве пересмотрели (30) образовательных программ педагогического образования в соответствии с принципами компетентностно-ориентированного образования, обеспечивающего целостное развитие компетенций обучающихся. Более того, студенто-ориентированный подход лучше готовит будущих учителей к профессии учителя, предоставляя практические примеры, эксперименты и опыт, которые Будущие учителя могут перенести в свою работу в классе, принимая во внимание разносторонние потребности и благополучие обучающихся.

Для того чтобы соответствовать требованиям обновленного начального и среднего образования, профессиональные компетенции педагогов должны были переоценены и дополнены. Новые подходы в среднем образовании должны быть отражены в педагогическом образовании и профилях выпускников. Кроме того, тридцать (30) обновленных или

новых образовательных программ были разработаны для более эффективного совершенствования различных общих компетенций будущих учителей - важнейших в профессии учителя. Были приняты во внимание некоторые важные педагогические принципы, которые стремится развивать казахстанская система образования, такие как инклюзивность и междисциплинарность. Кроме того, в этих образовательных программах особое внимание уделяется развитию исследовательских навыков будущих учителей таким образом, чтобы они становились педагогами-практиками, которые постоянно анализируют и оценивают свою собственную практику и практическую деятельность своих школ для развития сообщества и всего сектора образования.

3. Профессиональные компетенции педагогов

Профессиональные компетенции учителей определяются как состоящие из педагогических компетенций и предметных компетенций, а также общих компетенций. Таким образом, образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Области компетенций и результаты обучения были определены отдельно для каждого компонента.

3.1. Педагогические и общие области компетенций/результаты обучения

• Компетенции в области педагогики и дидактики

1. Будущие учителя имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст.

2. Будущие учителя способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.

• Область компетенций для взаимодействия

3. Будущие учителя могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.

4. Будущие учителя способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.

5. Будущие учителя имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.

• Область компетенций для рабочей среды педагогов

6. Будущие учителя знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.

7. Будущие учителя способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семья, региональные субъекты, трудовая деятельность).

• Область компетенций для профессионального развития

8. Будущие учителя способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

9. Будущие учителя имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне.

10. Будущие учителя способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.

3.2 Предметные и общие области компетенций/результаты обучения

• **Область компетенций - Теоретические знания в области преподавания дисциплин начальной школы** (включает профессиональные знания, связанные с кругозором, осведомленностью в теории дисциплин начальной школы, логикой построения школьного курса для 1-4 классов)

1. Демонстрирует осведомленность в области дисциплин начальной школы, используя предметные знания для преподавания учащимся школы и колледжа.

2. Способен разрабатывать и развивать процесс воспитания младших школьников с учетом инклюзивного и личностно-ориентированного подходов

3. Использует психолого-педагогические междисциплинарные знания для интерактивного взаимодействия в образовательной среде

• **Область компетенций - Методические навыки в области образования и воспитания учащихся начальных классов** (владение технологиями и методиками преподавания частных дисциплин в начальной школе).

4. Владеет методикой оценки и преподавания частных дисциплин и технологиями обучения младших школьников оффлайн и онлайн, в том числе в условиях малокомплектной школы.

5. Способен поддерживать развитие самостоятельности, социализацию и личностное развитие каждого ребенка в сотрудничестве со специалистами различных профилей для обеспечения непрерывности обучения и преемственности среднего образования.

6. Способен моделировать и организовывать активное и интегрированное обучение для развития функциональной грамотности учащихся начальных классов (навыки чтения, естественные науки, языковые навыки, математическая и цифровая грамотность и др), поддерживая развитие и благополучие каждого учащегося.

7. Анализирует свой собственный и другой опыт в процессе междисциплинарного сотрудничества с целью улучшения обучения и преподавания.

8. Организует образовательный процесс на основе национальных и региональных особенностей с использованием интегрированного, инклюзивного, личностно-ориентированного обучения.

• **Область компетенций - Исследовательские компетенции**

(дополняют компетенции для профессионального развития в базовом педагогическом модуле и отражают особенности образовательной программы "Педагогика и методика начального образования").

9. Умеет организовать творческую и исследовательскую деятельность учащихся начальных классов индивидуально и в группе с учетом инклюзивного и междисциплинарного подхода к обучению, развивает при этом когнитивные навыки и критическое мышление у учащихся.

10. Способен отбирать и критически оценивать различные исследования для использования и внедрения в педагогическую деятельность, создания учебно-методического контента для начальной школы.

11. Самостоятельно и в команде проводит исследования в области начального образования в отечественной и международной исследовательской среде согласно требованиям к исследовательским работам (проектам, стартапам), соблюдая при этом этику исследователя.

• **Область компетенций - Профессиональные ценности и развитие** (отражает гуманистическую направленность учителя начальных классов и стремление к обучению на протяжении жизни)

12. Понимает ценность детства, важность любви и заботы для благополучия учащихся начальной школы и осознает личный вклад в воспитание учащихся.

13. Способен размышлять и критически оценивать свои профессиональные ценности, принципы, методы, использовать рефлексивные умения для улучшения преподавания

14. Демонстрирует лидерские качества на педагогической практике и в учебном процессе и основы целеполагания, тайм менеджмента и саморегуляции в повседневной жизни

15. Стремится к обучению на протяжении всей жизни для улучшения собственной практики и развития своей организации через самообразование, самовоспитание, саморазвитие

3.3 Обязательный компонент: области компетенций/результаты обучения

• **Область компетенций для мировоззренческого, исторического и нравственного развития.**

1. Будущие учителя способны оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.

2. Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.

3. Будущие учителя обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана.

4. Будущие учителя способны анализировать причины и следствия событий истории Казахстана.

• **Область компетенций для социального, культурного и гражданского развития.**

5. Будущие учителя способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными,

правовыми и этическими нормами казахстанского общества.

6. Будущие учителя знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.

7. Будущие учителя способны оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах.

• **Область компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков**

8. Будущие учителя способны оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения и вступать в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках.

9. Будущие учителя имеют возможность использовать в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации.

10. Будущие учителя способны ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.

11. Будущие учителя способны осуществлять выбор методологии и анализа, использовать научные методы и приемы исследования, а также синтезировать новое знание.

4. Структура программы и результаты обучения

4.1. Структура педагогического компонента

Объем Педагогического компонента составляет 60 академических кредитов, включая педагогическую практику. Этот компонент является общим для всех ОП педагогического образования. Педагогический компонент был разработан совместно всеми вузами, участвующими в процессе проектирования. Компонент является гибким и дает отдельным вузам возможность реализовывать его в соответствии с конкретной ситуацией и потребностями.

Общая структура Педагогического компонента:

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ	18
Возрастные и физиологические особенности развития детей	3
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	3
Наука об образовании и ключевые теории обучения	4
Инклюзивное образование в начальной школе	4
Планирование преподавания и индивидуализация обучения	4
ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ	12
Использование искусственного интеллекта в современном образовании	3
Оценивание и развитие	4
Методы и технологии преподавания	5
УЧИТЕЛЬ КАК РЕФЛЕКСИРУЮЩИЙ ПРАКТИК	5
Педагогические исследования и инновации	5
УЧИТЕЛЬ КАК ФАЦИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)	25
Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1- курс)	2
Психолого-педагогическое оценивание(педагогическая практика, 2-курс)	2
Педагогические подходы(педагогическая практика, 3-курс)	6
Исследования и инновации в образовании(педагогическая практика, 4-курс)	15
Всего академических кредитов	60

Модули, курсы, их результаты обучения и связь с областями компетенций более подробно:

Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов

Данный модуль содержит обзор психологических теорий, концепций и моделей, которые способствуют пониманию индивидуальных потребностей обучающихся и индивидуальных различий в обучении. Модуль формирует у будущих учителей педагогических специальностей компетенции, позволяющие учитывать индивидуализацию обучения и разнообразие обучающихся в процессе преподавания. Модуль акцентирует внимание на важности повышения благополучия обучающихся путем создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды

Название курса	Возрастные и физиологические особенности развития детей
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; • рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; • знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.

Название курса	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1) • Область компетенции для взаимодействия (3, 4) Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применить эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и коммуникации в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.

Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических теорий; • понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; • применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; • понимать концепцию непрерывного обучения как часть профессионального и личностного развития человека; • применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; • выбрать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное обучение); • понимать потребности, возможности и трудности и выбирать таким образом, чтобы способствовать развитию и личностному благополучию обучающихся.
---------------------	---

Название курса	Наука об образовании и ее применение в теории обучения
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2). Будущие учителя вводят ключевыми теориями обучения, понимаемыми как концепции, современными технологиями обучения, необходимыми для эффективного осуществления педагогической деятельности в системе среднего образования. Будущие учителя рассмотрят основы педагогической науки, концептуальные представления о природе человека, изучают теории обучения и педагогические модели. На основе понимания теоретических концепций будущие учителя могут сделать педагогически обоснованный выбор в зависимости от различных учебных ситуаций. Они также освещают технологии обучения, виды образовательных технологий, используемых в профессиональной деятельности учителя (традиционные, инновационные, цифровые).
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; • проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; • применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для равноправных процессов обучения.

Название курса	Интегрированное образование в начальной школе
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	4

Описание курса/компетенции	Знает философский, гуманистический характер инклюзивного образования, нормативно-правовые основы инклюзивного образования, междисциплинарное взаимодействие педагогов и специалистов. Владеет методикой оценки образовательных результатов на основе создания благоприятной образовательной среды в инклюзивном классе, адаптации и модификации образовательного процесса инклюзивной школы, работы с семьей в условиях инклюзивного образования, учета индивидуальных возможностей детей.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • определить индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся; • использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс; • обучать ценностям и подходам, способствующим сотрудничеству и инклюзивности; • поддерживать сотрудничество в сообществе (учителя, учащиеся, родители/опекуны).

Название курса	Планирование преподавания и индивидуализация обучения
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 17 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • понимать основные принципы и требования образовательной программы в своей области преподавания и применять их при планировании и проведении образовательной деятельности; • определять факторы и условия, которые влияют на обучение обучающихся; • применять на практике принципы инклюзии, индивидуализации преподавания и руководства (адаптация учебных программ, разработка дифференцированных уроков), учитывая потребности обучающихся и поддерживая развитие их личности и самоуважения, включая профориентацию.

Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита	
Данный модуль формирует у будущих учителей педагогических вузов компетенции для проведения интерактивного и студентоориентированного преподавания и оценивания в соответствии с целями обучения. Модуль акцентирует внимание на использовании цифровых инструментов и технологий, и способности обновлять и применять педагогические технологии в контексте постоянных изменений в обществе и образовательной среде. Данный модуль способствует развитию у будущих учителей педагогических специальностей компетенции общаться и сотрудничать в различных партнерских объединениях для улучшения собственной педагогической деятельности.	

Название курса	Использование искусственного интеллекта в современном образовании
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 9 академических кредита

Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Исследует возможности применения персонализированного и гибридного и современного образования, влияние на процесс обучения, возможности с теоретико-методической точки зрения принципов. Анализирует интеграцию технологий искусственного интеллекта в сфере образования, возможности персонализации обучения, оценки учебных достижений и автоматизации учебного процесса. Методически определяет эффективность искусственного интеллекта в начальном образовании и формулирует возможности его применения.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетенцию, смогут: • выбрать педагогические модели, подходящие для обучения, эффективные подходы искусственного интеллекта • творчески и разнообразно применять методы обучения, учитывая возможности, предоставляемые технологиями • использовать соответствующую интеллектуальную среду в обучении • использовать методы искусственного интеллекта для стимулирования обучающихся и поддержания учебных достижений.

Название курса	Методы и технологии преподавания
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценки для обучения, всего 9 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенция в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологии преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физическое и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применить принципы активного подхода к обучению, применяя данные при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, чтобы в достаточной степени эффективно педагогическую помощь студентам.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетенцию, смогут: • выбрать педагогические модели, подходящие для их обучения, • применять методы обучения творчески и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения, • использовать подходящую интеллектуальную среду обучения в их преподавании, • знать и применять нормы и принципы этических и авторских прав и данных, • применить методы руководства для мотивации обучающихся и поддержания их достижений в учебе.

Название курса	Оценивание и развитие
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценки для обучения, всего 9 академических кредитов
Академических кредитов	1

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оценивания, и развивать их дальше.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (формирующая и итоговая оценка); • применять педагогические принципы по определению и призванию уровней образовательной компетентности обучающихся; • понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки обучающихся и коллег.

Учитель как рефлексирующий практик, всего 9 академических кредитов

Этот модуль фокусируется на методологических основах педагогики и дает понимание того, как педагогические исследования влияют на практику преподавания. Модуль помогает студентам вуза развить свои навыки рефлексии, чтобы осознать себя учителями и разработать собственное преподавание, а также способность ставить новые цели для педагогического развития, чтобы обеспечить обучение на протяжении всей жизни. В модуле также рассматриваются этические аспекты работы учителя и их развитие.

Название курса	Педагогические исследования
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как рефлексирующий практик, всего 9 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Область компетенции для профессионального развития (10) Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанному на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • осознать природу педагогики и ее основную терминологию; • определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; • следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя.

Название курса	Педагогические исследования и инновации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	5

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Область компетенции для профессионального развития (8,9) • Область компетенции для взаимодействия (5) Будущие учителя получают новые знания, основанные на исследованиях, осваивают инновационные подходы к обучению с целью совершенствования знаний и профессии учителя, а также проводят практические этические исследования в различных областях обучения и управления учащимися. Здесь под понятием инновационных подходов понимаются решения, направленные на приведение системы образования в соответствие с современными требованиями путем внедрения в процесс обучения новаторских, эффективных и творческих методов и технологий. Это понятие отличается от традиционных моделей обучения и предполагает внесение изменений и открытий в педагогическую среду с использованием методов опытного, экспериментального и конструктивного мышления. Курс знакомит студентов с основами педагогических исследований как важнейшего инструмента профессионального развития учителя. Он включает в себя основные методы педагогического исследования – количественный, качественный и комбинированный подходы, а также основные этапы научного исследования в области образования (от формулировки проблемы до анализа результатов). Кроме того, курс ориентирован на современные исследовательские подходы (Lesson study, Action research, Case study, Mixed methods research). Особое внимание уделяется критическому анализу научной литературы, четкой формулировке исследовательских вопросов, выбору наиболее подходящих методов для сбора и анализа данных, а также соблюдению этических принципов в исследовательской деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • обладают базовыми знаниями в области педагогических исследований; • способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок; • умеют критически анализировать педагогические практики и разрабатывать предложения по их улучшению; • готовы выполнять или участвовать в исследовательских проектах, используя современные исследовательские подходы и цифровые технологии; • умеют представлять результаты своих исследований и разработок профессиональному сообществу в различных форматах.

Учитель как фасилитатор обучения (Педагогическая практика), всего 25 академических кредитов

Данный модуль направлен на трансформацию теоретических знаний в практические навыки посредством прохождения педагогической практики в течение двух учебных курсов, а также на формирование профессиональной идентичности учителя, отвечающей требованиям к профессии учителя сегодня и в будущем. В ходе модуля будущие учителя также формируют практико-ориентированные исследовательские навыки, способствующие непрерывному процессу профессионального роста.

Педагогическая практика состоит из четырех этапов, по одному на учебный год, каждый из которых имеет свои конкретные результаты обучения, где компетенции будущих учителей постепенно углубляются от ознакомления и наблюдения до проектирования образовательных процессов и проведения собственных уроков, а также развития собственной рабочей среды посредством практико-ориентированной исследовательской деятельности.

Все этапы практики имеют определенные пререквизиты, и будущие учителя должны пройти определенный объем предметных и/или педагогических дисциплин, прежде чем приступить к педагогической практике, количество академических кредита может варьироваться между факультетами и/или образовательными программами.

Название курса	Введение в профессию учителя(педагогическая практика, 1-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2)

	• Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с психологическими процессами и практикой в организации образования и их адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности Пререквизитом к данному курсу является завершение курсов «Психология и образовательные компетенции педагогов» и «Психология и педагогические исследования педагогов» педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, смогут: • понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документы, регламентирующие деятельность организаций образования; • ригитичать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Кумдалик", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.); • понимать теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.

Название курса	Психология педагогического обеспечения (педагогическая практика, 2-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академический кредит Описание курса/компетенции	2 Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса. Пререквизитом к данному курсу является завершение курсов «Психология и педагогические исследования» педагогического компонента
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, смогут: • понимать психологические и педагогические основы стратегий обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, совместное обучение, самоуправление, самосовершенствование, критериально-ориентированное обучение) • применить методы психолого-педагогической диагностики для оценивания группы обучающихся и диагностировать, как функционируют службы психологической поддержки организации образования • понимать работу учителя в социально-педагогическом аспекте и осознавать собственную профессиональную идентичность как будущего учителя; • налаживать эффективный диалог для укрепления позитивного и ответственного поведения обучающихся в процессе обучения; • сотрудничать со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса; • анализировать и развивать педагогический процесс в различных его формах (урок, семинар, круглый стол, дискуссия и т.д.) проводить различные формы внеклассных мероприятий по предмету.

Название курса	Педагогические технологии (педагогическая практика, 3-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения. Всего 25 академических кредитов
Академические кредиты	4
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя-напарника. Пререквизитом к данному курсу является завершение курсов «Методы и технологии преподавания», «Организация и развитие» и «Психологическое обеспечение работы педагогического компонента».
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • самостоятельно проектировать и организовывать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс; • выбирать целесообразные и подходящие учебные материалы, инновационные педагогические подходы и активные обучения, учитывая также использование образовательных технологий и цифровой среды; • применять предметные знания и дидактику; • применять методы и технологии формативного и суммативного оценивания, поддерживать развитие навыков рефлексии, само- и взаимопомощи обучающихся; • устанавливать диалоговую связь со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса для решения проблем и конфликтных ситуаций и обеспечения безопасной среды обучения
Название курса	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения. Всего 25 академических кредитов
Академические кредиты	15
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие из собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и переговоров. Он также охватывает такие педагогические навыки и

	развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе <i>"Исследования, развитие и инновации"</i>. Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере. Пререквизитом курса является прохождение курсов <i>"Планирование обучения и индивидуализация обучения"</i> и <i>"Исследования, развитие и инновации"</i> педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • проектировать и организовывать самостоятельно конструктивный и инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотезы, проводить педагогические эксперименты и/или собирать данные в соответствии с планом своего исследования; • применять инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ занятий, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; • анализировать результаты своих экспериментов и/или собранные данные и делать выводы; • документировать свою исследовательскую деятельность и представлять результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации; • оценивать свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований создавать идеи по улучшению своей работы и рабочей среды.

4.2 Структура предметного компонента

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	27
Вузовский компонент	23
Концептуальные основы математического образования	5
Природа и общество	6
Педагогика начальной школы	4
Психология дошкольного и младшего школьного возраста	5
Теория и технология воспитательной работы в начальной школе	3
Компонент по выбору	4
Глобальные перспективы в образовании	4
Краеведение	
Педагогика досуга	
Этнопедагогика	
ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КОММУНИКАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	30
Вузовский компонент	15
Методика языкового образования младших школьников	5
Методика обучения грамоте и каллиграфии	5
Методика обучения литературному чтению	5
Компонент по выбору (выбрать минимум 3 курса)	15

Детская литература и анализ текста	5
Интегрированное обучение содержанию и языку (CLIL) в начальной школе	
Младший школьник в мире иностранного языка и культуры	
Основы современного казахского (русского) языка	5
Педагогическая риторика	
Практикум по формированию речевой деятельности	5
Методика обучения иностранному языку в начальной	
ИССЛЕДОВАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	40
Вузовский компонент	26
Методика обучения математике с практикумом по решению задач	6
Методика обучения естествознанию и познанию мира в начальной школе	5
Практикум по оценке знаний и умений	5
Развитие исследовательской деятельности младшего школьника/Создание проектов в начальных классах	5
Изобразительное искусство и труд в начальной школе/Арт образование в начальной школе	5
Компонент по выбору (выбрать минимум 3 курса)	14
Цифровое обучение и медиаграмотность в начальном образовании	5
STEAM-образование младших школьников	
Когнитивное развитие и критическое мышление младших школьников	5
Робототехника в начальной школе	4
Театральная педагогика	
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	19
Вузовский компонент	10
Особенности образовательного процесса в малокомплектной начальной школе	5
Дистанционное обучение в начальных классах	5
Компонент по выбору (выбрать минимум 2 курса)	9
Безопасная школьная среда и благополучие ребенка	4
Профилактика школьного буллинга	
Тьюторство в начальном образовании	5
Современные технологии в начальном образовании	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	8
Всего академических кредитов	124

Концептуальные основы начального образования, всего 29 академических кредитов

Направлен на осведомленность по дисциплинам начальной школы, развитие общего кругозора. Формирует профессиональные знания, являющиеся пререквизитами к изучению частных методик.

Название курса	Концептуальные основы математического образования
----------------	---

Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Концептуальные основы начального образования, всего 29 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Теоретические знания в области преподавания дисциплин начальной школы (1, 2) В курсе представлен математический материал, который необходим для грамотного обучения математике учащихся начальных классов, способствует глубокому пониманию сути математических понятий и фактов.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • описывать понятия натурального числа и величины; • объяснять различные подходы к определению арифметических операций над числами, их свойства; • применять математическое моделирование; • интерпретировать свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; • решать текстовые, логические, комбинаторные задачи; • решать геометрические задачи.

Название курса	Природа и общество
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Концептуальные основы начального образования, всего 29 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Теоретические знания в области преподавания дисциплин начальной школы (1, 3) • Компетенции для социального, культурного и гражданского развития (1,2) В курсе представлен широкий круг тем, включающий знания из областей биологии и экологии, зоологии, земледелия, познания мира. Рассматриваются вопросы земледелия, географических закономерностей и причинно-следственных связей между компонентами природы, основы ботаники и зоологии, взаимосвязи между живой и неживой природой и человеком.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • использовать знания о принципах преподавания теории и практики по вопросам науки о Земле, географических закономерностей, причинно-следственных связей между компонентами природы, основ ботаники и зоологии, взаимоотношений между живой и неживой природой и человеком; • описывать строение клеток, тканей и органов растений, разнообразие структурной организации, способы их размножения, особенности морфологии, экологии, размножения растений, общие признаки основных классов животных, особенности внутреннего и внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных в связи со средой обитания и образом жизни, значение животных в природе и жизни человека; • применять методы естественных наук при решении экологических, социальных и профессиональных задач; • проводить наблюдение за биологическими объектами; • использовать полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений, свойств веществ.
Название курса	Педагогика начальной школы
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Концептуальные основы начального образования, всего 29 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Методические навыки в области образования и воспитания учащихся начальных классов (2, 5) • Профессиональные ценности (1,2) Будущие учителя рассматривают вопросы педагогики начальной школы, общие закономерности развития, возрастная периодизация, в частности дошкольника и младших школьников, особенности педагогического процесса, сущность и содержание обучения, методы, виды и формы обучения, сущность воспитательного процесса, личностно-ориентированное воспитание, диагностика учебного процесса в школе.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • понимать ценность детства и осознавать личный вклад в развитие личности младшего школьника • проектировать педагогические ситуации в начальной школе • понимать особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста • применять базовые знания по педагогике в практике начальной школы • аргументированно принимать решения в педагогической действительности начальной школы • соотносить содержание, методы, средства, формы обучения и воспитания младших школьников с возрастными, индивидуальными особенностями

Название курса	Психология дошкольного и младшего школьного возраста
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Концептуальные основы начального образования, всего 29 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • компетенции для взаимодействия (3,4,5) • компетенции для рабочей среды учителей (7) • профессиональные ценности (12,13,14) Курс включает фундаментальные достижения детской психологии на протяжении ее становления и развития, анализ мировых и отечественных теорий психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Курс поможет овладеть не только теоретическими знаниями, но и методами исследования и диагностики различных сфер психической деятельности и личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • объяснять основные понятия и теоретические подходы к изучению развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; • описывать закономерности и механизмы психического развития, симптомокомплексы, возрастные синдромы, новообразования в дошкольном и младшем школьном возрасте; • интерпретировать данные о психическом развитии психомоторной, когнитивной, интеллектуальной, личностной систем ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; • анализировать факторы, влияющие на развитие различных функций и сфер личности в дошкольном и младшем школьном возрасте; • отбирать диагностические методики и с их помощью измерять уровень развития различных сфер психики ребенка дошкольного и младшего школьного возраста

Название курса	Теория и технология воспитательной работы в начальной школе
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Концептуальные основы начального образования, всего 29 академических кредитов
Академических кредитов	4

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • компетенции для взаимодействия (3,4,5) • компетенции для рабочей среды учителей (7) • профессиональные ценности (12,13,14) Курс раскрывает теоретические основы технологии воспитательной работы в начальной школе на основе национальных ценностей, сущность процесса воспитания, его формы и методы, знакомит с современными концепциями и моделями воспитания в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • описывать современные концепции и модели воспитания, воспитательную систему школы как фактор социализации и развития детей, целеполагание и планирование, организацию и проведение воспитательной работы в начальной школе; • объяснять сущность процесса воспитания, формы, методы и средства воспитания; • определять признаки взаимодействия учащихся в классном коллективе, взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками, детскими объединениями, определять критерии эффективности внеклассной воспитательной работы; • проводить диагностику уровня воспитанности учащихся и уровня развития коллектива класса, изучение; • разрабатывать план воспитательной работы и сценарии внеклассных воспитательных мероприятий по основным направлениям воспитания младших школьников с учетом национального и регионального компонента; • анализировать и оценивать воспитательную работу, используя инструменты самооценки

Название курса	Глобальные перспективы в образовании
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Концептуальные основы начального образования, всего 29 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Курс направлен на освоение области компетенций для мировоззренческого, социального, культурного и профессионального развития. Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • профессиональные ценности (15) • социальное, культурное, гражданское развитие (1) • исследовательские (10) Будущие учителя рассматривают проблему влияния на образование, в том числе начальное, мировых тенденций развития общества и экономики, роль начальной школы в современном обществе, анализирует проблемы и риски начального образования на основе сравнения международных практик и современных исследований в области начального образования.

Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • размышлять и приводить примеры о ценности детства, значении непрерывного образования для жизни, успешности, оптимизме и инклюзии в образовании; • оценивать идеи и возможности в образовании начальной школы; • сравнивать различный опыт начального образования, применяя разные стратегии; • аргументировать свою или групповую точку зрения на основе собственных и коллективных идей о мировых событиях в образовании, ключевых проблемах, влияющих на жизнь детей; • создавать проект в группе, отражающий перспективы начального образования
---------------------	--

Название курса	Краеведение
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Концептуальные основы начального образования, всего 29 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Теоретические знания в области преподавания дисциплин начальной школы (1,2,3) • Методические навыки в области образования и воспитания учащихся начальных классов (5) • Профессиональные ценности (12,13,14) Курс знакомит будущих учителей с особенностями организации краеведческой работы с младшими школьниками во время учебного процесса в школе и во внеклассной работе.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • описывать содержание и объем краеведческих сведений с учетом возрастных особенностей учащихся, виды и организационные формы краеведческой работы в начальной школе; • использовать историко-краеведческий потенциал своего региона для воспитания духовной личности младшего школьника и развития его творческих способностей; • разрабатывать и реализовывать план изучения родного края на уроках и во внеклассных мероприятиях; • организовывать совместную работу родителей учеников, учителей школ, педагогов дополнительного образования, ведущих творческий поиск по проблемам краеведения, с младшими школьниками

Название курса	Педагогика досуга
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору

Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Концептуальные основы начального образования, всего 29 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Теоретические знания в области преподавания дисциплин начальной школы (1,2,3) • Методические навыки в области образования и воспитания учащихся начальных классов (5) • Профессиональные ценности (12,13,14) Курс знакомит будущих учителей с организацией досуговой деятельности детей младшего школьного возраста. Рассматриваются историко-культурные, педагогические, правовые основы этой деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • описывать историко-культурные, педагогические, правовые основы досуговой деятельности, организационные формы занятости детей младшего школьного возраста (отдых, летний/зимний лагерь, летняя школа и др.), модели их досугового поведения; • объяснять педагогические, психологические и организационно-управленческие аспекты досуговой деятельности учащихся начальных классов; • применять основные стратегии и технологии организации досуговой деятельности младших школьников; • организовывать досуговую деятельность младших школьников.

Название курса	Этнопедагогика
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Концептуальные основы начального образования, всего 29 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Теоретические знания в области преподавания дисциплин начальной школы (1,2,3) • Методические навыки в области образования и воспитания учащихся начальных классов (5) • Профессиональные ценности (12,13,14) Курс знакомит будущих учителей с истоками народных воспитательных традиций, их сущностью, особенностями и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межнациональных отношений.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:

- формировать казахстанские национальные ценности у детей младшего школьного возраста
- применять знания о народной дипломатии, народного этикета на уроках с целью формирования этнического самосознания;
- объяснять основные понятия, раскрывающие сущность этнопедагогике как междисциплинарной отрасли знаний,
- применять народные традиции, народное искусство при формировании у учащихся культуры межэтнических отношений, этнопедагогические средства и методы воспитания

Языковое образование в начальной школе, всего 30 академических кредитов:

Данный модуль направлен на усвоение основ теории языка в целях коммуникации, на речевое, умственное и эстетическое развитие; определения целей и задач обучения языку, содержания, методов и организационных форм обучения, выделения методических условий достижения поставленных целей.

Название курса	Методика языкового образования младших школьников
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Языковое образование и коммуникация в начальной школе 30 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Область компетенций в области педагогики и дидактики (1, 2) Данный курс направлен на овладение основами языкового образования младшими школьниками. В содержании курса дается методика и технологии обучения родному языку младших школьников.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, смогут: • планировать и осуществлять процесс языкового образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание обучения родному языку на каждом этапе обучения, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности; • выявлять причины трудностей овладения родным языком и работать над их преодолением • формировать навыки слушания - говорения, чтения - письма на родном языке • констатировать и прогнозировать достижения учащихся в изучении родного языка, используя критериальное оценивание
Название курса	Методика обучения грамоте и каллиграфии
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины

Модуль	Языковое образование и коммуникация в начальной школе, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Область компетенций в области педагогики и дидактики (1, 2) Данный курс направлен на формирование основ обучения грамоте и основам каллиграфии.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность по видам речевой деятельности, смогут: • планировать и осуществлять процесс языкового образования в добукварный, букварный и послебукварный период; обоснованно определяя задачи и содержание обучения на каждом из 3 периодов обучения грамоте, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся; • формировать и развивать у первоклассников каллиграфические навыки письма. • формировать у учащихся умения самооценки и взаимооценки

Название курса	Методика обучения литературному чтению
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Языковое образование и коммуникация в начальной школе, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Область компетенций в области педагогики и дидактики (1, 2) Данный курс направлен на усвоение основ детской литературы.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, смогут: • использовать современные технологии литературного образования при организации деятельности младших школьников • обоснованно определять задачи и содержание работы • применять соответствующие поставленным задачам и возрастным особенностям младших школьников методы обучения и формы организации деятельности.

Название курса	Детская литература и анализ текста
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Языковое образование и коммуникация в начальной школе, всего 30 академических кредитов

Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Теоретические знания в области преподавания дисциплины начальной школы (1,3) Курс знакомит будущих учителей с основными этапами развития отечественной и зарубежной детской литературы, важными положениями научной теории этой дисциплины. Большое внимание уделяется практико-ориентированному анализу произведений для детей с учетом психолого-педагогических особенностей младших школьников.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, смогут: • описывать классификацию жанров детского фольклора, теоретические основания и структурно-типологические особенности детской литературы, содержание, художественные особенности произведений детской литературы; • владеть навыками обучающего и воспитывающего общения с ребенком о прочитанных произведениях, навыками выразительного чтения произведений детской литературы; • сравнивать основные периоды истории отечественной и зарубежной детской литературы и современные тенденции их развития; • анализировать художественные произведения с учетом общих принципов филологического анализа текста; • оценивать соответствие произведения психолого-возрастным категориям юных читателей. • создавать творческие сочинения (эссе) по мотивам прочитанного и обучать этому учащихся

Название курса	Методика обучения иностранному языку в начальной школе
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Языковое образование и коммуникация в начальной школе, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Область компетенций в области педагогики и дидактики (1, 2) Данный курс направлен на формирование основ преподавания иностранного языка (ЯЗ) в начальной школе.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, смогут: • планировать и осуществлять процесс языкового образования (ЯЗ) младших школьников на основе 4 видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо); • определять задачи и содержание обучения иностранному языку младших школьников • использовать согласно поставленным задачам различные методы и технологии обучения иностранному языку младших школьников • интегрировать знания с родным языком, развивать интерес к полиязычию

Название курса	Практикум по формированию речевой деятельности
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору

Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Языковое образование и коммуникация в начальной школе, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Область компетенций в области педагогики и дидактики (1, 2) Данный курс направлен на формирование речевой деятельности у будущих учителей.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, смогут: • отбирать, создавать и творчески использовать дидактические игры и игровые упражнения в целях развития всех сторон речи, формирования разнообразных интересов детей; • осуществлять руководство детским речевым творчеством (придумывать сказки, создавать загадки и т. д.); • контролировать и совершенствовать свою речь, пользоваться различными словарями, справочниками и др. пособиями
Название курса	Основы современного казахский (русский язык)
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Языковое образование и коммуникация в начальной школе, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Область компетенций по взаимодействию (3,4) • Область компетенций профессиональных ценностей (13,14). Целью данного курса является формирование коммуникативной и языковой компетентности в области взаимодействия на родном языке и теоретических знаний в области преподавания дисциплин в начальной школе. Студент будет иметь представление о родном языке как средстве общения, мышления, выражения своей индивидуальности. Также сможет обобщить теоретические знания о разделах родного языка и расширить свои коммуникативные умения
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, смогут: • понимать специфику, выразительность родного языка, связь с другими языками • интегрировать и применять лингвистические знания в области фонетики, лексикологии, синтаксиса и др. разделов языка • излагать информацию в письменной и устной форме для взаимодействия с учащимися, родителями, коллегами; • решать педагогические задачи в коммуникативно-речевых ситуациях индивидуально и в коллаборации

Название курса	Интегрированное обучение содержанию и языку (CLIL) в начальной школе
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Языковое образование и коммуникация в начальных классах, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Область компетенций в области педагогики и дидактики (1, 2) Данный курс направлен на формирование предметно-языкового интегрированного обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning) в начальной школе
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, смогут: • использовать второй язык (Я2), как инструмент для изучения других предметов, таким образом, формируя у учащегося потребность в учёбе, что позволит ему переосмыслить и развить свои способности в коммуникации, в том числе на родном языке.

Название курса	Младший школьник в мире иностранного языка и культуры
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Языковое образование и коммуникация в начальной школе, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Область компетенций в области педагогики и дидактики (1, 2) Данный курс направлен на формирование основ обучения иностранному языку через культуру и культуре через язык.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, смогут: • планировать и осуществлять процесс иноязыкового образования, обоснованно определяя задачи и содержание обучения на каждом начальном этапе обучения, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся; • формировать и развивать у младших школьников основы детского лингвострановедения.

Исследование и творчество в начальном образовании, всего 37 академических кредита

Данный модуль направлен на развитие интеллектуальных способностей, цифровой грамотности в процессе познавательной деятельности и вовлечения в исследование и творчество младших школьников. Модуль реализует STEAM образование в начальной школе; обеспечивает развитие и углубление связей в области основ естественных наук и творчества. Особое внимание уделяется частным методикам преподавания в начальном образовании в том числе и в малокомплектной школе и разработке интегрированных уроков.

Название курса	Методика обучения математике с практикумом по решению задач
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследование и творчество в начальном образовании, всего 37 академических кредита
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Теоретические знания в области преподавания дисциплин начальной школы (3.2) • Методические навыки в области образования и воспитания учащихся начальных классов (1) Курс направлен на получение знаний и навыков в области методики обучения математики и практикума решения задач, освоение математических понятий и фактов, анализ теоретических и практических сведений основных математических областей, развитие логического и алгоритмического мышления будущих учителей, приобретения навыков в области развития математического образования и функциональной грамотности младших школьников
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • знать преемственность основных математических понятий с курсом начальной математики; • владеть методикой преподавания математики в начальных классах используя активные методы; • использовать информационные источники, доказывать, аргументировать, формулировать результат; • составлять: графики, таблицы, схемы в решении задач; • анализировать и уметь решать творческие, логические, практические задания повышенной трудности для младших школьников • использовать формативное оценивание как средство обучения • разрабатывать задания суммативного оценивания для учащихся с разными возможностями

Название курса	Методика обучения естествознанию и познанию мира в начальной школе
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины

Модуль	Исследование и творчество в начальном образовании, всего 37 академических кредита
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Теоретические знания в области преподавания дисциплины начальной школы (1,2) • Методические навыки в области образования и воспитания учащихся начальных классов (4,6) Данный курс направлен на применение теоретических знаний в области естествознания и познания мира при освоении методики обучения в начальных классах. В процессе изучения курса у будущих учителей отрабатываются методические навыки в области образования и воспитания учащихся начальных классов. Формируются представления об универсальных методах познания окружающего мира и законах современного естествознания. Будущие учителя изучат методы, формы, приемы ведения занятий познания мира и естествознания в начальных классах
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • использовать учебный материал изученной дисциплины для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире; • устанавливать межпредметные связи связанные с познанием мира и основами естествознания; • составлять дидактический материал по предмету, адаптированный для изучения в начальных классах; • проводить экскурсии на открытом воздухе для практического обучения знаниям по предмету; • организовывать обучение младших школьников с использованием детского эксперимента приобщая их к исследовательской деятельности. • использовать формативное оценивание как средство обучения • разрабатывать задания суммативного оценивания для учащихся с разными возможностями

Название курса	Практикум по оценке знаний и умений
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследование и творчество в начальном образовании, всего 40 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогической компетентности: • Может использовать знания, полученные в области педагогики и психологии, для обучения, развития и организации жизни и деятельности детей младшего школьного возраста, принимая во внимание принципы личностно-ориентированного, компетентностного и инклюзивного подходов (5) • Использует профессиональные знания, связанные с мировоззрением, сознанием и логикой создания школьного курса для 1-4 классов по теории предметов начальной школы(7) Дисциплина направлена на овладение обучающимися теоретическими основами и практическими методами справедливой и эффективной оценки знаний, умений и навыков. Этот курс знакомит студентов с инструментами, методиками и типами систем оценки, необходимыми для

	качественной подготовки к комплексному тестированию. Рассматриваются виды тестов (открытые/закрытые тестовые задания, многозадачные, на соответствие, краткие и полностью ответственные задания); методы подготовки, проведения и анализа результатов теста; критерии и показатели оценки учебных достижений студентов.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - Оценивать качество тестовых заданий (анализ дискриминационной способности, трудности) и знать основные направления тестовых заданий по результатам анализа; - Студенты смогут освоить теоретические основы и практические методы справедливой и эффективной оценки знаний, квалификации и навыков; - Применяет основные концепции оценки знаний и навыков, а также результаты анализа

Название курса	Развитие исследовательской деятельности младшего школьника
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследование и творчество в начальном образовании, всего 37 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: Исследовательские компетенции (9,10,11) В процессе изучения курса будущие учителя смогут организовать творческую и исследовательскую деятельность учащихся начальных классов; критически оценивать различные исследования и создавать учебно-методический контент для начальной школы, работать в команде и демонстрировать навыки исследовательской работы
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность смогут: - создавать научный исследовательский индивидуальный и групповой проект вместе с учащимися в соответствии с разработанными критериями - интерпретировать и презентовать результаты исследования и обучать этим навыкам учащихся в рамках детских проектов - соблюдать этические нормы исследования, принцип академической честности

Название курса	Создание проектов в начальных классах
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследование и творчество в начальном образовании, всего 37 академических кредита
Академических кредитов	5

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: Исследовательские компетенции (9,10,11) В процессе изучения курса будущие учителя учатся создавать и руководить индивидуальной и коллективной проектной деятельностью, ориентируясь на инклюзивный, интегрированный и деятельностный подходы к обучению, опираясь на интересы и способности детей младшего школьного возраста, могут направить их исследовательскую потребность для создания творческого продукта
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - организовать деятельность младших школьников на создание проекта с учетом их возрастных особенностей; - применить знания по методике научно-педагогического исследования для организации школьных проектов; - планировать и подготовить проект в соответствии с требованиями к научной работе - разрабатывать критерии и оценивать научные работы детей начальных классов, используя методы самооценки и взаимооценки; - соблюдать этические нормы и принципы научного исследования

Название курса	Арт образование в начальной школе
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследование и творчество в начальном образовании, всего 37 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: - Теоретические знания в области преподавания дисциплин начальной школы (2,3) - Методические навыки в области образования и воспитания учащихся начальных классов (4,5,7) - Исследовательские компетенции (9,10) - Профессиональные ценности (12,13) В процессе изучения курса будущие учителя могут использовать различные виды искусства с учётом национальных и региональных особенностей, как средства для обучения дисциплин в начальной школе; поддерживают развитие самостоятельности ребенка с учетом его личностного развития. Изучая и исследуя образовательный процесс начальной школы будущие учителя создают учебно-методический контент с использованием различных видов арт-технологий. Используют арт-технологии для интеграции и дифференциации учебного процесса.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - интегрировать арт-технологии в образовательный процесс начальной школы используя междисциплинарные связи - подготавливать материал обучения для начальной школы с использованием творческих заданий - доказывают свою точку зрения в достижении целей обучения - соблюдают нормы и принципы защиты авторских прав и данных

Название курса	Изобразительное искусство и труд начальной школе
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент

Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследование и творчество в начальном образовании, всего 37 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Теоретические знания в области преподавания дисциплин начальной школы (1,2) • Методические навыки в области образования и воспитания учащихся начальных классов (4,7,8) • Профессиональные ценности (13,14,15) Курс направлен на интеграцию изобразительного искусства, и художественного труда, обеспечивая развитие творческих способностей и художественных умений обучающихся.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • применять правила техники безопасности при творческой работе; • применять знания о принципах преподавания теории и практики искусства; • решать художественно-трудовые задачи на основе создания модели из бумаги, ткани, природных материалов; • подбирать методы обучения и дидактический материал для развития творческих способностей младших школьников

Название курса	Цифровое обучение и медиаграмотность в начальном образовании
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследование и творчество в начальном образовании, всего 37 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение областей педагогических и предметных компетенций. • Область компетенций в области педагогики и дидактики (1, 2) • предметные компетенции (3,6) Курс способствует пониманию будущими учителями медиаграмотности как части информационной культуры, способствующей безопасности и эмоциональному, психическому и физическому благополучию ребенка. Также курс направлен на развитие цифровых навыков для обучения младших школьников
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, будут: • разрабатывать и использовать цифровые ресурсы, учебный контент для проведения уроков в начальных классах • понимать, воспроизводить и использовать медиатексты • оценивать и критически анализировать информацию с целью развития медиаграмотности учащихся • развивать критическое мышление у младших школьников • проводить уроки с использованием ИКТ в соответствии с гигиеническими требованиями

Название курса	STEAM-образование младших школьников
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследование и творчество в начальном образовании, всего 37 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Теоретические знания в области преподавания дисциплин начальной школы (1,3) • Методические навыки в области образования и воспитания учащихся начальных классов (6) • Исследовательские компетенции (9) Данный курс направлен на формирование у будущих учителей умений использовать взаимосвязь дисциплин направленную на развитие интеллектуальных способностей младших школьников необходимых для комфортного самоощущения в современном мире
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, смогут: • применять знания о STEAM-образовании младших школьников для их интеллектуального и творческого развития; • использовать формы, методы обучения, направленные на развитие критического мышления и других метапредметных навыков; • работать с практическим материалом развивая техническое и творческое мышление у детей младшего школьного возраста; • разработать групповой междисциплинарный проект или исследовательскую работу для младших школьников, сочетая теоретические и прикладные навыки по естественным наукам и искусству

Название курса	Когнитивное развитие и критическое мышление младших школьников
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследование и творчество в начальном образовании, всего 37 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение областей педагогических компетенций и предметных компетенций: • Область компетенций по взаимодействию (4) • Область компетенций по методическим навыкам и профессиональным ценностям (5,6,14) Будущие учителя имеют целостное представление о критическом мышлении как о когнитивном навыке, демонстрируют навыки критического мышления и умеют развивать критическое мышление с помощью различных стратегий на разных дисциплинах, а также во внеурочной деятельности младших школьников
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, смогут: • описывать когнитивные навыки младших школьников

	• применять информацию в новых ситуациях, в том числе в изменяющихся условиях; аргументировать и критически осмысливать различные идеи • использовать стратегии развития критического мышления младших школьников в собственном преподавании • создавать и презентовать новое видение предметов и явлений для решения творческих ситуаций • демонстрировать навыки работы в команде
Название курса	Театральная педагогика
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследование и творчество в начальном образовании 37 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение областей предметных компетенций: • Область компетенций - Теоретические знания и методические навыки, профессиональное развитие (2, 7,12,13,14, 15) Будущие учителя способны создавать благоприятный психологический климат в образовательной среде, поддерживать творческую атмосферу на уроках и внеурочной деятельности, демонстрировать навыки к обучению на протяжении всей жизни
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность смогут: • соотносить общие и отличительные признаки в театральной и школьной педагогике • драматизировать учебный материал • поддерживать и развивать актерские качества у себя и учащихся • создавать вместе с детьми театрализованное представление • использовать средства театрального искусства во внеклассной и досуговой деятельности
Название курса	Робототехника в начальной школе
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Исследование и творчество в начальном образовании, всего 37 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Теоретические знания в области преподавания дисциплин начальной школы (1) • Методические навыки в области образования и воспитания учащихся начальных классов (5)

	Исследовательские компетенции (9) Данный курс направлен на формирование умений будущих учителей использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и в повседневной жизни.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - демонстрировать основы знаний по конструированию, физике, инженерии и др. для обучения младших школьников; - применять принципы работы и конструирования робототехнических устройств; - использовать навыки конструирования и базовые навыки программирования; - применять различные языки программирования; - работать со схемами и электроникой; - анализировать и использовать в своей работе знания о безопасности жизнедеятельности при работе с электричеством.

Междисциплинарные профессиональные навыки, всего 18 академических кредитов

Модуль дополняет компетенции для профессионального развития учителя начальных классов и отражает особенности подготовки учителя начальных классов и ориентирован на развитие гибких профессиональных навыков и ценностей.

Название курса	Особенности образовательного процесса в малокомплектной начальной школе
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Междисциплинарные профессиональные навыки 18 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей компетенций: - Область компетенций - Теоретические знания в области преподавания предметов начальной школы (1, 3) - Область компетенций - Методические навыки в области обучения учащихся начальной школы (4, 6, 7) - Область компетенции - Профессиональные ценности и развитие (12, 14) Данный курс формирует у будущих учителей блока компетенций по организации обучения в малокомплектной школе в условиях классов-комплектов.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, смогут: - могут учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся в педагогическом взаимодействии в условиях малокомплектной начальной школы - планировать и осуществлять педагогический процесс в малокомплектной начальной школе с учетом дифференцированного и инклюзивного подходов к обучению; - применять активные методы обучения и оценивания в разновозрастных классах с учетом личностно-ориентированного и инклюзивного подходов; - разрабатывать различные модели уроков, способствующие реализации поставленных целей и результатов обучения всеми учащимися

- организовывать и управлять педагогическим процессом в малокомплектной начальной школе, проявляя при этом лидерские качества

Название курса	Дистанционное обучение в начальных классах
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Междисциплинарные профессиональные навыки, всего 18 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Теоретические знания в области преподавания предметов в начальной школе (3) • Область компетенций - Методические навыки в области обучения учащихся начальной школы (4) Цель курса - повышение предметных компетенций будущих учителей в области теоретических и методологических знаний. Преподаватели получают знания о методологии оценивания и преподавания предметов, а также о технологиях обучения учащихся начальной школы оффлайн и онлайн, в том числе в малокомплектной школе. Они умеют создавать образовательный контент для обучения онлайн с учетом инклюзивного и личностно-ориентированного подходов, а также учатся использовать междисциплинарные знания для интерактивного взаимодействия в дистанционном режиме, направленного на поддержку и благополучие учащихся с учетом возрастных особенностей.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность смогут: • проектировать и проводить уроки в онлайн режиме с учетом инклюзивного и личностно-ориентированного подходов • выбирать и применять активные методы для дистанционного обучения, ориентированные на поддержку обучения • выбирать эффективные формы оценивания в режиме дистанционного обучения, в соответствии с требованиями к критериальному оцениванию • соблюдать сетевой этикет в школьном сообществе • способен изменить контент и ход урока в изменяющихся условиях, достигая запланированных результатов обучения всеми учащимися

Название курса	Безопасная школьная среда и благополучие ребенка
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Междисциплинарные профессиональные навыки, всего 18 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Профессиональные ценности и развитие (12, 13, 14, 15) Будущие учителя будут иметь целостное представление о благополучии в школьной среде, смогут моделировать стратегии и технологии

	решения конкретных педагогических задач в области обучения и воспитания младших школьников. Курс способствует формированию навыков эффективного использования в начальной школе форм, методов и технологий обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями учащихся с учетом инклюзивного и личностно-ориентированного подходов.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, смогут: • аргументированно решать педагогические ситуации опираясь на позитивную педагогику и инклюзивный подход к образованию • применять приемы педагогической техники для поддержки и успешности обучения и воспитания младших школьников, а также для коллаборации с родителями и коллегами • соблюдать педагогическую этику и такт в профессиональной деятельности • создавать благоприятную атмосферу и решать педагогические конфликты на основе педагогических кейсов, а также в рамках педагогической практики • применять знания о правах и обязанностях детей и соблюдать права ребенка в школьной среде • непрерывное образование на протяжении всей жизни

Название курса	Профилактика школьного буллинга
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Междисциплинарные профессиональные навыки, всего 18 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является улучшение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Теоретические знания в области преподавания предметов начальной школы (2) • Область компетенций - Профессиональные ценности и развитие (12, 13, 14) Цель курса - создание благополучной среды, развитие у будущих учителей уважительных отношений в коллективе, создание благоприятного климата. Будущие учителя понимают ценность детства, важность любви и заботы о благополучии учеников начальной школы. Они проявляют такт и придерживаются педагогической этики. Они предотвращают любые проявления буллинга и создают благоприятный психологический климат в образовательной среде, одновременно выстраивая доверительные отношения с родителями и учениками.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, смогут: • определить признаки и предотвратить буллинг на основании педагогических кейсов и практики в школе • создавать благоприятный психологический климат в классе, проявляя эмпатию и эмоциональный интеллект • транслировать ученикам готовность помочь справиться с агрессией, в том числе сетевой (кибербуллинг) • обсуждать школьные конфликты, демонстрируя такт и педагогическую этику • создавать понятные и единые педагогические требования для профилактики школьных конфликтов

Название курса	Тьюторство в начальном образовании
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору

Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Междисциплинарные профессиональные навыки, всего 18 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является улучшение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенции - Методические навыки в области обучения учащихся начальной школы (4) • Область компетенций - Исследование (9) • Область компетенций - Профессиональные ценности и развитие (12, 13, 14) Курс направлен на освоение компетенций у будущих учителей по созданию среды для детей с разными потребностями, интеллектуальными, физическими, поведенческими, а также талантливых и имеющих трудности в обучении). Будущие учителя научатся учитывать инклюзивный, интегрированный подходы к обучению и воспитанию младших школьников, а также сотрудничать с родителями и коллегами для благополучия и развития и поддержки каждого учащегося
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность смогут: • учитывать особые потребности детей в собственном преподавании в разрезе нормативно-правовых и теоретических знаний о тьюторской деятельности • демонстрировать навыки тьюторского сопровождения учащихся начальных классов; • обсуждать и решать со специалистами разного профиля проблемы ученика, соблюдая при этом педагогическую этику и такт • характеризовать потребности учащихся с точки зрения дифференцированного, интегрированного и личностно-ориентированного подходов • составлять индивидуальную траекторию для каждого ученика особыми образовательными потребностями с помощью специалистов и оказывать поддержку и сопровождение в рамках своей квалификации

Название курса	Современные технологии в начальном образовании
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Междисциплинарные профессиональные навыки, всего 18 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является улучшение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Теоретические знания и методические навыки, профессиональное развитие (2) • Область компетенции - Методические навыки в области обучения учащихся начальной школы (4) • Область компетенций - Исследование (9) Курс ориентирован на формировании предметных компетенций, связанных с использованием разных технологий обучения младших школьников, а также понимание современных подходов к начальному образованию. Будущие учителя познакомятся с технологиями обучения, в том числе альтернативными, подходами к обучению и воспитанию через изучение лучших практик и научных исследований в области

	образования. На педагогической практике и практических занятиях смогут применить некоторые стратегии, используя технологический процесс некоторых изученных современных технологий образования
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, будут: • определять здоровьесберегающую, игровую, информационно-коммуникативную, проектной деятельности и объяснять их отличия по ключевым признакам • применять на практических занятиях некоторые технологические процессы для достижения результатов обучения каждым учеником • аргументировать выбор технологий для создания благополучной и инклюзивной, безопасной школьной среды и поддержке непрерывного образования • проектировать фрагмент урока на основе изученных педагогических технологий и проигрывать его в условиях симуляционного урока. • демонстрировать навыки работы в команде при проектировании фрагментов уроков и умение презентовать фрагмент урока в роли учителя

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ, 8 академических кредитов

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель аттестации - оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, а также его готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности.

