

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ / АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01603 – «Тарих және қоғамтану» (ІР) / «История и обществознание» (ІР)

Қабылдау жылы / Год приема: 2025

Арқалық, 2025 ж.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ / МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ / АРКАЛЫКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ И.АЛТЫНСАРИНА



КЕЛІСІЛДІ / СОГЛАСОВАНО:

«Арқалық қаласы әкімдігінің білім бөлімі» ММ /
ГУ «Отдел образования акимата города Аркалыка»

Басшысы / Начальник _____ Маметеков Е.Ж.
«11» _____ 2025 ж.

Ғылыми кеңес шешімімен **БЕКІТІЛДІ /**
УТВЕРЖДЕНО по решению ученого совета
Хаттама / Протокол № 11 «11» 11 2025 ж. / г.
Басқарма Төрағасы – Ректор м.б.
И.о. Председателя Правления – Ректора

_____ Т.Е.Ешпаев



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01603 – «Тарих және қоғамтану» (IP) / «История и обществознание» (IP)

Қабылдау жылы / Год приема: 2025

Арқалық, 2025 ж.

ТАРИХ ЖӘНЕ ӨНЕР ФАКУЛЬТЕТІ / ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И ИСКУССТВА

Білім беру бағдарламасы / Образовательная программа: 6B01603 – Тарих және қоғамтану (ІР) / История и обществознание (ІР)

ББ түрі / Вид ОП: инновациялық / инновационный

Құрастырғандар / Составители:

Сактаганова Э.Б. – «Тарих және қоғамтану» (ІР) білім беру бағдарламасының жетекшісі, магистр / руководитель образовательной программы «История и обществознание» (ІР), магистр

Каненова Г.Т. – «Тарих және қоғамтану» (ІР) білім беру бағдарламасының аға оқытушысы / старший преподаватель образовательной программы «История и обществознание» (ІР), магистр

Адилбеков И.К. – «Тарих және қоғамтану» (ІР) білім беру бағдарламасының аға оқытушысы / старший преподаватель образовательной программы «История и обществознание» (ІР), магистр

Болатова Ж. – «Тарих» білім беру бағдарламасының 3 курс студенті / студент 3 курса образовательной программы «История»

Бикенова Ш.Х. – «Арқалық қаласы білім бөлімінің Ш.Уәлиханов атындағы №1 жалпы білім беретін мектебі» КММ, педагог-зерттеуші / КГУ «Общеобразовательная школа №1 имени Ш. Уалиханова отдела образования города Аркалыка», педагог-исследователь

Білім беру бағдарламасы отырысында ұсынылды / Рекомендовано на заседании образовательной программы

Хаттама / Протокол 5 « 05 » 02 2025 ж. / г.

Білім беру бағдарламасының жетекшісі / Руководитель образовательной программы



Сактаганова Э.Б.

Тарих және өнер факультетінің сапаны қамтамасыз ету комитетінің отырысында мақұлданды / Одобрено на заседании комитета по обеспечению качества факультета истории и искусства

Хаттама / Протокол 4 « 12 » 02 2025 ж. / г.

Факультет кеңесінің төрағасы / Председатель совета факультета



Конкина Г.С.

Институттың академиялық кеңесінде қаралды / Рассмотрено академическим советом Института

Хаттама / Протокол 8 « 17 » 02 2025 ж. / г.

Академиялық кеңес төрайымы / Председатель академического совета



Жусупова Ж.А.

1 КІРІСПЕ

1. **Жобаның ББ** ("Педагогикалық білім беру әлеуетін күшейту" жобасы шеңберінде өзірленді)
2. **Тапсырыс беруші ББ** – ЖББМ (ҚР Ұқпалық және жоғары білім министрлігі)
3. **Бірлескен әзірлеушілер:**
 - 1) Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті
 - 2) М.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты
 - 3) Шәкәрім атындағы Семей университеті
 - 4) Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті
 - 5) С.Аманжол атындағы Шығыс Қазақстан университеті
 - 6) Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті
4. **Білім беру саласы** – БББ Педагогикалық ғылымдар
5. **Дайындық бағыты** – ББББ Ғуманиитарлық пәндер бойынша мұғалімдер даярлау
6. **Түр** – БББ – Ғуманиитарлық пәндер мұғалімдерін даярлау
7. **Білім беру бағдарламасының мақсаттары** – Сапалы кәсіби білім беру, тәртіп пен қоғамтануды оқытудағы кәсіби қызығаттілікке, білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз ету, әзірлеу, әлеуметтік үлкен пәнаралықтан ететін тәжіриби және пәндік-мәдени бағдарыннан қызығаттілікке, білім беруде кәсіби кәсіп және кәсіби парманын ұррамында не қызығаттілік-қоғамтанушы педагогтарды дайындау.

8 ОҚЫТУДЫҢ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕРІ

8.1 Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелері

"Тарих және қоғамтану" білім беру бағдарламасын қолданып оқытатын кезіндегі кейінгі білімді ұсына,

ОН1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды тарап тәуірлікпен талдайды, жаппы бағалайды, оқу нәтижелерін оқып көрсетеді.

ОН2 Өзекті қоғамдық құбылыстар мен үдерістерге бағдарланады, кәсіргі қоғамдағы дінгі және рухани-мәдени құбылыстар мен үдерістерді талдайды және бағалайды, оқын қатысты өзінің адамгершілік ұстанымын көрсетеді.

ОН3 Қазақстандық қоғамның өзге мәттік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес дүниетанымын, тарихи және адамгершілік даму үшін қоғамдағы білім мен тәрбиенің көрсеткіші.

ОН4 Тұлғаны бағдарлап, қызығушылық, инициативті тәсілдер қолданатын іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес дүниетанымын, тарихи және адамгершілік даму үшін қоғамдағы білім мен тәрбиенің көрсеткіші.

ОН5 Тұлғаны бағдарлап, қызығушылық, инициативті тәсілдер қолданатын іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес дүниетанымын, тарихи және адамгершілік даму үшін қоғамдағы білім мен тәрбиенің көрсеткіші.

ОН6 Тарих және қоғамтану бағытында жаңа білімді синтездеу үшін ғылыми әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып, тәртіп бағыты мен әдісқамасын таңдауды жүзеге асырады.

ОН7 Ғылыми тәсілдер мен әдістерді жаңа ғылыми нәтижелерді қолданатын іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес дүниетанымын, тарихи және адамгершілік даму үшін қоғамдағы білім мен тәрбиенің көрсеткіші.

ОН8 Мектепте тәрбие мен білім беру үдерісін ұйымдастыру және бағалау бойынша дүниетанымын, тарихи және адамгершілік даму үшін қоғамдағы білім мен тәрбиенің көрсеткіші.

ОН9 Жалпы орта білім беретін ұйымдағы тәрбие және білім беру үдерісіне критерийлерді тәсілді нәтиже ала отырып оқу нәтижелеріне мониторинг жүргізу, олардың нәтижелерін талдау және бағалауға қабілетті.

ОН10 Педагогикалық этика нормалары мен академиялық адалдық қағидаларын ескіріп отырып, жалпы орта білім беру саласында және гуманитарлық ғылым бағытында жергілікті өмірлік және республикалық деңгейде өз бетінше және командалық тәртіпте жұмыстарын жүргізуге қабілетті.

ОН11 Өмір бойы кәсіпін даму мен білім алуға қабілетті өзінің құқылықтарын, қажылықтарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін ойластырып, сыны тұрғыдан бағалайды, соңғыдағы тұрақты даму, ұйымы мен өзінің кәсіпін дамуының дамуы мүддесінде мектепте тарихи, қоғамтанулық білім беруді жетілдіру үшін жаңа мақсаттар қояды.

ОН12 Ата-аналар және педагог құрамымен ынтымақтастық әрі өзара ынтымақтастық байланыс шеңберінде қатынасты алуға жету үшін эмоциялық нәтижелерді талдауға қабілетті.

9 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ

9.1 Білім беру бағдарламасын модульдерімен сипаттамасы 6001603-Тәртіп және қолданғанды (ІР)

Модуль атауы	Кредиттер саны	Модуль мазмұнын тегерінді атауы (сөздер, тәжірибелер және т.б.)	Оқыту Нәтижелері	Пререквизиттер	Постреквизиттер
1. Қоғамдық пәндер модулі	50	Қазақстан тарихы	ОН1	Мектеп бағдарламасы	Ежелгі Қазақстанның тарихы мен мәдениеті
		Философия	ОН1	Әлеуметтік-саяси білімдер модулі	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
		Әлеуметтік-саяси пәндер модулі	ОН2	Қазақстан тарихы	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
		Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	ОН3	Мектеп курсы	Педагогикалық тәртіптер және инновация
		Денсаулықтыру	ОН12	Мектеп курсы	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
		Қазақ (орыс) тілі	ОН5	Мектеп курсы	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
		Шет тілі	ОН5	Қазақстан тарихы	Білім беру деңгейі тәртіптер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)
		Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Қауіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық Экология және киберілік қауіпкерлік негіздері Ғылыми тәртіптер әдістері	ОН2	Мектеп курсы	Педагогикалық тәртіптер және инновация
2. Білім беру шығындары ретінде қолдану модулі	22	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	ОН4	Мектеп курсы	Білім беру деңгейі психология және өмір ерекшеліктері мен қолданушылық тәртіптерді қолдану
		Білім беру деңгейі психология және өмір ерекшеліктері мен қолданушылық тәртіптерді қолдану	ОН4	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	Психологиялық және педагогикалық дағдарыс (педагогикалық практика, 2-курс)
		Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	ОН4, ОН8	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	Психологиялық білім беру ортасы
		Инновациялы білім беру ортасы	ОН4, ОН9	Білім беру деңгейі психология және өмір ерекшеліктері мен қолданушылық тәртіптерді қолдану	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту
		Білім беру жүйесіндегі жасанды интеллект	ОН8	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Педагогикалық тәртіптер және инновация
		Педагогикалық тәртіптер және инновация	ОН10	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)

3. Оқыту және үйрету үшін бағалатын модуль	13	Бағалау жетік деңгейі	ОН18, ОН19	Білім беру құрылымы немесе оқытудың негізгі теориялары	Білім мен дағдыларды бағалау практикасы
		Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	ОН11	Инклюзивті білім беру ортасы	Білім мен дағдыларды бағалау практикасы
		Оқыту, оқыдырету мен тәрбиелілік тәсілдері	ОН18	Білім беру құрылымы немесе оқытудың негізгі теориялары	Педагогикалық тәртіптер және инновация
4. Мұғалім – оқытушының кәсіптік дағдылары (педагогикалық практика)	25	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)	ОН3		Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)
		Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	ОН4	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)
		Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)	ОН14	Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	Білім беру, қол көрнеу құралы инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)
		Білім беру тәсілдерін тәрбиелілік тәсілдерімен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)	ОН10	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)	Дипломдық жұмысты (мабаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру
6. Кәсіптік дағдылар модулі	116	Ежелгі өркениеттер және антикалық әлем	ОН1	Мектеп курсы	Ортағасырлар курсы Шығыс және Батыс
		Ортағасырлардағы Шығыс және Батыс	ОН1, ОН7	Ежелгі өркениеттер және антикалық әлем	Жаңа замандағы әлем (Шығыс), Жаңа замандағы әлем (Батыс)
		Жаңа замандағы әлем (Шығыс)	ОН1, ОН7	Ортағасырлардағы Шығыс және Батыс	Шығыстағы ұлттық тәуелсіздік үшін қоғамдық пен даму жолдарын іздеу
		Жаңа замандағы әлем (Батыс)	ОН1, ОН7	Ортағасырлардағы Шығыс және Батыс	Қазіргі әлемдегі Батыстың өркениетті дамуының ерекшеліктері
		Шығыстағы ұлттық тәуелсіздік үшін қоғамдық пен даму жолдарын іздеу	ОН6	Жаңа замандағы әлем (Шығыс)	Дипломдық жұмысты (мабаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру
		Қазіргі әлемдегі Батыстың өркениетті дамуының ерекшеліктері	ОН6, ОН2	Жаңа замандағы әлем (Батыс)	Дипломдық жұмысты (мабаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру
		Ежелгі Қазақстанның тарихы мен мәдениеті	ОН1, ОН7	Мектеп курсы	Ортағасырлық Қазақстанның тарихы мен мәдениеті және құқығы
		Ортағасырлық Қазақстанның тарихы мен мәдениеті және құқығы	ОН1, ОН7	Ежелгі Қазақстанның тарихы мен мәдениеті	Қазақ қоғамының трансформациясы тарихы динамикасы
		Қазақ қоғамының трансформациясы тарихы динамикасы	ОН1, ОН3	Ортағасырлық Қазақстанның тарихы мен мәдениеті және құқығы	Дипломдық жұмысты (мабаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру
		Қазақстанның қазіргі заман тарихы	ОН1, ОН7	Ортағасырлық Қазақстанның тарихы мен мәдениеті және құқығы	Дипломдық жұмысты (мабаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру

Қазақстанның зияткерлік тарихы Өткен дәуірдегі және қазіргі түрік өркениеті Көнестік Қазақстанның түркілік тарихы	ОН1 ОН2,ОН7	Қазақстанның тарихы бойынша мед-мед- контент Ауылшаруа тарихы, қиыршық және практика Мемлекет және тарихи жағдай	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және көрнеу немесе көшенді емтихан тапсыру
Қазақстанның тарихы бойынша мед-мед-контент Ауылшаруа тарихы, қиыршық және практика Мемлекет және тарихи жағдай	ОН1, ОН2,ОН7	Тарихи өлкетану Тарихи география Тарихи демография	Қазақстанның зияткерлік тарихы Өткен дәуірдегі және қазіргі түрік өркениеті Көнестік Қазақстанның күнделікті тарихы
Археология	ОН6,ОН7	Тарихи өлкетану және антропология	Этнология
Этнология	ОН6,ОН7	Археология	Деректану
Қосалқы тарихи пәндер	ОН6,ОН7	Тарихи өлкетану және антропология	Этнология
Антропология негіздері Тарихи түсінік мәселелері, Тарихи сана Көрнеу тарихы	ОН2,ОН6,ОН7	Тарихи өлкетану Тарихи география Тарихи демография	Қазақстанның зияткерлік тарихы Өткен дәуірдегі және қазіргі түрік өркениеті Көнестік Қазақстанның күнделікті тарихы
Тарихи өлкетану Тарихи география Тарихи демография	ОН3,ОН6	Тарихи Қазақстанның тарихы мен мәдениеті	Қазақстанның зияткерлік тарихы Өткен дәуірдегі және қазіргі түрік өркениеті Көнестік Қазақстанның күнделікті тарихы
Деректану	ОН6,ОН7	Қосалқы тарихи пәндер	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және көрнеу немесе көшенді емтихан тапсыру
Қазақстан тарихнамасы	ОН6,ОН7	Этнология	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және көрнеу немесе көшенді емтихан тапсыру
Білім мен дағдыларды бағалау практикасы	ОН13, ОН16	Қазақстан кәсіпкерлерінің пәнаралық тәсілі	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және көрнеу немесе көшенді емтихан тапсыру
Қазақстан кәсіпкерлерінің пәнаралық тәсілі	ОН13, ОН16	Оқыту әдістері мен технологиялары	Білім мен дағдыларды бағалау практикасы
Оқыту практикасы тарихологиялық мәдениеттік, мәдениеттік	ОН4, ОН6,ОН7	Мәдениеттік кәсіпкерлік (педагогикалық практика, 1-курс)	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 2-курс)
Қазақстандағы әлеуметтік және экономикалық реформалар	ОН12	Мемлекет және құқық тарихы және тарихы	Қоғамтану
Қоғамтану	ОН12, ОН13	Әлеуметтану	Қазақстан қоғамының трансформациясы тарихы динамикасы

		Мемлекет және құқық теориясы және тарихы	ОН2, ОН3	Еңбегі өркенестірілетін аумақтық әлем	Қосымша
		Секюляризация және трансформация	ОН2, ОН3	Мемлекет және құқық теориясы және тарихы	Қысқарту Қызақстандағы діни және құқықтық реттеу
		Қысқарту және интеграциялық және де интеграциялық үдерістер	ОН1, ОН1*	Мемлекет және құқық теориясы және тарихы	Қысқарту Қызақстандағы діни және құқықтық реттеу
		Дін әлеуметтануы	ОН2, ОН3	Мемлекет және құқық теориясы және тарихы	Қысқарту Қызақстандағы діни және құқықтық реттеу
Қорытынды аттестандыру модулі	8	Дипломдық жұмысты жобаның жазу және қорғау немере бөлімі, іс жүзінде тапсыру		Кәсіби даярлық модулі	

Мәтінді	
1. Жалпы ақпарат	8
2. Бағдарламаның негіздемесі	9
3. Педагогтардың кәсіптік құзырлығы	10
4. Бағдарлама құрылымы және оқу нәтижелері	11
4.1. Негізгі негізгі компоненттің құрылымы	11
4.2. Пәндік компоненттің құрылымы	19
4.3. Міндеттік компоненттің құрылымы	45
4.4. Прогноз	47
5. Бағдарламаның әдістері	49
5.1. Бағдар	49
1-ҚОСЫМША. Білім беру бағдарламасының негізгі көрсеткіштері	50
Әдебиеттер тізімі	54

1. Жалпы ақпарат

1.1. Білім беру бағдарламасының атауы	ТАРИХ ЖӘНЕ ҚОҒАМТАНУ (ІР)													
1.2. Білім беру бағдарламасын әзірлеу бойынша топ:	<table><tr><th>Жетекші университет</th><th>Қатысушы университеттер</th></tr><tr><td>Ы. Алтынсарин ат. Арқалық педагогикалық институты</td><td>Қ.Жұбанов ат. Ақтөбе Өңірлік Университеті</td></tr><tr><td></td><td>Семей қаласының Шәкәрім атындағы Университеті</td></tr><tr><td></td><td>Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті</td></tr><tr><td></td><td>С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті</td></tr><tr><td></td><td>Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті</td></tr></table>	Жетекші университет	Қатысушы университеттер	Ы. Алтынсарин ат. Арқалық педагогикалық институты	Қ.Жұбанов ат. Ақтөбе Өңірлік Университеті		Семей қаласының Шәкәрім атындағы Университеті		Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті		С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті		Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті	
Жетекші университет	Қатысушы университеттер													
Ы. Алтынсарин ат. Арқалық педагогикалық институты	Қ.Жұбанов ат. Ақтөбе Өңірлік Университеті													
	Семей қаласының Шәкәрім атындағы Университеті													
	Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті													
	С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті													
	Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті													
1.3. Білім беру бағдарламасының түні (Ұлттық біліктілік шеңберіне сәйкес)	Бакалавриат, 6 деңгей													
1.4. Жалпы академиялық кредиттер саны	240													
1.5. Оқу түрі	Күндізгі													
1.6. Бағдарламаның болжалды ұзақтығы	4 жыл													
1.7. Білім беру бағдарламасының қысқаша сипаттамасы Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері	Бұл «Тарих және қоғамтану» білім беру бағдарламасы (БББ) әртүрлі қазақстандық жоғары оқу орындарының ынтымақтастығымен және халықаралық консультанттарды тарта отырып әзірленген, педагогтарды даярлауға арналған ұлттық білім беру бағдарламасы болып табылады. Бұл білім беру бағдарламасы ұлттық болғандықтан, ондағы сипаттамалық мәтіндерде нақты ақпарат жоқ, бірақ жалпы педагогикалық қағидаттар мен тақырыптар қамтылған (сонымен қатар 1-қосымшаны қараңыз.). Толығырақ сипаттамалар, мысалы, әдіснамалар мен бағалау институционалдық және өңірлік жағдайларды ескере отырып, жоғары оқу орындарының іске асыру жоспарларында айқындалатын болады. «Тарих және қоғамтану» білім беру бағдарламасы (БББ) – білім беру ұйымдарында (мектептер, колледждер, жоғары оқу орындары) тарих және қоғамтану мұғалімі ретінде мамандық алғысы келетін білім алушыларды даярлауға арналған педагогикалық білім беру бағдарламасы. БББ 60 академиялық кредиттік педагогикалық компоненттен (педагогикалық практиканы қоса алғанда), 36 академиялық кредиттік міндетті компоненттен және 124 академиялық кредиттік пәндік компоненттен (8 академиялық кредит қорытынды аттестаттауды қоса алғанда) тұрады. Пәндік компонент 5 модульден тұрады: «Тарихтың бірлігі мен көптүрлілігі және оның тұжырымдамалары», «Қазақстан тарихы. Құндылықтар мен тәсілдер», «Қолданбалы тарих», «Тарихтағы ғылыми-зерттеу жұмысы», «Қоғам. Құқық. Дін». «Тарих және қоғамтану» БББ – студенттердің сыни тарихи ойлауы мен санасын қалыптастыруға бағытталған пәндердің симбиозын қамтитын, жаңа біріктірілген бағдарлама. БББ мектептің құқық және дінтану негіздерін оқыту үшін қажетті құзыреттіліктері бар тарих пәні мұғалімдеріне деген қажеттіліктерін қанағаттандырады. Бағдарлама орта мектептің де, оқушының да сақранысын ескере отырып жасалған. БББ әзірлеушілердің тәжірибесі болашақ мұғалімдердің қажеттіліктерін де, аймақтық ерекшеліктерді де ескеруге мүмкіндік береді. Қазақстандағы университеттердің дербестігін ескере отырып, БББ болашақ мұғалімдердің қызығушылығы мен қажеттіліктеріне байланысты 60% міндетті, 40% таңдау бойынша курстар арақатынасын сақтай отырып, таңдау бойынша пәндерді кеңейтуге, ортақтандыруға мүмкіндік береді. БББ болашақ мұғалімдердің құқықтары мен мүдделеріне нұқсан келтірмей, теңдік, сыйластық, толеранттылық қағидаттарын сақтай отырып, оқуға тең мүмкіндіктер береді. Табиғаты жағынан ол пәнаралық, студенттерге бағытталған, ғылыми интеграцияланған және проблемалық-													

бағдарланған болып табылады, ал курстарды таңдау тарих пен қоғамның өзекті мәселелерімен анықталады және курстардың халықаралық дескрипторларына сәйкес келеді.