Итоговая аттестационная работа (устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект)

4.3 Структура обязательного компонента

Обязательный компонент (Цикл общеобразовательных дисциплин) состоит из 56 академических кредитов (51 кредит - обязательные дисциплины и 5 академических кредитов - компонент по выбору) и включает в себя следующие модули и курсы.

Название модулей и курсов	Всего академических кредитов
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН)	56
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	51
Модуль историко-философских компетенций	10
<i>История Казахстана</i> Казахстан в эпоху древности и средние века. Первообытное общество. Поселения, хозяйство и быт (2,5 млн. - 12 тыс. до н.э. - до VI в.). Этногенез казахского народа. Средневековый Казахстан. (VI-XV вв.). Казахское ханство. Геополитическое положение казахского государства. Казахское ханство: образование, возвышение, упадок. Социальная история (середина XV в. – до начала XVIII в.). Казахстан в колониальный период (30-40 гг. XVIII в. – 60-е гг. XIX в.). Казахстан в начале XX века. Формирование полиэтнического состава населения. Казахстан в новое и новейшее время. Советский период (февраль-октябрь 1917 г. – август 1991 г.) Казахстан – независимое государство. Новейший период в истории страны (декабрь 1991 г. – по настоящее время).	5
<i>Философия</i> Истоки культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира. Сознание, дух и язык. Онтология и метафизика. Этика. Философия ценностей. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. Философия современного Казахстана.	5
Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	8
<i>Социология</i> Социологические исследования в понимании социального мира. Социологическое исследование. Социальная структура и расслоение общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Отклонение, преступность, социальный контроль. Религия, культура, общество. Социология	2

этничности и нации. Образование и социальное неравенство. Средства массовой информации, технологии и общество. Экономика, глобализация, труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и социальные движения. Социальные перемены.	
<i>Политология</i> Основные этапы развития политологии. Политика как часть общественной жизни. Политическая власть. Политические элиты, руководство. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Политические режимы. Избирательные системы, выборы. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура, поведение. Политическое сознание, идеология; развитие, модернизация; конфликты и кризисы. Мировая политика, современные международные отношения.	2
<i>Культурология</i> Морфология культуры. Язык культуры. Семантика культуры. Анатомия культуры. Кочевой образ жизни. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура. Центральная Азия. Культурное наследие Тюрков. Основа казахской культуры. Казахская культура в XVIII - конце XIX века, XX века. Казахская культура в контексте современных мировых процессов, а также в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная программа "Культурное наследие".	2
<i>Психология</i> Личность в контексте национального самосознания. Я и моя мотивация. Эмоции, эмоциональный интеллект. Человеческая воля, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы. Психология смысла жизни, профессионального самоопределения, здоровья. Общение между отдельными людьми и группами. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Социальный и психологический конфликт. Модели поведения в конфликте. Эффективные методы коммуникации	2
Инструментальный и коммуникационный модуль	25
<i>Русский /казахский язык</i> Владение точным использованием лексики, научных терминов, синтаксических конструкций в устном и письменном общении; разговорные навыки. Навыки делового общения, написания писем, написания отчетов, рецензий, эссе; осмысленное чтение текстов, умение выражать собственную идею. Свободное владение речью в различных разговорах, овладение умением вести беседу, дискуссию. Функциональные стили речи как исторически сложившаяся система речевых средств, разновидность литературного языка.	10
<i>Иностранный язык</i> Социальная и бытовая сфера общения. Я и моя семья. Социальная и культурная сфера общения. Карта мира. Обычай и традиции. Образовательная и профессиональная сфера общения: Будущая профессия. Современный дом. Семья в современном обществе. Культурный и исторический фон. Образование. Профессия. Человек и природа, экологические проблемы. Новости, СМИ, реклама.	10
<i>Информационно-коммуникационные технологии</i> Роль ИКТ в развитии общества. Стандарты в области ИКТ. Введение в компьютерные системы. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Кибербезопасность. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Умная технология. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. ИКТ в промышленности. Перспективы развития ИКТ.	5
Модуль укрепления здоровья	8
<i>Физическая культура</i> Принципы физического воспитания. Научные основы физического воспитания. Современные рекреационные системы, основы мониторинга физического состояния организма. Основные методы самостоятельных занятий спортом и физической культурой. Профессиональная физическая подготовка. Общая физическая подготовка. Скорость. Бег. Эстафетные гонки. Выполнение упражнений на выносливость, гибкость, ловкость, координацию, равновесие, гимнастические и акробатические упражнения. Силовые нагрузки. Общие тренировочные упражнения. Специальная физическая подготовка.	8
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ	5

Использование искусственного интеллекта в современном образовании				3				
Методы и технологии преподавания 3 академических кредита				5				
Оценивание и развитие 4 академических кредита						4		
УЧИТЕЛЬ КАК РЕФЛЕКСИРУЮЩИЙ ПРАКТИК – 9 академических кредитов								
Педагогические исследования и инновации 3 академических кредита					5			
УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) – 25 академических кредитов								
Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)2 академических кредита		2						
Психолого-педагогическое оценивание(педагогическая практика, 2-курс)2 академических кредита				2				
Педагогические подходы(педагогическая практика, 3-курс)6 академических кредитов						6		
Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)15 академических кредитов							15	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ								
МОДУЛЬ ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ – 10 академических кредитов								
История Казахстана 5 академических кредитов	5							
Философия 5 академических кредитов					5			
МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ – 8 академических кредитов								
Социология 2 академических кредита			2					
Политология 2 академических кредита			2					
Культурология 2 академических кредита			2					
Психология 2 академических кредита			2					
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ И КОММУНИКАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ – 25 академических кредитов								
Русский /казахский язык 10 академических кредитов	5	5						
Иностранный язык 10 академических кредитов	5	5						
Информационно-коммуникационные технологии 5 академических кредитов	5							
МОДУЛЬ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ – 8 академических кредитов								
Физическая культура 8 академических кредитов	2	2	2	2				
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ – 5 академических кредитов								
Основы антикоррупционной культуры 5 академических кредитов				5				
Экология и основы безопасности жизнедеятельности 5 академических кредитов								
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері 5 академических кредитов								
Методы научных исследований 5 академических кредитов								
ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ								
Основы предпринимательства и финансовой грамотности 5 академических кредита		5						
Природа и общество 6 академических кредитов		6						
Педагогика начальной школы 5 академических кредитов			4					
Психология дошкольного и младшего школьного возраста 4 академических кредитов			5					
Теория и технология воспитательной работы в начальной школе 3 академических кредитов				3				
Глобальные перспективы в образовании 5 академических кредитов								4

Краеведение (5 академических кредитов)								
Педагогика досуга 5 академических кредитов								
Этиопедагогика 5 академических кредитов								
Методика языкового образования младших школьников 5 академических кредитов					5			
Методика обучения грамоте и каллиграфии 5 академических кредитов				5				
Методика обучения литературному чтению 5 академических кредитов				5				
Интегрированное обучение содержанию и языку (CLIL) в начальной школе 5 академических кредитов		5						
Младший школьник в мире иностранного языка и культуры 5 академических кредитов								
Основы современного казахского (русского) языка	5							
Педагогическая риторика 5 академических кредитов								
Практикум по формированию речевой деятельности 5 академических кредитов					5			
Методика обучения иностранному языку в начальной школе 5 академических кредитов								
Методика обучения математике с практикумом по решению задач 6 академических кредитов					6			
Методика обучения естествознанию и познанию мира в начальной школе 5 академических кредитов					5			
Практикум по оценке знаний и умений 5 академических кредитов								5
Развитие исследовательской деятельности младшего школьника 5 академических кредитов /						5		
Создание проектов в начальных классах 5 академических кредитов								
Изобразительное искусство и труд в начальной школе 5 академических кредитов						5		
Арт образование в начальной школе 5 академических кредитов								
Цифровое обучение и медиаграмотность в начальном образовании 5 академических кредитов						5		
STEAM-образование младших школьников 5 академических кредитов								
Когнитивное развитие и критическое мышление младших школьников 5 академических кредитов								5
Робототехника в начальном образовании 4 академических кредитов								4
Театральная педагогика 4 академических кредитов								
Особенности образовательного процесса в малокомплектной начальной школе 5 академических кредитов								5
Дистанционное обучение в начальных классах 5 академических кредитов								5
Безопасная школьная среда и благополучие ребенка 5 академических кредита								4
Профилактика школьного буллинга 5 академических кредита								
Тьюторство в начальном образовании 5 академических кредита								5
Современные технологии в начальном образовании 5 академических кредита								
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 8 академических кредитов								

Итоговая аттестация								8
Всего академических кредитов	30	30	30	30	30	30	15	45

4.5 Требования для успешного завершения образовательной программы

Для успешного завершения образовательной программы будущие учителя должны достичь:

- минимальное количество академических кредитов по циклам базовых и профилирующих дисциплин;
- успешное завершение курсов по вузовскому компоненту и компоненту по выбору;
- достижение всех результатов обучения;
- успешное выполнение и защита итоговой аттестационной работы на получение высшего образования (*устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект*);
- минимальный средний балл успеваемости.

5. Описание работы студента

Работа студента педагогических вузов включает в себя контактные занятия, индивидуальную, парную и групповую работу, задания, экзамены и т.д. 1 академических кредита = 30 часов работы студента.

Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента состоит из следующих частей: индивидуальная и/или парная и групповая работа под руководством преподавателя и работа, выполняемая полностью самостоятельно.

Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента проводится по определенному перечню тем, выделенных для самостоятельного/группового изучения, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями по каждому курсу. Самостоятельная и/или парная и групповая работа студента под руководством преподавателя проводится по графику, который определяет университет или сам преподаватель;

Весь объем работы, выполняемой полностью самостоятельно, подкрепляется заданиями, которые требуют от студента педагогического вуза ежедневной самостоятельной работы.

Соотношение времени между аудиторной контактной работой, индивидуальной и/или парной и групповой работой студента под руководством преподавателя и работой, выполняемой полностью самостоятельно по всем видам учебной деятельности, определяется образовательным учреждением самостоятельно.

6. Методы оценки/оценивание

6.1 Оценивание

Оценивание результатов обучения основано на компетентностных целях модулей и вытекающих из них критериях оценивания курсов. Критерии оценивания используются в качестве основы для различных заданий. Учебные задания включают самостоятельные задания, групповые задания, планы, отчеты, групповые дискуссии, групповые тесты, развивающие задания, лабораторные задания, различные задания для рефлексии и оценки или задания активизирующего характера. Оценивание позволяет получить информацию о достижении будущим учителем компетентностных целей модулей педагогического образования.

Оценивание лежит в основе всего компетентностно-ориентированного образования. Компетентностно-ориентированное оценивание должно измерять не только то, что будущий учитель знает, но и учитывать навыки и то, могут ли будущие учителя применять то, что они знают, к реальным жизненным проблемам или ситуациям. Будущим учителям следует давать задания и нестандартные задачи из ситуаций, с которыми они, скорее всего, столкнутся в профессиональной деятельности. Оценивание играет очень важную роль в компетентностном обучении. На основе признания предыдущих компетенций и индивидуальной ситуации, компетенция может быть продемонстрирована на каждом курсе. Демонстрация компетенции может охватывать весь учебный модуль. Специальные руководства, касающиеся практики признания и подтверждения предшествующей подготовки или обучения, полученного в другом месте.

Обучение оценивается на шкальной основе. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) будущих учителей оцениваются по 100-балльной шкале в баллах.

соответствующей международно принятой буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по убыванию, от "A" до "D", и "неудовлетворительно" - "FX", "F").

Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырех-балльной системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-49	

Целью оценивания является оказание помощи и поддержки будущим учителям, развитие их способностей самооценки, предоставление информации о компетенциях будущих учителей, а также обеспечение достижения компетенций и планируемых результатов обучения, определенных в образовательной программе. Навыки самооценки и взаимооценки считаются основными навыками в трудовой деятельности, и оценивание является центральным инструментом поддержки развития этих навыков в процессе обучения.

6.2 Внешняя оценка

1) Разработка новых образовательных программ. Внутренняя система обеспечения качества

Новая образовательная программа должна быть разработана на основе взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами, включая будущих учителей, преподавателей и работодателей. Целью всего процесса является сохранение и дальнейшее развитие сильных сторон и высокого качества существующей программы, в то же время решая некоторые проблемы действующей программы, например, требования к объему работы будущих учителей и необходимость курса по менеджменту образования. Опрос всех будущих учителей и выпускников, а также обсуждения в фокус-группах и интервью с выпускниками и работодателями также являются основой для проектирования программы. Весь профессорско-преподавательский состав участвует в обсуждении целей программы и результатов обучения, а группы разработчиков программы совместно работают над разработкой курсов по своим специализациям.

На базе факультета (школы) вуза формируется совет по академическому качеству, который принимает решения о содержании и условиях реализации образовательных программ, о политике оценивания и других академических вопросах факультета (школы), организует опрос будущих учителей о качестве образовательных программ и (или) дисциплин/модулей.

2) Процедуры внешней оценки образовательных программ. Непрерывное совершенствование

Весь профессорско-преподавательский состав активно участвует в постоянном совершенствовании своих курсов, что является неотъемлемой частью культуры вуза и их собственного профессионализма как экспертов в области образования. В дополнение к формальным механизмам обратной связи со студентами, таким как оценка курсов и заседания Студенческого комитета, преподаватели и будущие учителя должны тесно коммуницировать относительно конкретных курсов и программы в целом. Процесс непрерывного анализа и совершенствования лежит в основе ежегодного процесса мониторинга программы, в ходе которого отдельные преподаватели анализируют курсы, которые они вели, это приводит к анализу на уровне специализации и предложениям по улучшению, а это в свою очередь приводит к анализу на уровне программы и школы и планам по дальнейшему совершенствованию.

Вузы располагают регулярными, формальными механизмами для получения обратной связи от работодателей и профессионального сообщества. Это взаимодействие также служит

основой для постоянного совершенствования программы.

Для улучшения обеспечения качества образовательных программ вузам необходимо:

разработать внутреннюю систему качества, в которой соблюдается тонкий баланс между обеспечением качества и повышением качества. В то время как обеспечение качества является скорее превентивной мерой, повышение качества имеет цели более высокого порядка и подразумевает трансформационные изменения (Jones, 2003).

повысить уровень институциональной осведомленности и развить глубокое понимание Стандартов и руководства по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG) (2015) и внедрить стандарты ESG 2015.

регулярно пересматривать существующие институциональные процессы обеспечения качества для их постоянного совершенствования.

3) Аккредитация

В Казахстане существует институциональная и специализированная аккредитация, для вузов она остается добровольной. Однако аккредитация является одним из условий получения государственных грантов на обучение будущих учителей.

7. Требования к профессорско-преподавательскому составу

7.1 Требования к профессорско-преподавательскому составу

Наличие преподавателей в соответствии с дисциплинами образовательной программы, соответствие образования преподавателей профилю преподаваемых дисциплин и/или их ученой или научной степени "доктор философии (PhD)" или "доктор по профилю", и/или академического звания "доцент (доцент)", или "профессор" (при наличии) и/или преподавателей со степенью "магистр" профилю дисциплин и (или) старших преподавателей со стажем работы в должности преподавателя не менее трех лет или стажем практической работы по профилю не менее пяти лет.

Высшая/академическая степень преподавательского состава соответствует ученой степени доктора/кандидата наук или высшей/ученой степени доктора или магистра. Базовое образование или послевузовское образование, или ученая степень доктора/кандидата наук, ученая степень должны соответствовать преподаваемым дисциплинам.

7.2 Дополнительно требуемый профессорско-преподавательский состав

Преподаватели, работающие по совместительству по основному месту работы, занимающиеся практической профессиональной деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин, имеющие стаж работы по направлению подготовки не менее 3 лет. Дополнительно к работе могут привлекаться ведущие ученые, специалисты других вузов и научно-исследовательских организаций, учителя и руководители школ соответствующих категорий, таких как: учитель-эксперт, учитель-исследователь, учитель-мастер.

7.3 Необходимое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

На основании Закона Республики Казахстан "Об образовании" (2007; с изменениями от 27.12.2019) и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность организаций высшего образования в Республике Казахстан, преподаватель, осуществляющий профессиональную деятельность в организации высшего образования, имеет право на повышение квалификации не реже одного раза в пять лет продолжительностью не более четырех месяцев.

Развитие профессиональных компетенций также является одним из приоритетов, принятых в Республике Казахстан "Концепции непрерывного образования (непрерывного обучения)" (2021).

7.4 Требуется дополнительный административный персонал

Проректор по академическим вопросам отвечает за планирование и контроль реализации образовательных услуг.

Ответственность за организацию и координацию выполнения конкретных этапов процедуры и качество результатов возлагается на руководителей подразделений.

8. Ресурсы

8.1. Библиотечный ресурс

Библиотечный фонд является составной частью информационных ресурсов и включает образовательную, учебно-методическую, научную и другую литературу.

Наличие библиотечного фонда учебной и научной литературы: в формате печатных и электронных изданий за последние десять лет, обеспечивающих 100% дисциплин

образовательных программ, в том числе изданных на языках обучения. Обновление библиотечного фонда должно осуществляться в соответствии с нормативными документами Республики Казахстан.
8.2. IT-ресурсы
Вуз обеспечивает будущих учителей учебно-методической литературой и (или) электронными ресурсами, необходимыми для успешной реализации образовательных программ, обеспечивает функционирование информационной системы менеджмента образования (высокотехнологичной информационно-образовательной среды, включающей веб-сайт, информационно-образовательный портал, автоматизированную систему академических кредитных технологий обучения, комплекс информационно-образовательных ресурсов).
8.3 Инфраструктура
Вуз обеспечивает оснащение учебной, методической, научной и другой литературой, аудиториями с мультимедийными комплексами, компьютерными классами, доступом к широкополосному Интернету, спортивными, материально-техническими, учебно-лабораторными базами и оборудованием, необходимыми для реализации образовательной программы.

9. Дополнительная информация

9.1 Дополнительные материалы
Инклюзия является одним из важнейших сквозных принципов образовательной программы (см. подробнее в Приложении I.). Инклюзия в образовании означает, что все будущие учителя, независимо от их имеющихся физических ограничений или инвалидности, должны иметь возможность посещать обычные школы и учиться вместе со своими сверстниками. В педагогическом образовании особое внимание уделяется тому, чтобы будущие учителя воспринимали себя как профессионалов в реализации учебных программ для различных обучающихся, основанных на принципах педагогики разнообразия или принципах универсального дизайна для всех. Важно активизировать такие инклюзивные педагогические методы, как совместное преподавание и дифференцированный подход. Важно, чтобы не только специализированные учителя (учителя специального образования), но и все учителя могли работать в инклюзивной образовательной среде. Таким образом, необходимо развивать компетенции всех будущих учителей в таких областях, как: Знание концепций и принципов инклюзивного образования - Оценка собственной деятельности с точки зрения ценностей инклюзии. - Понимание реализации принципа инклюзивности в образовании, реализуемого гибкой моделью образовательного процесса: адаптивные программы, изменение способов оценивания учебных достижений. - Понимание различных способностей детей и применение различных траекторий для поддержки разносторонних обучающихся. Практическое применение в преподавании - Разработка адаптированной/индивидуальной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями по определенному предмету. - Использование мультимодальных универсальных методов обучения, простой структурированной речи, использование альтернативной коммуникации
9.2 Электронное обучение
Быстрое развитие цифровых технологий требует изучения не только конкретных программных средств, но и развития компетенций будущих учителей по использованию виртуальных сред обучения и инструментов в преподавании и выбору педагогических методов, подходящих для процессов обучения в цифровых средах обучения (психологическое и дидактическое обоснование). Для этого вузам необходимо: - создать условия для повышения квалификации будущих учителей с эффективным использованием цифровых технологий; - развитие компетенций будущих учителей в части понимания того, как можно учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся при использовании цифровых инструментов или при работе в виртуальных средах обучения; - развитие цифровых компетенций будущих учителей по использованию цифровых сред обучения и инструментов в оценивании, таких как геймификация, цифровые тесты и викторины, и другие форматы цифрового оценивания; - содействовать развитию способностей будущих учителей в оценивании собственных цифровых компетенций и использовании цифровых инструментов в педагогических процессах в соответствии с требованиями повседневной деятельности работодателей (школ);

- реализовать на практике интеграцию образования, науки и производства, привлечь профессиональные сообщества к обучению школьников основам применения и использования цифровых технологий и профессиям с использованием строгих академических стандартов;
- включить цифровизацию в образовательный процесс для работающих учителей с целью повышения эффективности и практического применения цифровизации в образовании;
- специализировать международные стандарты цифровизации и педагогическое образование (например, Международная организация по технологиям в образовании (ISTE) и созданию экспертного сообщества педагогов в области цифровизации).

10. Утверждение

- Обеспечить реализацию разработанных программ, их совершенствование и утверждение Региональным учебно-методическим советом высшего и среднего профессионального образования;
- Масштабировать все разработанные программы в педагогических вузах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Основные принципы образовательной программы

Компетентностный подход

Компетентностный подход – это ориентированный на обучение способ организации и осуществления преподавания. Он является альтернативой более традиционным образовательным подходам, в основном фокусирующимся на том, что будущие учителя должны узнать о предметно-предметном содержании. При разработке ОП в соответствии с принципами компетентностного подхода основное внимание уделяется тому, чему мы хотим обучить будущих учителей. Таким образом, необходимо определить компетенции, которые будущие учителя должны освоить в ходе обучения. Формулировка компетенций должна включать как специфические навыки, так и общие компетенции или гибкие навыки, которые будущие педагоги должны развить в ходе ОП. Гибкие навыки включают, например, лидерство, навыки общения и сотрудничества, навыки рефлексии, социальный и эмоциональный интеллект и т.д. Развитие таких гибких навыков должно быть включено во все ОП, компетенции и результаты обучения, а также в реализацию ОП.

После определения компетенций необходимо составить результаты обучения по учебным курсам и модулям, ссылаясь на цели ОП. Результаты обучения представляют собой конкретные сценарии, которые выражаются в виде знаний, навыков и установок. Письменные результаты обучения всех интегрированных учебных курсов должны также отражать накопленные компетенции. Таким образом, планирование обучения, основанного на компетенциях, начинается на уровне ОП, а затем реализуется на уровне учебных курсов через результаты обучения и их оценку.

Основанием использования компетентностного подхода к разработке ОП является то, что он позволяет разрабатывать курсы и ОП, в большей степени ориентированные на студента. Студентоориентированный подход означает, что ключевые знания и навыки, которые будущие учителя должны достичь во время обучения, определяют содержание курсов или ОП. Цель компетентностного подхода к разработке ОП заключается в том, чтобы будущие учителя приобрели знания, навыки и убежденность/уверенность, которые являются базовыми, и чтобы помочь студенту определить знания и навыки, специфичные для его дисциплины или области образования, а также общие компетенции, общие для всех ОП, которые он накапливает во время обучения.

Для того, чтобы подытожить ключевые элементы при разработке ОП, основанных на компетенциях, необходимо сосредоточиться на четком описании: а) какими компетенциями (включая предметные и общие компетенции) должен обладать студент после окончания курса, учебного модуля или отдельного курса; б) как различные учебные модули, курсы и формы обучения способствуют развитию компетенций; в) как обеспечивается соответствие целей ОП и входящих в них курсов; г) как будущие учителя могут проявить свои компетенции (с помощью оценивания).

При реализации всех ОП следует внедрить методики, ориентированные на студента и активному обучению, такие как индивидуализация обучения, основанное на поисково-исследовательской деятельности, проблемное обучение (PBL) и т.д. (Салтинска и др., 2021). При студентоориентированном подходе будущие учителя являются активными участниками, занимающими центральное место в учебном процессе. Обучающийся рассматривается не как пассивный получатель знаний, а скорее как активный участник. Роль педагога становится ролью проводника, который помогает обучающемуся в сложном процессе накопления знаний. Студентоориентированный подход в широком смысле означает смещение акцента с педагога на обучающегося и процессы его обучения (Ганн и др., 2010). В таком подходе акцент делается на том, что делает обучающийся, и на способах повышения активного участия обучающегося в учебном процессе и обучении (Vuray & Tang, 2011; Prosser & Trumble, 2014). В студентоориентированном подходе обучающийся рассматривается как активный конструктор знаний. Таким образом, в центре внимания студентоориентированных практик находится развитие автономии и активного обучения, которые в конечном итоге должны считаться на протяжении всей жизни.

Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению

Студентоориентированность отличается от традиционного подхода к обучению ориентированности на педагога тем, что основное внимание уделяется разработке процесса преподавания и обучения таким образом, чтобы он способствовал активному участию обучающихся и глубокому подходу. Преподавание, требующее активного участия будущих учителей, скорее всего, поощряет качество обучения (Biggs & Tang, 2011). Однако студентоориентированное обучение не отменяет никакой роли и не принижает роль педагога. Вместо этого оно стремится использовать опыт педагога для повышения вовлеченности обучающихся.

Ориентация на измерение роста требует изменения мышления педагогов и имеет множество последствий для практики преподавания. Например, преподавательская и учебная деятельность должна быть спланирована таким образом, чтобы она поддерживала и поощряла активное обучение. Активные методы обучения возлагают на учащихся большую ответственность, чем пассивные подходы, такие как лекции. Активные учебники должны способствовать развитию навыков мышления более высокого порядка, таких как применение знаний и анализ, и вовлекают будущих учителей в процессы глубокого обучения, а не поверхностного обучения. Кроме того, они поощряют студентов думать, переживать и применять знания. Существуют активные методы обучения, такие как кейс-стади, решение проблем, групповые проекты, дебаты и диалоговое обучение, игры и т.д. Однако следует иметь в виду, что методы нужно выбирать целенаправленно в соответствии с ожидаемыми результатами. Таким образом, при выборе активных методов необходимо учитывать, какие методы или методики способствуют достижению желаемых результатов обучения.

Конструктивное согласование

Принцип конструктивного согласования уже давно рассматривается как эффективный способ повышения качества преподавания и обучения (Biggs & Tang, 2011). Конструктивное согласование – это комплексный подход к преподаванию и разработке ОП, в котором подчеркивается соответствие между преподаваемыми результатами обучения/компетенциями преподавательской и учебной деятельностью и наличием оснований для оптимизации условий качественного обучения. Основовлаживающий принцип заключается в том, что ОП должен быть разработан таким образом, чтобы учебные мероприятия и условия по существу соответствовали преподаваемым результатам обучения (ПРЭ). Высокое качество обучения может быть обеспечено за счет объединения данных компонентов.

Конструктивное согласование отражает более общий сдвиг парадигмы от преподавания, ориентированного на педагога, к студентоориентированному обучению, описанному выше. Основным этапом в проектировании преподавания является определение предполагаемых результатов обучения или компетенций, которые будущие учителя должны освоить в процессе обучения и того, как они будут демонстрировать, что обучение состоялось (Biggs & Tang, 2011). Роль преподавателя состоит в том, чтобы вовлечь обучающегося в соответствующую работу деятельности, способствующую достижению заявленных результатов обучения (Biggs, 1998). Выбирая соответствующие методы и условия обучения и оценивания и согласовывая их с предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, можно эффективно направлять учебную деятельность будущих учителей с целью улучшения качества обучения (Biggs & Tang, 2011; Bond & Galchikov, 2010). Конструктивно согласованное преподавание – это, по сути, критериально-ориентированная система, в которой центральные элементы – то есть предполагаемые результаты обучения, деятельность по преподаванию-обучению и оценивание согласованы, и все эти элементы последовательны.

Конструктивное согласование должно применяться на всех уровнях системы образования, поскольку преподавание и обучение происходят во всей системе. Все аспекты преподавания и оценивания настроены на поддержку обучения на высоком уровне, так что все будущие учителя поощряются к использованию процессов обучения более высокого порядка.



Рисунок 1. Иллюстрация конструктивного согласования

Педагогическое образование, основанное на исследованиях

Признание важности педагогического образования, основанного на исследованиях, растет во всем мире (Flores, 2018). Было предложено, чтобы интеграция научных исследований и преподавания в работе преподавателей учебных заведений была эффективным решением для развития профессии во многих аспектах. Они должны уметь устанавливать четкие связи между теорией, исследованиями и педагогической практикой. Растет признание важности исследований в педагогическом образовании и их полезности для подготовки рефлексивных практиков (Flores, 2018). Педагогическое образование, основанное на исследованиях, может осуществляться в различных формах. Другими словами, содержание и методы обучения, педагогические проекты основаны на исследованиях. Это также может означать, что педагоги используют методы, ориентированные на улучшение собственных знаний обучающихся и их исследовательских навыков. Более того, педагогическое образование, основанное на исследованиях, может означать, что педагоги сами проводят исследования как своей работы, так и преподавания в целом. Различные формы педагогического образования на основе исследований, выявленные в ходе недавнего исследования (Сао и др., 2021), представлены в таблице 1.

Содержание обучения основано на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют исследования в качестве учебного контента для передачи академических знаний будущим педагогам и развития их независимого мышления (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Методы преподавания и дизайн курса основаны на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют свою исследовательскую работу в области педагогического образования и соответствующим образом разрабатывают свои методы преподавания (Cochran-Smith 2005; Krokfors и др., 2011)
Применение методов преподавания, ориентированных на исследование	Преподаватели учебных заведений организуют курс, основанный на деятельности, ориентированной на запросы, чтобы помочь будущим педагогам мыслить аналитически и развивать свое педагогическое мышление на основе исследования (Krokfors и др., 2011).
Преподаватели выступают в роли исследователей в области педагогического образования	Преподаватели учебных заведений проводят исследования своей педагогической практики, а также по темам педагогического образования (Cochran-Smith 2005).
Поощрение участия будущих педагогов в исследовательской работе	Преподаватели учебных заведений вовлекают будущих педагогов в исследовательский процесс для приобретения опыта проведения исследований (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Взаимосвязь между исследованиями и преподаванием	Преподаватели учебных заведений считают, что связь между исследованиями и преподаванием является взаимодополняющей и очевидной. Преподавание и научные исследования поддерживают друг друга.

Таблица 1. Формы педагогического образования на основе исследований (Cao, Postareff, Lundblom-Ylänne & Tooni, 2021)

Педагогическое образование может применять подход, основанный на исследованиях различными способами, и важно учитывать культурный контекст и практику. Конечная цель педагогического образования основанного на исследованиях заключается в том, чтобы помочь будущим педагогам стать исследовательски мыслящими, рефлексивными, любознательными и ориентированными на запросы педагогов. Педагогическое мышление означает способность анализировать и концептуализировать образовательные явления, оценивать их как часть более масштабных учебных процессов, принимать рациональные и обоснованные на теории решения и обосновывать свои решения и действия. Их способность потреблять и проводить исследования повышает их способность решать задачи будущего (Tooni et al., 2010).

Педагогическое образование, основанное на исследованиях, не только способствует приобретению новых навыков, развитию критического мышления и способствует рефлексивности и углубленному обучению будущих педагогов. Участвуя в исследовательской деятельности, будущие учителя могут приобрести набор важных компетенций, таких как критическое мышление, умение решать проблемы и рефлексивные навыки (Lienberg, 2014). Будущие учителя могут учиться не только на инструментах своих преподавателей, но и на том, как преподаватели вовлекают своих будущих учителей в совместную и интерактивную деятельность по преподаванию и обучению (Dell, 2004).

Для того, чтобы педагогическое образование, основанное на исследованиях, применялось на практике, оно должно быть направлено на обучение новым исследовательским процессам проведения и документирования собственной исследовательской деятельности, что необходимо отобразить в ОП педагогического образования. Кроме этого, программы педагогического образования должны развивать у будущих учителей навыки рефлексии, ориентированный на исследования, а также совершенствовать их исследовательские навыки. Для того, чтобы стать рефлексивным практикующим специалистом, ориентированным на исследование, требуется время и пространство для глубоких размышлений о теории, практике и связи между ними. Подходу ОП педагогического образования, который предоставляет возможности для развития теории и практики новых навыков.

Многоязычное обучение

Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)

CLIL (Предметно-языковое интегрированное обучение) - это двуязычный образовательный подход, при котором для изучения и преподавания как предмета, так и языка используется дополнительный язык (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Общий термин CLIL также включает в себя ряд других языковых программ, таких как двуязычное образование, обучение на английском языке или программы погружения (Coyle, 2007; Mehisto, Marsh, and Enghels, 2008). Но CLIL отличается от этих языковых программ тем, что в равной степени уделяет внимание как предмету, так и языку (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zurefo, 2008; Marsh, 2012). Таким образом, данный подход не является ни изучением языка, ни изучением предмета, а представляет собой комбинацию того и другого, следовательно, внимание уделяется как языку, так и предмету. Вопреки распространенному мнению, обучение в рамках CLIL происходит с использованием иностранного языка и через него, и это не тот подход, когда неязыковые предметы преподаются на иностранном языке (Bridges, 2006).

Причины введения CLIL включают предоставление обучающимся более целостного образовательного опыта, а также результаты изучения предмета и языка, реализованные в классе. Кроме того, преимущества CLIL также связаны с результатами межкультурных исследований и опыта иммиграции и образования (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Благодаря своим преимуществам CLIL все больше привлекает внимание заинтересованных сторон на разных континентах.

С точки зрения приложения ОП, подход CLIL является комплексным и гибким: он включает в себя ряд моделей, которые можно адаптировать в зависимости от возраста, способностей и потребностей обучающихся (Coyle, 2007). Таким образом, реализация CLIL варьируется в зависимости от предмета. На первом этапе изучение языка может быть включено в ОП и связано с одним или несколькими дисциплинами ОП, например, через конкретные темы или проекты (образ жизни, спорт и др.)

На втором этапе, CLIL может устанавливать конкретные связи между языком и предметом (например, история через немецкий, наука через английский, или от может использовать более широкий подход, объединяющий язык с частью ОП. В последнее время CLIL в меньшей степени ориентировано на одну дисциплину и становится благодаря своим с различными дисциплинами или темами. Содержание уроков может включать конкретные аспекты ОП по отдельным дисциплинам. С практической точки зрения, интегрирование уроков предполагает совместную работу по ряду предметов с учетом междисциплинарных особенностей среднего образования. Но существует необходимость в исследованиях, чтобы выявить, совместим ли такой подход с местными условиями.

Существующие модели ОП, интегрирующие CLIL, различаются по продолжительности: от одного комплекса, состоящего из последовательности 2-3 уроков, до более продолжительного подхода с использованием модулей, длящихся полсеместра и более. Некоторые успешные примеры включают школы с двуязычными секциями, где предметы преподаются с использованием другого языка в течение длительных периодов времени (Coyle et al., 2010).

STEM-Наука, Технология, Инженерия, Математика объединены

Междисциплинарность и естественных наук и математике так называемое STEM-образование можно определить, как "испытать объединить некоторые или все четыре дисциплины – науку, технологию, инженерию и математику – в одном классе, блоке или уровне, который основан на связях между предметами и проблемами реального мира" (Маэри и др., 2014). STEM-образование ориентировано на подготовку будущих учителей к проследительной и предпринимательской деятельности из последовательных STEM-уровней для развития и обучающихся способности получения доступа к научной информации и пониманию ее значения в жизни и глобальных перспектив (Feinberg и др., 2013).

Активное участие включает методы, ориентированные на обучающихся, такие как проектное обучение, а также интегрирующие разнообразные условия обучения вне класса и сообщества обучающихся и ИКТ. С другой стороны, естественно-научное образование также должно быть ориентировано на компетенции с акцентом на обучение через науку и переход от STEM к STEAM (А – творчество (art)) путем объединения науки с другими предметами и дисциплинами. В ОП в Казахстане "А" должна включать, по крайней мере, развитие гуманитарных навыков у будущих педагогов (Отчет KAZ ITE D-3).

Цифровая жизнь и образование и развитие цифровой среды необходимы для успеха

Новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют педагогам и обучающимся инновационную учебную среду для стимулирования и совершенствования процессов преподавания и обучения. В данном контексте развиваются и новые образовательные компетенции, такие как онлайн-обучение, смешанное и гибридное обучение (López-Pérez и др., 2011). Гибридное или смешанное обучение можно определить как интеграцию очного обучения в классе с использованием веб-инструментов (Garrison & Kanuka, 2004), или онлайн или онлайн-обучения. Смешанное или гибридное обучение приобретает все большее значение и доверие в традиционных формах обучения. Частично два термина определяются аналогично, но также могут быть дифференцированы. Смешанное обучение можно определить, как сочетание различных мероприятий, основанных на онлайн или офлайн онлайн-обучении в классе, дистанционное обучение и очное обучение, и то время как в гибридном обучении часть учебных мероприятий и традиций переносится из очной среды в среду дистанционного обучения (Koobang и др., 2016).

Смешанные формы обучения способны повысить как эффективность, так и результативность учебного процесса, и некоторые исследователи предполагают, что смешанное обучение может быть даже более эффективным и результативным по сравнению с традиционной моделью (Garrison & Kanuka, 2004). Другие преимущества смешанных форм обучения включают удобство, удовлетворенность обучающихся, гибкость и более высокий уровень удержания (Koobang и др., 2016).

В ситуациях, когда количество обучающихся в группе высоко, онлайн, смешанные или гибридные формы обучения способны предоставить больше возможностей для повышения качества обучения (Owenhorpe & Steinhilber, 2003). В рамках педагогического образования будущие педагоги также могут учиться у своих преподавателей использованию различных цифровых инструментов и платформ. Таким образом, навыки применения цифровых инструментов должны обладать не только преподаватели вузов, но и будущие педагоги, поскольку того требует наступившее время: неопределенности и внешних изменений, таких как пандемия, политические и общественные ситуации, когда необходимо гибкое и продвинутое использование цифровых инструментов и методов обучения, функциональных в онлайн-контекстах.

Инклюзивное образование и принятие различных компетенций обучающихся

Инклюзивное образование – это принцип, который утверждает, что все будущие учителя независимо от их физических, психических и когнитивных особенностей должны иметь доступ к образованию и учиться вместе со своими сверстниками. Инклюзивная педагогика – это педагогический подход, на который влияет социокультурный контекст обучения (Florin & Black-Hawkins, 2011) и он направлен на удовлетворение разнообразных потребностей обучающихся в обучении как можно более разнообразными способами.

Концепции "инклюзия" и "разнообразие" анализируются в практике преподавания и образования, при этом центральное место занимают мероприятия и меры, способствующие инклюзии. Ключевыми словами в образовании являются равенство в образовании, доступность, индивидуальность, обучение на протяжении всей жизни и сотрудничество. В педагогическом образовании особое внимание уделяется формированию у будущих педагогов восприятия себя как экспертов по непосредственно инклюзии. Важно обновить инклюзивную педагогику включением новых методов, таких как совместное и дифференцированное обучение. Задача преподавателя – подготовить и направить будущих учителей к обучению на протяжении всей жизни, принимая во внимание индивидуальность стиля обучения каждого студента. Четыре основные ценности, связанные с преподаванием и обучением были определены в качестве основы для работы всех педагогов в инклюзивном образовании (Европейское агентство). Эти основные ценности связаны с областью компетенций педагога. Область компетенций состоит из трех элементов: ценности, знания и навыки. Все педагоги должны быть привержены идее равенства всех обучающихся (Salas-Lina, 2018).

Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

Учитывая динамичный и постоянно меняющийся характер работы педагогов, профессионализм должен постоянно повышаться на протяжении всей своей профессиональной карьеры. Профессиональное развитие педагогов должно быть направлено одновременно на убеждение педагогов, их понимание и улучшение практики (Timperley & Phillips, 2003), а также на интеграцию теоретических и практических знаний (Tupajärvi, Hämäläinen & Niemeläinen, 2004). Эмпирические данные все чаще свидетельствуют о значении образования в РК в отношении важности профессионального развития педагогов в свете постоянных изменений современного общества (Жунусова и др., 2021; Жунусова, 2019). Часто опыт успешного внедрения и применения меняет ценности и убеждения педагогов, поэтому педагогический опыт имеет огромное значение для профессионального развития педагогов (Bryson, 1989).

Развитие и рост педагога можно понимать по-разному: 1) растущее понимание своей предметной области, чтобы лучше понять, что преподавать; 2) получение большего практического опыта в качестве педагога, чтобы лучше понять, как преподавать; 3) формирование набора стратегий преподавания, чтобы стать более опытным педагогом; 4) выяснение того, какие стратегии преподавания являются наиболее эффективными для педагога, чтобы стать более успешным педагогом; и 5) углубление понимания того, какие стратегии являются эффективными для обучающихся, чтобы эффективно обучению (Akerlund, 2007).

Важно отметить, что профессиональное развитие педагогов часто является достаточно медленным процессом. Кроме того, развитие не является линейным континуумом: оно может прерываться по различным причинам (Beijard, Meijer & Verloop, 2004). Некоторые педагоги могут воспринимать изменения и развитие как угрозу, а процессы изменения часто сопровождаются чувствами тревоги или неуверенности (Postgate II и др., 2008). Такие негативные эмоции в отношении изменений могут сузить внимание педагога (Fredrickson, 2001). Педагогам важно, чтобы педагоги могли достаточно поддерживать из различных источников (например, от коллег, руководящих лиц, рабочей среды) и поддерживать такую обратную связь. Педагогам также важно понять, что неудачи являются частью профессионального развития педагога, а ошибки следует рассматривать как возможность обучения. Было доказано, что, когда педагоги чувствуют себя комфортно, делиться опытом и участвовать в сотрудничестве со своими коллегами, они оказывают на обучение и развитие (Voogt и др., 2011). Когда педагоги чувствуют себя хорошо и вовлечены в свою работу, они с большей вероятностью будут участвовать в педагогической практике, которая способствует их развитию (Fredrickson, 2001). Развитие преподавания – это непрерывный процесс, и поэтому педагогам следует обращаться к постоянному развитию и собственному преподаванию, чтобы повысить их педагогическую осведомленность (Rogala & Postgate II, 2011).

Педагогам также должна быть предоставлена свобода выбора, которая относится к возможностям педагога влиять, принимать решения и предпринимать какие-либо действия. Цель осуществления свободы выбора состоит в том, чтобы создать новые методы работы и изменить ход деятельности (Hökkä и др., 2012). Когда у педагогов есть возможность участвовать в развитии и развитии, и когда они чувствуют, что их мнение действительно важно, они, скорее всего, будут очень увлечены своей работой (Hau, Huijot & Kieräsen, 2005; Puhkila и др., 2012).

Список литературы

Об образовании (2007). Ташкент: Республика Казахстан, с изменениями от 27.12.2019.

Об утверждении Концепции непрерывного образования (2021 г.). Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471.

Beijard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.

Derry, A. (2004). Self-study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer, 1295-1332.

Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Bond, D., & Faldutkov, N. (2006). Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-413.

- Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylaine, S. & Tooni, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.
- Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219–225.
- Covle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogues. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543–562.
- Covle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200–1214. Boston: Springer US.
- Covle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dillon-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. DeLangy and L. Volkman, p. 1–19. Heidelberg: Carl Winter.
- Dav, C., Elliot, B. & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher education*, 21(5), p. 563–577.
- De Zurebe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60–73.
- European Agency. *Profile of Inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/project/existence/arcanto/arcil/profile-inclusive-teachers>
- Eurydice. 2006. *Content and Language Integrated Learning of CLIL in School in Europe*. Brussels: Eurydice.
- Feinstein, N. W., Allen, S. & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6180), p. 314–317.
- Flores, M. A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621–636.
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813–828.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(2), p. 218.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95–105.
- Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. 13, p. 439-453.
- Hazelkorn, E., Ryan, C., Beernaert, Y., Constantinou, C., Dora, L., Grangeat, M., Kankorpi, M., Lazaridis, A., Piro, R. & Welzel-Brauer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission Directorate-General for Research and Innovation, Science with and for Society.
- Hökkä, P., Eteläpelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators and academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83–102.

Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.

Kuulangi, A., Butz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion: Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. *In Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).

Kröklövs, L., Kynsäläinen, H., Stenberg, K., Toom, A., Määttä, K., Jyrhämä, R., Bynum, R., & Karsanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1-13.

Lopez-Perez, M. V., Perez-Lopez, M. C., & Rodriguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.

Lunenburg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.

Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL): A Development Trilogy*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

Meluso, P., Marsh, D., & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.

Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Reeling, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-69). West Lafayette: Purdue University Press.

OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25. OECD Publishing: Paris.

Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.

Pargola, A., & Postareff, L. (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowITeach self-reflection tool. *Joensuu University Journal of Education*, 4, 2021.

Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.

Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.

Pylhä, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 93-116.

Salamanca Statement. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>

Salviola, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00137631.2018.1511819>

Shaplin, E., Ibrashova, A., Shumrov, D., Rakusheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. Bulletin of KazNU. Pedagogical Series, 64(1), pp. 12-27.

The Universal Declaration of Human Rights (1948): <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Umphrey, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development initiatives. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.

Urm, A., Kynäslähti, H., Kerkkonen, L., Ivánmöl, R., Hyvärinen, R., Siitonen, K., Mänttinen, K., & Karsanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.

Tran, N., Charbonneau, J., Bentez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference [SBT 2016].

Tynjälä, P., Hakkinen, P., & Hannula-Innen, R. (2014). TEL at work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 991-1000.

Visser-Wijmeent, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N., & Visser, A. (2010). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29 (2), p. 195-210.

Vingst, J., Westhuck, H., Handelzalts, A., Walhovén, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.

Akerlund, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.

1. INTRODUCTION

1. Project EP (developed within the framework of the project "Strengthening the potential of pedagogical education")
2. The Customer of the EP is MSHE (Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan)
3. Co-developers:
 - 1) Kostanay Regional University named after A. Baitursynov
 - 2) West Kazakhstan University named after M. Utemisov
 - 3) East Kazakhstan University named after S. Amantolayev
 - 4) Pavlodar Pedagogical University
 - 5) Kokshetau University named after Sh. Calikhanov
 - 6) Taraz University named after D. Qaly
4. Field of education: 6B01302-Pedagogical sciences
5. Direction of training: 6B01302 Primary Education
6. Group of the EP: 6B01302 Primary Education (IP)
7. Objectives of the educational program

The purpose of the educational program: Training of a primary education teacher with general, pedagogical and subject competencies able to successfully carry out professional activities based on constructive coordination and modern educational trends

8 EXPECTED LEARNING OUTCOMES

8.1 Learning outcomes for the educational program

After the successful completion of the educational program "Primary Education" the student

LO1. Apply interdisciplinary knowledge and experience for ideological, historical and moral development in accordance with social, business, cultural, financial, legal, environmental and ethical standards and the Kazakh society.

LO2. Are able to communicate constructively and interact orally and in writing in Kazakh, Russian and foreign languages at the level of interpersonal, social, professional and research activities.

LO3. Are able to organize a working environment, consciously work in accordance with international and national documents, principles, laws and rules of the national education system in conjunction with the activities of their organization and multidisciplinary cooperation.

LO4. They are capable of professional development and lifelong learning; reflect and critically evaluate their values, attitudes, artificial intelligence used in modern education, ethical principles, working methods, as well as set new goals for improving primary education in the interests of sustainable development, the development of their organization and professional well-being.

LO5. Are able to apply knowledge of pedagogy and psychology for the upbringing, development, organization of life and activities of primary school children, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches.

LO6. Is able to design a safe, barrier-free developing subject-spatial environment for all children, including children with special educational needs.

LO7. Apply professional knowledge related to the outlook, awareness in the theory of elementary school disciplines, the logic of building a school course for grades 1-4).

LO8. Demonstrate proficiency in technologies and methods of teaching and evaluating private disciplines in primary school offline and online, including in a small school.

LO9. Is able to model and organize active and integrated learning for the development of functional literacy, research skills and creativity, supporting the development and well-being of each student.

LO10. Are able to manage the educational process based on national and regional characteristics, monitor the educational process, analyze and use its results to improve their own teaching.

LO11. Are able to independently and in a team carry out research work in the field of primary education at the local, regional, national, or international level, observing the norms of pedagogical ethics and the principles of academic integrity.

LO12. Are able to develop emotional intelligence skills and leadership qualities to create an atmosphere of well-being within the framework of cooperation and co-creation with the parent and pedagogical community.