БББ оқыту мен бағалау әдістері, сондай-ақ пәндік курстар бағдарламада көрсетілген құзыреттіліктерге қол жеткізу мен өлшеуді қамтамасыз ететіндей етіп таңдалатын, сындарлы келісім қағидаттарын көздейтін. Сонымен қатар, бағдарлама болашақ мұғалімдердің көпұлтты және көпконфессиялы құрамын және олардың оқытуды қолдаудағы әртүрлі қажеттіліктерін ескере отырып, инклюзивті тәсілді ұстанады/ұстанады.

1.8 Білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру:

Педагогтың құзыреттілігі педагогика саласындағы және оның пәндік саласындағы құзыреттілігін әр түрлі қызмет жағдайында оқытудың теориялық және практикалық құзыреттілігімен біріктіреді. Мұғалім өз пәніне қажетті білім мен дағдыға ие, сондықтан бір пәнді оқытын жастар мен ересектерге білім беріп, бағыт-бағдар бере алады.

Мұғалімнің құзыреттілігі жоспарлауға, бағыттауға, оқытуға және бағалауға бағытталған. Сондықтан мұғалімнің оқыту және құзыреттіліктерін дамыту бойынша жеткілікті теориялық білімі болуы керек. Сонымен қатар, бүгінгі еңбек ету саласында ынтымақтастық пен байланыс құруға, дағдыларды дамытуға, өзінің және айналасындағылардың әл-ауқатын қолдау мен сақтауға баса назар аударылады.

Мұғалімнің құзыреттілігіне еңбек нарығындағы, білім беру құрылымындағы, жалпы қоғамдағы өзгерістер әсер етеді; осы элементтердің барлығы мұғалім жұмысының қарқынды сипатын көрсетеді. Жұмыс жағдайында болатын түрлі құбылмалы өзгерістер мұғалімнің өз қызметін бағалай алу мен реттей алу қабілетіне көңіл аудартады. Өзін-өзі бағалау дағдысы кәсіби тұлғаны дамытудың маңызды бөлігі болып табылады. Мұғалімдер үнемі құндылықтарға негізделген шешімдер қабылдайды, бұл кәсіби этика мәселелерін қарастыру қажетті кәсіби дағдылардың бірі екенін білдіреді. Өзгерістер сарапшылық білімді дамытуды, үйрену қабілетін, сондай-ақ реформалау және қоғамдағы жұмыс істеу әдістерін жаңартып отыруды талап етеді.

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы.

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы үш бөліктен тұрады:

1) педагогикалық компонент, 2) пәндік компонент, 3) міндетті компонент. Бұл құрылымдардың әрқайсысы модульдер мен тиісті курстардан құралады. Курстардың оқыту нәтижесі оқыту жұмысында қажетті құзыреттіліктерді сипаттайды және ҰБШ (ұлттық біліктілік шеңбері) жүйесінің алтыншы деңгейіне жатады.

Білім беру бағдарламасы келесі негізгі қағидаларға негізделеді:

- Құзыреттілік әдісі;
- Конструктивті (сындарлы) келісім;
- Студенттерге бағдарланған және белсенді оқытуды қолдайтын әдістер;
- Зерттеуге негізделген оқыту;
- Пәнаралық оқыту;
- Инклюзия;
- Педагогтардың кәсіби дамуы және өзгерістерді басқару;

(толығырақ ақпаратты Қосымшадан қараңыз)

2. Бағдарламаның негіздемесі

Дүниежүзілік банк қолдап отырған білім беруді жаңғырту жобасының аясында жоғары оқу орындары болашақ мұғалімдердің тұтас дамуын қамтамасыз ететін құзыреттілікке бағдарланған білім беру қағидаларына сәйкес педагогикалық білім берудің отыз (30) білім беру бағдарламасын халықаралық әріптестікте қайта қарады. Сонымен қатар студенттерге бағдарланған тәсіл Болашақ мұғалімдер өздерінің сыныптағы жұмысына көшіре алатын, практикалық мысалдар, эксперименттер және тәжірибе ұсыну арқылы оларды мұғалім кәсібіне жақырақ дайындайды.

Жаңартылған бастауыш және орта білім беру талаптарына сай болу үшін педагогтардың кәсіби құзыреттіліктері қайта бағаланып, толықтырылуы тиіс. Орта білім берудегі жаңа тәсілдер педагогикалық білім беруде, түлектердің бейінінде көрініс табуы керек. Сондай-ақ, (30) жаңартылған немесе жаңа білім беру бағдарламалары студенттердің мұғалім кәсібінде маңызды жалпы құзыреттіліктерін тиімдірек жетілдіру мақсатында әзірленді. Инклюзивтілік және пәнаралық сынды қазақстандық білім беру жүйесі дамытуға тырысатын, бірақтар педагогикалық қағидалар назарға алынды. Сонымен қатар, бұл білім беру бағдарламаларында қауымдастық пен бүкіл білім беру секторын дамыту үшін жеке тәжірибесі мен мектептерінің іс жүзіндегі қызметін үнемі талдап, бағалай алатын практик-педагог болатындай болашақ мұғалімдердің зерттеу дағдыларын дамытуға ерекше көңіл бөлінді.

3. Педагогтардың кәсіби құзыреттіліктері

Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігі педагогикалық құзыреттіліктен, пәндік құзыреттіліктен және жалпы құзыреттіліктен тұрады деп анықталған. Демек, құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы үш бөліктен тұрады: 1) Педагогикалық компонент; 2) Пәндік компонент; 3) Міндетті компонент. Құзыреттіліктер саласы мен оқу нәтижелері әрбір компонент үшін жеке-жеке анықталды.

3.1. Педагогикалық және жалпы құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

• Педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктер

1. Болашақ мұғалімдердің оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде оқушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті.

2. Болашақ мұғалімдер білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие.

• Өзара іс-әрекетке қатысты құзыреттіліктер аясы

3. Болашақ мұғалімдер әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады;

4. Болашақ мұғалімдер әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады.

5. Болашақ мұғалімдер орта білім берудегі үш тілдік білім беру ішкерінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтық жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие.

• Педагогтардың жұмыс ортасына қатысты құзыреттіліктер аясы

6. Болашақ мұғалімдер халықаралық және ұлттық келісімдер және құжаттармен, сондай-ақ қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарымен, мекемелерінің жұмысына және өзінің қызметіне әсер ететін ұлттық білім беру қағидаттарымен, заңнамаларымен және ережелерімен таныс.

7. Болашақ мұғалімдер (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті.

• Кәсіби дамуға қатысты құзыреттіліктер аясы:

8. Болашақ мұғалімдер ойлауға, сондай-ақ өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидаттары мен жұмыс істеу әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға, сонымен қатар меншік педагогикалық дамуы, ұйымының дамуы мен кәсіби өркендеуі жолында жаңа мақсаттар қоюға қабілетті.

9. Болашақ мұғалімдер аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде күтілетін өзгерістерге байланысты өздерінің педагогтік қызметін, жұмыс істейтін ұйымдарының қызметін дамыту қабілетіне ие.

10. Болашақ мұғалімдер әртүрлі сенімді көздерден және әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен теориялық білімді өндіріп, іздеп, сыни іріктей алады, тәжірибелік біліммен қосылып, олар оның өзінің, оның қауымдастығы ұстанатын теорияларды дамытуға ықпал етеді, сонымен қатар оқытудың алға басуы мен меншік кәсіби өсуі үшін білімді қолдануға қабілетті және дайын.

3.2 Пәндік және жалпы құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

• Іргелі тарихи үрдістерді түсінуге арналған құзыреттілік саласы

1. Болашақ мұғалімдер тарихи таным әдістерін меңгереді;

2. Болашақ мұғалімдер тарихи үрдістерді біледі және түсінеді;

3. Болашақ мұғалімдер негізгі тарихи ұғымдар мен терминдерді қолдана алады;

• Тарихи таным дағдыларын қолдануға арналған құзыреттілік саласы

4. Болашақ мұғалімдер тарихи құбылыстар мен үрдістерді, сондай-ақ әртүрлі тарихи дереккөздерді талдау дағдылары дамыған;

5. Болашақ мұғалімдер тарихи хронологияны, кеңістіктік және тарихи ойлауды қолдану білімі мен дағдылары бар;

• Азаматтық құзыреттілік үшін құзыреттер саласы

6. Болашақ мұғалімдер патриотизм, ұлттық бірлік және дәстүрлерді сақтау рухында тұлға сезімін дамытады;
7. Болашақ мұғалімдер гуманистік және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде құқықтық құндылықтар, заңға бағынатын және жауапты азамат әлеуметтік үрдістің субъектісі ретінде идеяны қалыптастырады;

• **Зерттеу құзыреттілігі үшін құзыреттілік саласы**

8. Болашақ мұғалімдердің тарихи зерттеу әдістемесін білуі және олардың сыни ойлау мәдениеті;
9. Болашақ мұғалімдер тарих ғылымының теориясы мен әдіснамасы саласындағы негізгі білім негізінде ғылыми мәселелерді тұжырымдау және шешу, сондай-ақ зерттеулерде пәнаралық білімді қолдану қабілетіне ие.

3.3 Міндетті компонент: құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

- **Дүниетанымдық, тарихи және адамгершілік дамуға қатысты құзыреттілік бағыты**
1. Болашақ мұғалімдер табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми әрі философиялық таным әдістерімен ғылыми түсіну мен зерттеуді қамтитын философия негіздерін білу арқылы қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған ортаны бағалай алады.
2. Болашақ мұғалімдер мифологиялық, дін және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіре алады.
3. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсініп, ғылыми талдау жасай алады.
4. Болашақ мұғалімдер Қазақстанның тарихи оқиғаларының себептері мен салдарын талдай алады.
Әлеуметтік, мәдени және азаматтық дамуға қатысты құзыреттіліктер бағыты
5. Болашақ мұғалімдер өзінің моральдық және азаматтық ұстанымдарын дамыта алуы және қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес әрекет ете алады.
6. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білімдерінің негіздерін біледі және түсінеді, өзінің жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсете алады.
7. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік және өндірістік саладағы жағдайларға баға беріп, болып жатқанның барлығына өзінің берген бағасын дәлелдей алады.
Тұлғааралық әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынасқа қатысты құзыреттіліктер бағыты
8. Болашақ мұғалімдер тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың түрлі саласында жағдайды бағалай алады; қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша/жазбаша қарым-қатынас жасай алады.
9. Болашақ мұғалімнің өзінің жеке қызметінде ақпараттық-байланыстық технологияның түрлерін – ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау, тарату үшін интернет-ресурстарды, бұлтты және мобильді сервистерді пайдалану мүмкіндігіне ие.
10. Болашақ мұғалімдер дене тәрбиесі әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіби қызметін қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын ұстана алады.
11. Болашақ мұғалімдер әдіснама мен талдауды тандай, ғылыми зерттеу әдістері мен тәсілдерін қолдана, сондай-ақ жаңа білімді түзе алады.

4. Бағдарлама құрылымы және оқу нәтижелері

4.1. Педагогикалық компоненттің құрылымы

Педагогикалық компоненттің көлемі педагогикалық практиканы қоса алғанда, 60 академиялық кредитті құрайды. Бұл компонент ПБ барлық оқу бағдарламалары үшін ортақ болып табылады. Педагогикалық компонентті жобалау үдерісіне барлық университеттер бірлесе қатысты. Компонент икемді болып табылады және жекелеген университеттер оны нақты жағдай мен қажеттіліктеріне сәйкес іске асыруға мүмкіндік берілген.

Педагогикалық компоненттің жалпы құрылымы:

Модуль атауы және негізгі пәндер	Академиялық кредит
БІЛІМ АЛУШЫНЫ ТҰЛҒА РЕТІНДЕ ҚОЛДАУ	22
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	3
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	4
Бағалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	3
Инклюзивті білім беру ортасы	4
Білім беру жүйесіндегі жасанды интеллект	3

Педагогикалық зерттеулер және инновация	5
ОҚЫТУ ЖӘНЕ ҮЙРЕТУ ҮШІН БАҒАЛАУ	13
Бағалау және дамыту	4
Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	4
Оқыту әдістері мен технологиялары	5
МҰҒАЛІМ – ОҚУ ФАСИЛИТАТОРЫ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА)	25
Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)	2
Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	2
Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика, 3-курс)	6
Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)	15
Жалпы академиялық кредит саны	60

Модульдер, курстар мен олардың оқу нәтижелері және құзыреттіліктер салаларымен байланысы жайлы толығырақ:

Білім алушыны тұлға ретінде қолдау модулі, барлығы 22 академиялық кредит	
Бұл модульде білім алушылардың дара қажеттіліктерін және оқытудағы дара айырмашылықтарды түсінуге көмектесетін психологиялық теориялар, тұжырымдар мен үлгілердің шолуы келтірілген. Модуль педагогикалық мамандық болашақ мұғалімдерінің бойында оқытуды дараландыру және оқыту барысында білім алушылардың алуандығын ескеруге мүмкіндік беретін құзыреттіліктерді қалыптастырады. Психологиялық қауіпсіз білім беру ортасын құру және қолдау арқылы модуль білім алушылардың амандығын арттыру маңыздылығына басты назар аударады.	
Курс атауы	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Білім алушыны тұлға ретінде қолдау модулі, барлығы 22 академиялық кредит
Академиялық кредит	3
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: • Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1) • Әрекеттестік үшін құзыреттіліктер саласы (3, 4) Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнісінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін меңгеріп, психологиялық-педагогикалық білімді практика жүзінде қолданудың негізгі салаларын біледі • оқу және тәрбие үдерісіндегі адамның танымдық және жеке даму заңдылықтарын, фактілер мен құбылыстарды талдайды • әр түрлі деңгейдегі білім беру ортасын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін шешуде көшенді тәсілді қолданады • үздіксіз оқыту тұжырымдамасын адамның когнитивті және жеке даму үрдісінің бөлігі ретінде түсінеді • жеке, қоғамдық және желілік деңгейлердегі қарым-қатынас пен өзара әрекеттестіктің негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын қолданады

	түсінеді білім беру саласындағы өзгерістерді бақылап отырады және олардың сіздің мұғалім ретіндегі жұмысыңызға қалай әсер ететінін қарастырады.
--	--

Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 13 академиялық кредит

Бұл модуль педагогикалық жоғары оқу орындары болашақ мұғалімдерінің бойында интерактивті және студенттерге бағдарланған оқытуды жүргізу мен оқыту мақсаттарына сәйкес бағалау құзыреттіліктерін қалыптастырады. Модуль сандық құралдар мен технологияларды қолдануға, қоғам мен білім беру ортасындағы тұрақты өзгерістер жағдайында педагогикалық технологияларды жаңарту және қолдануға басты назар аударады. Бұл модуль педагогикалық мамандық болашақ мұғалімдерінде меншік педагогикалық қызметін жақсарту үшін әртүрлі әріптестік бірлестіктерде қарым-қатынас құру және серіктестік құзыреттіліктерінің дамуына ықпал етеді.

Курс атауы	Бағалау және дамыту
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 13 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (2) Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау) жақсы біледі - білім алушылардың білім беру құзыреттілігінің деңгейлерін анықтау мен тануда педагогикалық принциптерді қолданады - білім алушылардың және әріптестерінің өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамыту жүйесін мойындайды және қолдана алады.
Курс атауы	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Базалық пәндер
Модуль	Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 13 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдер педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары мен талаптарын өзінің оқыту саласында түсінеді және оларды оқу іс-әрекетін жоспарлау және өткізу кезінде қолданады.

	- білім алушылардың оқуына әсер ететін факторлар мен жағдайларды анықтайды - білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып және олардың тұлғалық және өзін-өзі құрметтеуді дамытуды қолдау, оның ішінде кәсіптік бағдар беруді ескере отырып, инклюзивтік, оқытуды және көшбасшылықты даралау (оқу бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлеу) қағидаттарын тәжірибеге енгізеді.
--	--

Курс атауы	Оқыту әдістері мен технологиялары
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Бағалық пәндер
Модуль	Оқыту және үйрету үшін бағалау, барлығы 13 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаты	Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған: Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2) Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - оқытуға сәйкес келетін педагогикалық үлгілерді таңдай алады - технология беретін мүмкіндіктерді ескере отырып, оқыту әдістерін шығармашылықпен және әр түрлі етіп қолдана алады - оқытуда тиісті инклюзивті ортасын қолдана алады - білім алушыларды ынталандыру және олардың оқудағы жетістіктерін қолдау үшін жетекшілік әдістерін қолданады.

Мұғалім – оқу фасилитаторы (Педагогикалық практика), барлығы 25 академиялық кредит	
Бұл модуль екі оқу жылы ішінде педагогикалық практикадан өту арқылы теориялық білімді практикалық дағдыларға айналдыруға, сондай-ақ бүгін және болашақта мұғалім мамандығына қойылатын талаптарға жауап беретін мұғалімнің кәсіби сәйкестігін қалыптастыруға бағытталған. Модуль барысында болашақ мұғалімдер кәсіби өсудің үздіксіз үдерісіне ықпал ететін тәжірибеге бағытталған зерттеу дағдыларын қалыптастырады. Педагогикалық практика төрт кезеңнен тұрады, әр оқу жылына бір реттен, олардың әрқайсысының өзіндік нақты оқу нәтижелері бар, онда болашақ мұғалімдердің құзыреттері танысу мен бақылаудан бастап білім беру үдерісін жобалауға және өз сабақтарын өткізуге, сондай-ақ тәжірибеге бағытталған зерттеу қызметі арқылы өз жұмыс ортасын дамытуға дейін біртіндеп тереңдей түседі. Барлық кезеңдерінде белгілі бір пререквизиттері бар және болашақ мұғалімдер педагогикалық практикаға кіріспес бұрын белгілі бір пәндік және/немесе педагогикалық пәндерден өтуі керек, академиялық кредиттер саны факультеттер мен/немесе білім беру бағдарламалары арасында өзгеруі мүмкін.	

Курс атауы	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Бағалық пәндер
Модуль	Мұғалім – оқу фасилитаторы, барлығы 25 академиялық кредит
Академиялық кредит	2

Құрылқыреттілік ешпаты	Бұл курстың педагогтық құрыреттілігінің келесі салаларын қамтыған болып табына: • Педагогика мен педагогика саласындағы құрыреттіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін құрыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құрыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіпін, білім үшін құрыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіпін қызмет жасауына бағыттау болып табылады. Бұл курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің "Білім берумен жасауға және оларды әрекеттестік және қолдаушылық құрыреттіліктермен" және "Бағалаушы және ерекше оқу және педагогикалық және ерекше оқушы" курстарын аяқтау болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құрыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • Қазақстан Республикасында білім беру жүйесінің нормативтік-әдіснамалық басымын, білім беру ұйымдарының қызметін реттеуші құжаттарды түсінеді және сипаттайды; • мектеп жағдайында жүргізуге арналған негізгі құжаттарды толық орнының жұмыс жоспарлары, «Күнделік» электрондық күнделігі, қысқа мерзімді, орта мерзімді және ұзақ мерзімді сабақ жоспарларды және п.б.) жасап және түсіндіреді; • білім алушылардың әлеуметтік және психологиялық және жеке ерекшеліктерін, сондай-ақ олардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқу үдерісінде педагогика мен психологиялық теориялық және әдіснамалық негізгі құралды түсіну.
Құрылқырет	Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)
Компонент	Педагогикалық компонент
Цикл	Бағалау циклы
Модуль	Мұғалім – оқу ісқимының біріктірілген 25 ақпараттық құрал
Ақпараттық құрал	2
Құрылқыреттілік ешпаты	Бұл курстың педагогтық құрыреттілігінің келесі салаларын қамтыған болып табына: • Педагогика мен педагогика саласындағы құрыреттіліктер (1, 2) • Әрекеттестік үшін құрыреттіліктер саласы (3, 4, 5) • Мұғалімдердің жұмыс ортасы үшін құрыреттіліктер саласы (6, 7) • Кәсіпін, білім үшін құрыреттіліктер саласы (8, 9, 10) Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру жүйесінің түрлі педагогикалық үдерісін ерекше оқушымен таныстыру және білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамсыз ету саласында талдау-рефлексивтік, зерттеу, жобалық және басқа дағыларды қалыптастыру болып табылады. Бұл курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің «Педагогикалық жоспарлар» курсын аяқтау болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құрыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • оқыту стратегияларының психологиялық және педагогикалық негіздерін түсіну (сыни тұрғысынан оқыту, функционалдық сауаттылық, бірлесіп оқу, өз бетінше білім алу, өмір-өлі жетілдіру, критериялы-дегларматон оқыту); • білім алушылар тобын бағалау үшін психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін қолданады және білім беру ұйымының психологиялық қолдау қызметтері қалай жұмыс істейтінін түсінеді; • мұғалімнің жұмысын әлеуметтік-педагогикалық тұрғыдан түсіну және болашақ мұғалім ретінде өзінің кәсіпін ерекшелігін түсіну; • оқу үдерісінде білім алушылардың оқ және жауапты мінез-құлқының нығайту үшін тиімді аналог құру; • білім беру үдерісіннің барлық мұқалым тараптарымен ынтымақтау; • түрлі педагогикалық үдерісті оқын әртүрлі құрылқыретін (сабақ, семинар, дөңгелек үстел, пікірталас және т.б.) талдау және талдау, дән

	Осы тәжірибеден өту кезінде болашақ мұғалімдер деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе "Зерттеулер, даму және инновация" курсына құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасап, зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі формалары мен арналарын зерттейді. Курстың пререквизиті педагогикалық компоненттің "Оқытуды жоспарлау және оқу үдерісіндегі дербес оқыту" және "Зерттеулер, даму және инновация" курстарынан өту болып табылады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • гипотезаны тестілеу, педагогикалық эксперименттер жүргізу және/немесе зерттеу жоспарына сәйкес деректерді жинау үшін сындарлы және инклюзивті білім беру үдерісін өз бетінше жобалау және ұйымдастыру; • оқу мен оқытудың инновациялық стратегияларын, сондай-ақ пән бойынша ұзақ мерзімді, орта мерзімді, қысқа мерзімді сабақ/сабақ жоспарларын, оқу және сыныптан тыс іс-шаралар негізінде білім беру үдерісін және/немесе сыныптан тыс іс-шараларды жобалау, өткізу және бағалау әдістері мен құралдарын қолдану; • эксперименттердің нәтижелерін және/немесе жиналған деректерді талдап, қорытынды жасау; • әртүрлі коммуникация формаларын қолдана отырып, зерттеу қызметін құжаттау және нәтижелерді кәсіби түрде ұсыну; • өзінің кәсіби қызметін ұйым қызметімен өзара байланыста бағалау және эксперименттер мен практикалық зерттеулер арқылы өз жұмысын және жұмыс ортасын жақсарту бойынша идеялар құру.

4.2. Пәндік компоненттің құрылымы

КӘСІБИ ДАЯРЛЫҚ МОДУЛІ	Академиялық кредит
ТАРИХ БІРЛІГІ МЕН АЛУАНДЫҒЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛАРЫ	26
Жоғары оқу орны компоненті	26
Ежелгі өркениеттер және антикалық әлем	5
Орта ғасырлардағы Шығыс және Батыс	4
Жаңа замандағы әлем(Шығыс)	4
Жаңа замандағы әлем(Батыс)	5
Шығыстағы ұлттық тәуелсіздік үшін қозғалыс пен даму жолдарын іздеу	4
Қазіргі әлемдегі Батыстың өркениетті дамуының ерекшеліктері	4
ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ, ҚҰНДЫЛЫҚТАР МЕН ТӘСІЛДЕР	30
Жоғары оқу орны компоненті	18
Ежелгі Қазақстанның тарихы мен мәдениеті	5

Ортағасырлық Қазақстанның тарихы, мәдениеті және құқығы	4
Қазақ қоғамының трансформациясы: тарихы динамикасы	4
Қазақстанның қазіргі заман тарихы	5
Таңдау компоненті	12
Қазақстанның зияткерлік тарихы	6
Өткен дәуірдегі және қазіргі түрік өркениеті	
Кенестік Қазақстанның күнделікті тарихы	
Қазақстан тарихы бойынша медиа-контент	6
Ауығша тарих: теория және практика	
Медиа және тарихи жады	
ҚОЛДАНБАЛЫ ТАРИХ	23
Жоғары оқу орны компоненті	12
Археология	4
Этнология	4
Қосалқы тарихи пәндер	4
Таңдау компоненті	11
Антропология негіздері	6
Тарихи түсінік мәселелері. Тарихи сана	
Көрнекі тарих	
Тарихи өлкетану	5
Тарихи география	
Тарихи демография	

ТАРИХТАҒЫ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСЫ	22
Жоғары оқу орны компоненті	22
Деректану	4
Қазақстан тарихнамасы	5
Білім мен дағдыларды бағалау практикумы	5
Қазіргі зерттеулердегі пәнаралық тәсіл	4
Оқу практикасы (археологиялық, мұражайлық, мұрағаттық)	4
ҚОҒАМ. ҚҰҚЫҚ. ДІН	15
Жоғары оқу орны компоненті	10
Қазіргі Қазақстандағы дін және құқықтық реттеу	4
Қоғамтану	3
Мемлекет және құқық теориясы және тарихы	3
Таңдау компоненті	5
Секуляризация және трансформация	5
Қазіргі әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық үдерістер	
Дін әлеуметтануы	
ДИПЛОМДЫҚ ЖҰМЫСТЫ (ЖОБАНЫ) ЖАЗУ ЖӘНЕ ҚОРҒАУ НЕМЕСЕ КЕШЕНДІ ЕМТИХАН ТАПСЫРУ	8
Барлық академиялық кредит	124

Тарих бірлігі мен алуандығы және оның тұжырымдамалары, барлығы 26 академиялық кредит

Модуль әлем тарихындағы үдерістер мен оқиғалар туралы негізгі білімді береді. Болашақ мұғалімдер тарихшының негізгі дағдылары мен кәсіби құзыреттерін дамытады. Модуль аясында ұсынылатын пәндер болашақ мұғалімдер маңызды тарихи ұғымдарды анықтап, қолдана алатындай, өткен және қазіргі уақытты салыстыра отырып, оқиғаларды түсіндіре алатын, әртүрлі тарихи өркениеттердің дамуының ықпал жолдарын болжайтындай, тарихтың бірлігі мен алуандығын түсінетіндей жағдай жасайтын, зияткерлік-ынталандырушы оқу ортасын құруға бағытталған.

Күретінуы Компонент Цикл Модуль Академиялық кредит Күрс/құқыреттілік сипаттамасы	Ежелгі өркениеттер және антикалық әлем Пандік компонент. Жоғары оқу орны компоненті Бейіндеуші пәндер Тарих бірлігі мен алуанлығы және оның тұжырымдамалары. Барлығы 26 академиялық кредит 4 Бұл курстың мақсаты ләндік құзыреттіліктердің келесі сипаттарын, болып табылады: • Негізгі тарихи үдерістерді түсіну құзыреттіліктер саласы (1,2,3) • Тарихи таным дағдыларын қолдану құзыреттіліктер саласы(4) • Зерттеу құзыреттілігі құзыреттіліктер саласы(8) Болашақ мұғалімдер біздің дәуірімізге дейінгі IV ғасырдан ортасынан I мыңжылдықтың ортасына дейінгі ежелгі өркениеттер тарихының ерекшеліктерін түсінгереді адамзаттың ежелгі тарихын өңір бөліктеріне түсінеді және мәдени атырмашылығын мойындай отырып, оларға құндылық қоярасын дамытады. Әрбір көздермен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастырады; әртүрлі ақпаратты сыни тұрғыдан бағдай береді. Күрс тарихи мәселелерді шешу арқылы шығармашылық ойлауды және жаңа идеяларды тұдыру дағдыларын дамытады.
Оқу жаттығалары	Құзыреттілікті міндеттері еңбекшілік мұғалімдер: • ләндік қолданушылық үдерістердің даму қыдылықтары туралы білім мен түсінікті қолдану; • білімнің пәнаралық және пәнаралық өңір-өңірлерге, оң қарапайым едістерін қолдану; • ақпаратты пәнаралық құбылыстарды тану.

Күретінуы	Орта ғасырлардың Шығыс және Батыс
Компонент	Пандік компонент. Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Тарих бірлігі мен алуанлығы және оның тұжырымдамалары. Барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Күрс/құқыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты ләндік құзыреттіліктердің келесі сипаттарын арттыру болып табылады: • Негізгі тарихи үдерістерді түсіну құзыреттіліктер саласы (1) • Тарихи таным дағдыларын қолдану құзыреттіліктер саласы(4) • Зерттеу құзыреттілігі құзыреттіліктер саласы(8, 9) Болашақ мұғалімдер Шығыс пен Батыс елдерінің даму көздерін, мәселелері мен даму ерекшеліктерін зерттейді негізгі тарихи оқиғаларға соның ішінде Жәлгітүнісін ашыуды мен Ұлы географиялық ашыуды білге берелі; ортағасырлық Шығыс пен Батыстың әлемдік өркениеттер тарихындағы орны, сондай-ақ әлемдік діндердің даму тарихын зерттейді. Курстың жеткізінде жатқан пәнаралық тәсілдің арқасында студенттер жанашылық және бейімді ойлауды қалыптастырады, тәсілдерін қолдану, пәнаралық және жасан беру қабілеті, әртүрлі пәндердің тұжырымдамалық маңызын түсіну қабілетін қалыптастырады.
Оқу жаттығалары	Құзыреттілікті міндеттері еңбекшілік мұғалімдер: • қоғамді экономикада дінге мәдениетте ортағасырлық шаруашылық күшедікті өмірінің құрылымдарының дамуында болған үдерістердің негізгі тенденцияларын ажыратады; • ортағасырлық өркениеттік тарихи-мәдени ерекшелігін сипаттайды; • жалпы тарихи үдерістерді ортағасырлық тарихтың орны мен маңызын анықтайды; • ортағасырлық заман-заманның еңбекшілік-қарапайым ойлаудың едістерін түсіндіреді; • әртүрлі әдеби формалардағы тарихи деректерді зерттейді және қолданады, сөйкес сұрақтарды қарастырады және нақты деректерді пайдаланады.

	• тарихи зерттеулерді зерттеудің этикалық аспектілерін түсіндіреді
Курс атауы	Жаңа замандағы әлем (Шығыс)
Компонент	Пәндік компонент. Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Тарих бірлігі мен алуандығы және оның тұжырымдамалары. Барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің көлемі салаларын арттыру болып табылады: • Негізгі тарихи үдерістерді түсіну құзыреттіліктер саласы (1, 2, 3) • Тарихи талқылаушылардың қолдану құзыреттіліктер саласы (4) • Зерттеу құзыреттілігі құзыреттіліктер саласы (8) Курс кезінде Шығыс тарихына құндылық көзқарасты қалыптастырады. Шығыс өркениеттерінің әлем тарихындағы орнын анықтайды. Болашақ мұғалімдер Шығыс елдерінің дүниетанымдық айырмашылықтарын, өкілдік мәдениеті мен дүниетанымның түсініксіз және мәдениетаралық коммуникация саласындағы түсініктер қалыптасады. Болашақ мұғалімдердің тарихи мәтінмен жұмыс жасай отырып, сыни тұрғыдан ойлау қабілеттері дамиы, бастауы және қосымша ақпарат көздерін талдау қабілеті арқылы ақпараттық құзыреттілігі арттырылады.
Оқу жаттығулары	Құзыреттіліктері мен білімдік мұқалымдар: • Шығыстың қазіргі замандағы негізгі дүниетанымдық көзқарастарын жеткелейді, • жаңа замандағы Шығыс өркениеттерінің тарихы мен мәдениетіндегі тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды бағалайды, • жаңа заманның алғашқы тарихи дереккөздерін бағалайды және түсіндіреді, • жаңа деректер мен қолжазбалар негізінде бір білімді сыни талдайды және тексереді, • ғылыми тұжырымдарды талқылайды, яғни көзқарасты негіздейді және ұсынады, • Шығыстың өмірлік этикасы өкілдерінің өкілдік өркениетке, жаңа заман мәдениеті мен ғылымның, өмірлік қызығушылықтарын ұқсастырады, • жаңа заманның алғашқы тарихи дереккөздерін түсіндіреді және бағалайды, • отандық және шетелдік жетекші тарихшы ғалымдардың еңбектерін талдау арқылы Шығыстың жаңа тарихының дамуы мәселелерін қарастырады, • Шығыстың жаңа заманның тарихи тұлғаларының тұжырымдарын түсіндіреді.
Курс атауы	Жаңа замандағы әлем (Батыс)
Компонент	Пәндік компонент. Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Тарих бірлігі мен алуандығы және оның тұжырымдамалары. Барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің көлемі салаларын арттыру болып табылады: • Негізгі тарихи үдерістерді түсіну құзыреттіліктер саласы (2, 3) • Тарихи талқылаушылардың қолдану құзыреттілігі (4) • Зерттеу құзыреттілігі құзыреттіліктер саласы (2) Болашақ мұғалімдер Батыстың жаңа замандағы тарихын зерттейді. Батыс тарихына құндылық көзқарасты қалыптастырады. Батыс елдерінің дүниетанымдық айырмашылықтарды түсінеді, өмірлік революция» ұғымын біледі және оның маңызын бағалайды. Курс сонымен қатар Батыс демократиясы (Ұлы Француз революциясы, Англиядағы демократиялық қозғалыстар) ұғымын қалыптастырады. Білім алушылар оқу үдерісінде өзіндік білімдерін кәсіби де-архетінде қолданады. Батыс өркениеттерінің дүниетанымдық тарихының орнын анықтайды. Болашақ мұғалімнің әртүрлі мәдениет

Курс атауы	Қазіргі әлемдегі Батыстың өркениетті дамуының ерекшеліктері
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Тарих бірлігі мен алуандығы және оның тұжырымдамалары, барлығы 26 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Негізгі тарихи үдерістерді түсіну құзыреттіліктер саласы (2, 3) - Зерттеу құзыреттілігі құзыреттіліктер саласы(8) Курсты оқу болашақ мұғалімдерге XX – XXI ғасыр басындағы дүниенің өзгеруінің негізгі тенденцияларын түсінуге; мәдени-тарихи қауымдастықтардың өзіндік ерекшелігі, жаһандану үдерістерінің пайда болуы мен дамуы, қазіргі Батыс өркениетінің дамуы жағдайында нақты тарихи мәдениеттің бірегейлігі туралы түсініктерін қалыптастыруға мүмкіндік береді. Болашақ мұғалімдерде өзгерістерге төтеп беру, бүкіл адамзат тәжірибесінен үйрену, басқа адамның тәжірибесіне жауап беру қабілеттері қалыптасады. Жаһандық хабардар болу дағдыларын жетілдіріледі.
Оқу нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: - жаңа тарихтың негізгі оқиғалары, олардың себептері мен салдары туралы білімін кәсіби қызметінде қолданады; - Батыс елдеріндегі постиндустриалдық қоғамның қалыптасу үдерістерін сипаттайды; - жаңа ұлттық мемлекеттердің қалыптасуы мен дамуын түсіндіреді; - жақандық таным дағдыларын жетілдіру арқылы әртүрлі тарихи концепцияларды және олардың құрамдас бөліктерін сыни тұрғыдан талдайды; - тарихи шынайылықты терең түсіну арқылы тарихи аңыз бен тарихи шындықты ажыратады; - отандық және шетелдік БАҚ-та ұсынылған қазіргі Батыс өркениетінің дамуының әртүрлі аспектілеріне қатысты ақпаратты сыни талдайды және тексереді; - қазіргі заманның әртүрлі ұйымдық құрылымдары арасындағы қарым-қатынас тенденцияларын бағалайды және түсіндіреді.
Қазақстан тарихы. Құндылықтар мен тәсілдер, барлығы 30 академиялық кредит	
Модуль Қазақстан аумағындағы мемлекеттіліктің қалыптасуының негізгі кезеңдері, қазақтардың этногенезі, көшпелілер өркениеті жүйесі туралы түсінік береді. Модуль курстары студенттің тарихи ойлауын, өз елінің тарихына деген құрметін қалыптастырады; Қазақстан тарихын зерттеуге кешенді, жүйелі көзқарас негізінде зерттеушілік, ойлау, коммуникативті дағдыларды дамытуға жағдай жасалады.	
Курс атауы	Ежелгі Қазақстанның тарихы мен мәдениеті
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Қазақстан тарихы. Құндылықтар мен тәсілдер, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Негізгі тарихи үдерістерді түсіну құзыреттіліктер саласы (1, 2) - Тарихи таным құзыреттіліктерін қолдану құзыреттіліктер саласы(4) Болашақ мұғалімдердің дүниежүзілік тарихтың бір бөлігі ретіндегі Қазақстан тарихы туралы, халықтардың Ұлы көші-қоны дәуіріндегі ежелгі халықтың, тайпалардың рөлі және олардың әлемдік мәдениетке қосқан үлесі туралы түсініктері қалыптасады; Қазақ жері өркениеттерді байланыстыратын өзіндік «көпір» ретінде қарастырылады. Болашақ мұғалімдер рефлексия дағдыларын қалыптастырады, танымдық белсенділікті

	арттыру үшін әртүрлі құрылымдар пайдалану, құрылымдық ақпаратты сыни тұрғыдан талдау, жүйелі талдау, әртүрлі ақпараттың әрекеті ақпараттың ойлау тәсілі мен әрекетін үлгілейді.
Оқу нәтижелері	Құзыреттіліктің міндеттері биіктіктегі мақалалар: - Қазақстанның дүниежүзілік тарихтағы және азаматтық мәдениетінің мәдениеттерінің ролі мен орнын анықтайды; - Ұлы дала және ерекшеліктердің пайдаланылуының бейнесін, тарихы мен ерекшеліктерін талдайды; - Қазақстанның көне тарихын зерттеудің әртүрлі көзқарастарды жіктейді; - жабайық маңыстарды жүзге асыру үшін білім беру ортасында конструктивті өзара әрекеттесуді жүргізеді; - Қазақстанның тарихы мен мәдениеті туралы мағлұматтарды маңыздылығы бойынша ажыратады және бағалайды; - Қазақстан тарихы мен мәдениеті мәселелері бойынша танымдық жұмыспен айналысады.

Курс атауы	Ортағасырлық Қазақстанның тарихы, мәдениеті және құқығы
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейінделуші пәндер
Модуль	Қазақстан тарихы, Құндылықтар мен тәсілдер, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	4
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: - Негізгі тарихи үдерістерді түсіну, құзыреттіліктер сандығы 2-3; - Тарихи таным құзыреттіліктерін қолдану, құзыреттіліктер сандығы 4; - Зерттеу, құзыреттілік құзыреттіліктер сандығы 19; Курс VI - XVIII ғасыр бақылағы Қазақстан тарихының мәселелерін зерттеуді көрсетеді. Болашақ мағалымдар тұрғындар дүниесінің қалыптасуы мен оның Қазақстан аумағындағы этно-әлеуметтік-саяси үдерістерге ықпалы, Ұлы Жібек жолы бойындағы ортағасырлық қалалардың ролін, Қазақ хандығының құрылуы және оның иран-түркі-қытай-славян әлемімен қарым-қатынасын, Моңғол империясы ханының қалаларға әсерін зерттепді. Болашақ мағалымдар тарихи дереккөздерді қолдануға, сөзбе-сөздер байланысын орнатуды, зерттеуге пәнаралық тәсілді қолдануға қабілетті. Курс нәтижелік пен бейімделуші жаңа оқу дағдыларын меңгеру қабілетін дамытады.
Оқу нәтижелері	Құзыреттіліктің міндеттері биіктіктегі мақалалар: - ортағасырлық Қазақстанның мәдени-әлеуметтік бейнесін сипаттайды; - Қазақстан аумағындағы тұрғын-моңғол дәуіріндегі этно-саяси жағдайдың ерекшеліктерін сыни тұрғыдан бағалайды; - қазақ халықтары мен жұртының қалыптасу үдерісін сипаттайды; - ортағасырлық Қазақстан аумағында мәдениеттің, оның ішінде әлемдік діндердің, жаңа дүние аумағындағы ортақ және ерекше жақтарын көрсетеді; - түркі руна жауып, араб-парсы, қытай деректерін жіктейді; - Қазақ мемлекеттігінің азаматтарын пайдалану және даму үдерісін талдайды; - өз зерттеулерінде арнайы тарихи деректерді қолданады.
Курс атауы	Қазақ қоғамының трансформациясы: тарихы, ағымдары
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейінделуші пәндер
Модуль	Қазақстан тарихы, Құндылықтар мен тәсілдер, барлығы 30 академиялық кредит
Академиялық кредит	5
Курс/құзыреттілік	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады.