9 EDUCATIONAL STRUCTURE

9.1 Characteristics of the modules of the educational program 6B01302 Primary Education (IP)

Module name	Amount of credits	The name of the components of the module (disciplines, practices, etc.)	Learning Outcomes	Prerequisites	Post-requirements
1. Historical and philosophical competencies	10	History of Kazakhstan Philosophy Sociology Political studies	LO 1 LO 1 LO 2 LO 1	School course Sociology History of Kazakhstan History of Kazakhstan	Sociology Pedagogical research and innovation Local History Local History
2. Socio-political knowledge	8	Cultural studies Psychology	LO 1 LO 5	History of Kazakhstan Age and Physiological Features of the Development of Children	Local History Psychology of Preschool and Primary School Age
3. Instrumental and communication	25	Kazakh (Russian) language Foreign language Information and communication technologies	LO 2 LO 2 LO 8	School course School course School course	Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Primary school A younger schoolchild in the world of a foreign language and culture Robotics in Elementary School
4. Health promotion	8	Physical education	LO 5	School course	Inclusive Educational Environment
5. Optional Component	5	Basics of Entrepreneurship and Financial Literacy Ecology and Basics of Life safety Basics of an anti-corruption culture Research methods	LO 1 LO 1 LO 1 LO 11	History of Kazakhstan Nature and Society History of Kazakhstan History of Kazakhstan	Philosophy Methodic of Teaching Natural Science and Knowledge of the World in Primary School Philosophy Pedagogical research and innovation
6. Supporting learners as individuals	15	Age and Physiological Features of the Development of Children Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication Educational Science and Key Theories of Learning Inclusive Educational in primary school The use of artificial intelligence in modern education Pedagogical research and innovation	LO4 LO5 LO1, LO4 LO6 LO4 LO11	School course Age and Physiological Features of the Development of Children Age and Physiological Features of the Development of Children Psychology of Preschool and Primary School Age Information and communication technologies Scientific research methods	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication Inclusive education in primary schools Features of the educational process in an ungraded primary school Training in Primary Education Pedagogical research and innovation Pedagogical research and innovation

7 Teaching and assessment	15	Assessment and Development	LO2	Teaching Methods and Technologies	Cognitive Development and Critical Thinking of Primary School Children
		Teaching Planning and Individualization of Learning	LO8	Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Primary school	Teaching Methods and Technologies
		Teaching Methods and Technologies	LO2	Teaching Planning and Individualization of Learning	Assessment and Development
8 Conceptual foundations of primary education	17	Conceptual Foundations of Mathematical Education	LO4	Age and Physiological Features of the Development of Children	Methods of Teaching Mathematics with a Practical Course on Solving Problems
		Nature and Society	LO4	Age and Physiological Features of the Development of Children	Methods of Teaching Natural Science and Knowledge of the World in Primary School
		Primary School Pedagogy	LO5, LO11	Age and Physiological Features of the Development of Children	Theory and Technology of Educational Work in Primary School
		Psychology of Preschool and Primary School Age	LO5	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Inclusive education in primary schools
		Theory and Technology of Educational Work in Primary School	LO8	Primary School Pedagogy	Learning in Primary Education
		Global Perspectives in Education	LO1	Educational Science and Key Theories of Learning	Writing and Defense of the Diploma Work and Diploma Project or Preparation and Delivery of the Comprehensive Exam
		Local History	LO1	Nature and Society	Writing and Defense of the Diploma Work and Diploma Project or Preparation and Delivery of the Comprehensive Exam
		Leisure Pedagogy	LO5, LO11	Primary School Pedagogy	Writing and Defense of the Diploma Work and Diploma Project or Preparation and Delivery of the Comprehensive Exam
		Ethnopedagogy	LO1, LO3	Primary School Pedagogy	Writing and Defense of the Diploma Work and Diploma Project or Preparation and Delivery of the Comprehensive Exam

9 Language education and communication in primary school	30	Methodic of Language Education of Primary School Children	LO2	Basics of Modern Kazakh (Russian) Language	Workshop on the Formation of Speech Activity
		Methodic of Teaching Literacy and Calligraphy	LO2	Basics of Modern Kazakh (Russian) Language	Methodic of Language Education of Primary School Children
		Methodic of Teaching Literacy Reading	LO10	Children's Literature and Text Analysis	Methodic of Language Education of Primary School Children
		Children's Literature and Text Analysis	LO6 LO9	Pedagogical Rhetoric	Methodic of Teaching Literacy Reading
		Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Primary school	LO2	Basics of Modern Kazakh (Russian) Language	Methodic of Language Education of Primary School Children
		A younger schoolchild in the world of a foreign language and culture	LO2	Foreign language	Methodic of Teaching a Foreign Language in Primary School
		Basics of Modern Kazakh (Russian) Language	LO2	School course	Methodic of Language Education of Primary School Children
		Pedagogical Rhetoric	LO5	School course	Children's Literature and Text Analysis
		Workshop on the Formation of Speech Activity	LO1	Methodic of Language Education of Primary School Children	Pedagogical research and innovation
		Methodic of Teaching a Foreign Language in Primary School	LO2	A younger schoolchild in the world of a foreign language and culture	Research Development and Innovation
10 Research and creativity in primary education	40	Methods of Teaching Mathematics with a Practical Course on Solving Problems	LO1	Conceptual Foundations of Mathematical Education	Cognitive Development and Critical Thinking of Primary School Children
		Methodic of Teaching Natural Science and Knowledge of the World in Primary School	LO7	Nature and Society	Development of the Research Activity of the Younger Schoolchild
		Knowledge and skills assessment workshop	LO7	Educational Science and Key Theories of Learning	Writing and Defense of the Diploma Work and Diploma Project or Preparation and Delivery of the Comprehensive Exam
		Development of the Research Activity of the Younger Schoolchild	LO11	Research methods	Cognitive Development and Critical Thinking of Primary School Children
		Creating Projects in Elementary Grades	LO11	Research methods	Pedagogical research and innovation
		Fine Arts and Labor in Elementary School	LO5	Teaching Planning and Individualization of Learning	Features of the educational process in an ungraded primary school
		Art Education in Primary School	LO7	Teaching Planning and Individualization of Learning	Features of the educational process in an ungraded primary school
		Digital Learning and Media Literacy in Primary Education	LO4	Information and communication technologies	Robotics in Elementary School

		STEAM-Education of Primary School Children	LO7	Teaching Methods and Technologies	Robotics in Elementary School
		Cognitive Development and Critical Thinking of Primary School Children	LO4	Development of the Research Activity of the Younger Schoolchild	Writing and Defense of the Diploma Work and Diploma Project or Preparation and Delivery of the Comprehensive Exam
		Robotics in Elementary School	LO7	Digital Learning and Media Literacy in Primary Education	Writing and Defense of the Diploma Work and Diploma Project or Preparation and Delivery of the Comprehensive Exam
		Theater Pedagogy	LO5	Primary School Pedagogy	Writing and Defense of the Diploma Work and Diploma Project or Preparation and Delivery of the Comprehensive Exam
11. Interdisciplinary professional skills	19	Features of the educational process in an ungraded primary school	LO8	Teaching Planning and Individualization of Learning	Writing and Defense of the Diploma Work and Diploma Project or Preparation and Delivery of the Comprehensive Exam
		Distance Learning in Primary Schools	LO8	Teaching Methods and Technologies	Writing and Defense of the Diploma Work and Diploma Project or Preparation and Delivery of the Comprehensive Exam
		Safe School Environment and Child Welfare	LO12	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Writing and Defense of the Diploma Work and Diploma Project or Preparation and Delivery of the Comprehensive Exam
		Prevention of School bullying	LO7	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Writing and Defense of the Diploma Work and Diploma Project or Preparation and Delivery of the Comprehensive Exam
		Tutoring in Primary Education	LO7	Primary School Pedagogy	Writing and Defense of the Diploma Work and Diploma Project or Preparation and Delivery of the Comprehensive Exam
		Modern Technologies in Primary Education	LO8	Primary School Pedagogy	Writing and Defense of the Diploma Work and Diploma Project or Preparation and Delivery of the Comprehensive Exam
12 Teacher as a facilitator of learning (Practice)	25	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	LO4	Age and Physiological Features of the Development of Children	Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)

		Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	LQ5	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	LQ5, LQ8	Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
		Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)	LQ11	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
		Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam	LQ		
The module final assessment	8	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam	LQ		

Contents

1. General information	132
2. Programme rationale	133
3. Teacher's professional competences	134
4. Program structure and learning outcomes	136
4.1 Structure of the pedagogical component	136
4.2 Structure of the subject component	145
4.3 The structure of the compulsory component	160
4.4 Progression of the studies	171
4.5 Requirements for the successful completion of curriculum	174
5. Description of students' work	174
6. Evaluation methods/Assessment	174
6.1 Assessment	174
6.2 External evaluation	175
7. Faculty requirements	176
7.1 Faculty Requirements	176
7.2 Additionally Required Faculty	176
7.3 Required professional development of faculty	176
7.4 Required additional administrative staff	176
8. Resources	176
8.1 Library Resources	176
8.2 IT Resources	176
8.3 Infrastructure	176
9. Additional information	177
9.1 Additional materials	177
9.2 E-learning	177
10. Approval	177
APPENDIX 1: Main principles of the curriculum	178
Literature	183

1. General information

1.1. Curriculum title	Primary Education	
1.2. Curriculum developing team:	Leader university	Member universities
	Kostanai Regional University named after A. Baitursynov	West Kazakhstan University named after M. Utemisov
		East Kazakhstan University named after S. Amanzholov
		Pavlodar Pedagogical University
		Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov
		Taraz University named after Dulaty
1.3. Type of curriculum (in accordance with the National Qualifications Framework)	BACHELOR'S DEGREE Level 6	
1.4. Total academic credits	240 academic credits	
1.5. Study mode	full-time	
1.6. Expected program duration	4 years	
1.7. Short curriculum description Curriculum goals and objectives	This Educational Programme (EP) "<i>Primary Education</i>" is a national teacher education curriculum, which has been designed in collaboration by various Kazakh universities and with international consulting. Due to the nature of a national curriculum, the descriptive texts within the curriculum do not provide specific information but highlight general pedagogical principles and cross-cutting themes (see also Annex 1.). The more detailed descriptions of e.g. methodologies and assessment will be identified in the implementation plans of the universities, considering also institutional and regional specific conditions. Educational programme (EP) "<i>Primary Education</i>" is a teacher education programme for pre-service teachers who wish to specialize in teaching in primary education in schools. EP consists of a pedagogical component 60 academic credits (incl. pedagogical practice), a compulsory component 56 academic credits, and a subject component 124 academic credits (incl. a final attestation of 8 credits). Subject component consists of 4 modules: "Conceptual foundations of primary education", "Language education and communication in primary school", "Research and creativity in primary education", "Interdisciplinary professional skills". EP "<i>Primary Education</i>" is developed on the basis of competence-based, student-centered and inclusive approaches to learning. There is an integrative component in the content of the modules, which is typical for the profession of a primary school teacher. The modules of the educational program are focused on broadening one's horizons, and developing literacy, flexible skills, professional skills, and values. Pre-service teachers who have mastered the competences of the EP will be able to educate and teach primary school students in accordance with modern requirements in changing conditions and carry out self-education throughout their lives. EP provides an equal opportunity for learning without compromising pre-service teachers' rights and interests, preserving the principles of equality, respect, tolerance. It is interdisciplinary, student-oriented, scientifically integrated and problem-oriented by nature, and the selection of courses is guided by the topical issues of history and society and corresponds also to the international course descriptors.	

EP is based on the principles of constructive alignment, where teaching and assessment methods, as well as subject-specific courses are selected to ensure the achievement and measurement of the competences outlined in the EP. The EP also follows an inclusive approach considering the multi-ethnic and multi-confessional composition of pre-service teachers and their versatile needs for support of learning.

1.8 Main principles of the curriculum

Competence-based teacher education

A teacher's expertise combines competence in pedagogy and their own subject-specific field with theoretical and practical teaching competence in different kinds of operating environments. A teacher has mastery of the knowledge and skill requirements of their subject-specific field and thus is able to teach and supervise young people and adults studying for the same subject.

The competence of a teacher is focused on planning, guidance, teaching and assessment. For this reason, teacher must have sufficient theoretical knowledge of learning and competence development. In addition, modern working life emphasises cooperation and networking, development skills, and the support and maintenance of the well-being of oneself and one's community.

A teacher's competence is influenced by changes in the labour market, the structures of education and society as a whole, and all these elements are emphasised in the dynamic nature of a teacher's work. Work characterized by continual change in the variety of working environments places an emphasis on the teacher's ability to assess and adjust their own activities. Self-assessment skills are an essential part of developing one's professional identity. A teacher is making value decisions all the time, which means that the consideration of questions of professional ethics is one of the professional skills needed. Change requires the development of expertise, the ability to learn, as well as the ability to reform and renew the way things are done as part of a community.

Competence-based teacher education curriculum

The competence-based teacher education curriculum is formed of three entities: 1) Pedagogical studies, 2) Subject-specific studies 3) Compulsory studies. Each of the entities includes modules and related courses. The courses' learning outcomes describe the competences required in teaching work and are placed in the NQF system's (National Qualifications Framework) reference level six.

The curriculum is guided by the following main principles:

Competence-based learning

Constructive alignment

Student-centred learning and active learning methodologies

Research-based teaching

Interdisciplinary learning

Inclusion

Teacher professional development and change management

(see Appendix for more details)

2. Programme rationale

In the context of the Education Modernization Project funded by the World Bank, several universities providing pre-service teacher education have designed and revised in international collaboration thirty (30) pre-service teacher education curricula according to the principles of competence-based education that ensure a holistic development of pre-service teachers' competences. Moreover, the student-centered approach better prepares pre-service teachers to teaching profession by providing practical examples, experiments and experiences, which pre-service teachers can transfer to their classroom practices considering better the versatile needs and wellbeing of their students.

In order to match the requirements of the renewed primary and secondary education, teachers' professional competences need to be re-evaluated and completed. The new approaches in secondary education need to be reflected in pre-service teacher education and the pre-service teachers' profiles. Furthermore, these thirty (30) revised or new pre-service teacher education curricula have been designed to better improve pre-service teachers' various generic competences that are essential in teacher's profession. Several important and cross-cutting pedagogical principles that Kazakhstan education system aims to develop, such as inclusiveness and interdisciplinarity, have been taken into consideration in the design and implementation of the curricula.

In addition, these curricula emphasize the development of pre-service teachers' research skills in a way that they become practitioners who are constantly reflecting and evaluating their own practices and the practices of their schools to develop their own work and their work community, and the whole sector of education.

3. Teacher's professional competences

Teachers' professional competences are defined as consisting of **pedagogical competences** and **subject-specific competences** as well as **generic competences**. The competence-based teacher education curriculum is thus formed of three entities: 1) Pedagogical studies, 2) Subject-specific studies 3) Compulsory studies. Competence areas and competences have been defined separately for each entity.

3.1. Pedagogical and Generic Competence Areas/Learning Outcomes

• Competence area for pedagogy and didactics

Pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts.

Pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning.

Competence area for interaction

Pre-service teachers are able to communicate in different interactive relationships and partner networks in a meaningful manner both in face-to-face and online settings with regard to the goals set for the activity in question.

Pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities.

Pre-service teachers are able to teach in accordance with the tri-lingual approach in secondary education and participate in the global professional community.

Competence area for teachers' work environment

Pre-service teachers are familiar with the international and national agreements and documents as well as legislation that affects his/her institution's and his/her work.

Pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life).

Competence area for professional development

Pre-service teachers are able to reflect and critically assess their values, attitudes, ethical principles and work methods as a teacher and are able to set new goals to his/her own and his/her organization's pedagogical development.

Pre-service teachers are able to develop his / her own and his / her organization's pedagogical activities in relation to the anticipated changes at regional, national and international level.

Pre-service teachers are able to produce, seek and critically select theoretical knowledge that, combined with experiential knowledge, serves the development of both him/her and his/her community's theory-in-use, and the ability and willingness to use knowledge to promote learning and own professional growth.

3.2 Subject-specific and Generic Competence Areas/ Learning Outcomes

Competence area for Theoretical knowledge in the field of teaching primary school disciplines (includes professional knowledge related to the outlook, awareness of the theory of primary school disciplines, the logic of constructing a school course for grades 1-4)

1. Pre-service teachers demonstrate awareness of primary school disciplines by using domain knowledge to teach school students.
2. Pre-service teachers are able to design and develop the process of educating primary school students, taking into account inclusive and student-centered approaches
3. Pre-service teachers use psychological and pedagogical interdisciplinary knowledge for interactive interaction in the educational environment

Competence area for Methodological skills in the field of education of primary school students (knowledge of technologies and methods of teaching subdisciplines in primary school)

4. Pre-service teachers own the methodology for assessing and teaching subdisciplines and technologies for teaching primary school students offline and online, including in ungraded schools.
5. Pre-service teachers are able to support the development of independence, socialization, and personal development of each child in cooperation with specialists in various subjects to ensure the continuity of education and the continuity of secondary education.

6. Pre-service teachers are capable of modeling and organizing active and integrated learning for development of functional literacy of primary students (reading skills, science, language skills, mathematical and digital literacy, etc.), supporting the development and well-being of each student.

7. Pre-service teachers analyze one's own and other experiences in the process of interdisciplinary cooperation in order to improve learning and teaching.

8. Pre-service teachers organize the educational process based on national and regional characteristics using integrated, inclusive, student-centered learning.

Competence area for Research (complement competences for professional development in the basic pedagogical module and reflect the features of the educational program "Pedagogy and Methods of Primary Education")

9. Pre-service teachers are able to organize the creative and research activities of primary school students individually and in a group, taking into account an inclusive and interdisciplinary approach to learning, while developing cognitive skills and critical thinking in students.

10. Pre-service teachers are able to select and critically evaluate various studies for use and implementation in pedagogical activity, and creation of educational and methodological content for primary school.

11. Pre-service teachers independently and in a team conduct research in the field of primary education in the domestic and international research environment in accordance with the requirements for research work (projects, start-ups), while observing the ethics of the researcher.

Competence area for Professional values and development (Reflects the humanistic focus of the primary school teacher and the ambition for lifelong learning)

12. Pre-service teachers understand the value of childhood, the importance of love and care for the well-being of primary school students, and is aware of the personal contribution to the education of students.

13. Pre-service teachers are able to reflect and critically evaluate their professional values, principles, methods, use reflective skills to improve teaching

14. Pre-service teachers demonstrate leadership qualities in teaching practice and in the educational process and the basics of goal setting, time management, and self-regulation in everyday life

15. Pre-service teachers strive for lifelong learning to improve their own practice and develop their organization through self-education, self-improvement, self-development.

3.3 Compulsory component: Competence Areas/ Learning Outcomes

Competence area for worldview, historical, and moral development

Pre-service teachers are able to assess the surrounding reality on the basis of ideological positions, formed by a knowledge of the fundamentals of philosophy, which provide scientific understanding and study of the natural and social world by methods of scientific and philosophical knowledge.

Pre-service teachers are capable to interpret the content and specific features of the mythological, religious and scientific worldview

Pre-service teachers have deep understanding and scientific analysis of the main stages, patterns and characteristics of the historical development of Kazakhstan

Pre-service teachers are able to analyse the causes and consequences of the events in the history of Kazakhstan

Competence area for social, cultural, and civic development

Pre-service teachers are able to develop their own moral and civic position and able to operate with the social, business, cultural, legal and ethical norms of society.

Pre-service teachers have knowledge and understanding of the basics of socio-political, economic and legal studies and are able to demonstrate personal and professional competitiveness.

Pre-service teachers are able to assess situations and provide arguments for their own assessments of developments in the social and work environment.

Competence area for interpersonal social and professional communication

Pre-service teachers are able to assess situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication and enter into communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages.

Pre-service teachers are able to use in their personal activities various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, processing, protecting and distributing information.

Pre-service teachers are able to maintain a healthy lifestyle to achieve productive social and professional activities through the methods and means of physical education.

Pre-service teachers are able to select methodology and analysis, use research methods and techniques, and synthesise new knowledge.

4. Program structure and learning outcomes

4.1. Structure of the pedagogical component

The extent of the Pedagogical Component shall be 60 academic credits, including teaching practice. This component is common for all curricula in initial teacher education. The Pedagogical Component has been jointly created by all the involved universities in a collaborative design process. The component is flexible and leaves space for individual universities to implement it according to their specific situation and needs.

The overall structure of the pedagogical studies component:

Module name and main disciplines	Academic credits
SUPPORTING LEARNERS AS INDIVIDUALS	18
Age and Physiological Features of the Development of Children	3
Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	3
Educational Science and Key Theories of Learning	4
Inclusive education in primary school	4
Teaching Planning and Individualization of Learning	4
TEACHING AND ASSESSMENT FOR LEARNING	12
The use of artificial intelligence in modern education	3
Assessment and Development	4
Teaching Methods and Technologies	5
TEACHER AS A REFLECTIVE PRACTITIONER	5
Pedagogical Research and Innovation	5
TEACHER AS A FACILITATOR OF LEARNING (PEDAGOGICAL PRACTICE)	25
Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	2
Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	2
Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	6
Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)	15
Total academic credits	60

The modules, courses, their learning outcomes, and relation to competence areas in more detail:

Supporting learners as individuals 17 Academic credits

This module provides an overview of psychological theories, concepts, and models which help to understand the pupils' individual needs and individual differences in learning. The module provides the pre-service teachers with competences to acknowledge individualization of learning and the diversity of learners in teaching. The module highlights the importance of enhancing learner well-being through creating and maintaining a psychologically safe educational environment.

Course title	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines

Module	Supporting learners as individuals 22 Academic credits
Academic credits	3
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • Competence area for pedagogy and didactics (1) • Competence area for interaction (3, 4) Future teachers possess knowledge of contemporary psychological theories and models, as well as an understanding of personality functioning and individual traits. They are able to apply this knowledge in their teaching practice across various educational contexts. Future teachers promote the positive development of learners by fostering dialogic, interaction, and communication within the educational process. They are capable of communicating, interacting, and collaborating with students' families, as well as engaging in various other forms of partnership. Moreover, they can create new connections that support the development of their own pedagogical practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • understand the basic concepts and terms of educational psychology, and the main practical applications of psychological knowledge; • understand the patterns, facts, and phenomena of cognitive and personal development of a person in the processes of education and upbringing; • apply an integrated approach to design, implementation, evaluation, and development of educational environments; • understand the concept of continuous learning as a part of the process of cognitive and personal development of a person; • apply basic communication and interaction concepts and theories at the individual, community, and network levels; • select the methods of communication and interaction that are most appropriate to facilitate learning in various forms (offline, online, blended, hybrid); • recognize the patterns of group dynamics and act in ways that promote community development and well-being
Course title	Educational Science and Key Theories of Learning
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 22 Academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) Future teachers possess key learning theories, educational concepts, and modern teaching technologies, which are essential for the effective implementation of pedagogical activities within the secondary education system. Future teachers explore the foundations of pedagogical science and conceptual understandings of human nature, and they study learning theories and instructional models. Based on their understanding of theoretical concepts, future teachers are able to make pedagogically sound choices depending on various teaching situations. They also learn about instructional technologies and the types of educational technologies used in the professional practice of teachers (traditional, innovative, and digital).
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • distinguish between concepts of human and their importance for understanding learning and the design of an educational process • differentiate between learning theories and their importance for understanding learning and the design of an educational process. • apply learning theories and pedagogical models suitable for versatile learning processes.

Course title	Inclusive education in primary school
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 22 Academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	He knows the philosophical and humanistic nature of inclusive education, the regulatory and legal foundations of inclusive education, and the multidisciplinary interaction of educators and specialists. He is proficient in the methodology of assessing educational outcomes based on creating a favorable educational environment in an inclusive classroom, adapting and modifying the educational process of an inclusive school, working with a family in an inclusive education environment, and taking into account the individual capabilities of children.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • identify the individual educational needs that affect participation and learning in a diverse group of students; • use ICT and assistive technologies to support students' learning and inclusion in the educational process; • teach values and attitudes beneficial to collaboration and inclusion; • support collaboration in the community (teachers, students, parents/guardians).

Course title	Age and Physiological Features of the Development of Children
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 17 Academic credits
Academic credits	3
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (2) Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students and accordingly plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: recognize the individual starting points of different students, their learning potential and specific support needs; consider the individual needs of their students for specific support, guidance, teaching and assessment; introduce various methodological solutions for inclusion and for providing specific support.

Course title	Teaching Planning and Individualization of Learning
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 17 Academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (1, 2)

	Pre-service teachers are familiar with the curriculum in their area of teaching and the guiding pedagogical principles and cross-cutting development themes of a specific level of education, such as entrepreneurship and sustainable development. Pre-service teachers possess the necessary skills of individualization of teaching, considering the diversity of students and their inclusion to the learning process, as well as the use of teaching technologies, based on pedagogical and independent research.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: understand the main principles and requirements of the curriculum in their area of teaching and apply them in planning and conducting educational activities; identify factors and conditions that affect students' learning; apply in practice the principles of inclusion as well as individualized teaching and guidance (adapting curricula, developing differentiated lessons) by considering the needs of the students and support the development of their personality and self-esteem, including career guidance.

Teaching and assessment for learning 9 Academic credits

This module provides the teacher students with competencies to carry out interactive and student-centered teaching and assessment aligned with learning objectives. The module highlights the use of digital tools and technologies and the ability to update and apply teaching technologies in the context of ongoing changes in the society and the educational environment. This module supports the pre-service teachers' competence to communicate and collaborate in various partnership networks to enhance own pedagogical activity.

Course title	The use of artificial intelligence in modern education
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teaching and assessment for learning 9 Academic credits
Academic credits	3
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: select pedagogical models suitable for teaching; apply teaching methods in a creative and varied manner, considering the opportunities offered by learning technologies; use a suitable inclusive learning environment in their teaching; acknowledge and apply the norms and principles of copyright and data protection; apply guidance methods to motivate students and to support their learning achievements.

Course title	Teaching Methods and Technologies
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teaching and assessment for learning 9 Academic credits
Academic credits	5

Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: select pedagogical models suitable for teaching; apply teaching methods in a creative and varied manner, considering the opportunities offered by learning technologies; use a suitable inclusive learning environment in their teaching; acknowledge and apply the norms and principles of copyright and data protection; apply guidance methods to motivate students and to support their learning achievements.

Course title	Assessment and Development
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teaching and assessment for learning 9 Academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (2) Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise (including formative and summative assessment and self-and peer-assessment, etc). They can critically evaluate and analyze their understanding and practices concerning assessment and develop them further.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: use and apply a variety of methods and tools of assessment and feedback (formative and summative assessment); apply pedagogical principles in defining and recognizing competence levels of learners; understand the importance and support the development of students' self- and peer-assessment skills.

Teacher as a reflective practitioner⁹ Academic credits	
This module focuses on the methodological foundations of pedagogy, and it provides understanding of how pedagogical research informs teaching practices. The module helps the pre-service teachers to develop their reflection skills to become aware of themselves as teachers and to develop their own teaching as well as the ability to set new goals for pedagogical development to ensure lifelong learning. The module also addresses the ethical aspects of the teachers' work and its development.	

Course title	Pedagogical Research
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a reflective practitioner ⁹ Academic credits
Academic credits	4

Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for professional development (10): This course provides pre-service teachers with a theoretical foundation on pedagogical research. Pre-service teachers possess skills to seek and critically select theoretical knowledge from various reliable sources, utilize research findings in the development their pedagogical thinking and practice, and adopt willingness to promote research-based learning and education as well as their own continuing development and professional growth.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: - recognize the nature of pedagogy and its basic terminology; - identify the central areas of research in pedagogy and understand the difference between everyday thinking and scientific knowledge; - follow the changes in the field of education and consider how they influence own work as a teacher

Course title	Pedagogical research and innovation
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 2.2 Academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • Competence area for professional development (8-9) • Competence area for collaboration (5) Future teachers receive new knowledge based on research, master innovative approaches to teaching in order to improve the knowledge and profession of a teacher, as well as conduct ethically practical research in various areas of learning and management of students. Here, the concept of innovative approaches means solutions aimed at bringing the education system into line with modern requirements by introducing innovative, effective and creative-based methods and technologies into the learning process. This concept differs from traditional learning models in that it involves the introduction of changes and innovations in the pedagogical environment through the use of experience-based, experimental and constructive methods of thinking. The course introduces students to the basics of pedagogical research as the most important tool for the professional development of a teacher. It includes the main methods of pedagogical research – quantitative, qualitative and mixed approaches, as well as the main stages of scientific research in the field of education (from the formulation of the problem to the analysis of the results). In addition, the course focuses on modern research approaches (Lesson study, Action research, Case study, Mixed methods research). Particular importance is attached to the critical analysis of scientific literature, the clear formulation of research questions, the choice of the most appropriate methods for collecting and analyzing data, as well as the observance of ethical principles in research activities.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • possess foundational knowledge in the field of educational research; • develop and update their teaching practices based on ethically conducted research and innovation; • critically analyze educational practices and propose improvements; • conduct or participate in research projects using modern research approaches and digital technologies; • present the results of their research and developments to the professional community in various forums.