	• тұрғындарлық білім жүйесіндегі түркі мемлекеттері мен халықтары тарихының ерекшеліктерін түсіндіреді. • түркі халықтары мен мемлекеттерінің тарихына қатысты дереккөздер мен әдебиеттерді жинау және талдау әдістерін қолданады
Курс атауы	Кенестік Қазақстанның күнделікті тарихы
Компонент	Пәндік компонент. Таңдау бойынша компонент
Цикл	Бейінделуші пәндер
Модуль	Қазақстан тарихы. Құндылықтар мен тәсілдер. Барлығы 30 академиялық кредит
Кредиттер	6
Күрделі ыңғайлылық сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің көлемі салдырып арттыру болып табылады: • Негізгі тарихи үдерістерді түсіну құзыреттіліктер салымы (1, 2) • Тарихи таным дағдыларын қолдану құзыреттіліктер салымы (4, 5) • Зерттеу құзыреттілігі құзыреттіліктер салымы (9) Курстың мақсаты кенес аламының күнделікті өмірінің саласын, мінез-құлық нормаларына әсер ететін факторларды, күнделікті өмірдегі жеке тұлғаның әлеуметтік-экономикалық қарым-қатынастардағы жергілікті қоғамның күнделікті өміріне қатысты әртүрлі ауысу, жағдай және материалдық дереккөздерді зерттеу негізінде студенттердің зерттеушілік мәдениетаралық құзыреттілігін дамытады. Курсты оқу барысында студент елінің тұрғындарының, өмірінің, дағдыларын жетілдіреді, кейбір елдің өмірінде қарым-қатынастардағы өзгерістерді, қатынастары жағдайы қарым-қатынастарды сақтау үшін әлеуметтік және эмоционалды дағдыларды қалыптастырады. Ғылыми-зерттеу жұмысы барысында студенттер ауылшаруашылық тарих, экономикалық тарих, мәдениет және мәдениет тарихының қолдануы, зерттеушілік пәнаралық тәсілдерін танытады (экология, Тарихи демография, антропология, мәдениеттану, әлеуметтік психология).
Курс бойынша оқыту нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген білімшар мұдәлімдер: • XX ғасырдағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуының халықтың күнделікті өміріне әсерін сипаттайды • кенестік кезеңдегі қазақ халқының күнделікті тұрмыстық мәдениетінің даму деңгейі мен жағдайы туралы мәліметтерді талдайды • әлеуметтік-экономикалық дағдылардың өзгеруі мен қарым-қатынастардың өзгеруіне әсер ететін факторларды танытады • күнделікті жағдайларда қарым-қатынастардың мінез-құлқының сырт тұлғадан талдайды. • қазіргі заманғы және шетелдік зерттеулердің деректеріне сүйене отырып, кенестік қоғамның әлеуметтік дамуының жетекші тенденцияларын танытады, олардың өзгеруін сипаттайды • Қазақстан аумағында болған оқиғалар мен үдерістерді Кенес Одағының ішкі саяси және экономикалық даму үдерістерімен және олардың қарым-қатынастарымен өміріне өзгерістер салыстыра отырып, олардың өзара қатынастары мен өзара тәуелділігін анықтай отырып түсіндіреді • Кенестік кезеңдегі қазақ халқының күнделікті өмірін қайта қарастырады. • тарихи зерттеу және анықтамаларды қолданады
Курс атауы	Қазақстан тарихы бойынша медиа-кеңестік
Компонент	Пәндік компонент. Таңдау бойынша компонент
Цикл	Бейінделуші пәндер
Модуль	Қазақстан тарихы. Құндылықтар мен тәсілдер. Барлығы 30 академиялық кредит
Кредиттер	6
Күрделі ыңғайлылық сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің көлемі салдырып арттыру болып табылады: • Негізгі тарихи үдерістерді түсіну құзыреттіліктер салымы (3) • Тарихи таным дағдыларын қолдану құзыреттіліктер салымы (4, 5) • Зерттеу құзыреттілігі құзыреттіліктер салымы (8, 9)

	Күрс болыпаш мұғалімдердің Қазақстан тарихы бойынша медиа-өндіріс және контентті басқару негіздерін пайдалану қабілетін дамытуға әртүрлі медиа құжаттарын сондай-ақ, олардың графикалық және аудиовизуалды дереккөздермен жұмыс істеу. Қазақстан тарихы бойынша тексерілген тасымалдау құралдарымен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіруге бағытталған. Күрс әлеуметтік желілердің тақырыптық әртүрлілігін түсінуге үйретеді. мұғалімдердің авторлары ретінде пайдаланушылардың құқықтары және этикалық мәдениет туралы білімдерін тереңдетеді, виртуалды әлемімен әрекеттесу қабілетін дамытады және қарым-қатынас құралдарын қолдану сауаттылығын дамытады, мақсат қою, оны шешу жолдарын анықтау, мақсаттағыну үдерістерін сипаттау үшін пайдаланушылардың жұмыс істеуін.
Күрс бойынша оқыту нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген бастапқы мұғалімдер: • медиа-контентті еркін таратуға мамандықтан арнайы сайттар мен қызметтерді ашырады; • Қазақстан тарихы бойынша медиа жобаларды әзірлейді және қолшылыққа таныстырады; • ақпараттық арналарды әлеуметтік желілерді пайдалана отырып, әртүрлі бұқаралық ақпарат құралдарында ақпараттарды да, бекіткіштерін де көрсетіп тарату үшін Қазақстан тарихы бойынша дерекке контент құрады; • Қазақстан тарихы бойынша негізгі ақпарат көздерін, сонымен қатар аудио, графикалық материалдарды анықтайды; • жаңа медиа нысандарын пайдаланатын контентті сыни тұрғыдан бағалайды және дамытады; • ақпаратты істейді, сыни талдайды және сипаттайды, қойылған мәселелерді шешуде жүзеге асырады; • виртуалды ортаны құрастырады және онымен әрекеттесу қабілетін қысқартып; • қазақстан тарихы бойынша құралдарының мүмкіндіктерін қолданады.
Күрс аяқталуы	Ауқымды тарих: теория және практика
Контенті	Негізгі контенті, Тарих бойынша контенті
Цикл	Бейнесуу циклы
Модель	Қазақстан тарихы, Қазақстан тарихы мен дереккөздер, тарихтың 40 жылдық мерекесі
Күрсінтер	6
Күрсінтердің сипаттамасы	Бұл күрсінтердің мақсаты негізгі құзыреттіліктердің көрсеткіштеріне арнайы бағытталған: • Негізгі тарихи үдерістерді түсінуге құзыреттіліктер сипаттамасы (3) • Тарихи тарихи құзыреттіліктердің қолдану құзыреттіліктер сипаттамасы (4-5) • Зерттеу құзыреттілігі құзыреттіліктер сипаттамасы (8-9) Бастапқы мұғалімдер тарихи ғылымның бағыты, сонымен қатар тарихи ғылымға арналған жеткілікті қызығушылықтардың дамуына тарихи дәстүр, сонымен қатар медиа-технологиялар арқылы жасалған өмірбаяндық өлшем-сұхбат арқылы белгілі бір тұлға мен қоғам тарихын зерттеудің қазіргі заманғы технологиясы ретінде ақпарат тарих теориясын жетілдіреді. Бастапқы мұғалімдер мақсатқа жетудің дереккөздермен жұмыс істеудің мұқияттықпен талқылайды: ауыл тарихи дереккөздерді жинау, бекіту, сақтау, түсіндіру және пайдалану әдістерін біледі. Бастапқы мұғалімдер тарих саласында ауыл тарихи дереккөздерді талдау, түсіндіру және пайдалану әдістерін жетілдіреді, ақпарат берушімен қарым-қатынас және өмірді әрекеттесу арқылы зерттеудің ролінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастырады.
Күрс бойынша оқыту нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген бастапқы мұғалімдер: • ауыл тарихының негізгі бағыттарды сипаттайды; • зерттеу критерийлерін тарихи тарихы бойынша ақпарат берушілерді талдайды; • ауыл тарих бойынша тарихи жобаларды жүзеге асыру көпшілік зерттеу сұрақтарын, сипатына мәтінді құрастырады және мұқияттар қояды; • қойылған зерттеу мәселелерін шешу әдістерін талдайды; • сұхбат немесе сауалнама жүргізу арқылы ауыл тарихи дереккөздерді жинайды; • ақпарат берушілердің ауыл тарихи сипаттарына түсініктеме береді және түсіндіреді; • зерттеу гипотезасын құрастырады, бастапқы зерттеу деректеріне бағытталған жинайды.

	• зерттеу барысында алынған нәтижелерді сыни тұрғыдан талдайды.
Курс атауы	Медиа және тарихи жады
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау бойынша компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Қазақстан тарихы. Құндылықтар мен тәсілдер, барлығы 30 академиялық кредит
Кредиттер	6
Курс/құзыреттілік сипаттамасы.	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Негізгі тарихи көздерді түсіну құзыреттіліктер саласы(3) • Тарихи таным дағдыларын қолдану құзыреттіліктер саласы(4, 5) • Зерттеу құзыреттілігі құзыреттіліктер саласы (8, 9) Болашақ мұғалімдер теледидар, баспа өнімі, фотосурет, радио, кино, интернет және сандық медиа сияқты әртүрлі ақпарат құралдарында бейнеленген тарихпен адамның байланысын зерттейді; есте сақтауды зерттеудің негізгі анықтамалары мен тұжырымдамаларын қарастырады; бұқаралық ақпарат құралдарының қалай өзара әрекеттесетінін, тұлға мен қоғамның жадысын қалай қалыптастырып, кеңейтетінін анықтайды; тарихи қайта құру әдістерін, тарихи өткенді басқаша түсіндіретін әртүрлі көзқарастарды қарастырады; БАҚ-та тарихты мифологизациялау мен саясиландыруды талқылайды, тарихи және ұжымдық жады мәселелерін қайта қарастырады. Болашақ мұғалім цифрлық дағдыларды, жазыны зерттеу бойынша медиа көздерін зерттеу; зерттеу жұмысы барысында сыни талдау және өзіндік рефлексия, ақпаратты ажырата және бағалай білу дағдыларын жетілдіреді.
Курс бойынша оқыту нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • заманауи БАҚ адамның жеке тұлға және азамат ретінде өзін-өзі тануына қалай әсер ететінін анықтайды; • кино және теледидар, радио, баспа БАҚ, интернет-ресурстардың көмегімен тарихи әңгімелерді таратуды сипаттайды; • тарихи жады, мәдени жады және жады технологиясының іргелі ұғымдарын зерделеу арқылы тарих пен жадының аражігін ажыратады; • әртүрлі дереккөз түрлерін сыни талдайды; • тарихи жадыны зерттеу бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын жобалайды және жүргізеді; • БАҚ-та тарихтың мифологизациялануы мен саясиленуін сыни тұрғыдан талдайды және тексереді.
Қолданбалы тарих, барлығы 23 академиялық кредит	
Бұл модульді оқу барысында болашақ мұғалімдер әртүрлі тарихи ақпарат көздерін және олардың табиғатын анықтауға жаттығады. Дәлелді мәліметтер бойынша болшақ мұғалімдердің тарихи құбылыстардың ақпараттық құрылымын түсіну дағдылары қалыптасады.	
Курс атауы	Археология
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Қолданбалы тарих, барлығы 23 академиялық кредит
Кредиттер	4
Курс/құзыреттілік сипаттамасы.	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Негізгі тарихи үдерістерді түсіну құзыреттіліктер саласы(2, 3) • Тарихи таным құзыреттіліктерін қолдану құзыреттіліктер саласы(4) • Зерттеу құзыреттілігі құзыреттіліктер саласы (8) Археологиялық деректер негізінде ежелгі қоғамдардың пайда болуы, дамуы туралы білім беру. Курс студенттерге археологиялық қазбалардың әдістерін, далалық ғылыми-зерттеу жұмыстарының әдістемелік амалдарын игеруге көмектеседі; ежелгі адамдардың даму эволюциясы, діни нанымдардың қалыптасуы, адамзат мәдениетінің, материалдық өндірістің, идеология мен дүниетанымының, қоғамдық қатынастардың даму кезеңдері

	туралы мәлімет береді.
Курс бойынша оқыту нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген бағалық нәтижелер: • археологиялық қызық, дәлі, археологиялық дереккөздердің сапаты мен түрлері туралы білімдерін қолданады; • археологиялық ескерткіштердің, археологиялық және этнографиялық тұрғыларын жүйелідейді; • дәлелдік зерттеулердің негізгі кезеңдері мен археологиялық іздерін жұргызу ережелерін ажыратады; • зерттеудің этикалық нормаларын сақтай отырып, зерттеу дереккөздерін талдайды; • ежелгі адам мен оның қоғамының өміріндегі негізгі жәйттарды бөліп көрсете отырып, дәуірлер арасындағы байланыс орнатады, аналитикалық ойлау дағдыларын көрсетеді; • Қазақстан аумағындағы археологиялық мәдениеттерге сипаттама береді; • археологиялық дереккөздерді сипаттайды және оларды цифрлық деректер қорына енгізеді; • зерттеудің этикалық нормаларын сақтай отырып, ежелгі адам өмірінен мысалдар келтіреді, гипотезалар құрыды; • зерттеу мәселелерін шешу үшін ынтымақтастық дағдыларын дамытады
Курс атауы	Этнология
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пән
Модуль	Қолданбалы тарих, барлығы 23 академиялық кредит
Кредиттер	4
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Негізгі тарихи үдерістерді түсіну құзыреттіліктер саласы 31 • Тарихи таным құзыреттіліктері қолдану құзыреттіліктер саласы 41 • Зерттеу құзыреттілігі құзыреттіліктер саласы 481 Пән этнографиялық деректер мен зерттеу әдістерін, этнология ғылымының қалыптасу тарихын, этнологиялық мәдениеттер мен әлем салаларын классификациялау принциптерін, этнос теориясын, этнос және этникалық тарихтың теориялық аспектілерін, мәдениет және этникалық психология негіздерін, этникалық коммуникация, этникалық жағалау оны шешу және болдырмау жолдарының концепцияларын оқытады. Этнологияның теориялық және қолданбалы аспектілерімен байланысты ұғымдарды меңгереді.
Курс бойынша оқыту нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген бағалық нәтижелер: • тарихи-мәдени орталықтарды аутандық, қалалық, облыстық тарихи-этнология мұражайларында, Достық үйлеріне ғылыми-танымдық әдістемелік қызметті жүзеге асырады; • этнологиялық материал негізінде талдау және зерттеу жүргізеді; • адамның этникалық және мәдени әртүрлілігімен байланысты әртүрлі этностардың өмірін аспекттеріне түсіндіреді; • ұлттық қауымдастықтардың тарихи дамуының этно- және мәдениеттік-мәдени, этно-экологиялық, этно-мәдениеттік факторларын талдауды және түсіндіреді; • және этностардың аралық мәдениетпен танып, білім алу арқылы зерттеу әдістерін қолданады; • зерттеу жобалары үшін әртүрлі мәдениеттерді, діндерді салыстырады және бір-біріне қарама-қайшы қояды
Курс атауы	Қосалқы тарихи пән
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пән
Модуль	Қолданбалы тарих, барлығы 23 академиялық кредит

Кредиттер	4
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Негізгі тарихи үдерістерді түсіну құзыреттіліктер саласы (2, 3) • Тарихи таным құзыреттіліктерін қолдану құзыреттіліктер саласы (4) • Жергіз құзыреттілігі құзыреттіліктер саласы (9) Курс әртүрлі көмекші, жемесе арнайы тарихи пәндерді – тарихи хронология, топономия, геральдика, нумизматика, филология, ономастика және т.б. оқуды қарастырады, олардың пайда болу және даму тарихымен таныстырады. Болашақ мұғалімдер және қабілеттер мен дағдыларды (хронологиялық және топономиялық кестелерді құрастыру, монеталарды жіктеу және т.б.) меңгереді, жаңа ақпараттың үлкен көлемін және білуді, жергіз де пәнаралық тәсілді қолдануды үйренеді.
Курс бойынша оқыту нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • әртүрлі бастапқы дереккөздерді, соның ішінде кестінізде, монеталар, төбелгілер, карталар, фотосуреттер және фильмдер сияқты көрнекі және материалдық көздерді сыни талдайды, жіктейді, • дереккөзімен жұмыс істеу тарихымен арнайы тарихи пәндердің негізгі жергіздіктерін қолданады, • хронологиялық және шежірелік кестелерді құрастырады, күнтізбелердің түрлерін, тарихи-географиялық атаулардың шығу тегін ажыратады, • психологиялық, хронологиялық материалмен және карталармен шығармашылықпен жұмыс істейді; • көмекші тарихи пәндер деректерін пайдалана отырып, оқушылар үшін инклюзивті дифференциалдык білім беру контентін құрады.

Курс атауы	Антропология негіздері
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейінделуші пәндер
Модуль	Қолданбалы тарих, барлығы 23 академиялық кредит
Кредиттер	6
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Негізгі тарихи үдерістерді түсіну құзыреттіліктер саласы (2, 3) • Тарихи таным құзыреттіліктерін қолдану құзыреттіліктер саласы (4) • Жергіз құзыреттілігі құзыреттіліктер саласы (9) Курс болашақ мұғалімдерді антропологияның тарихымен, теориясымен, негізгі ғылымдарымен таныстырады көрсетеді. Курсты оқу барысында студенттерде адамның әлеммен қарым-қатынасы мен әрекеттесуіне, мәдениеттердің көпұрпақты мен төңірегі табиғатта негізделген нормативтік-құндылық ғылымдарына терең көңілде қалыптасады. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-мәдени тәжірибенің жаңа және жаңа салаларында әлеуметтік ғылымның жіктелуін, ірі оқу, жергіз және тұлғалардың дамуымен танытады.
Курс бойынша оқыту нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • тәжірибелік-мәдени және салалық ақпаратпен қолданады; • инновациялық және шығармашылық ойлауды дамыта отырып, бастапқы мәтіндерді «жаңа» түсіндірме оқу әдісі арқылы тарихи-антропологиялық ақпаратты алады, • этно-лингво-мәдени бірлестіктердің пайда болуы мен тарихи эволюциясы туралы негізгі фактілерді түсіндіреді, • мәдениеттердің көпұрпақты мен төңірегі табиғатта негізделген нормативтік-құндылық қағидаларын суреттейді, көрсетеді.
Курс атауы	Тарихи үзеінкі мәселелері. Тарихи сана.
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейінделуші пәндер

Модуль	Қолданбалы тарих, барлығы 23 академиялық кредит
Кредиттер	6
Курс/құқыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құқыреттіліктердің көлемі сапаларын арттыру болып табылады. • Негізгі тарихи үдерістерді түсіну құқыреттіліктер сипаты (1-2-3) • Тарихи таным құқыреттіліктерін қолдану құқыреттіліктер сипаты (4) Курс бойында мұғалімдердің әрқашан өзінше ойлау, тарихи түсінік негіздерін тануына, өзінің тарихи түсініктерін құрамы ретінде тарихи талдау және түсіндіру дағдыларын жетілдіреді. Болашақ мұғалімдер ұжымдық және жеке деңгейде тарихи сипаттағы қызығушылықтарын әртүрлі аспектілерін ажыратып, тарихи еңбек тарихи түсініктерін көрсетеді, өзінше ойлау, тарихи талдау, тарихи түсініктерін құрамы ретінде тарихи талдау және түсіндіру дағдыларын жетілдіреді.
Курс бойынша оқыту нәтижелері	Құқыреттіліктер мен еркін болашақ мұғалімдер: • уақыт пен кеңістіктегі адам қымысы мен қонысының дамуы туралы ақпаратты түсіндіреді. • тарихи тәжірибені пайдалану және тарих пен тарихи ғылымды өзінше ойлау, тарихи талдау, тарихи түсініктерін құрамы ретінде тарихи талдау және түсіндіру дағдыларын жетілдіреді. • тарихи және қазіргі заманғы мысалдар бойынша тарихты түсінуді талқылайды және талдайды. • алған білімдерін еріктілік, оқуда, кәсіпте, шығармашылық жұмыстарда қолданады.
Курс атауы	Көрнекі тарих
Компонент	Пәндік компонент, Тілдік компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Қолданбалы тарих, барлығы 23 академиялық кредит
Кредиттер	6
Курс/құқыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құқыреттіліктерін көлемі сапаларын арттыру болып табылады. • Негізгі тарихи үдерістерді түсіну құқыреттіліктер сипаты (1-2-3) • Тарихи таным құқыреттіліктерін қолдану құқыреттіліктер сипаты (4) • Тарихи құқыреттіліктер сипаты (9) Курс бойында тарихи контекстінде тарихи пәнділіктің қайта қарау туралы білімді қалыптастырады, мұнда «бейне» ұғымы визуализацияға негізделген. Ал білімді назар аударуға аударылады. Курс визуалды сауаттылықты көрсетеді, тарихи сауаттылықты, денне-рух мәдениетін, бейнені қайта қарау және түсіндіру дағдыларын қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер көрнекі ақпаратты құрамы ретінде тарихи талдау, тарихи түсініктерін құрамы ретінде тарихи талдау және түсіндіру дағдыларын жетілдіреді. Болашақ мұғалімдер танымның сапаты әдістерін қолдану дағдыларын, көрнекі дереккөздерді (көпкөздіктер, теледидар, бейнежазбалар, фотодереккөздер), көрнекі көздерді, ақпаратты өңдеу дағдыларын, таным-әртүрлі мақсаттағы жету үшін цифрлық және медиа-технологияларды пайдалану, тарихи талдау және түсіндіру дағдыларын жетілдіреді.
Курс бойынша оқыту нәтижелері	Құқыреттіліктер мен еркін болашақ мұғалімдер: • көрнекі көздерді тарихи мақсаттарға қолдану қымысы мен қонысының дамуы туралы ақпаратты түсіндіреді. • көрнекі ақпарат көздерін тарихи мақсаттарға қолдану қымысы мен қонысының дамуы туралы ақпаратты түсіндіреді. • көрнекі ақпаратты талдау, тарихи талдау, тарихи түсініктерін құрамы ретінде тарихи талдау және түсіндіру дағдыларын жетілдіреді. • тарихи мақсаттарға қолдану қымысы мен қонысының дамуы туралы ақпаратты түсіндіреді. • тарихи мақсаттарға қолдану қымысы мен қонысының дамуы туралы ақпаратты түсіндіреді.
Курс атауы	Тарихи өнер
Компонент	Пәндік компонент, Тілдік компонент
Цикл	Бейіндеуші пәндер

	• калалардың бас жоспарларын құру кезеңдерін жіктейді; • әнгімелесушіні құрметтей отырып, өз көзқарасын қорғайды; • заманауи технологиялармен және электронды ресурстармен жұмыс істейді.
Курс атауы	Тарихи демография
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Қолданбалы тарих, барлығы 23 академиялық кредит
Кредиттер	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы.	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Негізгі тарихи үдерістерді түсіну құзыреттіліктер саласы(1, 2) • Тарихи таным құзыреттіліктерін қолдану құзыреттіліктер саласы(4) • Зерттеу құзыреттілігі құзыреттіліктер саласы (9) Курс болашақ мұғалімдердің Қазақстандағы қазіргі демография ғылымының өзекті мәселелері туралы түсініктерін қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер қазақстандық өткен демографиялық құбылыстар мен оқиғаларды адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен байланыстыра алады; цифрлық сауаттылықты, деректерді басқару дағдыларын дамытады, демографиялық жағдайды және дәлелді ақпаратты талдау негізінде аналитикалық және сын ойлауды дамытады, сапалы және сандық әдістерді, демографиялық талдау мен болжауды пайдалана отырып, демографиялық ақпаратты өңдеу дағдыларын дамытады; топта және өз бетінше жұмыс істеу, ынтымақтастық атмосферасын құру, көшбасшылық қасиеттерді таныту қабілетін арттырады.
Курс бойынша оқыту нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • демографиялық жүйені және оның қоғамның басқа салаларымен байланысын сипаттайды; • демографиялық мәселелерді зерттеуде пәнаралық тәсілді қолданады; • жалпы тарихи зерттеулерде тарихи-демографиялық талдау әдістерін қолдану мүмкіндіктерін түсіндіреді; • қазіргі демографиялық жағдайларды, оның ішінде саяси және экономикалық сипаттағы әртүрлі оқиғаларға байланысты әлем халқының көші-қонын бағалайды; • қазіргі цифрлық технологияларды пайдалана отырып, халықтың саны мен құрамының динамикасын көрсететін диаграммаларды, графиктерді, кестелерді әзірлейді; • көшбасшылық қасиеттерді және топта жұмыс істеу қабілетін көрсетеді, топ мүшелерінің қажеттіліктерін анықтайды және міндеттерді шешуде олардың қанағаттануына көмекшілік жасайды; • осы үдерістерге тарихи талдау жасай отырып, белгілі бір уақыт кезеңіндегі дүние жүзіндегі халық саны және оның таралуы туралы гипотезаны тұжырымдайды.
Тарихтағы ғылыми-зерттеу жұмысы, барлығы 23 академиялық кредит	
Модульде студенттер тарихи зерттеулерді жүргізуде білім мен дағдыларды алатын пәндер мен тәжірибе түрлері бар. Болашақ мұғалімдер тарихта қолданылатын негізгі ғылыми зерттеу құралдарымен таныстырылады. Модуль тарихи дереккөздерді талдау әдістері, соның ішінде тарихи дереккөздерді өңдеудің цифрлық әдістері туралы білім береді. Модуль болашақ мұғалімдердің зерттеу негізінде қорытынды жасауға және оларды жазбаша және ауызша жеткізуге мүмкіндік береді.	
Курс атауы	Деректану
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер

Модуль	Тарихтағы ғылыми-зерттеу жұмысы, барлығы 23 академиялық кредит
Кредиттер	4
Күрес/құндыреттілік сипаттамасы	Бұл күрестің мақсаты пәндік құндыреттіліктердің көлемі салаларын арттыру болып табылады: • Негізгі тарихи үдерістерді түсіну құндыреттіліктер сипаты (1, 2, 3) • Тарихи таным құндыреттіліктерін қолдану құндыреттіліктер сипаты (4) • Зерттеу құндыреттілігі құндыреттіліктер сипаты (8, 9) Күрес тарихи дереккөздер жүйесінің диалог тарихи дереккөздердің әртүрлі түрлерін зерттеудің әдістемелік тәсілдері туралы толық түсінік қалыптастырады, метапәнаралық дағдыларды дамытады. Болашақ мұғалімдер деректану категориялары мен тұжырымдамаларын пайдалана, тарихи дереккөздермен жұмыс істеуге қажетті сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын жетілдіреді, шифрлық дағдыларды, деректерді басқару дағдыларын дамытады.
Күрес бойынша оқыту нәтижелері	Құндыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • деректану ұғымдарын, терминдерін және әдістерін түсіндіреді; • ақпаратпен жұмыс ғылыми және кәсіптік мәселелерді шешуге қажетті әртүрлі көздерден ақпаратты табысты бағалайды және пайдаланады; • деректану ғылымының теориялық және әдіснамалық негіздерін сипаттайды, талдайды; • деректанулық талдаудың түрлері мен көздерін ажыратады және салыстырады; • деректерді басқарудың практикалық ережелерін көрсетеді; • деректану зерттеулерінде шифрлық технологияларды пайдаланады.
Күрес атауы	Қалақатап тарихнамасы
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейінделуші пәндер
Модуль	Тарихтағы ғылыми-зерттеу жұмысы, барлығы 23 академиялық кредит
Кредиттер	5
Күрес/құндыреттілік сипаттамасы	Бұл күрестің мақсаты пәндік құндыреттіліктердің көлемі салаларын арттыру болып табылады: • Негізгі тарихи үдерістерді түсіну құндыреттіліктер сипаты (1, 2, 3) • Тарихи таным құндыреттіліктерін қолдану құндыреттіліктер сипаты (4) • Зерттеу құндыреттілігі құндыреттіліктер сипаты (8, 9) Күрес фактілерді олардың интерпретациясының ажырату қабілетін қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер құжат авторының зерттеу әдістерін қолданады, құрғақ танығанның анықталуы мәнін, дерек және сәйкестіктерін пайдалана және көрсетуге көмектеседі. Тарихнаманы тарихи жағдайдың қалыптасуының кәсіптік көл ретінде зерттеледі. Болашақ мұғалімдер шығармашылық ойлауын, мәтіннің жаңылу стиліне, сипатына қарай әртүрлі мәтіндерді салыстыра білу, құжаттың аяқталу уақыты мен авторын анықтау дағдыларын жетілдіреді.
Күрес бойынша оқыту нәтижелері	Құндыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • кәсіптік азаматты тарихи зерттеу әдісін негізгі бағыттарын және олардың өкілдерінің қабілеттерін анықтайды; • тарих ғылымының даму кезеңдерін бағалайды; • тарихи шығарма жаңы үшін құжаттарды іріктеу және жүзеге асыру қабілеттерін, әдістерін қолданады; • әрі қарай ғылым зерттеулер үшін тарихи құжаттардың деректердің үлкен көлемін аударды; • тарихи шығарманы кәсіптік құру мақсатында әртүрлі тарихи зерттеу және оның ішінде оқиды, және мәтіндік зерттеу зерттеу шығармасы жасауға талдау жүргізеді; • кәсіптік жүйелерде зерттеушінің этикалық нормаларын және зерттеу этикасын қолданады.

Курс атауы	Педагогтың білімін бағалау, практикашы
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейінделуші пәндер
Модуль	Тарихтағы ғылыми-зерттеу жұмысы, барлығы 23 академиялық кредит
Кредиттер	5
Күрес/құқыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құқыреттіліктерінің көлемі салаларын арттыру болып табылады: - Негізгі тарихи үдерістерді түсіну құқыреттіліктер сипаты(2) - Тарихи таным құқыреттіліктерін қолдану құқыреттіліктер сипаты(4) - Зерттеу құқыреттілігі құқыреттіліктер сипаты(8, 9) Бұл курс студенттерге білімдері мен жетістіктерінің бағалау саласындағы қолданыстағы теориялар мен тәсілдерге кеңірек жасауға ұсынылады. Курс барысында білім алушылар қорытынды білімді қалыптастыру үшін пәнаралық тәсілді қолданады. Көпшілік пәндерден алынған теориялық білімнің тәжірибелік ұштастыру, талдауларын қалыптастыру «Билік» және «Білім беру нәтижелері» ұғымдарын толықтай қарастырылады. Бұл пәнді оқу барысында студенттер білім мен дағдыларды бағалау, әдістерін меңгеруді және тест тапсыру арқылы пәндік мәртебесін алуға жеткізіледі.
Курс бойынша оқыту нәтижелері	Құқыреттілікті меңгерген болжамалық нәтижелер: - негізгі зерттеулер мен дереккөздерді пайдалана отырып, әртүрлі өмірлік жағдайларды түрлерін орындайды; - педагогикалық процестің және оның жеке-жеке элементтерінің тиімділігін тексеру; - Зиялы азаматтық білім беру технологияларын қолдану - оқытудың тиімді әдістері мен нысан тарық әдістеріне танылады, оқу-әдістемелік материалдарды қолданады - академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, алғашқы пәнді жұмыстың нәтижесін жеткізеді, - идеялар мен мәтіндерлерді көрсетеді және жеткізеді.
Курс атауы	Қазіргі зерттеулер негізінде пәнаралық тәсіл
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейінделуші пәндер
Модуль	Тарихтағы ғылыми-зерттеу жұмысы, барлығы 23 академиялық кредит
Кредиттер	4
Күрес/құқыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құқыреттіліктерінің көлемі салаларын арттыру болып табылады: - Негізгі тарихи үдерістерді түсіну құқыреттіліктер сипаты (1, 2, 3) - Тарихи таным құқыреттіліктерін қолдану құқыреттіліктер сипаты(4, 5) - Зерттеу құқыреттілігі құқыреттіліктер сипаты(8, 9) Бұл курстың мақсаты – тарих пәні студентті пәнаралық көзқарас негізінде жобалық-зерттеу іс-әрекетіне теориялық және практикалық жеткізеді («Архивология», «Этнография», «Деректану», «Мұрағат ісі», «Мұрағаттану», «Академиялық жазу» және т.б.). Курс оқыту барысында оқытушылар мен үдерістер туралы түсінік қалыптасады, зерттеу дағдылары жетіледі. Курстың нәтижесі – мағарыптық және мағарыптық практика болып табылады.
Курс бойынша оқыту нәтижелері	Құқыреттілікті меңгерген болжамалық нәтижелер: - жобалық-зерттеу қызметі, мұрағат және мағарыпті қолданыстағы арнайы терминологияны пайдаланады; - жобалық-зерттеу қызметін жоспарлау мен ұйымдастырудың әдісі мен әдістемесін анықтайды; - мұрағат және мағарыпті ісін теориясы мен тәжірибесінің негізгі қағидаттарын, ережелерін білетіндігі, - ақпараттық тәсілдер мен әдістерді қолдана отырып, қажетті ақпаратты жеткізеді, деректерді жинайды, тарихи дереккөздермен, мағарыптық материалдармен, мағарыптық нысанаттармен жұмыс жасайды

Курс бойынша оқыту нәтижелері	массивіне аудару үшін цифрлық ойлауды дамытады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • қорларды жинақтау, құжаттарды сақтау және есепке алумен байланысты мұрағат жұмысының барлық түрлерін орындайды; • мұрағаттық құжаттар мен материалдарды жіктейді; • мұрағат материалдарын цифрлауда практикалық дағдыларды қолданады; • тарихи фактілер мен оқиғаларды түсіндіру және бағалау үшін мұрағаттық дереккөздерді кешенді талдау әдістерін қолданады; • зерттеу әдебін, Қазақстан Республикасының мұрағат ісі саласындағы заңнамасын және тиісті нормативтерді басшылыққа ала отырып, мұрағаттық құжаттарды өңдейді; • коммуникативтік құзыреттіліктің жоғары деңгейін көрсете отырып, қойылған мақсаттарға жету үшін мұрағатқа келушілермен өзара әрекеттеседі; • білім беру үдерісіне интеграциялау үшін мұрағаттық дереккөздер негізінде тартымды медиа контентті құрады, дамытады.
Курс атауы	Оқу практикасы (мұражайлық)
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Тарихтағы ғылыми-зерттеу жұмысы, барлығы 23 академиялық кредит
Кредиттер	1
Курс/құзыреттілік сипаттамасы.	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Негізгі тарихи үдерістерді түсіну құзыреттіліктер саласы (2, 3) • Тарихи таным құзыреттіліктерін қолдану құзыреттіліктер саласы (4, 5) • Зерттеу құзыреттілігі құзыреттіліктер саласы (8, 9) Бұл тәжірибеден өту мұражай ісі туралы білімдерін жетілдіреді, мұражайдағы ғылыми-зерттеу жұмыстарының негізгі бағыттарымен, оның ішінде ғылыми қорды құру, ғылыми экспозицияны құрастыру бойынша жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады. Тәжірибе барысында мұражайдың тарихи материалдарын, дереккөздерін және құжаттарын талдау және жіктеу жүргізіледі, дереккөздердің сенімділігі мен олардың тарихи құндылығы сыни тұрғыдан бағаланады; заманауи медиа өнімдерді қолдану дағдылары қалыптасады.
Курс бойынша оқыту нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • қазіргі заманғы мұражайлар қызметінде жана тұжырымдамалық тәсілдерді қолданады; • мұражайда тақырыптық стенд ұйымдастырады; • мұражайларға экскурсия жасайды; • тағылымдамадан өту кезеңінде тарих, мәдениет, сәулет, өнер ескерткіштеріне, мұражай жәдігерлеріне ғылыми зерттеулерді өз бетінше жүргізеді; • білім беру үдерісіне интеграциялау үшін мұражай экспонаттары негізінде тартымды медиаконтент жасайды; • мұражай жәдігерлерін жүйелеу барысында цифрлық технологияларды қолданады; • мұражай тәжірибесінің нәтижелері бойынша есеп әзірлейді; • мұражайлық зерттеу тәжірибесінде сабақтас ғылымдардың белгілі бір әдістері мен тәсілдерін қолдану мүмкіндігі туралы өз көзқарасын білдіреді.
Қоғам, Құқық, Дін, барлығы 15 академиялық кредит	
Модуль қоғамды азаматтық, этномәдени, конфессиялық қауымдастық ретінде қарастыра отырып, оның құрылымдары туралы білім мен түсінікті қалыптастырады. Саяси, рухани, құқықтық және пәнаралық сипаттағы әлеуметтік құбылыстарды анықтау және сыни тұрғыдан талдау дағдыларын қалыптастырады.	

Курс атауы	Кәсіпті Қазақстандағы діни және құқықтық реттеу
Компонент	Пәнлік компонент. Жоғарғы оқу орны компоненті
Цикл	Бейінделуші пәндер
Модуль	Қоғам. Құқық. Дін. бірлығы 15 академиялық кредит
Кредиттер	4
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Негізгі тарихи үдерістерді түсіну құзыреттіліктер саласы (1) • Азаматтық құзыреттілік құзыреттіліктер саласы (6, 7) Болашақ мұғалімдер дінінің, әлемнің және негізгі ұлттық діндердің теологиялық анықтамасы туралы, дінінің пайда болуының, дамуының және таралуының табиғи еңдігі туралы, өмірлік әлемнің мәдениетке енуі туралы түсініктерін жетілдіреді, «Діни қызмет және діни бірлестіктер туралы Қазақстан Республикасының Заңын, кәсіпті Қазақстандағы конфессиялық қызметті реттейтін нормаларды оқып-үйрену, әлемнің алдан тұрайтын түсініді. Курс кәсіпті құқықтық және діни жағдайды қайықшы, өмірлік құқықтық мәдениетті ішкі шарт, қызығарылады. Болашақ мұғалімдер өз мәдениеті мен әлемнің басқа мәдениеттерінің дәст-ғұрыптары мен наным-сенімдерінің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын түсініп, бағалай алады және өз сенімдері үшін өз құметтік және азаматтық жауапкершіліктері кетеді. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • дін туралы теориялық негіздері, дүниетан негізін діни құрылымдар және іс-шаралар жүйесі туралы білімдерін болашақ кәсіби қызметінде, тұлғаларлық қарым-қатынас барысында қолданады; • Қазақстандағы конфессиялардың келесі қалыптарына сипаттайды: • дінилік және кәсіби кейін-ақ қолдану арқылы күнделікті өмірдегі нақты жағдайды түсіну үшін дінилік тәсілдер қолданады; • кәсіпті қоғамдағы діни өзгеріс қатынасы мәселелерін талқылайды, • әртүрлі дерекке шарамен алынған дін, діни және мәдени дәстүрлер туралы ақпаратты талдайды және өл көзқарасын көрсетеді, • әртүрлі мәдени жағдайларға бейімделеді; • Қазақстан қоғамындағы діни саясатты және діни туралы құқықтық реттеуін құқықтық бағаны пайдаланады, қолданады, • кәсіпті қорғау, қолданып, конфессиялық мәселелерін шешуді және мемлекет пен діни бірлестіктердің өзара өзара қатынасының негізін қалыптастырып бағалайды.
Курс атауы	Қоғамдағы
Компонент	Пәнлік компонент. Жоғарғы оқу орны компоненті
Цикл	Бейінделуші пәндер
Модуль	Қоғам. Құқық. Дін. бірлығы 15 академиялық кредит
Кредиттер	3
Курс/құзыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Негізгі тарихи үдерістерді түсіну құзыреттіліктер саласы (2) • Азаматтық құзыреттілік құзыреттіліктер саласы (6, 7) • Жетілеу құзыреттілік құзыреттіліктер саласы (8-9) Курстың мақсаты – кәсіпті қоғамдағы әлеуметтік-саяси және құқықтық жүйенің қызмет ету негіздері, экономика мен рухани мәдениеттің даму, мәдениет қоры туралы білімді, білікті қалыптастыру. Курс ішкі, сыртқы мұғалімдердің білімді өзгеріс негізінде және үшін өзгеріс шығармашылық ойлау түрін қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер заманауи әлемнің әлеуметтік үдерістерін тәртіптеу үшін мақсат қоя алады, тапсырмалар мен жұмыс үдерістерін шешеді. Пән аралық әдістерді (тарих, антропология, мәдениеттану, экономика теориясы, саясаттану, психология және әлеуметтану) пайдалана отырып, студенттің шығармашылық ойлауы, қоғамдағы адамның іс-әрекетін тәртіптеу, дағдыларын қалыптастырады.

Күрс бойынша оқыту нәтижелері	Құқықеттілікті меңгерген болашақ мағалімдер: • адамның мінез-қатысқа әлеуметтік өара әрекетін қалыптастыратын әлеуметтік институттарды, құрылымдар мен ұдерістерді қалыптастыратын негізгі факторларды түсіндіру үшін білімді қолданады; • мәдени және тарихи жағдайлардың және мінез-қатысқа, қоғамға немесе мәдениетке қалай әсер ететінін түсіндіреді. • адамның қазіргі қоғамдағы орнын зерттеу үшін зерттеу жандылығын дамытады, жетілдіреді. • қазіргі заманғы өмір мен рухани дағдарысқа қатысты мәдениеттің өзіндік мәдениеттері мен қайшылықтарын шешеді. • өзінің қоғамдық қатынастар мен ұдерістерге бағдарлануды, өзінің азаматтық дағдарысын қалыптастырады. • қазіргі әлеуметтік мінез-қатысқа немесе мәдени мәселелерді шешу үшін әлеуметтік ғылымдардағы пәнаралық теориялар мен зерттеу әдістерін қолданады.
Күрс атауы	Мемлекет және құқық теориясы және тарихы
Компонент	Пәндік компонент, Жоғары оқу орны компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Қоғам, Құқық, Дін барлығы 15 академиялық кредит
Кредиттер	3
Күрс/құқықеттілік сипаттамасы	Бұл күрс бойынша пәндік құқықеттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Негізгі тарихи ұдерістерді түсінуді құқықеттіліктер саласы (1, 2) • Тарихи құқық, еңбектің қазіргі құқықеттіліктер саласы (4) • Азаматтық құқықеттілік құқықеттіліктер саласы (6, 7) • Зерттеу құқықеттілігі құқықеттіліктер саласы (8, 9) Күрс әртүрлі тарихи кезеңдердегі мемлекеттік өрнелер мен құқықтық институттар туралы өзінің барлық бейіндерімен, еңбек және құқықтық сипаттар туралы, өзі қазіргі өмірге қажетті құқықтық білімдер туралы негізгі білімдерді қалыптастыруды көздейді. Болашақ мағалімдер мемлекет пен құқықтық түрлері мен институттарының өзінің өзінің дамыған пәндер, ұдерістерін зерттейді, олар тағайындалған тақырыптар жетістіктері мен олардың құқықтық мәдениеттің жоғары деңгейін, құқықты құрметтеуді қалыптастырады. Күрс қазіргі жағдайды түсінуді, қатынастардың алдын алу, дағдарысын қалыптастырады.
Күрс бойынша оқыту нәтижелері	Құқықеттілікті меңгерген болашақ мағалімдер: • әртүрлі құқықтық теориялар арасында тарихи және логиканы білімдерін қарастырады; • кәсіби қызметінде әртүрлі құқықтық актілерді түсіндіреді және қолданады; • конституциялы идеялар мен тарихи фактілердің өзінің білімдерін қарастырады; • қазіргі құқық пен мемлекет, мемлекеттік институттардың дамуы, қазіргі құқықтық және мәселелері бойынша зерттеулер жүргізеді. • тағайындалған құқық пен Құқықтық Республикасының тағайындалған еңбектің өзінің және зерттеу, Азаматтық және өзінің құқық саласындағы зерттеу қызметінде қолданады; • Қазақстан Республикасының мемлекеттік-құқықтық даму ерекшеліктерін сипаттайды; • және өзіннің құқықтар мен бостандықтарын қарастырады, өзінің құқықтық қызығарымын қарастырады және өзінің қызығарымын қарастырады.
Таңдау компоненті	
Күрс атауы	Сексуартақтық және трансформация
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер

Модуль	Қоғам. Құқық. Дін. бірлігі 15 академиялық кредит
Кредиттер	5
Курс/құқыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құқыреттіліктердің көлемі сапаларын арттыру болып табылады. • Негізгі тарихи үдерістерді түсіну құқыреттіліктер сипаты (1, 3) • Тарихи таным деңгейлерін қолдану құқыреттіліктер сипаты (4) • Академиялық құқыреттілік құқыреттіліктер сипаты (6, 7) • Зерттеу құқыреттілігі құқыреттіліктер сипаты (8, 9) Курс діннің трансформация үдерісі діннің идеяларын, ерекшеліктерін, философиялық-мәдени ортаның тәсілі дін институтының трансформациясы туралы түсінік қалыптастырады: секуляризацияның әлеуметтік теориясын зерттейді: сыни ойлау дағдыларын және оларды дін және жиықты дереккөздермен аналитикалық жұмыста пайдалану қабілетін жетілдіреді. Курс діннің, діншілдігінің, атеизмінің философиялық, әлеуметтік-мәдени сипаттарының тереңірек мәні мен маңызын анықтау, дін ақпаратты сыни түрде бағалау қабілетін дамытады. Бөлімнің мұғалімдері тарихи, философиялық, саяси, әлеуметтік мәселелерді әртүрлі мәдени прагматика мен көзқарастармен жұмыс жеткізеді, саяси пен секуляризация үдерістерінен мәдени болу қағидаларын дамытады.
Курс бойынша оқыту нәтижелері	Құқыреттілікті меңгерген болжамалық нәтижелер: • «қасиеттік» және «секулярлық» ұғымдарын ажыратады; • шешімдер қабылдау және әлеуметтік жұмыстарға қатысу үшін жеткілікті дін түсініктер мен үдерістердің маңыздылығын анықтайды; • дін ақпаратты шіріктіріп және жұртпен кеңірек анықтауға ықпалы жеткізілетін нәтижелермен жұмыс жеткізеді; • және конфессиялардың әлеуметтік-мәдени және философиялық ерекшеліктерін ажыратады және бағалайды; • әртүрлі дін көзқарастарын жиықты көзқарастармен салыстырады; • толеранттылық пен диалогтік ойлау қағидаларын өз өмірінің негізгі қағидалары ретінде қолданады.
Курс атауы	Қаірігі әлемдік дін тарихының және деринтеграциялық үдерістері
Компонент	Пәндік компонент, Танымал компоненті
Цикл	Бейінделуші пәндер
Модуль	Қоғам. Құқық. Дін. бірлігі 15 академиялық кредит
Кредиттер	5
Курс/құқыреттілік сипаттамасы	Бұл курстың мақсаты пәндік құқыреттіліктердің көлемі сапаларын арттыру болып табылады. • Негізгі тарихи үдерістерді түсіну құқыреттіліктер сипаты (1, 3) • Тарихи таным деңгейлерін қолдану құқыреттіліктер сипаты (4) • Академиялық құқыреттілік құқыреттіліктер сипаты (6, 7) • Зерттеу құқыреттілігі құқыреттіліктер сипаты (8, 9) Курс барысында бөлімнің мұғалімдері қаірігі әлемдік дін тарихының интеграция және деринтеграция үдерістері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейтеді, дін институттарын себептерін зерттейді және жаһандық және аймақтық деңгейде сапаларын бағалайды, саяси, экономикалық, мәдени ынтымақтастықты дамытады, мақалаларлық ұғымдардың маңызын, қаірігі қағидаларының қалыптасуының ерекшеліктері ретіндегі Қазақстан Республикасының ролі мен орнын талдады. Бөлімнің мұғалімдері әртүрлі мәдени көзқарастар мен географиялық жағдайларда жұмыс істеу және әрекет ету қабілетін арттырады, әртүрлі әлемдермен қолданылатын қарым-қатынас жасауға, қарым-қатынас қалыптасуының түсінігі және қабылдауы мәдениетаралық қарым-қатынас шарттарын бағалайды.
Курс бойынша оқыту нәтижелері	Құқыреттілікті меңгерген болжамалық нәтижелер: • қасиеттік қызмет үшін жұмысқабілетті және сыпаттық ақпаратты қолданады; • қаірігі қағидаларының интеграциялық құрылымдардың ерекшеліктерін түсініреді (FO, TM), ЕврАзЭҚ, JCV және т.б.).

	• қазіргі интеграциялық және дезинтеграциялық үдерістерді, олардың тығыз байланысын түсінеді; • қазіргі жаһандану үдерістерінің барысын, сондай-ақ оларға келергі келтіретін факторларды талдайды; • қазіргі халықаралық қатынастардың субъектісі ретінде Қазақстан Республикасының ролі мен орнын сипаттайды, бағалайды; • қазіргі халықаралық қатынастар саласындағы құбылыстар мен үдерістерді ғылыми талдау мен болжаудың негізгі әдістерін қолданады.
Курс атауы	Дін әлеуметтануы
Компонент	Пәндік компонент, Таңдау компоненті
Цикл	Бейіндеуші пәндер
Модуль	Қоғам, Құқық, Дін, барлығы 15 академиялық кредит
Кредиттер	5
Курс/құзыреттілік сипаттамасы.	Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: • Негізгі тарихи үдерістерді түсіну құзыреттіліктер саласы (1, 3) • Тарихи таным дағдыларын қолдану құзыреттіліктер саласы(4) • Азаматтық құзыреттілік құзыреттіліктер саласы (6,7) • Зерттеу құзыреттілігі құзыреттіліктер саласы (8, 9) Болашақ мұғалімдер әлемдегі, оның ішінде Қазақстандағы діни институттардың негізгі кезеңдерін, даму беталыстарын және өзекті мәселелерін; дін әлеуметтануының негізгі ұғымдары, санаттары мен тұжырымдамаларын зерттейді. Курс әлеуметтік ақпаратты жинау және талдау әдістерін меңгеру дағдыларын қалыптастырады; әлеуметтік үдерістер мен әлеуметтік қауымдастықтар туралы деректерді өндіру, таңдау, өңдеу және талдау дағдыларын; мәдениет тарихы мен әлеуметтануындағы діннің әртүрлі пайдалы және теріс көріністері туралы, еркін ойлау мен діндарлықтың қазіргі жағдайы мен арақатынасы туралы, Қазақстандағы және әлемдегі діннің даму перспективалары туралы ақпаратты сыни тұрғыдан талдау дағдыларын қалыптастырады.
Курс бойынша оқыту нәтижелері	Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: • діни институттарды, діни саладағы құбылыстар мен үдерістерді әлеуметтік талдаудың мәнін, мазмұнын, құралдары мен әдістерін түсіндіреді; • нақты әлеуметтік шындық туралы идеяларды қалыптастыру үшін теориялық білімді қолданады; • хабарламалар, баяндамалар, бақылау жұмыстарын дайындау мақсатында ақпаратты іздеу, жинау және талдау; сондай-ақ ғаламдық интернетте осы мәселе бойынша жаңа оқу басылымдарымен (баспа немесе электронды түрде) танысу үшін интернет ресурстарын пайдаланады; • қоғамның рухани қызметінің әртүрлі салаларындағы: фольклорда, көркем әдебиетте, жаратылыстану, философияда, теологтардың еңбектерінде және т.б. діншілдіктің көріністерін анықтайды; • қазіргі қоғамдағы діни құбылыстар мен үдерістерді талдайды және бағалайды; • дін саласындағы әлеуметтік зерттеулер мен талдауларды ұйымдастырады және жүргізеді; • негізгі бағыттары мен ерекшеліктерін, сондай-ақ әлемдік тәжірибеде кездесетін политеистік және монотеистік діндерді ескере отырып, үш негізгі әлемдік дінді (буддизм, ислам, христиандық) сипаттайды • діни топтар мен институттарды талдау әдістерін таңдайды, аналитикалық шешімдерді, сараптамалық қорытындылар мен ұсыныстарды дайындау үшін деректерді өңдейді және талдайды.
ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ, 8 академиялық кредит	
Түлекті қорытынды аттестаттау міндетті болып табылады және білім беру бағдарламасы толық көлемде игерілгеннен кейін жүзеге асырылады. Аттестаттаудың мақсаты - түлектің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін, сондай-ақ оның кәсіби қызметтің негізгі түрлерін орындауға дайындығын бағалау.	
Қорытынды аттестаттау жұмысы (ауызша емтихан, жазбаша емтихан, дипломдық жұмыс, зерттеу жобасы, ұйымдастыру жобасы, стратегиялық жоба, арт-жоба)	

4.3 Міндетті компоненттің құрылымы	
Міндетті компонент (Жалпы білім беретін пәндер циклі) 56 академиялық кредиттен тұрады (51 академиялық кредит міндетті пәндер және 5 академиялық кредит таңдау пәндері) және төмендегі модульдер мен курстарды қамтиды.	
Модульдер мен курстардың атауы	Академиялық кредит
МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ (ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛІ)	56
МІНДЕТТІ ПӘНДЕР	51
Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі	10
<i>Қазақстан тарихы</i> Көне және орта ғасырлардағы Қазақстан. Алғашқы қоғам. Елді мекендер, шаруашылығы және тұрмысы (б.з.б. 2,5 млн. – 12 мың – VI ғасырға дейін). Қазақ халқының этногенезі. Ортағасырлық Қазақстан. (VI-XV ғасырлар). Қазақ хандығы. Қазақ мемлекетінің геосаяси жағдайы. Қазақ хандығы: құрылуы, өрлеуі, құлдырауы. Әлеуметтік тарих (XV ғ. ортасы – XVIII ғ. басына дейін). Отаршылдық кезіндегі Қазақстан (XVIII ғ. 30-40 ж. – XIX ғ. 60 ж.). XX ғасырдың басындағы Қазақстан. Халықтың көп ұлттық құрамының қалыптасуы. Жаңа замандағы Қазақстан. Кеңестік кезең (1917 ж. ақпан-қазан – 1991 ж. тамыз) Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Ел тарихындағы ең жаңа кезең (1991 ж. желтоқсан – қазіргі уақытқа дейін).	5
<i>Философия</i> Ойлау мәдениетінің бастауы. Философия пәні мен әдісі. Әлемді философиялық түсінудің негіздері. Сана, рух және тіл. Онтология және метафизика. Әдеп құндылықтар философиясы. Еркіндік философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. Заманауи Қазақстан философиясы.	5
Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	8
<i>Әлеуметтану</i> Әлеуметтік әлем түсінігіндегі әлеуметтік зерттеулер. Әлеуметтік зерттеулер. Қоғамның әлеуметтік құрылымы мен стратификациясы. Әлеуметтану және ұжымдық. Отбасы және қазіргі заман. Шегіну, қылмыс әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет, қоғам. Этнос және ұлт әлеуметтануы. Білім және әлеуметтік теңсіздік. Бұқаралық ақпарат құралдары, технологиялар және қоғам. Экономика, жаһандану, еңбек. Денсаулық және медицина. Халық, қалалану және әлеуметтік қозғалыстар. Әлеуметтік өзгерістер.	2
<i>Саясаттану</i> Саясаттану дамуының негізгі кезеңдері. Саясат қоғамдық өмірдің бір бөлігі ретінде. Саяси билік. Саяси элита, көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық қоғам. Саяси режимдер. Сайлау жүйелері, таңдау. Саяси партиялар партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет, тәртіп. Саяси идеология; даму, жаңғыру; қатынастар мен дағдарыстар. Әлемдік саясат, заманауи халықаралық қарым-қатынастар.	2
<i>Мәдениеттану</i> Мәдениет морфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Көшпенділер мәдениеті. Арғы түріктердің мәдени мұрасы. Ортағасырлық мәдениет. Орталық Азия. Түріктердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетінің негізі. XVIII - XIX ғасырдың аяғындағы, XX ғасырдағы қазақ мәдениеті. Заманауи әлемдік үдерістер мен жаһандану жағдайындағы қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы.	2
<i>Психология</i> Ұлттық өзін-өзі тану жағдайындағы тұлға. Мен және менің ынтам. Эмоциялар, эмоционалдық зерде. Адамның күш-жігері, өзін-өзі реттеу психологиясы. Дара-типтік ерекшеліктер. Құндылықтар, қызығушылықтар, нормалар. Өмір мәні, кәсіби өзін-өзі анықтау денсаулық психологиясы. Индивидтер мен топтар арасындағы қарым-қатынас. Қарым-қатынастың қабылданым жағы. Қарым-қатынастың интерактивтік жағы. Қарым-қатынастың коммуникативтік жағы. Әлеуметтік-психологиялық дау. Дау кезіндегі өзін-өзі ұстау үлгілері. Тиімді қарым-қатынас әдістері.	2
Аспантық және коммуникациялық модуль	25

<i>Орыс/Қазақ тілі</i> Лексика, ғылыми терминдер, синтаксистік конструкцияларды ауызша және жазбаша қарым-қатынаста дәл қолдану дағдыларын иелену; әңгіме құру дағдылары. Іскерлік қарым-қатынас, хаттар, есептер, пікір, эссе жазу дағдылары; мәтіндерді түсініп оқу, өз ойын жеткізе алу. Өртүрлі қарым-қатынас түрлерінде еркін сөйлеу, әңгіме, пікір-талас жүргізе алу. Функционалдық сөйлеу стильдері сөйлесу құралдарының тарихи қалыптасқан жүйесі ретінде, әдеби тілдің алуандығы.	10
<i>Шетел тілі</i> Әлеуметтік-тұрмыстық қарым-қатынас саласы. Мен және менің отбасым. Әлеуметтік-мәдени қарым-қатынас саласы. Әлем картасы. Салт-дәстүрлер. Оқу-кәсіби қарым-қатынас саласы: Болашақ кәсіп. Заманауи үй. Қазіргі қоғамдағы отбасы. Мәдени-тарихи ая. Білім. Кәсіп. Адам және табиғат, экологиялық мәселелер. Жаналықтар. БАҚ, жарнама.	10
<i>Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар</i> Қоғам дамуындағы АКТ ролі. АКТ саласындағы стандарттар. Компьютерлік жүйелерге кіріспе. Бағдарламалық қамсыздандыру. Операциялық жүйелер. Адам мен компьютердің өзара әрекеттестігі. Мәліметтер базасы жүйелері. Мәліметтерді талдау. Мәліметтерді басқару. Желілер мен телекоммуникациялар. Киберқауіпсіздік. Интернет-технологиялар. Бұлттық және ұялы технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. Зияткерлік технологиялар. Электрондық технологиялар. Электрондық бизнес. Электрондық оқыту. Электрондық үкімет. Өнеркәсіптегі АКТ. АКТ даму келешегі.	5
Денсаулықты нығайту модулі	8
<i>Дене тәрбиесі</i> Дене тәрбиесі қағидаттары. Дене тәрбиесінің ғылыми негіздері. Заманауи сауықтыру жүйелері, ағзаның дене күйін бақылаудың негіздері. Өз бетінше спортпен және дене тәрбиесімен айналысудың негізгі әдістері. Кәсіби дене дайындығы. Жалпы дене дайындығы. Жылдамдық. Жүгіру. Эстафеталар. Төзімділік, икемділік, шапшаңдық, үйлесімдік, тепе-теңдікті ұстауға жаттығуларды, гимнастикалық және акробаттық жаттығуларды орындау. Күш. Жалпы дайындық жаттығулар. Ариайы дене дайындығы.	8
ТАҢДАУ БОЙЫНША КОМПОНЕНТ	5
<i>Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері</i> Пән сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мәселелерін тарихи және қазіргі контексте қарастырады. Сыбайлас жемқорлықтың әмбебап мәнін, шығу сипатын, себептерін ашумен қатар, Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестің әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, мәдени, моральдық-этикалық аспектілері де талданады. Курс азаматтарды құқықтық тәрбиелеу мәселелерін, сыбайлас жемқорлыққа қарсы бақылау және ашықтық институттарын қалыптастыру үдерісін қарастырады. Курстың мақсаты – студенттердің сыбайлас жемқорлыққа қарсы санасын және құқықтық құндылықтарды дамыту.	
<i>Кәсіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық</i> Курс студенттердің бизнесті жүргізу, қаржыны басқару және ұтымды экономикалық шешімдер қабылдау дағдыларын дамытады, бұл олардың нақты экономикалық ортаға сәтті бейімделуіне ықпал етеді. Бұл пән студенттердің кәсіпкерлік саласындағы білімдері мен дағдыларын, экономика негіздерін, қаржы менеджментін және негізделген қаржылық шешімдерді қабылдауға бағытталған. Курс барысында студенттер қаржылық жоспарлау және бюджеттеу мәселелерін талдайды. Олар жеке қаржыны басқару және отбасылық бюджетті ұстау дағдыларын меңгереді.	
<i>Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері</i> Курс тіршілік қауіпсіздігі саласындағы нормативтік құқықтық актілерге сәйкес салауатты, қолайлы және қауіпсіз қоршаған ортаны қамтамасыз ету үшін экологиялық сауаттылықты дамыту жолдарын және тіршілік қауіпсіздік негіздерін үйренуге бағытталған. Студенттер адамның қоршаған ортаның өзара әрекеттесуін сыны тұрғыдан бағалайды, төтенше жағдайларда іс-әрекеттерді жүзеге асырады және экологиялық құзыреттілікті дамыту үдерісін белсенді ұйымдастырады. Сонымен қатар, студенттер табиғатты қорғау мен табиғатты пайдаланудың экологиялық принциптерін қисынды түрде анықтайды, қоршаған ортаның ластануына зерттеу жүргізеді, экожүйенің бір бөлігі ретіндегі адамның ролін сипаттайды.	
<i>Ғылыми зерттеу әдістері</i> Зерттеу тәсілдері. Индуктивті және дедуктивті әдістер. Сапалық, сандық, аралас зерттеу әдістері. Бастапқы және қосымша зерттеулер. Action research. Зерттеудің дизайны – сипаттамалық, корреляциялық, эксперименттік, квазиэксперименттік, көлденең қималық, бойлық, case study, этнографиялық, ізденімпаздық, түсіндірмелі. Айнымалылар мен гипотезалар. Зерттеудің сенімділігі мен негізділігі. Орындалу және қайталану. Кездейсоқ және жүйелі қате.	

Триангуляция. Іріктеу. Іріктеуді қалыптастыруға қосу және алып тастау критерийлері. Іріктеу әдістері. Мәліметтерді жинау – сауалнамалар, сұхбаттар, тәжірибелер, бақылау зерттеулері, жүйелі шолу. Мәліметтерді тексеру. Сұхбаттың транскрипциясы. Мәліметтерді талдау – статистикалық талдау, мазмұнды талдау, дискурс-талдау, тақырыптық талдау, мәтінді талдау. Зерттеу этикасы. Алқалық рецензиялау.										
Барлық академиялық кредит саны										56
4.4 Прогресс										
Модульдер мен курстар	Бакалавр дәрежесі, 4 академиялық жыл									
	Оқытудың 1 жылы		Оқытудың 2 жылы		Оқытудың 3 жылы		Оқытудың 4 жылы			
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем		
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОМПОНЕНТ										
БІЛІМ АЛУШЫНЫ ТҮЛҒА РЕТІНДЕ ҚОЛДАУ – 22 академиялық кредит										
Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары 3 академиялық кредит			3							
Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары 4 академиялық кредит			4							
Инклюзивті білім беру ортасы 4 академиялық кредит					4					
Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері 3 академиялық кредит		3								
Білім беру үйесіндегі жасанды интеллект 3 академиялық кредит			3							
Педагогикалық зерттеулер және инновация 5 академиялық кредит					5					
ОҚЫТУ ЖӘНЕ ҮЙРЕТУ ҮШІН БАҒАЛАУ – 13 академиялық кредит										
Бағалау және дамыту 4 академиялық кредит					4					
Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту 4 академиялық кредит						4				
Оқытудың әдісі мен технологиялары 5 академиялық кредит			5							
МУҒАЛІМ – ОҚУ ФАСИЛИТАТОРЫ (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА) – 25 академиялық кредит										
Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс) 2 академиялық кредит		2								
Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс) 2 академиялық кредит				2						
Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс) 6 академиялық кредит						6				
Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс) 15 академиялық кредит								15		
МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ										
ТАРИХИ ЖӘНЕ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР МОДУЛІ – 10 академиялық кредит										
Қазақстан тарихы 5 академиялық кредит	5									
Философия 5 академиялық кредит					5					
ӘЛЕУМЕТТІК-САЯСИ БІЛІМ МОДУЛІ – 8 академиялық кредит										
Әлеуметтану 2 академиялық кредит			2							
Саясаттану 2 академиялық кредит			2							
Мәдениеттану 2 академиялық кредит			2							
Психология 2 академиялық кредит			2							
АСПАПТЫҚ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ МОДУЛЬ – 25 академиялық кредит										
Орыс/Қазақ тілі 10 академиялық кредит	5	5								
Шетел тілі 10 академиялық кредит	5	5								

Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар 5 академиялық кредит	5							
ДЕНСАУЛЫҚТЫ НЫҒАЙТУ МОДУЛІ – 8 академиялық кредит								
Дене тәрбиесі 8 академиялық кредит	2	2	2	2				
ТАҢДАУ БОЙЫНША КОМПОНЕНТ – 5 академиялық кредит								
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері 5 академиялық кредит				5				
Кәсіпкерлік негіздері және қаржылық сауаттылық 5 академиялық кредит								
Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері 5 академиялық кредит								
Ғылыми зерттеу әдістері 5 академиялық кредит								
ПӘНДІК КОМПОНЕНТ								
Ежелгі өркениеттер және антикалық әлем 5 академиялық кредит	5							
Орта ғасырдағы Шығыс және Батыс 4 академиялық кредит		4						
Жаңа замандағы әлем (Шығыс) 4 академиялық кредит					4			
Жаңа замандағы әлем (Батыс) 5 академиялық кредит					5			
Шығыстағы ұлттық тәуелсіздік үшін қозғалыс пен даму жолдарын іздеу 4 академиялық кредит								4
Қазіргі әлемдегі Батыстың өркениетті дамуының ерекшеліктері 4 академиялық кредит								4
Ежелгі Қазақстанның тарихы мен мәдениеті 5 академиялық кредит	5							
Ортағасырлық Қазақстанның тарихы, мәдениеті және құқығы 4 академиялық кредит				4				
Қазақ қоғамының трансформациясы: тарихы динамикасы 4 академиялық кредит								4
Қазақстанның қазіргі заман тарихы 5 академиялық кредит								5
Қазақстанның зияткерлік тарихы 6 академиялық кредит								6
Өткен дәуірдегі және қазіргі түркі өркениеті 6 академиялық кредит								
Кеңестік Қазақстанның күнделікті тарихы 6 академиялық кредит								
Қазақстан тарихы бойынша медиа-контент 6 академиялық кредит						6		
Ауызша тарих: теория және практика 6 академиялық кредит								
Медиа және тарихи жады 6 академиялық кредит								
Археология 4 академиялық кредит				4				
Этнология 4 академиялық кредит						4		
Қосалқы тарихи пәндер 4 академиялық кредит		4						
Антропология негіздері 6 академиялық кредит						6		
Тарихи түсінік мәселелері, Тарихи сана 6 академиялық кредит								
Көрнекі тарих 6 академиялық кредит								
Тарихи өлкетану 5 академиялық кредит				5				
Тарихи география 5 академиялық кредит								
Тарихи демография 6 академиялық кредит								
Деректану 4 академиялық кредит								4
Қазақстан тарихнамасы 5 академиялық кредит								5
Білім мен дағдыларды бағалау практикумы 5 академиялық кредит								5
Қазіргі зерттеулердегі пәнаралық тәсіл 4 академиялық кредит						4		
Оқу практикасы (археологиялық мұражайлық, мұрағаттық) 4 академиялық кредит				4				

Қазіргі Қазақстандағы дін және құқықтық реттеу 4 академиялық кредит				4				
Қоғамтану 3 академиялық кредит					3			
Мемлекет және құқық теориясы және тарихы 3 академиялық кредит		3						
Секуляризация және трансформация веры 5 академиялық кредит			5					
Қазіргі әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық үдерістер 5 академиялық кредит								
Дін әлеуметтануы 5 академиялық кредит								
ҚОҒАМТАНУ АТТЕСТАТТАУ - 8 академиялық кредит								
Қорытынды аттестаттау								8
Барлық академиялық кредит	32	28	30	30	30	30	15	45

5. Баға/бағалау әдістері

5.1 Бағалау

Оқыту нәтижелерін бағалау модульдердің құзыреттілік мақсаттарына және ондағы курстарды бағалау өлшемдеріне негізделеді. Бағалау критерийлері әртүрлі тапсырмалардың негізгі ретінде қолданылады. Оқу тапсырмаларына білім алушының өздік тапсырмасы, топтық тапсырма, жоспар, есеп, топтық пікірталас, топтық тест, дамытуға арналған тапсырмалар, зертханалық тапсырмалар, ойлау мен бағалауға қатысты тапсырмалар немесе белсенділікті арттыратын тапсырмалар жатады. Бағалау болашақ мұғалімнің педагогикалық білім беру модульдерінің құзыреттілік мақсаттарына қол жеткізгені туралы мәліметті алуға мүмкіндік береді, жеткізеді.

Бағалау жалпы құзыреттілікке бағдарланған білім беру негізінде жатыр. Құзыреттілікке негізделген бағалау болашақ мұғалімнің нені білетінін ғана емес, сонымен қатар оның дағдысын, болашақ мұғалімдер өздерінің білімдерін өмірде кездесетін қиындықтарға немесе жағдайларға қатысты қолдана алуын өлшеуі тиіс. Болашақ мұғалімдерге кәсіби қызметінде кездесуі ықтимал жағдайларға байланысты тапсырмалар және қайталанбайтын өзіндік қиындық тудыратын тапсырмалар берілуі керек. Құзыреттілікке негізделген оқытуда бағалау өте маңызды қызмет атқарады. Бұрынғы құзыреттіліктер мен жеке жағдайларды мойындау негізінде құзыреттілікті әр курста көрсетуге болады. Құзыреттілікті көрсету бүкіл оқу модульді қамти алады. Басқа жерден алынған дайындық пен оқыту алдындағы мойындау және мақұлдау практикасына қатысты арнайы нұсқаулықтар.

Оқу шөкіл негізінде бағаланады. Болашақ мұғалімдердің оқу жетістіктері (білімі, шеберлігі, дағдылары мен құзыреттіліктері) сандық баламасы бар (он бағалар, жему ретімен, *А"-дан "D"-ға дейін, «қанағаттандырылдықсыз» - "FX", "F") халықаралық мақұлданған әріптік жүйеге сәйкес келетін 100-балдық шөкіл бойынша балмен есептеледі.

Төрт балдық жүйе бойынша сандық баламаға сәйкес келетін білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың әріптік жүйесі

Әріптік жүйедегі баға	Балдардың сандық баламасы	%-дық үлесі	Дәстүрлі жүйедегі баға
A	4,0	95-100	Үздік
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	қанағаттанарлықсыз
F	0	0-49	

Сонымен қатар олар студенттерге білімімен бөлісу және оны қолдануды жақсартуға мүмкіндік береді. Белсенді оқытудың жағдайларды зерттеу, қиындықтарды шешу, топтық жобалар, пікір-талас, өзара оқыту, ойындар және т.с.с. көптеген әдістері бар. Алайда, әдістерді алға қойылған нәтижелерге сәйкес таңдау керектігін естен шығармау қажет. Демек, белсенді оқыту әдістерін таңдау кезінде әдістердің қайсысы алға қойылған оқыту нәтижелеріне қолжеткізуге ықпал ететінін ескеру қажет.

Конструктивті үйлесу

Конструктивті үйлесу қағидаты көптен бері оқыту мен оқудың сапасын арттырудың мақты әдісі ретінде үгіттеліп келеді (Biggs & Tang, 2011). Конструктивті келісу – бұл оқыту мен оқу бағдарламаларын әзірлеудің кешенді тәсілі, онда оқытудың болжалды нәтижелері/құзыреттіліктер, оқыту және оқу қызметі мен сапалы оқыту жағдайларын оңтайландыру үшін баға тапсырмалары арасындағы сәйкестік сөз етіледі. Басты қағидат оқу бағдарламасы оқу шаралары мен бағалау бойынша тапсырмалар болжалды оқу нәтижелеріне (БОН) және білім алушылар дәрежені, модульді немесе курсты аяқтағаннан кейін нені істей немесе көрсете алуы керектігіне сәйкес келетіндей етіп әзірленуі тиіс екендігінде. Оқытудың жоғары сапасы осы компоненттерді біріктіру есебінен қамтамасыз етіле алынады.

Конструктивті үйлесу парадигмасының мұғалімге бағдарланған оқытудан жоғарыда сипатталған, білім алушыларға бағдарланған оқытуға жалпы ығысуын көрсетеді. Оқытуды жобалаудағы басты қадам болжалды оқу нәтижелерін немесе білім алушылар оқу барысында игеруі тиіс құзыреттіліктерді және олар оқудың іс жүзінде болғанын қалай көрсететінін анықтау болып табылады (Biggs & Tang, 2011). Оқытушының ролі білім алушыны алған қойылған оқу нәтижелеріне қолжеткізуге көмектесетін қызмет түрлеріне тарту болып табылады (Biggs, 1996). Оқу мен бағалаудың тиісті әдістері мен тапсырмаларын таңдап, оларды болжалды оқу нәтижелерімен/құзыреттермен келісе отырып, студенттердің оқу практикасын тиімді бағыттауға және мағынаға бағдарланған, терең оқуды жақсартуға болады (Biggs & Tang, 2011; Boud & Falchikov, 2006). Конструктивті үйлесімді оқыту – бұл, іс жүзінде, өлшем-бағдарлы жүйе, ондағы орталық элементтер, яғни болжалды оқу нәтижелері, оқыту-оқу және баға бойынша қызмет келісілген және бұл элементтердің барлығы ретті. Конструктивті үйлесу білім беру жүйесінің барлық деңгейлерінде қолданылуы тиіс, себебі оқыту және оқу тұтас жүйеде орын алады. Оқыту мен бағалаудың барлық тұстары жоғары деңгейде оқытуды қолдауға бағдалған, сондықтан барлық білім алушылар анағұрлым жоғары деңгейлі оқыту үдерістерін қолдануға ынталандырылады.



1-сурет. Конструктивті үйлесу көрінісі

Зерттеулерге негізделген педагогикалық білім

Зерттеулерге негізделген ПБ маңызын мойындау бүкіл дүние жүзінде орын алуда (Flores, 2018). Педагогикалық оқу орындарының жұмысына ғылыми зерттеулерді біріктіру көптеген тұстарда кәсіпті дамытудың тиімді шешімі ретінде ұсынылды. Олар білім теориясы, зерттеулер мен оқыту тәжірибесі арасында нақты байланысты орната алуы тиіс. Зерттеулердің ПБ-дағы маңыздылығын және рефлексивті практиктерді дайындауға пайдалы екенін мойындау күннен күнге артып келеді (Flores, 2018). Зерттеулерге негізделген ПБ әртүрлі нысанда жүзеге асырыла алынады. Қарапайым тілмен айтқанда, оқудың мазмұны мен әдістері, педагогикалық жобалар зерттеулерге негізделген. Бұл сондай-ақ педагогтар білім алушылардың өздерінің білімдері мен зерттеу дағдыларын жақсартуға бағдарланған әдістерді қолданады деген сөз. Сонымен қатар зерттеулерге негізделген ПБ педагогтар өздерінің жұмыстарын

да, тұтас оқытуды да зерттейді дегенді де білдіреді. 1-ші кестеде соңғы зерттеулер (Сао және басқалар, 2021) кезінде анықталған зерттеулерге негізделген ПБ әртүрлі нысандары көрсетілген.

Зерттеулерге негізделген оқытудың мазмұны	Оқу орындарының оқытушылары болашақ мұғалімдерге өздерінің академиялық білімдерін беру мен олардың өзіндік ойлауын дамыту үшін зерттеулерді оқу материалдары ретінде қолданады (Visser-Wijnveen және басқалар, 2010).
Оқыту әдістері мен курс дизайны зерттеулерге негізделген	Оқу орындарының оқытушылары өздерінің педагогикалық білім саласындағы зерттеулерін қолданады және өздерінің оқыту әдістерін тиісінше өзгертпейді (Cochran-Smith 2005; Krokfors және басқалар, 2011).
Зерттеуге бағдарланған оқыту әдістерін қолдану	Оқу орындарының оқытушылары болашақ мұғалімдерге талдамалы ойлауды үйреніп, зерттеу негізінде өздерінің педагогикалық ойлау қабілетін дамытуға көмектесу үшін сұраныстарға қызметке негізделген курсты ұйымдастырады (Krokfors және басқалар, 2011).
Оқытушылар педагогикалық білім саласындағы зерттеушілер ретінде әрекет етеді	Оқу орындарының оқытушылары өздерінің педагогикалық тәжірибелерін, сондай-ақ педагогикалық білім беру тақырыптары бойынша зерттеулер жүргізеді (Cochran-Smith 2005).
Зерттеу жұмыстарына қатысқаны үшін болашақ мұғалімдерді көтермелеу	Оқу орындарының оқытушылары зерттеулерді жүргізу тәжірибесін иелену үшін болашақ мұғалімдерді зерттеу үдерісіне қатыстырады (Visser-Wijnveen және басқалар, 2010).
Зерттеулер мен оқыту арасындағы өзара байланыс	Оқу орындарының оқытушылары зерттеулер мен оқыту арасындағы байланыс бірін бірі толықтырушы әрі айқын деп есептейді. Оқыту мен ғылыми зерттеулер жалпы және кең мағынада бірін бірі қолдайды.

1-кесте. Зерттеулерге негізделген ПБ (Сао, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Педагогикалық білім әртүрлі әдістермен зерттеулерге негізделген білім беру тәсілдерін қолдана алады және мәдени мәнін мен тәжірибеге қандай нысандары сәйкес келетінін ескеру маңызды. Зерттеулерге негізделген педагогикалық білімнің түпкілікті мақсаты – тәжірибеленуші мұғалімдерге педагогикалық ойлы, рефлексивті және оқытуға қызығушылығы бар, бағдарланған мұғалімдер болуға көмектесу. Мұғалімдердің педагогикалық ойлауы білім беру жаңалықтары мен құбылыстарын талдау және тұжырымдамалау, оларды анағұрлым күрделі оқу үдерістерінің бөлшегі ретінде бағалау, ұтымды әрі теорияға негізделген шешімдерді қабылдау, мұғалім ретінде өздерінің шешімдері мен әрекеттерін негіздеу дегенді білдіреді. Олардың зерттеулерді қолдану, тіпті, оларды жүргізуге дайындығы олардың алда тұрған міндеттерін орындауға қабілетін арттырады (Toom және басқалар, 2010).

Зерттеулерге негізделген педагогикалық білім оқу орындары оқытушыларының кәсіби дамуына ықпалын тигізіп қана қоймай, сондай-ақ оқытушы студенттердің де рефлексивті әрі тереңдетілген оқуына көмектеседі. Зерттеулерге қатыса отырып, студенттер сыни тұрғыдан ойлау, қиындықтарды шешу және рефлексивті дағдылар сынды жоғары бағаланатын кәсіби сапаларды иеленеді (Lunenberg, 2010). Демек, оқу орындары оқытушыларының оқытуға қызығушылығы жоғары, оларға мұғалімдерінің айтқанымен ғана шектелмейтін, мұғалімдері өздерінің оқушыларын бірлескен әрі интерактивті оқыту қызметіне жұмылдыра алуынан сабақ алатын (Berry, 2004).

Зерттеулерге негізделген педагогикалық білім беру іс жүзінде қолданылуы үшін ол зерттеу дағдыларын оқытуға, жеке зерттеу қызметін жүргізу және қиындауға бағытталуы керек, оны педагогикалық білім беру бағдарламасында көрсету керек. Бұдан басқа педагогикалық білім бағдарламалары өздерінің студенттерінің бойында зерделеу мен зерттеуге бағдарланған жұмыс істеу тәсілін дамытып, олардың зерттеу дағдыларын жетілдіруі тиіс. Зерттеуге бағдарланған рефлексивті жағдайды қалыптастырушы маман болуы үшін көп уақыт пен теория, практика және олардың арасындағы байланысты терең ойлауға лайықты орын қажет. Сондықтан педагогикалық білімнің оқу бағдарламалары жаңа дағдылар жайлы ой толғау мен оларды өңдеу үшін мүмкіндік беруі тиіс.

Пәнаралық оқыту

Пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту (CLIL)

CLIL (Пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту) – бұл пәнді де, тілді де үйрену мен оқыту үшін қосымша тіл қолданылатын, екі деңгейлі білім беру тәсілі (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Сонымен қатар CLIL жалпы ұғымы екі тілдік оқыту, ағылшын тілінде оқыту немесе үнді бағдарламасы сынды басқа тілдік бағдарламаларды да қамтиды (Coyle, 2007; Mehisto, Marsh, and Frigols, 2008). Бірақ CLIL бұл тілдік бағдарламалардан пәнге де, тілге де бірдей деңгейде назар аударылатынымен ерекшеленеді (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zorobe, 2008; Marsh, 2012). Яғни тілді үйрену де емес, пәнді үйрену де емес, осы екеуінің комбинациясы болып табылады; сөйкесінше, тілге де, пәнге де назар аударылады. Кейінен таралған пікірге қарамастан, CLIL шеңберінде оқыту шет тілін қолдану және сол арқылы жүргізіледі, бұл тілдік емес пәндер шет тілінде оқытылатын тәсіл емес (Eurydice, 2006).

Білім туралы (2007). Қазақстан Республикасының Заңы. 27.12.2007 жылғы өкілеттенген.

Үлгілер: білім беру тәжірибемізді білім беру туралы (2021). Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 9 шілдесегі №471 қаулысы.

Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128

Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer. 1295-1332

Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364

Biggs, J. & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press

Bond, D. & Falchikov, N. (2006). Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-413

Can, Y., Postareff, I., Lundblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.

Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219-225.

Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 543-562.

Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200-1214. Boston: Springer US

Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL, Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press

Daloni-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. Delany, and L. Volkman, p. 1-19. Heidelberg: Carl Winter

Day, C., Elliot, D., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher education*, 21(5), p. 563-577.

De Zureb, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 66-77.

European Agency, *Profile of Inclusive Teachers*, <https://www.european-agency.org/projects/te4/profile-inclusive-teachers>

Eurydice, 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) in School in Europe*. Brussels: Eurydice.

Fernstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, L. (2013). Outside the pipeline: Remaking science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317

Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621-636.

Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813–828.

Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.

Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95–105.

Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. *ET*, 13, p. 439-453.

Hazelkorn, E., Ryan, C., Deemaert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangeat, M., Karikorpi, M., Lazoudis, A., Pinar, R. & Welzel-Dreier, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. European Commission, Directorate-General for Research and Innovation. Science with and for Society.

Häkki, P., Eickelpiece, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators and teaching discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 83-102.

Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education* 9(3), 223-229.

Koolung, A., Britz, J., & Seymour, T. (2009). Panel Discussion: Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. *In Proceedings of the 2009 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).

Krakfors, L., Kynsälähti, H., Steinberg, K., Toom, A., Maasilta, K., Jyväskylä, R., Byman, R. & Karsanen, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1–13.

Lopez-Perez, M. V., Perez-Lopez, M. C., & Rodriguez-Anza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 818-826.

Lunenberg, M. (2000). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGow (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford UK: Elsevier.

Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL): A Development Trajectory*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

McLuske, P., Marsh, D., & Triguels, M. J. (2008). *Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Unilingual Education*. London: Macmillan.

Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glansy, A. W., & Roeding, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.

OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*. OECD Education Policy Perspectives, No. 25. OECD Publishing, Paris.

Ospothopec, R. T., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 1(3), p. 227-33.

Parpala, A., & Postareff, L. (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowUteach self-reflection tool. *Edutekasvutuksellakanskyry*, 1, 2021.

Postarelli, L., Lindblom-Ylanna, S., & Kevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.

Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.

Pylhä, K., Pietinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 95-116.

Salamanca Statement (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.unepan-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>

Saloviita, T. (2018). Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2018.1541819>

Sharplin, E., Ibrisheva, A., Shamayev, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU. Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.

The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.

Toom, A., Kynsälähti, H., Krokfors, L., Jyrilähti, R., Bynan, R., Stenberg, K., Manninen, K., & Kausanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.

Tran, N., Charbonneau, J., Bentez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISFT 2016

Tynjälä, P., Häkkinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). TPE, a work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.

Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N. & Visser, A. (2019). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29(2), p. 195-210.

Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walrave, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.

Akerlund, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.

I ВВЕДЕНИЕ

1. Проектная ОП разработана в рамках проекта «Усиление потенциала педагогического образования»
2. Заказчик ОП – МОН РК (Министерство науки и высшего образования РК)
3. Создатель(и) ОП:
 - 1) Акционерный Региональный Университет имени К. Жумарбека
 - 2) Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина
 - 3) Университет имени Шакарима города Семей
 - 4) Казахский национальный педагогический университет имени Абая
 - 5) Восточно-Казахстанский университет имени Астанажолды
 - 6) Южно-Казахстанский педагогический университет
4. Область применения ОП – Педагогические науки
5. Направление подготовки: «В016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам»
6. Группа ОП – В016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам
7. Цели образовательной программы

Подготовка педагогов-инженеров-педагогов, обладающих универсальными и предметно-специальными компетенциями, способствующими качественному профессиональному образованию, профессиональной компетентности в преподавании истории и обществознания, разработке методического обеспечения образовательного процесса, социальный медиа маркетинг, киберпроектирование и проектирование на рынке труда

8 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

8.1 Результаты обучения по образовательной программе

После завершения формирования образовательной программы «История и обществознание» обучающихся

Р0-1 Анализирует исторические события, процессы и явления. Осуществляет и выполняет историю по возможности, соотносит общее и частное, выявляет причинные факты.

Р0-2 Ориентируется в актуальных общественных явлениях и процессах; анализирует и оценивает религиозные и духовно-культурные явления и процессы в современном обществе, демонстрирует свою гражданскую позицию по отношению к нему.

Р0-3 Применяет междисциплинарные знания и опыт для нравственно-этического, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, духовными, культурными, правовыми и этическими нормами гражданского общества.

Р0-4 Способен применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированной компетентности и индивидуального подхода.

Р0-5 Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межкультурной, социальной, профессиональной и междисциплинарной деятельности.

Р0-6 Осуществляет выбор направления и методологии исследования, используя научные методы и приемы для синтеза новых знаний в области истории и обществознания.

Р0-7 Осуществляет поиск необходимой информации, сбор, анализ, работу с историческими источниками, архивными материалами, учебными пособиями, новыми образовательными подходами и методами с применением искусственного интеллекта.

Р0-8 Иницирует новые организации и управляет эффективными образовательными процессами и проектами, демонстрирует знания по основным методам исследования области развития общества среднего образования, применяет предпринимательские навыки.

Р0-9 Способен проводить мониторинг воспитательного и образовательного процесса в организации общего среднего образования, анализировать и оценивать результаты обучения с учетом критериального подхода.

Р0-10 Способен самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области общего среднего образования и гуманитарного направления на местном, региональном и республиканском уровнях с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности.