Teacher as a facilitator of learning(Pedagogical practice) 25 Academic credits

This module focuses on the transformation of theoretical knowledge into practical skills through two pedagogical practice periods/courses, as well as the formation of a teacher's professional identity that meets the requirements of teaching profession today and in the future. During the module, pre-service teachers also establish practice-based research skills promoting the continuous process of professional growth.

Pedagogical practice is organized in four periods/courses, one per study year, and each having their specific learning outcomes where the competences of pre-service teachers are progressively deepened from orientation and observation to designing educational processes and conducting own lessons, and developing own work environment through practice-based research activities.

All practice periods have some prerequisites and pre-service teachers must have completed a certain amount of subject and/or pedagogical studies before they can conduct their pedagogical practice, the number of credits may vary between the faculties and/or educational programmes.

Course title	Introduction to the teaching profession(1st year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	2
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: competence area for pedagogy and didactics (1, 2) competence area for interaction (3, 4, 5) competence area for teachers' work environment (6, 7) competence area for professional development (8, 9, 10) Pre-service teachers familiarize themselves with the educational process and the context of the educational institution and its adaptation to the conditions of future professional activity. The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the courses "<i>Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication</i> " and "<i>Age and physiological features of the development of children</i>" of the pedagogical component before entering their first pedagogical practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: understand the regulatory and legislative framework of the education system of the Republic of Kazakhstan, and the documents regulating educational institutions; distinguish the main documents for maintaining school records (work plans of the educational institution, Kundelik electronic diary, short-term, medium-term and long-term lesson planning, etc.); comprehend the theoretical and applied aspects of pedagogy and educational psychology in the educational process at school considering social, age, psychophysical and individual characteristics of students, as well as their special educational needs.

Course title	Psychological and pedagogical assessment(2nd year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	2

Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: competence area for pedagogy and didactics (1, 2) competence area for interaction (3, 4, 5) competence area for teachers' work environment (6, 7) competence area for professional development (8, 9, 10) Pre-service teachers familiarize themselves with the features of the integral pedagogical process of an educational institution and the formation of analytical-reflexive, research design, and other skills in the field of psychological and pedagogical support of the educational process. The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the course "<i>Psychological Research I</i>" of the pedagogical component before entering their second pedagogical practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: comprehend the psychological and pedagogical foundations of teaching strategies (critical thinking, functional literacy, collaborative learning, self-education, self-improvement, criteria-based learning); apply psychological and pedagogical diagnostic methods to evaluate the needs of a group of students, and understand how the support processes of the student welfare services function in schools; understand teacher's work from the socio-pedagogical aspect and reflect own professional identity as a future teacher; establish effective dialogue to reinforce students' positive and responsible learning behaviours; collaborate with all stakeholders of the educational process; analyse and develop a holistic pedagogical process in its various forms (lesson, seminar, round table, debate, etc.), and conduct various forms of subject-related extracurricular activities.

Course title	Pedagogical approaches(3rd year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: competence area for pedagogy and didactics (1, 2) competence area for interaction (3, 4, 5) competence area for teachers' work environment (6, 7) competence area for professional development (8, 9, 10) During this course, pre-service teachers go through a comprehensive professional development where they improve in practice their professional practices and develop their pedagogical and subject-specific competences necessary for a teacher (preschool teacher, primary school teacher, subject teacher, assistant class teacher / tutor). The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the courses "<i>Methods and Technologies of Teaching</i>", "<i>Assessment and Development</i>", and "<i>Effective Functional Improvement</i>" of the pedagogical component before entering their third pedagogical practice.

Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: design and organize independently a constructive and inclusive educational process; choose purposeful and suitable learning materials, innovative pedagogical approaches, and active teaching considering also the use of educational technologies and digital environments; apply subject-specific knowledge and didactics; apply formative and summative assessment methods and techniques, and support the development of students' reflection, self- and peer-assessment skills; establish dialogical atmosphere with all stakeholders of the educational process to solve problems and conflict situations and to promote safe learning environment.
Course title	Research and innovation in education 4th year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	15
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: competence area for pedagogy and didactics (1, 2) competence area for interaction (3, 4, 5) competence area for teachers' work environment (6, 7) competence area for professional development (8, 9, 10) The course focuses on establishing pre-service teachers' developmental approach towards their own professional activities and work environment. The course also emphasizes the development of pre-service teachers' collaborative, problem-solving and leadership skills. They deepen their pedagogical skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) in accordance with their area of specialization. During this practice period pre-service teachers also collect and analyze data, test the hypothesis, or make experimentations according to the research plan created in the course "<i>Research, Development, and Innovation</i>". They make conclusions and explore various forms and channels of communicating the research results in a professional manner. The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the courses "<i>Teaching planning and individualization of learning</i>" and "<i>Research, development and innovation</i>" of the pedagogical component.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: design and organize independently a constructive and inclusive educational process to test hypothesis, make pedagogical experimentations and/or collect data according to their research plan; apply innovative teaching and learning strategies, and methods and tools for designing, conducting and assessing an educational process and/or extracurricular activities based on long-term, medium-term, short-term lesson/ lesson plans, and educational and out-of-class activities in the subject; analyze the results of their experimentations and/or data collected, and draw conclusions; document their research activities and present the results in a professional manner using various forms of communication; evaluate their professional activities in relation to the activities of the organization and through experimentations and practice-based research create ideas for improvement of their work and their work environment.

4.2 Structure of the subject component

Module name and main disciplines	Academic credits
CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF PRIMARY EDUCATION	27
University Component	23
Conceptual foundations of mathematical education	5
Nature and society	6
Primary school pedagogy	4
Psychology of preschool and primary school age	5
Theory and technology of educational work in primary school	3
Optional Component	4
Global perspectives in education	4
Local history	
Leisure pedagogy	
Ethnopedagogy	
LANGUAGE EDUCATION AND COMMUNICATION IN PRIMARY SCHOOL	30
University Component	15
Methodic of language education of primary school children	5
Methodic of teaching literacy and calligraphy	5
Methodic of teaching literary reading	5
Optional Component (choose at least three courses)	15
Children's literature and text analysis	5
Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Primary school	
A younger schoolchild in the world of a foreign language and culture	
Basics of modern Kazakh/Russian language	5
Pedagogical Rhetoric	
Workshop on the formation of speech activity	5
Methodic of teaching a foreign language in primary school Pedagogical rhetoric	
RESEARCH AND CREATIVITY IN PRIMARY EDUCATION	40
University Component	26
Methods of teaching mathematics with a practical course on solving problems	6
Methodic of teaching natural science and 'learning the world' subjects in elementary school	5
Knowledge and skills assessment workshop	5
Development of the research activity of the younger schoolchild/Making projects in lower grades	5
Visual arts and work in elementary school	5
Optional Component (choose at least three courses)	14
Digital learning and media literacy in primary education	5
STEAM-education of primary school students	
Cognitive development and critical thinking of primary school students	5

Theater pedagogy	4
Robotics in primary education	
INTERDISCIPLINARY PROFESSIONAL SKILLS	19
University Component	10
Specifics of the educational process in an ungraded primary school	5
Distance learning in primary schools	5
Optional Component (choose at least two courses)	9
Safe school environment and child welfare	4
Prevention of school bullying	
Tutoring in primary education	5
Modern technologies in primary education	
FINAL ATTESTATION	8
Total academic credits	124

Conceptual foundations of primary education 29academic credits

The module is aimed at building awareness of primary school disciplines, and the development of a common outlook on primary education. It forms pre-service teachers' professional knowledge, a prerequisite for the study of specific methods.

Course title	Conceptual foundations of mathematical education
Component	Subject component, University component
Cycle	Major disciplines
Module	Conceptual foundations of primary education 29academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for Theoretical knowledge in the field of teaching primary school subjects (1, 2) The course presents mathematical material that is necessary for the competent teaching of mathematics to primary school students and contributes to pre-service teachers' deep understanding of the essence of mathematical concepts and facts.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - describe the concepts of a natural number and magnitude; - explain different approaches to the definition of arithmetic operations on numbers, their properties; - apply mathematical modeling; - interpret the properties of geometric shapes on the plane and in space;

	• solve textual, logical, combinatorial problems; • solve geometric problems.
--	--

Course title	Nature and society
Component	Subject component, University component
Cycle	Major disciplines
Module	Conceptual foundations of primary education 2/academic credits
Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for Theoretical knowledge in the field of teaching primary school subjects (1, 3) Competence area for social, cultural and civic development (1, 2) Pre-service teachers study a wide range of topics, including knowledge from the fields of biology and ecology, zoology, earth science, and learning the world. Also the issues of earth science, geographical patterns, and cause-and-effect relationships between the components of nature, the basics of botany and zoology, and the relationship between the living and inanimate nature and man are considered.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: Apply the knowledge of the principles of teaching the theory and practice of the issues of earth science, geographical patterns, and cause-and-effect relationships between the components of nature, the basics of botany and zoology, and the relationship between the living and inanimate nature and man are examined describe the structure of cells, tissues, and organs of plants, the variety of structural organization, methods of their reproduction, features of morphology, ecology, reproduction of plants, common features of the main classes of animals, features of the internal and external structure of invertebrates and vertebrates in connection with the habitat and lifestyle, the importance of animals in nature and human life, apply the methods of natural sciences in solving environmental, social and professional problems, conduct surveillance of biological objects, use the acquired knowledge to explain a variety of physical phenomena and properties of substances.

Course title	Primary school pedagogy
Component	Subject component, University component
Cycle	Major disciplines
Module	Conceptual foundations of primary education 2/academic credits

Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for Methodological skills in the field of education of primary school students (2, 5) Competence area for Professional values (1,2) Pre-service teachers study the issues of primary school pedagogy, general patterns of development, age periodization, in particular, preschoolers and primary school students. They also study the features of the pedagogical process, the essence and content of learning, methods, types, and forms of learning, and the essence of the educational process, including personality-oriented education, diagnostics of the educational process at school.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: Understand the value of childhood and be aware of the personal contribution to the development of the personality of a younger student. Design pedagogical situations in elementary school Understand the peculiarities of teaching and educating children of primary school age Apply basic knowledge of pedagogy in the practice of primary school. Reasonably apply solutions in the pedagogical reality of elementary school Conclude the content, methods, means, forms of education and upbringing of younger students with age, individual characteristics

Course title	Psychology of preschool and primary school age
Component	Subject component, University component
Cycle	Major disciplines
Module	Conceptual foundations of primary education 2%academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject and pedagogical competence Competence area for Interaction (3, 4, 5) Competence area for teachers' work environment (7) Competence area for professional values (12, 13, 14) The course includes fundamental achievements of child psychology throughout its formation and development, and pre-service teachers analyze the world and domestic theories of mental development of a child of preschool and primary school age. The course will help pre-service teachers to master not only theoretical knowledge, but also methods of research and diagnostics of various spheres of mental activity and personality of a child of preschool and primary school age.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: explain the basic concepts and theoretical approaches to the study of the development of a child of preschool and primary school age;

	describe patterns and mechanisms of mental development, symptom complexes, age-related syndromes, neoplasms in preschool and primary school age; interpret data on the mental development of the psychomotor, cognitive, intellectual, personal systems of a child of preschool and primary school age; analyze the factors influencing the development of various functions and spheres of personality in preschool and primary school age; select diagnostic methods and use them to measure the level of development of various areas of the psyche of a child of preschool and primary school age
Course title	Theory and technology of educational work in primary school
Component	Subject component, University component
Cycle	Major disciplines
Module	Conceptual foundations of primary education 2/academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject and pedagogical competence: Competence area for interaction (3.4, 5) Competence area for teachers' work environment (7) Competence area for professional values (12,13,14) Pre-service teachers reveal the theoretical foundations of the technology of educational work in primary school based on national values and the essence of the process of education, its forms, and methods. Pre-service teachers are introduced to modern concepts and models of education in domestic and foreign pedagogical theory and practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: describe modern concepts and models of education, the educational system of the school as a factor of socialization and development of children, goal setting and planning, organization and conduct of educational work in primary school; explain the essence of the process of education, forms, methods and means of education; determine the signs of the interaction of students in the classroom, the interaction of the class teacher with subject teachers, children's associations, to determine the criteria for the effectiveness of extracurricular educational work; diagnose the level of education of students and the level of development of the class team, the learning; develop a plan of educational work and scenarios of extracurricular educational activities in the main areas of education of primary school students taking into account the national and regional components; analyze and evaluate educational work using self-assessment tools.
Course title	Global Perspectives in Education
Component	Subject component, Optional component

Cycle	Major disciplines
Module	Conceptual foundations of primary education 2%academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject and pedagogical competence: Competence area for professional values (1.5) Competence area for social, cultural, civic development (1.1) Competence area for research (1.11) Pre-service teachers examine the issue of the impact on education, including primary education, global trends in the development of society and the economy, as well as the role of primary school in modern society. They also analyze the problems and risks of primary education based on a comparison of international practices and modern research in the field of primary education.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: reflect and give examples about the value of childhood, the importance of lifelong learning/education for life, success, optimism, and inclusion in education; evaluate ideas and opportunities in primary school education; compare different primary education experiences using various strategies; argue their own or group point of view on the basis of their own and collective ideas about world events in education, key issues affecting the lives of children; create a project in a group that reflects the perspectives of primary education.

Course title	Local history
Component	Subject component, Optional component
Cycle	Major disciplines
Module	Conceptual foundations of primary education 2%academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for Theoretical knowledge in the field of teaching primary school subjects (1.2, 1) Competence area for Methodological skills in the field of education of primary school students (5) Competence area for Professional values (1.2, 1.3, 1.4) Pre-service teachers get familiarized with the peculiarities of the organization of local history work with primary school students during the educational process at school and in extracurricular activities.

Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: describe the content and scope of local history information, taking into account the age characteristics of students, types and organizational forms of local history work in primary school; use the historical and local history potential of one's region for the education of the spiritual personality of the younger student and the development of his/her creative abilities; develop and implement a plan for studying the native land in the classroom and in extracurricular activities; organize the joint work of parents of students, school teachers, teachers of additional education, leading a creative search on the problems of local lore, with primary school students.
-------------------	--

Course title	Leisure Pedagogy
Component	Subject component, Optional component
Cycle	Major disciplines
Module	Conceptual foundations of primary education 2/academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for Theoretical knowledge in the field of teaching primary school subjects (1, 2, 3) Competence area for Methodological skills in the field of education of primary school students (5) Competence area for Professional values (12, 13, 14) Pre-service teachers are introduced to the organization of leisure activities of primary school children. The historical, cultural, pedagogical, and legal foundations of this activity are considered.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: describe the historical, cultural, pedagogical, legal foundations of leisure activities, organizational forms of occupation of primary school children (recreation, summer/winter camp, summer school, etc.); models of their leisure behavior; explain pedagogical, psychological, organizational, and managerial aspects of leisure activities of primary school students; apply the basic strategies and technologies for organizing leisure activities for primary school children; organize leisure activities for younger students.

Course title	Ethnopedagogy
Component	Subject component, Optional component

Cycle	Major disciplines
Module	Conceptual foundations of primary education 29academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for Theoretical knowledge in the field of teaching primary school subjects (1,2,3) Competence area for Methodological skills in the field of education of primary school students (5) Competence area for Professional values (12,13,14) Pre-service teachers are introduced to the origins of folk educational traditions, their essence, features, and practical significance, the influence of folk pedagogy on modern educational paradigms, and the culture of interethnic relations.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: Form Kazakh national values in children of primary school age; Apply knowledge of public diplomacy, public etiquette in the classroom in order to form ethnic identity apply folk traditions, folk art in the formation of students' culture of interethnic relations, ethnopedagogical means, and methods of education; organize ethno-pedagogical interaction in the teaching staff.

Language education in primary school30 academic credits

This module is aimed at mastering pre-service teachers' knowledge on the basics of language theory for communication purposes, speech, mental and aesthetic development. It provides knowledge and skills for pre-service teachers to determine the goals and objectives of language teaching, content, methods, and organizational forms of learning, highlighting methodological conditions for achieving the goals.

Course title	Methodic of language education of primary school children
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Language education in primary school 30 academic credits
Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) During the course, pre-service teachers study the basics of language education by younger students. They learn the methodology and technologies for teaching the

	native language of younger students.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: plan and implement the process of language education of primary school students, reasonably defining the tasks and content of teaching the native language at each stage of training, using appropriate teaching methods and forms of organization of activities; identify the causes of difficulties in mastering the native language and work to overcome them; form skills of listening-speaking, reading-writing in the native language; state and predict the achievements of students in the study of their native language, using criteria-based assessment.
Course title	Methodic of teaching literacy and calligraphy
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Language education in primary school 30 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) This discipline is aimed at forming pre-service teachers' knowledge on the foundations of literacy and the basics of calligraphy.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: plan and implement the process of language education in the pre-letter, letter and post-letter period; reasonably defining the tasks and content of learning in each of the 3 periods of literacy training, using appropriate teaching methods and forms of organization of students' activities; form and develop first-graders calligraphic writing skills, form students' skills of self-assessment and mutual assessment
Course title	Methodic of teaching literary reading
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Language education in primary school 30 academic credits

Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) This discipline is aimed at providing pre-service teachers with knowledge and skills to master the basics of children's literature
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: use modern technologies of literary education in organizing the activities of primary school students, reasonably define the tasks and content of the work, apply teaching methods and forms of organization of activities corresponding to the tasks and age characteristics of primary school students.

Course title	Children's Literature and Text Analysis
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Language education in primary school 84 academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for Theoretical knowledge in the field of teaching primary school subjects (1, 3) The course introduces pre-service teachers to the main stages of the development of domestic and foreign children's literature, and important provisions of the scientific theory of this discipline. Much attention is paid to the practice-oriented analysis of works for children taking into account the psychological and pedagogical characteristics of primary school students.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: describe the classification of genres of children's folklore, theoretical foundations and structural and typological features of children's literature, content, artistic features of works of children's literature; possess the skills of teaching and educating communication with the child about the works read, the skills of expressive reading of works of children's literature, compare the main periods of the history of domestic and foreign children's literature and current trends in their development, analyze works of art taking into account the general principles of philological analysis of the text, evaluate the correspondence of the work to the psychological and age categories of young readers, Create creative essays (essays) based on what they have read and teach this to students

Course title	Methods of teaching a foreign language in primary school
--------------	---

Component	Subject component. Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Language education in primary school 3rd academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) This discipline is aimed at forming pre-service teachers' knowledge and skills on the foundations of teaching a foreign language in primary school
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: to plan and implement the process of language education of primary school students on the basis of 4 types of speech activity (listening, speaking, reading, writing); determine the objectives and content of teaching a foreign language to younger students; use, according to the tasks set, various methods and technologies for teaching a foreign language to younger students; integrate knowledge with the native language; develop interest in multilingualism.

Course title	Workshop on the formation of speech activity
Component	Subject component. Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Language education in primary school 3rd academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) The discipline is aimed at the formation of pre-service teachers' speech activity
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: select, create and creatively use didactic games and game exercises in order to develop all aspects of speech; the formation of diverse interests in children; guide children's speech creatively (to invent fairy tales, create riddles, etc.); control and improve one's own speech; use various dictionaries, reference books, and other textbooks

Course title	Basics of modern Kazakh/Russian language
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Language education in primary school 3rd academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for interaction (3,4) and Competence area for professional values (13,14). During this course, pre-service teachers develop their communicative and linguistic competence in native language interaction and theoretical knowledge in the field of teaching disciplines in primary school. Pre-service teachers develop an understanding of the mother tongue as a means of communicating, thinking and expressing one's identity. They also learn to generalize theoretical knowledge about sections of the mother tongue and expand their communicative skills.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: Understand the specificity and expressiveness of the mother tongue and its relationship to other languages integrate and apply linguistic knowledge in phonetics, lexicology, syntax and other language domains express information in writing and orally for interaction with pupils, parents, colleagues solve pedagogical tasks in communicative speech situations individually and in collaboration

Course title	Content and Language Integrated Learning (CLIL) in primary school
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Language education in primary school 3rd academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) The discipline is aimed at the formation of pre-service teachers' subject-language integrated learning CLIL. (Content and Language Integrated Learning) in primary school

Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: use a second language as a tool for studying other subjects, thus forming the students' need for study, which will allow them to rethink and develop their communication skills, including in their native language.
-------------------	---

Course title	A younger schoolchild in the world of a foreign language and culture
Component	Subject component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Language education in primary school 30 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) This discipline is aimed at forming pre-service teachers' knowledge and skills on the foundations of teaching a foreign language through culture and culture through language.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: plan and implement the process of language education, reasonably defining the tasks and content of learning at each initial stage of learning, using appropriate teaching methods and forms of organization of students' activities; form and develop the basics of children's linguistics among primary school students.

Research and creativity in primary education 37 academic credits

This module is aimed at developing pre-service teachers' intellectual abilities, digital literacy in the process of cognitive activity, and involvement in research and creativity of primary school students. The module implements STEAM education in primary school and ensures the development and deepening of integration in the field of the basics of natural sciences and creativity. Particular attention is paid to pre-service teachers' specific teaching methods in primary education, including the development of integrated lessons in an ungraded school.

Course title	Methods of teaching mathematics with a practical course on solving problems
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Research and creativity in primary education 37 academic credits

Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for Theoretical knowledge in the field of teaching primary school subjects (3.2) Competence area for Methodological skills in the field of education of primary school students (1) During the course pre-service teachers obtain knowledge and skills in the field of teaching methods of mathematics and practical problem solving, mastering mathematical concepts and facts. They learn to analyze theoretical and practical information of the main mathematical fields, develop logical and algorithmic thinking of students, and acquire skills development of mathematical education and functional literacy of younger schoolchildren.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: know the continuity of basic mathematical concepts with the course of elementary mathematics; possess analysis and proof in solving problems; use information sources, formulate the result; make graphs, tables, diagrams in solving problems; analyze and be able to solve creative, logical, practical tasks; use formative assessment as a learning tool; Develop summative assessment tasks for students with different abilities.

Course title	Methodic of teaching natural science and knowledge of the world in primary school
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Research and creativity in primary education 37 academic credits
Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for Theoretical knowledge in the field of teaching primary school subjects (1.2) Competence area for Methodological skills in the field of education of primary school students (4.6) Pre-service teachers apply theoretical knowledge in the field of natural science and knowledge of the world in the development of teaching methods in primary school. Pre-service teachers develop methodological skills in the field of education of primary school students, and form understanding on universal methods of cognition of the surrounding world and the laws of modern natural science. Pre-service teachers study methods, forms, and techniques of conducting classes of knowledge of the world and natural science in elementary grades.

Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: use the educational material of the studied discipline to form a holistic view of the surrounding world in primary school students; establish interdisciplinary connections related to the knowledge of the world and the basics of natural sciences; compile didactic material on the subject adapted for study in elementary grades; conduct outdoor excursions for practical learning of the subject; organize the training of primary school students using a children's experiment, introducing them to research activities; use formative assessment as a learning tool; Develop summative assessment tasks for students with different abilities
-------------------	---

Course title	Knowledge and skills assessment workshop
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Research and creativity in primary education 37 academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: + Can use knowledge gained in the field of pedagogy and psychology to teach, develop and organize the life and activities of children of primary school age, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based and inclusive approaches (6) + Uses professional knowledge related to the worldview, consciousness and logic of creating a school course for grades 1-4 on the theory of primary school subjects (7) The discipline is aimed at mastering the theoretical foundations and practical methods of fair and effective assessment of knowledge, skills and abilities. This course introduces students to the tools, techniques, and types of assessment systems necessary for high-quality preparation for a comprehensive test. The types of tests are considered (open/closed test tasks, multitasking, compliance, short and fully responsible tasks); methods of preparing, conducting and analyzing test results, criteria and indicators for evaluating students' academic achievements.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: Assess the quality of test tasks (analysis of discrimination ability, difficulty) and know the main directions of test tasks based on the results of the analysis; + Students will be able to master the theoretical foundations and practical methods of fair and effective assessment of knowledge, qualifications and skills + Apply the main concepts of assessing knowledge and skills, as well as the results of the analysis

Course title	Development of the research activity in the primary school students
Component	Subject component, University Component

Cycle	Major disciplines
Module	Research and creativity in primary education 37 academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for Research (9, 10, 11) During the course, pre-service teachers are able to organize creative and research activities of primary school students as well as critically evaluate various studies. They create educational and methodological content for primary school, learn to work in a team, and demonstrate research skills.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - define and describe the scientific apparatus of pedagogical research - classify the methods of scientific research and use them in teaching activities with primary school students - create a scientific research individual and group project together with students in accordance with the developed criteria - interpret and present the results of the study and teach these skills to students in the framework of children's projects - observe ethical standards of research, the principle of academic integrity

Course title	Creating projects in elementary grades
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Research and creativity in primary education 37 academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Competence area for Research (9, 10, 11) Pre-service teachers learn to create and manage individual and collective project activities, focusing on inclusive, integrated and activity-based approaches to learning, relying on the interests and abilities of primary school children. They can direct their research needs to create a creative product.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - organize the activities of primary school students to create a project taking into account their age characteristics, - apply knowledge on the methodology of scientific and pedagogical research for the organization of school projects, - plan and prepare the project in accordance with the requirements for scientific work - develop criteria and evaluate the scientific work of primary school children using self-assessment and peer-assessment methods, - comply with ethical standards and principles of scientific research

Course title	Art education in primary school
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Research and creativity in primary education 37 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for Theoretical knowledge in the field of teaching primary school subjects (2,7) Competence area for Methodological skills in the field of education of primary school students (4,5,7) Competence area for Research (9-10) Competence area for Professional values (12,17) Pre-service teachers can use various types of art, taking into account national and regional characteristics, as a means for teaching disciplines in primary school. They support the development of the child's independence, taking into account his/her personal development. By studying and researching the educational process of primary school, pre-service teachers create educational and methodological content using various types of art technologies. They use art technologies to integrate and differentiate the educational process.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - integrate art technologies into the educational process of primary school using interdisciplinary connections - prepare teaching material for primary school using creative tasks - prove their point of view in achieving learning goals - comply with the norms and principles of copyright and data protection

Course title	Visual arts and work in elementary school
Component	Subject component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Research and creativity in primary education 37 academic credits
Academic credits	5

Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for Theoretical knowledge in the field of teaching primary school subjects (1,2) Competence area for Methodological skills in the field of education of primary school students (4,7,8) Competence area for Research (9,10) Competence area for Professional values (13,14,15) During the course, pre-service teachers learn about the integration of fine arts and artistic work ensuring the development of the creative abilities and artistic skills of students.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: apply safety regulations in creative work; Apply the knowledge of the principles of teaching the theory and practice of art; solve artistic tasks based on the creation of a model made of paper, fabric, natural materials; select teaching methods and didactic material for the development of creative abilities of primary school students

Course title	Digital learning and media literacy in primary education
Component	Subject component, Optional component
Cycle	Major disciplines
Module	Research and creativity in primary education 37 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the areas of pedagogical and subject competence: Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) Competence area for Methodological skills in the field of education of primary school students (6) Competence area for Theoretical knowledge in the field of teaching primary school subjects (3) The course promotes pre-service teachers' understanding on media literacy as part of an information culture that promotes the safety and emotional, mental and physical well-being of the child. The course develops pre-service teachers' digital skills for teaching primary school students
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: Develop and use digital resources, educational content for conducting lessons in primary grades understand, reproduce and use media texts evaluate and critically analyze information in order to develop students' media literacy develop critical thinking in primary school students conduct lessons using ICT in accordance with hygienic requirements

Course title	STEAM-education of primary schoolchildren
Component	Subject component, Optional component
Cycle	Major disciplines
Module	Research and creativity in primary education 37 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for Theoretical knowledge in the field of teaching primary school subjects (1,3) Competence area for Methodological skills in the field of education of primary school students (6) Competence area for Research (9) This course develops pre-service teachers' skills to integrate subjects, aiming to develop the intellectual abilities of primary school students necessary for a comfortable sense of self in the modern world.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: apply knowledge about STEAM education of primary school students for their intellectual and creative development; use forms and methods of teaching aimed at the development of critical thinking; be able to work with practical material developing technical and creative thinking in children of primary school age; Develop a group interdisciplinary project or research paper for younger students, combining theoretical and applied skills in science and art.

Course title	Cognitive development and critical thinking of primary school children
Component	Subject component, Optional component
Cycle	Major disciplines
Module	Research and creativity in primary education 37 academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject and pedagogical competence: Competence area for interaction (4) Competence area for methodological skills and professional values (5,6,14) Pre-service teachers have a holistic view of critical thinking as a cognitive skill, demonstrate critical thinking skills, and are able to develop critical thinking through various strategies in different disciplines, as well as in extracurricular activities of primary school students.

Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: describe the cognitive skills of primary school students; apply information in new situations, including in changing conditions; argue and critically comprehend various ideas; use strategies for developing critical thinking of primary school students in their own teaching; create and present a new vision of objects and phenomena to solve creative situations; demonstrate teamwork skills.
Course title	Theater pedagogy
Component	Subject component, Optional component
Cycle	Major disciplines
Module	Research and creativity in primary education 37 academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of the course: improving subject competencies in the field of Competence area for Theoretical knowledge and for Methodological skills and professional development (2, 7,12,13,14, 15) Pre-service teachers are able to create a favorable psychological climate in the educational environment and maintain a creative atmosphere in the classroom and extracurricular activities. They demonstrate lifelong learning skills.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: correlate common and distinctive features in theater and school pedagogy dramatize the training material support and develop the acting qualities of oneself and students create a theatrical performance together with children use the means of theatrical art in extracurricular and leisure activities
Course title	Robotics in elementary school
Component	Subject component, Optional component
Cycle	Major disciplines
Module	Research and creativity in primary education 37 academic credits
Academic credits	4

Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for Theoretical knowledge in the field of teaching primary school subjects (1) Competence area for Methodological skills in the field of education of primary school students (5) Competence area for Research (9) This course develops pre-service teachers' skills in using information and communication technologies as a tool in professional activities, training, and everyday life.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: Demonstrate the basic knowledge of design, physics, engineering, etc. for teaching younger students; apply the principles of operation and design of robotic devices; use design skills and basic programming skills; apply different programming languages; work with circuits and electronics; analyze and use knowledge about the safety of life when working with electricity.

Interdisciplinary professional skills 18 academic credits

The module develops pre-service teachers' competences for the professional development as primary school teachers and reflects the peculiarities of primary school teacher training and is focused on the development of flexible professional skills and values.

Course title	Features of the educational process in an ungraded primary school
Component	Subject component, University component
Cycle	Major disciplines
Module	Interdisciplinary professional skills 18 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for Theoretical knowledge in the field of teaching primary school subjects (1, 3) Competence area for Methodological skills in the field of education of primary school students (4, 6,7) Competence area for Professional values and development (12, 14) This course develops pre-service teachers' competences in the organization of training in an ungraded school conditions and class-settings.

Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: take into account the age and individual characteristics of students in pedagogical interaction in an ungraded primary school plan and implement the pedagogical process in an ungraded primary school, taking into account differentiated and inclusive approaches to learning; apply active teaching and assessment methods in classes of different ages, taking into account personality-oriented and inclusive approaches; develop various lesson models that contribute to the realization of the set goals and learning outcomes by all students; organize and manage the pedagogical process in an ungraded primary school, while showing leadership qualities
-------------------	---

Course title	Distance learning in primary schools
Component	Subject component, University component
Cycle	Major disciplines
Module	Interdisciplinary professional skills 18 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: Competence area for Theoretical knowledge in the field of teaching primary school subjects (3) Competence area for Methodological skills in the field of education of primary school students (4) The purpose of the course is to increase pre-service teachers' subject competences in the field of theoretical and methodological knowledge. Pre-service teachers gain knowledge on a methodology for evaluating and teaching subjects as well as technologies for teaching primary school students offline and online, including in an ungraded school. They know how to create educational content for teaching online, taking into account inclusive and personality-oriented approaches, as well as learn use interdisciplinary knowledge for interactive interaction in remote mode, aimed at the support and well-being of students, taking into account age characteristics.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: design and conduct lessons online, taking into account inclusive and personality-oriented approaches; choose and apply active methods for distance learning focused on learning support; choose effective forms of assessment in the mode of distance learning, in accordance with the requirements for criteria assessment; observe network etiquette in the school community; change the content and course of the lesson in changing conditions, achieving the planned learning outcomes for all students.

Course title	Safe school environment and child welfare
Component	Subject component, Optional component

Cycle	Major disciplines
Module	Interdisciplinary professional skills 18 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: Competence area for Professional values and development (12, 13, 14, 15) Pre-service teachers have a holistic view on well-being in the school environment, and they can model strategies and technologies for solving specific pedagogical tasks. They are able to use knowledge, forms, methods, and technologies of teaching in accordance with the conditions of a particular school and the capabilities of students, taking into account inclusive and personality-oriented approaches. They understand the value of childhood, and the importance of love and care for the well-being of primary school students. Pre-service teachers are also able to reflect and critically evaluate their own professional values, and demonstrate leadership qualities and strives for lifelong learning.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: solve pedagogical situations in a reasoned manner based on positive pedagogy and an inclusive approach to education apply pedagogical techniques for support and success in teaching and educating students, as well as for collaboration with parents and colleagues observe pedagogical ethics and tact in professional activity create a favorable climate and solve pedagogical conflicts on the basis of pedagogical cases, as well as within the framework of pedagogical practice apply knowledge about the rights and responsibilities of children and respect the rights of the child in the school environment demonstrate some skills aimed at lifelong learning

Course title	Prevention of school bullying
Component	Subject component Optional component
Cycle	Major disciplines
Module	Interdisciplinary professional skills 18 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: Competence area for Theoretical knowledge in the field of teaching primary school subjects (2) Competence area for Professional values and development (12, 13, 14) The course is aimed at creating a prosperous environment, developing pre-service teachers' respectful relationships in the team, and creating a favorable climate. Pre-service teachers understand the value of childhood, the importance of love and care for the well-being of primary school students. They show tact and adhere to pedagogical ethics. They prevent any manifestations of bullying and create a favorable psychological climate within the educational environment, while building trust and relationships with parents and students.

Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - identify the signs and prevent bullying based on pedagogical cases and practice at school - create a favorable psychological climate in the classroom, showing empathy and emotional intelligence - forecast readiness to help students cope with aggression, including online (cyberbullying) - discuss school conflicts, demonstrating tact and pedagogical ethics - create clear and uniform pedagogical requirements for the prevention of school conflicts
-------------------	--

Course title	Tutoring in primary education
Component	Subject component, Optional component
Cycle	Major disciplines
Module	Interdisciplinary professional skills 18 academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: - Competence area for Methodological skills in the field of education of primary school students (4) - Competence area for Research (9) - Competence area for Professional values and development (12, 13, 14) The course is aimed at mastering pre-service teachers' competences to create an environment for children with versatile needs (intellectual, physical, behavioral, as well as talented and those having learning difficulties). Pre-service teachers learn to take into account inclusive, integrated approaches to teaching and educating young students, as well as to cooperate with parents and colleagues for the well-being and development and support of each student.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - Summarizes the policy of the state and the results of current research on the problem of integration and inclusiveness in primary education - Reflects on the value of childhood and how to take into account different needs in one's own teaching - Discusses student's problems with specialists of different profiles, while observing pedagogical ethics and tact - Characterizes the needs of students in terms of differentiated, integrated and personality-oriented approaches - Creates an individual trajectory for each student with special educational needs with the help of specialists and provide support within the framework of their qualifications

Course title	Modern technologies in primary education
Component	Subject component, Optional component
Cycle	Major disciplines

Module	Interdisciplinary professional skills 18 academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: Competence area for Theoretical knowledge in the field of teaching primary school subjects (2) Competence area for Methodological skills in the field of education of primary school students (4) Competence area for Research (9) Competence area for Professional values and development (12, 13, 14) The course focuses on the formation of pre-service teachers' subject competences related to the use of various teaching technologies for primary school students, as well as an understanding of modern approaches to primary education. Pre-service teachers get acquainted with learning technologies, including alternative approaches to teaching through the study of best practices and scientific research in the field of education. In pedagogical practice and practical classes, they are able to apply some strategies in using the technological process of some of the studied modern educational technologies.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: identify health-saving, gaming, information and communication, project activities and explain their differences by key features apply some technological processes in practical classes to achieve learning outcomes for each student argue for the choice of technologies to create a prosperous and inclusive, safe school environment and support continuing education design a lesson fragment based on the studied pedagogical technologies and play it in a simulation lesson. demonstrate teamwork skills in designing lesson fragments and the ability to present a lesson fragment as a teacher

FINAL ATTESTATION 8 academic credits

Final attestation of the graduate is mandatory and is carried out after mastering the educational programme in full. The aim of the attestation is to evaluate the level of maturity of general cultural and professional competences of the graduate, as well as their readiness to perform basic professional activities.

Final attestation work (Oral Exam, Written Exam, Diploma work, Research project, Development project, Organisational project, Strategic project, Art project)

4.3 The structure of the compulsory component

The Compulsory Component (Cycle of General Education Studies) consists of 56 academic credits (51 academic credits mandatory studies and 5 academic credits optional studies) and includes the following modules and courses.

Name of modules and courses	ECTS
COMPULSORY COMPONENT (CYCLE OF GENERAL EDUCATION STUDIES)	56
MANDATORY STUDIES	51
Module of historical and philosophical competencies	10
<i>History of Kazakhstan</i> Kazakhstan in Ancient and Medieval Times. Prehistoric society. Settlements, economy, and household (2.5 million - 12 thousand B.C. - 4th century). Ethnogenesis of Kazakh nation, Medieval Kazakhstan (IV-XV cc.). Kazakh Khanate. Geopolitical position of the Kazakh state. Kazakh Khanate: formation, rise, decline. Social history (mid- XV - beginning XVIII cc.). Kazakhstan in a colonial period (30-40s of XVIII - 60s XIX cc). Kazakhstan in the beginning of XX century. Formation of a poly-ethnic structure of the population. Kazakhstan in the Soviet period (February-October, 1917 - August, 1991) Kazakhstan - Independent State. The Modern period in the country's history (December	5

1991 - up to the present).	
Philosophy Origins of a culture of thinking. The subject and method of philosophy. Foundations of philosophical understanding of the world. Consciousness, spirit and language. Ontology and metaphysics. Ethics. Philosophy of values. Philosophy of freedom. Philosophy of art. Society and culture. Philosophy of history. Philosophy of religion. Philosophy of modern Kazakhstan.	5
Module of socio-political knowledge (sociology, political studies, cultural studies, psychology)	8
Sociology Sociological studies in understanding the social world. Sociological research. Social structure and stratification of society. Socialization and identity. Family and modernity. Deviation, crime, social control. Religion, culture, society. Sociology of ethnicity and the nation. Education and social inequality. Mass media, technology and society. Economics, globalization, labor. Health and medicine. Population, urbanization, and social movements. Social change.	2
Political studies Main stages in the development of political science. Politics as part of social life. Political power. Political elites, leadership. Political system of society. State and civil society. Political regimes. Electoral systems, elections. Political parties, party systems and socio-political movements. Political culture, behavior. Political consciousness, ideology; development, modernization; conflicts and crises. World politics, modern international relations.	2
Cultural studies Morphology of culture. Language of culture. Semiotics of culture. Anatomy of culture. Nomadic culture. Cultural heritage of proto-Turks. Medieval culture. Central Asia. Cultural heritage of Turks. Basis of the Kazakh culture. Kazakh culture in the XVIII - end of XIX century, XX century. Kazakh culture in the context of modern world processes, and in the context of globalization. Cultural policy of Kazakhstan. State program "Cultural heritage".	2
Psychology Personality in the context of national consciousness. Me and my motivation. Emotions, emotional intelligence. Human will, psychology of self-regulation. Individual-typological features. Values, interests, norms. Psychology of the meaning of life, professional self-determination, health. Communication between individuals and groups. The perceptive side of communication. The interactive side of communication. The communicative side of communication. Social and psychological conflict. Patterns of behavior in conflict. Effective communication techniques	2
Instrumental and communication module	25
Russian /Kazakh language Proficiency in accurate use of vocabulary, scientific terms, syntactic constructions in oral and written communication; conversation skills. Business communication, letter-writing, report-writing, review, essay-writing skills; meaningful reading of texts, ability to express own idea. Fluent speaking in various conversations, mastering the ability to carry on a conversation, discussion. Functional styles of speech as a historically developed system of speech means, a variety of literature language.	10
Foreign language Social and domestic sphere of communication. Me and my family. Social and cultural sphere of communication. World map. Customs and Traditions. Educational and professional sphere of communication. Future profession. A modern home. Family in modern society. Cultural and historical background. Education. Profession. Human and nature, environmental problems. News, media, advertising.	10
Information and communication technologies ICT role in society development. Standards in ICT. Introduction to computer systems. Software. Operating systems. Human-computer interaction. Database systems. Data analysis. Data management. Networks and telecommunications. Cybersecurity. Internet technologies. Cloud and mobile technologies. Multimedia technologies. Smart technology. E-technologies. E-business. E-learning. E-government. ICT in industries. Prospects of ICT development.	5
Health Promotion module	8
Physical education Principles of physical education. Scientific basis of physical education. Modern recreational systems, basics of body physical state monitoring. Main methods of practicing sports and physical education independently. Professional physical training. General physical training. Speed. Running. Relay races. Execution of exercises for: endurance, flexibility.	8

agility, coordination, balance, gymnastic and acrobatic exercises. Strength. General training exercises. Special physical training.	
OPTIONAL COMPONENT Basics of an anti-corruption culture	5
<i>Basics of Entrepreneurship and financial Literacy</i> The course develops students' skills in running a business, managing finances and making rational economic decisions, which contributes to their successful adaptation in the real economic environment. This subject is aimed at developing students' knowledge and skills in the field of entrepreneurship, the basics of economics, managing finances and making sound financial decisions. During the course, students analyze issues of financial planning and budgeting. They acquire skills in managing personal finances and maintaining a family budget.	5
<i>Ecology and Basics of life safety</i> The course focuses on learning how to develop environmental literacy and the basics of safety to ensure a healthy, supportive and safe environment in accordance with the regulations in the field of life safety. Students critically assess the interaction of a person with the environment, carry out activities in emergency situations, actively organize the process of developing environmental competence. In addition, students logically define the ecological principles of nature conservation and nature management, conduct research on environmental pollution, and describe the human role as part of an ecosystem.	5
<i>Basics of an anti-corruption culture</i> The course examines the problems of forming an anti-corruption culture in both historical and modern contexts. In addition to revealing the universal essence, nature of origin, and reasons for the sustainability of corruption, it also analyzes the socio-economic, legal, cultural, moral and ethical aspects of combating corruption in the Republic of Kazakhstan. The course examines the problems of legal education of citizens, the process of forming institutions of anti-corruption control and transparency. The goal of the course is to form anti-corruption consciousness and legal values in students.	5
<i>Research methods</i> Research approaches. Inductive and deductive reasonings. Qualitative, quantitative, mixed methods research. Primary and Secondary research. Action research. Research designs – descriptive, correlational, experimental, quasi-experimental, cross-sectional, longitudinal, case study, ethnographic, exploratory, explanatory. Variables and hypotheses. Reliability and validity of research. Reproducibility and replicability. Random and systematic error. Triangulation. Sampling. Inclusion and exclusion criteria in sampling. Sampling methods. Collecting data – surveys, interviews, experiments, observational studies, systematic review. Data cleansing. Transcribing interviews. Analysing data – statistical analysis, content analysis, discourse analysis, thematic analysis, textual analysis. Researchethics. Peerreview.	5
Total academic credits	56

4.4 Progression of the studies

Modules and courses	BA degree, 4 academic years							
	1. year		2. year		3. year		4. year	
	1 sem	2 sem	3 sem	4 sem	5 sem	6 sem	7 sem	8 sem
PEDAGOGICAL COMPONENT								
SUPPORTING LEARNERS AS INDIVIDUALS – 17academic credits								
Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication 4academic credits			3					
Educational Science and Key Theories of Learning 3academic credits			4					
Inclusive Educational Environment 3academic credits					4			
Age and Physiological Features of the Development of Children 3 academic credits	3							
Teaching Planning and Individualization of Learning 4 academic credits			4					
TEACHING AND ASSESSMENT FOR LEARNING – 9academic credits								
The use of artificial intelligence in modern education				3				
Teaching Methods and Technologies 5academic credits				5				
Assessment and Development 4 academic credits						4		

[illegible]

4.5 Requirements for the successful completion of curriculum

For successful completion of the educational program, students shall have:

minimum credits for core and major subjects;

achievement of all learning outcomes;

successful completion of compulsory and optional courses;

successful fulfillment and defense of Final attestation work (*Oral Exam, Written Exam, Diploma work, Research project, Development project, Organisational project, Strategic project, Art project*);

the minimum average achievement score.

5. Description of students' work

Students' work includes contact teaching, individual, pair and group work, assignments, exams, etc. 1 ECTS = 30 hours of student work.

Students' individual and/or pair and group work is divided into two parts: individual and/or pair and group work supervised by a teacher and the work that is performed entirely independently.

Students' individual and/or pair and group work is carried out on a specific list of topics allocated for independent/group study, provided with educational and methodical literature and recommendations for each course. Students' individual and/or pair and group work supervised by a teacher is carried out according to the schedule, which determines the university or the teacher themselves.

The entire scope of work performed entirely independently is supported by assignments that require the student to work independently on a daily basis.

The ratio of time between classroom contact work, students' individual and/or pair and group work supervised by a teacher, and the work that is performed entirely independently for all types of educational activities is determined by the educational institution independently. At the same time, the amount of classroom work and students' individual and/or pair and group work supervised by a teacher is 1440 hours per year, the scope of work that is performed entirely independently - 360 hours per year.

6. Evaluation methods/Assessment

6.1 Assessment

The Assessment of learning outcomes is based on the competence objectives of the modules and the resulting evaluation criteria of the courses. Assessment criteria are used as a basis for various tasks. Learning tasks include independent tasks, group tasks, plans, reports, group discussions, group tests, development tasks, laboratory tasks, various tasks for reflection and evaluation, or activating tasks. The assessment generates information for the pre-service teacher about his or her achievement of the competence goals of the pedagogical education modules.

Assessment is at the heart of all competence-based education. Competence-based assessment should measure not only what a pre-service teacher knows, but also take into account skills and whether pre-service teachers can apply what they know to real life problems or situations. Pre-service teachers should be given assignments and non-standard problems in situations that students are likely to encounter in the workplace. Assessment plays a very important role in competence-based training. Based on the recognition of prior competence and personal situation, competence can be demonstrated on a per-course basis. The demonstration of competence can cover the entire training module. Specific guidelines regarding the practice of recognizing and accrediting prior training or training received elsewhere.

Studies are evaluated on a scale basis. Learning achievements (knowledge, abilities, skills and competencies) of pre-service teachers are evaluated in points on a 100-point scale, corresponding to the internationally accepted letter system with a numeric equivalent (positive grades, in descending order, from "A" to "D", and "unsatisfactory" - "FX", "F")

Alphabetic system of evaluation of pre-service teachers' learning achievements, corresponding to the digital equivalent of the four-point system.

Assessment by letter system	Digital equivalent of points	% content	Assessment according to the traditional system
A	4.0	95-100	Excellent
A-	3.67	90-94	
B+	3.33	85-89	Good
B	3.0	80-84	
B-	2.67	75-79	
C+	2.33	70-74	
C	2.0	65-69	Satisfactory
C-	1.67	60-64	
D+	1.33	55-59	
D	1.0	50-54	
FX	0.5	25-49	Unsatisfactory
F	0	0-49	

The purpose of assessment is to provide guidance and encouragement to pre-service teachers, develop their self-assessment abilities, provide information about pre-service teachers' competences, and ensure that the competences and intended learning outcomes defined in the educational programme are achieved. Self-assessment skills and peer assessment are considered as the main skills of the world of work, and assessment is a central tool to support the development of these skills during study.

6.2 External evaluation

1) Design of new educational programmes Internal quality assurance system

The new curriculum needs to be designed through engagement with all stakeholders, including students, faculty and employers. The aim throughout the process is to retain and further develop the strengths and high quality of the existing programme while addressing some of the challenges of the current programme, such as the workload demand on students and the need for a course on education management. A survey of all students and alumni, together with focus group discussions and interviews with alumni and employers, also inform the design of the programme. All faculty are involved in discussions of programme aims and learning outcomes, and programme teams worked collaboratively to design the courses for their area of specialization.

On the basis of the faculty (school) of the university, a council on academic quality is formed, which makes decisions on the content and conditions of implementation of curricula, on the policy of evaluation and other academic issues of the faculty (school), organizing a survey of students on the quality of curricula and (or) disciplines/modules.

2) Procedures for external evaluation of the educational programmes. Continuous Improvement

All faculty are actively engaged in continuous improvement of their courses as an integral part of the culture of university and their own professionalism as experts in education. In addition to formal student feedback mechanisms such as course evaluations and Student Committee meetings, faculty and students are to communicate closely regarding specific courses and the programme as a whole. The process of continuous reflection and improvement informs the Annual Programme Monitoring process, in which individual faculty reflect on courses they have taught, this feeds into specialization-level reflection and suggestions for improvements, and this in turn goes to programme and School level reflection and plans for further improvement.

Universities have regular, formal mechanisms for obtaining feedback from employers and the professional community. These interactions also inform the continuous improvement of the programme.

For the improvement of the quality assurance of the educational programmes, the universities need to:

- develop an internal quality system that has a delicate balance between quality assurance and quality enhancement. While quality assurance is more of a preventive measure, quality enhancement has higher-order aims and implies transformational change (Jones, 2003).
- raise institutional awareness and develop deep understanding of the Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) (2015) and implement

ESG 2015 standards.

- regularly revisit the existing institutional quality processes for ongoing improvement.

3) Accreditation

There are institutional and specialised accreditation in Kazakhstan, they remain voluntary for higher educational institutions. However, accreditation is one of the conditions for obtaining state grants for student education.

7. Faculty requirements

7.1 Faculty Requirements

Availability of teachers in accordance with the disciplines of the educational programme, the correspondence of teachers' education to the profile of the taught disciplines and/or their academic or research degree of "Doctor of Philosophy (PhD)" or "Doctor in Profile", and/or the academic title of "Associate Professor (Associate Professor)", or "Professor" (if any) and/or teachers with the degree of "Master" to the profile of disciplines and (or) senior teachers with at least three years of experience as a teacher or experience practical work on the profile for at least five years.

The advanced/academic degree of the teaching staff corresponds to the academic degree of the doctor/candidate of sciences or the advanced/academic PhD degree of the doctor or master. Basic education or postgraduate education or doctorate/candidate of science degree, advanced/academic PhD degree must correspond to the subjects taught.

7.2 Additionally Required Faculty

Part-time teachers in the main place of work engaged in practical professional activities in the profile of the subjects taught, with at least 3 years of work experience in the field of training. Additionally, leading scientists, specialists from other higher education institutions and research organizations, teachers, and supervisors of schools in corresponding categories such as: expert teacher, research teacher, master teacher, can be involved in the work.

7.3 Required professional development of faculty

On the basis of the Law of the Republic of Kazakhstan "On Education" (2007; with amendments dated 27.12.2019) and other regulatory legal acts regulating the activities of higher education organizations in the Republic of Kazakhstan, a teacher who carries out professional activity in a higher education organization has the right for professional development at least once every five years for a duration of no more than four months.

The development of professional competences is also one of the priorities adopted in the Republic of Kazakhstan "Concepts of lifelong learning (continuing education)" (2021).

7.4 Required additional administrative staff

Vice-rector for academic affairs is responsible for planning and monitoring the implementation of educational services.

Responsibility for arranging and coordinating the implementation of the specific steps of the procedure and the quality of the outputs rests with the heads of divisions.

8. Resources

8.1 Library Resources

The library collection is an integral part of the information resources and includes educational, teaching, scientific and other literature.

Availability of a library fund of educational and scientific literature: in the format of printed and electronic publications for the last ten years, providing 100% of the disciplines of the curricula, including those published in the languages of instruction. Updating of the library fund should be carried out in accordance with the regulations of the Republic of Kazakhstan.

8.2 IT Resources

University provides pre-service teachers with educational and teaching literature and (or) electronic resources necessary for successful implementation of curricula, provides the functioning of the information system of education management (high-tech information and educational environment, including the website, information and educational portal, automated system of credit technology training, a set of information and educational resources).

8.3 Infrastructure

University provides equipment with educational, methodological, scientific and other literature, classrooms with multimedia complexes, computer rooms, access to broadband Internet, sports, material and technical, educational and laboratory facilities and equipment necessary for the implementation of curriculum.

9. Additional information

9.1 Additional materials

Inclusion is one of the most important cross-cutting principles of the curriculum (see more in Annex 1.). Inclusion in education means that all students, regardless of their possible impairments or disability, should have the opportunity to participate in the regular school systems and study with their peers. The teacher education emphasizes on pre-service teachers' perceptions of themselves as experts in implementing curriculum for diverse learners based on the principles of pedagogy of difference or universal design for all. It is important to renew inclusive pedagogies such as co-teaching and differentiating. It is important that not only the specialized teachers (special education teachers) but all teachers can work in an inclusive educational environment. Thus, competences of all pre-service teachers need to be developed in areas such as:

Knowledge of the concepts and principles of inclusive education:

Evaluation of one's own activity in terms of the values of inclusion.

Understanding of the implementation of the principle of inclusiveness in education implemented by a flexible model of the educational process: adaptive programmes, changing the ways of assessing educational achievements.

Understanding of children's different abilities and application of different trajectories to support versatile learners.

Practical applications in teaching:

Designing of an adapted/individual programme for a child with special education needs in specific subject.

Using of multimodal universal teaching methods, simple structured speech, use alternative communication.

9.2 E-learning

The rapid development of digital technologies requires the study of not only specific software tools, but the development of pre-service teachers' competences on using virtual learning environments and tools in teaching and choosing pedagogical methods suitable for learning processes in digital learning environments (psychological and didactic justification). For this the universities need:

to create provisions for the professional development of pre-service teachers with the effective use of digital technology;

to develop competences of pre-service teachers on understanding how individual educational needs of their students can be considered when using digital tools or in virtual learning environments;

to develop digital competences of pre-service teachers on using digital learning environments and tools in assessment, such as gamification, digital tests and quizzes, and other formats of digital evaluation;

to promote pre-service teachers' capabilities in assessing their digital competences and the use of digital tools in pedagogical processes in relation to the requirements of the employers (schools) daily operations;

to put into practice the integration of education, science, and industry, and involve professional communities in teaching school students the basics of applying and using digital technology, and perform an independent assessment of the practical skills acquired;

to include digitalization into the educational process for in-service teachers to increase efficiency and practical application of digitalization in education;

to promote the implementation of global standards in digitalization in initial teacher education (i.e. International Society for Technology in Education (ISTE) and the establishment of an expert community of educators in digitalization.

10. Approval

- Ensure a review of the developed curricula, its coordination and approval by the Republican Educational and Methodological Council of Higher and Postgraduate Education.
- Scale up all developed curricula in pedagogical universities

APPENDIX 1: Main principles of the curriculum

Competence-based approach

Competence-based approach is a learning-oriented way to organise and implement teaching. It is an alternative to more traditional educational approaches mainly focusing on what learners are expected to learn about in terms of traditionally-defined subject content. In designing the curriculum following the principles of competence-based approach, the focus is on what we want our students to learn. Thus, it is essential to define the competences that the students are supposed to learn during their degree programs. The attention of competences should include both discipline-specific skills as well as the generic competences or soft skills that the teacher students should develop during the curricula. Soft skills include, for example, leadership, communication and collaboration skills, reflection skills, social and emotional intelligence etc. The development of these soft skills should be included in all the curricula, the competences and learning outcomes as well as the implementation of the curricula.

After defining the degree-level competences, the learning outcomes of study units and study modules should be compiled by comparing them to the objectives of the entire degree. Learning outcomes represent the desired state, which is expressed as knowledge, skills and attitudes. The written learning outcomes of all the interconnected study units should also make visible the accumulated competence. Planning competence-based learning thus starts at degree programming level and is then realised at study unit level through the learning outcomes, the execution of the study unit and its assessment.

The reason for using competence-based approach to designing curricula is that it makes it possible to design courses and study programs in a more student-centred way. Student-centred approach means that the key knowledge and skills that the students need to achieve during their studies determine the content of the course or study programme. The aim of the competence-based approach to designing curricula is that the students acquire the knowledge, skills and attitudes/values that are essential. Further, the competence-based approach supports students to identify the knowledge and skills specific to their discipline or field of education as well as the generic competences that accumulate during their studies and are common to all degrees.

To sum up the key elements in designing competence-based curricula, it is essential to focus on describing explicitly a) what competences (including subject-specific and general competences) should a student have after graduation/after study unit/after an individual course, b) how do different study modules, courses and study nodes support the development of the competences, c) how is it ensured that the degree program and the learning objectives of the courses form a coherent entity supporting the development of the competences, and d) how is it possible for students to make their competence visible (assessment-related decision).

The implementation of all curricula should introduce methodologies that promote student-centeredness and active learning, such as gamification, PBL, etc. In a student-centred learning approach, students are active participants, placed at the core of the learning process. The learner is not seen as a passive receiver of knowledge but, rather, an active participant. The teacher's role becomes that of a guide who assists the learner in the difficult process of constructing his/her knowledge. Student-centred approach to teaching broadly means the shift of focus from the teacher to the student and their learning processes (Tran et al., 2010). The emphasis in student-centred approach to teaching is on what the student does and the ways to improve students' active engagement and deep approach to learning (Diggs and Tang, 2011; Prosser and Trigwell, 2014). In student-centred approach the student is seen as an active constructor of knowledge. Thus, the focus of the student-centred teaching practices is to develop autonomy and active learning that eventually enable lifelong learning.

Student-centred approach & Active Learning Methodologies

Student-centeredness differs from traditional teaching approach, also known as teacher-centeredness, in that the focus is on designing the teaching-learning process in a way that it promotes students' active participation and deep approach. Teaching that requires active engagement from students is likely to increase quality learning (Diggs and Tang, 2011). However, student-centered learning does not sideline or diminish the role of teachers. Instead, it seeks to use teachers' expertise in different ways to increase student engagement.

Student-centeredness requires a change in the mindset of the teachers and has many implications for the teaching practices. For example, teaching and learning activities should be designed in a way that they support and promote active learning. Active learning methods place greater responsibility on the learner rather than passive approaches such as lectures. Active learning activities promote higher order thinking skills such as application of knowledge and analysis and engage students in deep learning processes rather than surface learning. Furthermore, they enable students to transfer and apply knowledge better. There is a variety of active learning methods, such as case studies, problem-solving, group projects, debates, peer teaching, games etc. to mention a few. However, it should be kept in mind that the methods should always be chosen purposefully to support the attainment of the intended learning outcomes. Thus, when choosing the active learning methods, it should always be considered from the perspective of which methods support the attainment of the intended learning outcomes in a best possible way.

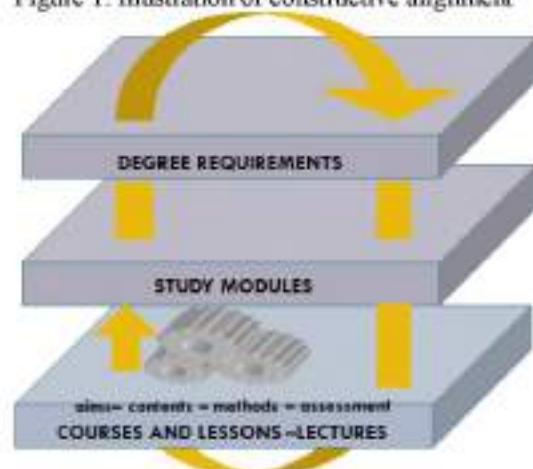
Constructive alignment

The principle of constructive alignment has long been promoted as a powerful way to enhance the quality of teaching and learning (Biggs and Tang, 2011). Constructive alignment is an integrative design for teaching and curriculum design in which the alignment between intended learning outcomes/competences, teaching-learning activities and assessment tasks is emphasised to optimise the conditions for quality learning. The fundamental principle is that curriculum should be designed in such a way that the learning activities and assessment tasks are aligned with the intended learning outcomes (ILOs), and what the students should be able to do or demonstrate after completing the degree, module or a course. High quality learning may be supported by integrating these components together.

Constructive alignment reflects the more general paradigm shift from teacher-centred teaching to student-centred teaching described above. The central step in designing teaching is to define the intended learning outcomes or the competences that the students are supposed to learn during the learning process and how they will demonstrate that learning has taken place (Biggs and Tang, 2011). The role of the instructor is to engage the student in relevant activities that support the attainment of the intended learning outcomes (Biggs, 1996). By choosing appropriate teaching and assessment methods and tasks and aligning them with the intended learning outcomes/competences it is possible to effectively guide students' study practices and enhance deep, meaning-oriented learning (Biggs and Tang, 2011; Boud and Falchikov, 2006). Constructively aligned teaching is essentially a criterion-referenced system where the central elements, that is, intended learning outcomes, teaching-learning activities and assessment, are aligned and there is consistency throughout these elements.

Constructive alignment should be applied at all levels of the educational system, including institutional, departmental and classroom levels as teaching and learning take place in the whole system. In a good system, all aspects of teaching and assessment are tuned to support high level learning, so that all students are encouraged to use higher-order learning processes.

Figure 1. Illustration of constructive alignment



Research-based Initial Teacher Education

The recognition of the importance of research-based teacher education is growing worldwide (Flores, 2018). The research-teaching integration in the teacher educators' work has been suggested to be an effective solution to develop the profession in many aspects. They should be able to make explicit links between the educational theory, research and teaching practices. There is an increasing recognition that research is an important component of teacher education practices and is beneficial for preparing reflective practitioners (Flores, 2018). Research-based teacher education can take place in different forms. In its simplest form, it can mean that the teaching content is based on research, or that the teaching methods and pedagogical designs are based on

research). It can also mean that teachers use inquiry-oriented methods in their teaching to enhance their students' own knowledge construction and research skills. Moreover, research-based teacher education can mean that the teacher educators themselves conduct research of their own work or more generally about topics related to teacher educators' work. The different forms of research-based teacher education identified in a recent research are presented in Table 1.

Teaching content is based on research	Teacher educators use their own or others' research as their teaching content to transfer academic knowledge to student teachers and develop the student teachers' independent thinking (Visser-Wijnen et al. 2010).
Teaching methods and course design are based on research	Teacher educators benefit from their research work in teacher education and develop their teaching methods accordingly (Cochran-Smith 2005, Krokfors et al. 2011).
Applying inquiry-oriented methods in teaching	Teacher educators organise the course based on inquiry-oriented activities to guide student teachers to learn in an analytical and inquiring way to develop their pedagogical thinking (Krokfors et al. 2011).
Acting as researchers in teacher education	Teacher educators work as researchers and conduct research on what and how they teach, and on topics in teacher education (Cochran-Smith 2005).
Encouraging student teachers' involvement in research work	Teacher educators involve student teachers in research process to provide them with the experience of conducting research (Visser-Wijnen et al. 2010).
A supportive relationship between research and teaching	Teacher educators consider the research-teaching nexus as complementary and fairly evident. Teaching and research support each other in a general and broad sense.

Table 1. Forms of research-based teacher education (Cao, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom 2021).

Teacher education can adopt the research-based approach in diverse ways, and it is important to consider what kind of forms fit the cultural context and practices. The ultimate goal of research-based teacher education is to support student teachers to become pedagogically-thinking, reflective and inquiry-oriented teachers with an inquiring attitude towards teaching. Teachers' pedagogical thinking means the ability to analyse and conceptualise educational occasions and phenomena, to evaluate them as part of larger instructional processes and to make rational and theory-based decisions and justify their decisions and actions as teachers. Their readiness to consume as possibly also conduct research enhances their ability to meet the challenges of the future (Toom et al. 2019).

Research-based teacher education not only enhances the teacher educators' own professional development, but also enhances teacher students' reflective and deep learning. By engaging in research-based activities, the students can acquire a set of highly valued competences, such as critical thinking, problem solving and reflective skills (Lunenburg 2010). Thus, it is important that teacher educators support the student teachers' to become reflective practitioners with an inquiring attitude (see Toom et al. 2019), which they can learn not only from what their teachers say about how to teach, but most importantly, from how their teachers engage their students in collaborative and interactive teaching-learning activities (Berry 2004).

To make research-based teacher education occur in practice, it should be made visible in the teacher education curricula. Secondly, the teacher education programmes should develop their students' inquiry-oriented and research-oriented approach to their work and enhance their research skills. Becoming an inquiry-oriented reflective practitioner requires time and space to deeply reflect on theory, practice, and the link between them. Therefore, the curriculum of teacher education should provide possibilities for reflection and practicing new skills.

Interdisciplinary learning

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

CLIL (Content and Language Integrated Learning) is a dual-focused educational approach in which an additional language is used for learning and teaching of both content and language (Coyle, Hood & Marsh 2010:1). The umbrella term of CLIL also includes a range of other language programs, such as bilingual education, English-medium of education or immersion programs (Coyle 2007, McInnis, Marsh, and Engels 2008). But CLIL differs from these language programs by its equal focus on both content and language (Coyle 2008, Dalton-Puffer 2008, De Zureb 2008,

Marsh, 2012). Thus, this approach is neither language learning nor subject learning but a combination of both, hence, attention is given both to the language and the content. Contrary to the common belief, the CLIL instruction takes place with and through a foreign language and it is not the approach when non-language subjects are taught in the foreign language (Barcelo, 2006).

The reasons for introducing CLIL include provision of a more holistic educational experience for the student as well as content and language-learning outcomes realized in class. Furthermore, benefits of CLIL are also linked with insights from interdisciplinary research within neurosciences and education (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Due to these advantages CLIL is increasingly attracting stakeholders' attention across continents.

In terms of the curriculum implementation, the CLIL approach is inclusive and flexible; it includes a range of models that can be adapted according to the age, ability and needs of the students (Coyle, 2007). Thus, implementing CLIL varies based on the context. In primary stage, language learning can be embedded across the curriculum and link with one or more subjects of the curriculum. For example, through specific themes or projects (e.g. lifestyle, sports, and holidays).

Secondary CLIL can make specific links between a language and a subject (e.g. history through Kazakh, science through English) or it can take a broader approach integrating language with parts of curriculum. More recently, CLIL is less aligned to a single subject and is evolving through links with a variety of subjects or themes. The content for lessons can include particular aspects of the curriculum for individual subjects. In practical terms, lesson planning involves joint effort across a number of subjects focusing on the cross-curriculum learning for the secondary curriculum. But there is a need for research to explore whether such an approach is compatible with the local context.

The existing curriculum models integrating CLIL vary in length from a single unit which comprise a sequence of 2-3 lessons to a more sustained approach through modules lasting half a term or more. Some successful cases include schools with bilingual sections where subjects are taught through the medium of another language for extensive periods (Coyle et al., 2010).

STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) education

Interdisciplinarity in natural sciences and mathematics, so-called STEM-education can be defined as 'an effort to combine some or all of the four disciplines of science, technology, engineering, and mathematics into one class, unit, or lesson that is based on connections between the subjects and real-world problems' (Moore et al., 2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In S. Purzer, J. Strobel, & M. Cardella (Eds.), *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (pp. 25-60). West Lafayette: Purdue University Press.). STEM-pedagogy in teacher education aims to prepare students to design, teach and develop research-based active learning STEM-lesson plans to educate competent citizens, who can access and make sense of science relevant to their lives and global perspectives (Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, F. (2013). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), 314-317.).

Active learning includes student centered active methods, such that project based education, and benefiting from diverse out of classroom learning environments and communities of learners and KT. On the hand, Science education should also focus on competences with an emphasis on learning through science and shifting from STEM to STEAM (A = All) by linking science with other subjects and disciplines (Hazelkorn, Ellen & Ryan, Charly& Beernack, Yves &Constantinou, Cosas &Dean, Lign&Grangeat, Michel &Karikorpi, Meri& Lazoudis, Angelos&Pinto, Rosen&Weizel-Breuer, Manuela (2013). *Science Education for Responsible Citizenship*, 10.27777/12626). In the EL curriculum in Kazakhstan, the A should include at least developing the English linguistic skills of teacher students (KAZ ITE D-3 Framework Report).

Digitalisation in Education and Teachers' Digital competency development

New information and communication technologies (ICTs) provide teachers and learners with an innovative learning environment to stimulate and enhance the teaching and learning process. In this context, novel educational concepts such as online learning, or blended and hybrid learning are being developed (López-Pérez, Pérez-López& Rodríguez-Anza, 2011). Hybrid or blended learning can be defined as the integration of face-to-face classroom instruction learning with web-based tools and materials (e.g. Garrison & Kanuka, 2001), as contrast to fully online learning. Blended or hybrid learning is becoming increasingly significant to complement traditional forms of learning. Often these two terms are defined similarly, but can also be differentiated. Blended learning can be defined as a mix of various event-based activities, including conventional face-to-face classrooms instruction, e-learning, and self-paced learning, while in hybrid learning a part of the learning activities and assignments are transferred from the face-to-face environment to the distance learning environment (see Valiathan, 2002, in Koelink, Dri& Seymour, 2006).

Blended forms of learning has the potential to enhance both the effectiveness and efficiency of meaningful learning experiences, and some researchers have suggested that blended learning has the potential to be even more effective and efficient when compared to a traditional classroom model (see Garrison & Kanuka, 2004). Other benefits of blended forms of learning include convenience, student satisfaction, flexibility and higher retention (Koolang, Butz&Seymour, 2006).

Especially in situations where student numbers are high, online, blended or hybrid forms of learning have the potential to provide greater opportunities for improved learning (Oguthorpe& Grahani, 2009). In teacher education, student teachers can also learn from their teachers the use of various digital tools and platforms. Thus, not only teacher educators should have the skills to adopt digital tools in their teaching, but also student teachers should develop their digital skills during teacher education. Times faced with uncertainty and sudden changes, such as pandemics, require flexible and advanced use of digital tools and instructional practices functional in online contexts.

Inclusion in education and recognition of different learners

Inclusion in education is a principle which means that all students, regardless of their possible impairments or disability, should have the opportunity to participate in the regular school systems and study with their peers. Inclusion is based on several international United Nations declarations, such as the Salamanca Statement (1994) and The Universal Declaration of Human Rights (1948). Inclusive pedagogy is a pedagogical approach that is impacted by the sociocultural context of learning (Florian & Black-Hawkins, 2011) and it aims to respond to the diverse learning needs of students in as varied ways as possible.

The concepts of 'inclusion' and 'diversity' are reviewed in the teaching and education practices with the activities and arrangements that promote inclusion as the norm. The key words in education are educational equality, accessibility, individuality, lifelong learning and co-operation. The teacher training emphasizes on teachers' perceptions of themselves as experts in implementing curriculum for diverse learners based on the principles of pedagogy of difference or universal design for all. It is important to renew inclusive pedagogies such as co-teaching and differentiating. The teacher's task is to teach and guide students to become lifelong learners while taking each student's individual learning style into account. Four core values related to teaching and learning have been identified as the basis for the work of all teachers in inclusive education (European Agency). These core values are associated with areas of teacher competence. The areas of competence are made up of three elements: attitudes, knowledge and skills. All teachers must commit to the idea of equality for all students. (Salevita, 2018)

Teachers' professional development and change management

Considering the dynamic and constantly changing nature of teachers' work, teachers at all levels must be continuous learners throughout their professional careers. Teachers' professional development needs to address simultaneously the teachers' beliefs and conceptions and the improvement in their practices (Timperley & Phillips, 2003), as well as integration of theoretical and practical knowledge (Tynjälä, Häkkinen&Hämäläinen, 2004). Often an experience of a successful implementation in teaching changes teachers' attitudes and beliefs, and therefore, positive experiences are central for teachers' professional development (Grisley, 1989).

Development and growing as a teacher can be understood in different ways: 1) growing understanding of one's content area, in order to become more familiar with what to teach; 2) getting more practical experience as a teacher, in order to become more familiar with how to teach; 3) building up a repertoire of teaching strategies, in order to become more skilful as a teacher; 4) finding out which teaching strategies work best for the teacher, in order to become more effective as a teacher, and 5) continually increasing understanding of what works for students, in order to become more effective in facilitating student learning (Akerlind, 2007).

It is important to notice, that professional development of teachers is often a slow process. Furthermore, the development is not a linear continuum, but instead, the development may be interrupted by various reasons (Bejjard, Meyer & Verloop, 2004). Some teachers may experience change and development as threatening and change processes often include feelings of anxiety or uncertainty (Postareff et al., 2008). Such negative emotions towards the change may narrow the teacher's attention (Fredrickson, 2001). Therefore, it is important to ensure that teachers receive enough support from diverse sources (e.g. peers, supervisors, work environment) and encouraging feedback. It is also important for teachers to understand, that failures are part of the teachers' professional development, and mistakes should be seen as learning opportunities. When teachers have the possibility to share experiences and engage in collaboration with their peers, it has been shown to have positive influences of their learning and development (Voegt, et al., 2011). When teachers feel well and are engaged in their work, they are more likely to engage in

pedagogical practices that promote their development. (Fredrickson, 2001) The development of teaching is, at best, a continuous process, and thus, teachers should be encouraged to reflect on their own teaching on a continuous basis to increase their pedagogical awareness (Purpala & Postarelli, 2021).

Teachers should also be provided with agency, which refers to the teacher's possibilities to influence, make decisions and take actions. The aim of exercising agency is to create new work practices and transforming the course of activities (Hokka et al., 2012). When teachers have a possibility engage in development and changes, and when they experience that their opinions truly matter, they are likely to become highly engaged in their work (e.g. Day, Elliot & Kington, 2005; Pylhäjärvi et al. 2017).

Literature

Beijland, D., Meijer, P. C., & Verlaup, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.

Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBuskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer, 1295-1332.

Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.

Dend, D. & Falchikov, N. (2006). Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-417.

Cao, Y., Postarelli, L., Lindblom-Ylänne, S., & Teoni, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.

Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219-225.

Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543-562.

Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200-1214. Boston: Springer US.

Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dalton-Palfer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. Delany and L. Volkmann, p. 1-19. Heidelberg: Carl Winter.

Day, C., Elliot, B., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563-577.

De Zureb, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60-73.

European Agency. *Profile of inclusive teachers*. <https://www.european-agency.org/projects/le-le/profile-inclusive-teachers>

Eurydice. (2006). *Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Schools in Europe*. Brussels: Eurydice.

Fimyan, O., Yakovets, N., & Bridges, D. (2014). The contemporary policy agenda. In D. Bridges (Ed), *Educational Reform and Internationalisation: The case of school reform in Kazakhstan* (pp. 5-68). Peterborough, UK: Palgrave Macmillan and worldwide.

Fernsten, K. W., Allen, S., & Jenkins, F. (2013). Outside the pipeline: Rethinking science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317.

Fluoré, M. A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-Informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621-636.

Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813-828.

Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.

Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105.

Guskey, T. R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. 13, p. 439-453.

Hazelkorn, E., Ryan, C., Deemaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Gringaut, M., Kankorpi, M., Lazordis, A., Pintó, R., & Wellzel-Breuer, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission Directorate-General for Research and Innovation. Science with and for Society.

Hökkä, P., Heliöpelto, A., & Ruskio-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators amid academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.

IAC (2018). Analytical Report: Monitoring and assessment of implementation of a flexible form of management in universities. IAC

Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education*, 9(3), 223-229.

Kuoliang, A., Butz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion: Hybrid/Blended Learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. *In Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).

Krokfors, L., Kynäläinen, H., Stenberg, K., Toom, A., Mänttinen, K., Jyränkö, R., Bynatt, R., & Karsanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1-17.

López-Pérez, M. V., Pérez-López, M. C., & Rodríguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.

Luttenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.) *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.

McLaughlin, C., Winter, L., Kunkhbayev, K., Kambayeva, A., Topunov, D., Fomov, Q., Ramazanova, A. (2016). The Improvement of Secondary Education Curriculum of Kazakhstan in the Context of Modern Reforms (unpublished report). Astana: Nazarbayev University Graduate School of Education.

Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL): A Development Journey*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

Meliso, P., Marsh, D. &Frigo, M. J. (2008). *Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.

Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Olney, A. W., &Roeling, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-66). West Lafayette: Purdue University Press.

OECD (2014). Reviews of National Policies for Education: Secondary Education in Kazakhstan. Retrieved from: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264205208-en>

OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 23. OECD Publishing, Paris.

"On Education" (2007) Law of the Republic of Kazakhstan, with amendments dated 27.12.2019

On approval of the Lifelong Learning (continuing education) Concept (2021) Resolution No. 471 of the Government of the Republic of Kazakhstan dated 8 July 2021

Osguthorpe, R. T., & Grant, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 1(3), p. 227-33.

Pargali, A. &Postareff, L. (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the How U. I teach self-reflection tool. *International journal of innovation in science, technology, engineering, and management*, 4, 2021

Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., &Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43

Prosser, M. &Triggwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 383-395

Pylhä, K., Pietinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 95-116.

Salamanca Statement, (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>

Salovuori, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00133631.2018.1541819>

Shaplin, E., Ibrashova, A., Slamatov, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practices. Bulletin of KazNU. Pedagogical Series, 64(3), pp. 12-27.

SESPB (State Educational Standard for Primary Education). (2015) Available from: <http://www.kzloadersfrom.org/2-22>. Accessed: 29 November 2021

Silova, L. and G. Steiner-Klemm. (2008). *How NGOs React: Globalization and Education Reform in the Caucasus, Central Asia, and Mongolia*. Bloomfield, CT: Kumarian Press.

The Universal Declaration of Human Rights (1948): <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Limpitkiet, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641

Loon, A., Kuorikallio, H., Kuokkonen, L., Ivijarvi, R., Boman, R., Siitonen, K., Miettinen, K., & Karsanen, P. (2016). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344

Tran, N., Charbonneau, J., Bentez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISOT 2016

Tynjälä, P., Hakkinen, P., & Hannula-Innen, R. (2014). TEL at work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 980-1000.

Yakavets, N., Bridges, D., & Shumakov, D. (2017). 'On constructs and the construction of teachers' professional knowledge in a post-Soviet context'. *Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy*, 1-22

Visser-Wijnveen, G. I., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N., & Visser, A. (2016). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29(12), p. 195-210.

Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244

Akerlund, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37