Р0-11 Способен к профессиональному развитию и образованию на протяжении всей жизни; размышляет и критически оценивает свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставит новые цели для совершенствования исторического, общественно-экономического образования в школе в интересах устойчивого развития, развития своей организации и собственного профессионального благополучия.

Р0-12 Способен развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания благоприятной атмосферы в рамках сотрудничества и сотворчества с родительской и педагогической общественностью.

9 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1 Характеристика модулей образовательной программы 6001603 – «История и обществознание» IP

Наименование модуля	Количество кредитов	Наименование составных модулей (дисциплины, практик и т.п.)	Результаты обучения	Пререквизиты	Постреквизиты
1. Модуль общедисциплинарных дисциплин	50	История Казахстана	PO1	Школьный курс	История и география древнего Казахстана
		Философия	PO1	Модуль социально-политических наук	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)
		Модуль социально-политических наук	PO2	История Казахстана	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)
		Информационно-коммуникационные технологии	PO7	Школьный курс	Педагогические исследования и инновации
		Финансовая культура	PO12	Школьный курс	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)
		Казахский русский язык	PO5	Школьный курс	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)
		Иностранный язык	PO6	Школьный курс	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
		Основы предпринимательства и финансовой грамотности Экология и основы безопасности жизнедеятельности Основы анимационной культуры Методы научных исследований	PO2	Школьный курс	Педагогические исследования и инновации
2. Модуль поддержки обучающихся как личности	22	Возрастные и физиологические особенности развития детей	PO4	Школьный курс	Психология в образовании и коммуникации
		Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	PO4	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)
		Наука об образовании и ключевые теории обучения	PO4, PO8	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Психологическая образовательная среда
		Индивидуальная образовательная среда	PO4, PO9	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Личностно-педагогическое оценивание и индивидуализация обучения
		Интеллектуальный интеллект в системе образования	PO8	Информационно-коммуникационные технологии	Педагогические исследования и инновации
		Педагогические исследования и инновации	PO10	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Педагогическая технология (педагогическая практика, 3-курс)

3. Модуль преподавания и оценивания для обучения	13	Оценивание и развитие	PO8, PO9	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Практикум по оценке знаний и умений
		Планирование преподавания и индивидуализация обучения	PO11	Инклюзивная образовательная среда	Практикум по оценке знаний и умений
		Методы и технологии преподавания	PO8	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Педагогические исследования и инновации
4. Модуль учителя как фасилитатора обучения (Педагогическая практика)	25	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)	PO3		Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)
		Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	PO9	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)	Педагогическая технология (педагогическая практика, 3-курс)
		Педагогическая технология (педагогическая практика, 3-курс)	PO4	Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)
		Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	PO10	Педагогическая технология (педагогическая практика, 3-курс)	Исследования, развитие и инновации
6. Модуль профессиональной подготовки	116	Древние цивилизации и античный мир	PO1	Школьный курс	Восток и Запад в средние века
		Восток и Запад в средние века	PO1, PO7	Древние цивилизации и античный мир	Мир в Новое время (Восток). Мир в Новое время (Запад)
		Мир в Новое время (Восток)	PO1, PO7	Восток и Запад в средние века	Поиски пути развития и движения за национальную независимость на Востоке
		Мир в Новое время (Запад)	PO1, PO7	Восток и Запад в средние века	Особенности цивилизационного развития Запада в современном мире
		Поиски пути развития и движения за национальную независимость на Востоке	PO6	Мир в Новое время (Восток)	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена
		Особенности цивилизационного развития Запада в современном мире	PO6, PO2	Мир в Новое время (Запад)	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена
		История и культура древнего Казахстана	PO1, PO7	Школьный курс	История, культура и право средневекового Казахстана
		История, культура и право средневекового Казахстана	PO1, PO7	История и культура древнего Казахстана	Трансформация казахского общества: историческая динамика
		Трансформация казахского общества: историческая динамика	PO1, PO3	История, культура и право средневекового Казахстана	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена
		Новейшая история Казахстана	PO1, PO7	Устная история: теория и практика	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена

	Интеллектуальная история Казахстана Тюркская цивилизация в прошлом и современности. Повседневная история Казахстана в советский период	PO1 PO2,PO7	Медиа-контенты по истории Казахстана Устная история, теория и практика Медиа и историческая память	Написание и защита дипломной работы (эссе) или подготовка и защита комплексного экзамена
	Медиа-контенты по истории Казахстана Устная история, теория и практика Медиа и историческая память	PO1, PO2,PO7	Историческое краеведение Историческая география Историческая демография	Интеллектуальная история Казахстана Тюркская цивилизация в прошлом и современности. Повседневная история Казахстана в советский период
	Археология	PO6,PO7	Древние цивилизации и античный мир	Этнология
	Этнология	PO6,PO7	Археология	Источниковедение
	Допомогательные исторические дисциплины	PO6,PO7	Посток и Кипр в средние века	Этнология
	Основы антропологии Проблемы исторического познания Историческое сознание Визуальная история	PO2,PO3,PO7	Историческое краеведение Историческая география Историческая демография	Интеллектуальная история Казахстана Тюркская цивилизация в прошлом и современности. Повседневная история Казахстана в советский период
	Историческое краеведение Историческая география Историческая демография	PO3,PO6	История и культура древнего Казахстана	Интеллектуальная история Казахстана Тюркская цивилизация в прошлом и современности. Повседневная история Казахстана в советский период
	Источниковедение	PO6,PO7	Допомогательные исторические дисциплины	Написание и защита дипломной работы (эссе) или подготовка и защита комплексного экзамена
	Историкогеография Казахстана	PO6,PO7	Этнология	Написание и защита дипломной работы (эссе) или подготовка и защита комплексного экзамена
	Практикум по оценке знаний и умений	PO3,PO10	Междисциплинарный подход в современных исследованиях	Написание и защита дипломной работы (эссе) или подготовка и защита комплексного экзамена
	Междисциплинарный подход в современных исследованиях	PO3,PO10	Методы и технологии преподавания	Практикум по оценке знаний и умений
	Учебная практика (археологическая, музейная, архивная)	PO4,PO6,PO7	Преподавание в профессиональной педагогической практике. 1-курс	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)
	Религия и правовое регулирование в современном Казахстане	PO2	Теория и история государства и права	Обществоведение

		Обществознание	РQ2 РQ4	Сociология	Трансформация гражданского общества историческая динамика
		Теория и история государства и права	РQ2 РQ4	Древние цивилизации и античный мир	Обществознание
		Секюляризация и трансформации веры	РQ2 РQ4	Теория и история государства и права	Религии и правовое регулирование в современном Казахстане
		Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире	РQ1, РQ7	Теория и история государства и права	Религии и правовое регулирование в современном Казахстане
		Современная религия	РQ2 РQ3	Теория и история государства и права	Религии и правовое регулирование в современном Казахстане
Модуль итоговой аттестации	8	Написание и защита дипломной работы (проект) и выполнение заданий комплексного экзамена		Модуль профессиональной подготовки	

Содержание

1. Общая информация	65
1.1. Описание программы	66
2. Профессиональные компетенции педагогов	67
3. Структура программы и результаты обучения	69
3.1. Структура педагогического компонента	69
3.2. Структура предметного компонента	77
3.3. Структура обязательного компонента	103
3.4. Прогноз	105
4. Методы оценки/оценивание	108
4.1. Оценивание	108
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Основные принципы образовательной программы	108
Список литературы	111

1. Общая информация

1.1. Наименование образовательной программы	История и обществознание	
1.2. Команда по разработке образовательной программы:	Ведущий университет	Университеты-участники
	Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина	Актюбинский Региональный Университет имени К.Жубанова
		Университет имени Шакарима города Семей
		Казахский национальный педагогический университет имени Абая
		Восточно-Казахстанский университет имени Аманжолова
		Южно-Казахстанский педагогический университет
1.3. Тип образовательной программы (в соответствии с Национальными рамками квалификаций)	Бакалавриат, уровень 6	
1.4. Общее количество академических кредитов	240	
1.5. Форма обучения	очно/ дневное обучение	
1.6. Ожидаемая продолжительность программы	4 года	
1.7. Краткое описание образовательной программы Цели и задачи образовательной программы	Данная образовательная программа (ОП) «История и обществознание» является национальной образовательной программой для подготовки педагогов, которая была разработана в сотрудничестве различных казахстанских университетов и с привлечением международных консультантов. В связи с тем, что образовательная программа является национальной, описательные тексты в ней не содержат конкретной информации, а освещают общие педагогические принципы и сквозные темы (см. также Приложение 1.). Более подробные описания, например, методологии и оценки будут определены в планах реализации вузов с учетом институциональных и региональных условий. Образовательная программа (ОП) «История и обществознание» - это программа педагогического образования для преподавателей, желающих специализироваться на преподавании истории и обществознания в учебных заведениях (школах, колледжах, гимназиях). Программа состоит из педагогического компонента в 60 академических кредитов (включая педагогическую практику), обязательного компонента в 56 академических кредитов и предметного компонента в 124 академических кредита (включая итоговую аттестацию 8 академических кредитов). Предметный компонент состоит из данных модулей: «Единство и многообразие истории и ее концепций», «История Казахстана. Ценности и подходы», «Прикладная история», «Научно-исследовательская работа в истории», «Общество. Право. Религия». ОП «История и обществознание» - это новая интегрированная программа, включающая симбиоз дисциплин, направленных на формирование у будущих учителей критического исторического мышления и сознания. ОП отвечает потребностям средних школ в учителях истории, обладающих необходимыми компетенциями для преподавания также основ права и религиоведения. Опыт разработчиков ОП позволил учесть потребности будущих учителей и региональные особенности. Учитывая академическую свободу университетов Казахстана, ОП дает возможность расширить, разнообразить дисциплины	

по выбору в зависимости от интересов, потребностей будущих учителей, но сохраняя соотношение 60 % обязательных, 40 % - по выбору.

ОП предоставляет равные возможности для обучения, не ущемляя права и интересы будущих учителей, сохраняя принципы равенства, уважения, толерантности. По своей природе она является междисциплинарной, ориентированной на будущих учителей, научно интегрированной и проблемно-ориентированной, а выбор курсов определяется актуальными проблемами истории и общества и соответствует также международным дескрипторам курсов.

ОП основывается на принципах конструктивного согласования, когда методы преподавания и оценки, а также предметные курсы выбираются таким образом, чтобы обеспечить достижение и измерение компетенций, изложенных в ОП. ОП также следует инклюзивному подходу, учитывая многоэтничный и многоконфессиональный состав будущих учителей и их разнообразные потребности в поддержке обучения.

1.8 Основные принципы образовательной программы

Педагогическое образование, основанное на компетенциях

Компетентность учителя сочетает в себе компетенцию в области педагогики и своей предметной области с теоретической и практической компетенцией преподавания в различных условиях деятельности. Учитель владеет знаниями и навыками, необходимыми для его предметной области, и поэтому способен обучать и направлять молодых людей и взрослых, изучающих тот же предмет.

Компетенции учителя направлены на планирование, руководство, преподавание и оценивание. Следовательно, учитель должен обладать достаточными теоретическими знаниями по обучению и развитию компетенций. Кроме того, в современной трудовой жизни особое внимание уделяется сотрудничеству и налаживанию связей, развитию навыков, а также поддержке и поддержанию благополучия как самого себя, так и своего окружения.

На компетенцию учителя влияют изменения на рынке труда, в структурах образования и в обществе в целом, и все эти элементы подчеркивают динамичный характер работы учителя. Работа, характеризующаяся постоянными изменениями в разнообразных условиях труда, делает акцент на способности учителя оценивать и корректировать собственную деятельность. Навыки самооценки являются важной частью развития профессиональной идентичности. Учитель всё время принимает решения, основанные на ценностях, а значит, рассмотрение вопросов профессиональной этики является одним из необходимых профессиональных навыков. Изменения требуют развития экспертных знаний, способности учиться, а также способности реформировать и обновлять методы работы в обществе.

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях

Образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Каждая из этих составляющих включает модули и соответствующие курсы. Результаты обучения курсов описывают компетенции, необходимые в преподавательской работе, и относятся к шестому уровню системы НРК (Национальные рамки квалификаций).

Образовательная программа основывается на следующих основных принципах:

- Компетентностный подход
 - Конструктивное согласование
 - Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению
 - Обучение, основанное на исследованиях
 - Междисциплинарное обучение
 - Инклюзия
 - Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями
- (более подробную информацию см. в Приложении)

2. Обоснование программы

В рамках проекта Модернизация образования, поддерживаемого Всемирным банком, вузы в международном сотрудничестве пересмотрели (30) образовательных программ педагогического образования в соответствии с принципами компетентностно-ориентированного образования, обеспечивающего целостное развитие компетенций обучающихся. Более того, студенто-ориентированный подход лучше готовит будущих учителей к профессии учителя, предоставляя практические примеры, эксперименты и опыт, которые Будущие учителя могут перенести в свою работу в классе, принимая во внимание разносторонние потребности и благополучие обучающихся.

Для того чтобы соответствовать требованиям обновленного начального и среднего образования, профессиональные компетенции педагогов должны были переоценены и дополнены. Новые подходы в среднем образовании должны быть отражены в педагогическом образовании и профилях выпускников. Кроме того, тридцать (30) обновленных или новых образовательных программ были разработаны для более эффективного совершенствования различных общих компетенций будущих учителей - важнейших в профессии учителя. Были приняты во внимание некоторые важные педагогические принципы, которые стремится развивать казахстанская система образования, такие как инклюзивность и междисциплинарность. Кроме того, в этих образовательных программах особое внимание уделяется развитию исследовательских навыков будущих учителей таким образом, чтобы они становились педагогами-практиками, которые постоянно анализируют и оценивают свою собственную практику и практическую деятельность своих школ для развития сообщества и всего сектора образования.

3. Профессиональные компетенции педагогов

Профессиональные компетенции учителей определяются как состоящие из педагогических компетенций и предметных компетенций, а также общих компетенций. Таким образом, образовательная программа педагогического образования, основанная на компетенциях, состоит из трех частей: 1) Педагогический компонент, 2) Предметный компонент, 3) Обязательный компонент. Области компетенций и результаты обучения были определены отдельно для каждого компонента.

3.1. Педагогические и общие области компетенций/результаты обучения

• Компетенции в области педагогики и дидактики

1. Будущие учителя имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст.

2. Будущие учителя способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.

• Область компетенций для взаимодействия

3. Будущие учителя могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.

4. Будущие учителя способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.

5. Будущие учителя имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.

• Область компетенций для рабочей среды педагогов

6. Будущие учителя знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.

7. Будущие учителя способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).

• Область компетенций для профессионального развития

8. Будущие учителя способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

9. Будущие учителя имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне.

10. Будущие учителя способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.

3.2 Предметные и общие области компетенций/результаты обучения

• Область компетенций для понимания фундаментальных исторических процессов

1. Будущие учителя овладевают методами исторического познания;

2. Будущие учителя обладают знаниями и пониманием исторических процессов;
3. Будущие учителя обладают способностью применять основные исторические понятия и термины;
- **Область компетенций для применения навыков исторического познания**
4. У будущих учителей развиты навыки анализа исторических явлений и процессов, а также различных типов исторических источников;
5. Будущие учителя обладают знаниями и навыками применения исторической хронологии, пространственного и исторического мышления;
- **Область компетенций для гражданской компетентности**
6. Будущие учителя развивают чувство личности в духе патриотизма, национального единства и сохранения традиций;
7. Будущие учителя формируют представление о правовых ценностях, о законопослушном и ответственном гражданине как субъекте общественного процесса на основе гуманистических и общечеловеческих ценностей;
- **Область компетенций для исследовательской компетентности**
8. Знание будущими учителями методологии исторических исследований и их культура критического мышления;
9. Будущие учителя обладают способностью формулировать и решать научные проблемы на основе базовых знаний в области теории и методологии исторической науки, а также применять междисциплинарные знания в исследованиях.

3.3 Обязательный компонент: области компетенций/результаты обучения

- **Область компетенций для мировоззренческого, исторического и нравственного развития.**
- 1. Будущие учителя способны оценивать окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное понимание и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания.
- 2. Будущие учителя способны интерпретировать содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения.
- 3. Будущие учителя обладают глубоким пониманием и научным анализом основных этапов, закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана.
- 4. Будущие учителя способны анализировать причины и следствия событий истории Казахстана.
- **Область компетенций для социального, культурного и гражданского развития.**
- 5. Будущие учителя способны развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.
- 6. Будущие учителя знают и понимают основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.
- 7. Будущие учителя способны оценивать ситуации и аргументировать собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах.
- **Область компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков**
- 8. Будущие учителя способны оценивать ситуации в различных сферах межличностного, социального и профессионального общения и вступать в общение в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках.
- 9. Будущие учителя имеют возможность использовать в своей личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации.
- 10. Будущие учителя способны ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.
- 11. Будущие учителя способны осуществлять выбор методологии и анализа, использовать научные методы и приемы исследования, а также синтезировать новое знание.

4. Структура программы и результаты обучения

4.1. Структура педагогического компонента

Объем Педагогического компонента составляет 60 академических кредитов, включая педагогическую практику. Этот компонент является общим для всех ОП педагогического образования. Педагогический компонент был разработан совместно всеми вузами, участвующими в процессе проектирования. Компонент является гибким и даст отдельным вузам возможность реализовывать его в соответствии с конкретной ситуацией и потребностями.

Общая структура Педагогического компонента:

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ	22
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	3
Наука об образовании и ключевые теории обучения	4
Возрастные и физиологические особенности развития детей	3
Инклюзивная образовательная среда	4
Искусственный интеллект в образовании	3
Педагогические исследования и инновации	5
ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ	13
Оценивание и развитие	4
Планирование преподавания и индивидуализация обучения	4
Методы и технологии преподавания	5
УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)	25
Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1- курс)	2
Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	2
Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	6
Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	15
Всего академических кредитов	60

Модули, курсы, их результаты обучения и связь с областями компетенций более подробно:

Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов

Данный модуль содержит обзор психологических теорий, концепций и моделей, которые способствуют пониманию индивидуальных потребностей обучающихся и индивидуальных различий в обучении. Модуль формирует у будущих учителей педагогических специальностей компетенции, позволяющие учитывать индивидуализацию обучения и разнообразие обучающихся в процессе преподавания. Модуль акцентирует внимание на важности повышения благополучия обучающихся путем создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды

Название курса	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов

Академических кредитов	3
Описание курсовой компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: - Компетенции в области педагогики и дидактики (1) - Область компетенции, связанной с деятельностью (2-4) Будущие учителя владеют знаниями в современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных особенностях. Они могут применить эти знания и теории предпринимательской деятельности в различных практических контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, созданию диалога, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимодействия, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетенции, могут: - понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; - понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; - применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; - понимать концепцию исторического обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; - применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; - выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для совместного обучения в различных формах (офлайн, онлайн, смешанные, гибридные); - показывать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества

Название курса	Наука об образовании и ключевые теории обучения
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курсовой компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие в различных теориях обучения и педагогическом мнении. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетенции, могут: - проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; - проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; - применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для различных процессов обучения

Название курса	Возрастные и физиологические особенности развития детей
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов

Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) Будущие учителя знакомы с формированием техники, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие во время учебных процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • различать индивидуальные стиранные когнитивных обучающихся их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке, • рассмотреть индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке, • знакомить с различными методологическими решениями для включения и оказания конкретной поддержки.

Название курса	Интелектуальная образовательная среда
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) • Область компетенции для рабочей среды учителей (6, 7) Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, включая и использующие ИКТ, обучающиеся и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями/опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • определить индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся, • использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс, • обучить ценностям и подходам, способствующим сотрудничеству и инклюзивности, • поддерживать сотрудничество в сообществе (учители, учащиеся, родители/опекуны)

Название курса	Искусственный интеллект и образование
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	3

Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Обучающиеся в образовательном процессе изучают основы использования искусственного интеллекта и нейросетей; понимают принципы работы нейронных сетей, их архитектуру, алгоритмы и сети ассоциативной памяти; управляют языковыми моделями ИИ с помощью эффективных промптов; визуализируют и анализируют образовательные данные; применяют методы геймификации с помощью ИИ; исследуют практические аспекты моделирования мыслительных процессов и использования нейросетей для решения прикладных задач.
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • могут эффективно применять технологии ИИ в своей области. • Повышают способности принимать решения на основе данных • проводить научные исследования и предлагать инновационные решения. • будут иметь возможность создавать и коммерциализировать продукты ИИ

Название курса	Педагогические исследования и инновации
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личностей, всего 22 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Области компетенций для профессионального развития (10)
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут:

Преподавание и оценка для обучения, всего 13 академических кредита

Данный модуль формирует у будущих учителей педагогических вузов компетенции для проведения интерактивного и студентоориентированного преподавания и оценивания в соответствии с целями обучения. Модуль акцентирует внимание на использовании цифровых инструментов и технологий, и способности обновлять и применять педагогические технологии в контексте постоянных изменений в обществе и образовательной среде. Данный модуль способствует развитию у будущих учителей педагогических специальностей компетенции общаться и сотрудничать в различных партнерских объединениях для улучшения собственной педагогической деятельности.

Название курса	Оценивание и развитие
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения, всего 13 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: • Компетенции в области педагогики и дидактики (2) Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оценивания.

Результаты обучения	и удовлетворять их, дающие Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: - хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (формирующая и итоговая оценка); - применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности обучающихся; - повышать эффективность и поддерживать развитие навыков самостоятельности обучающихся и коллег.
Название курса	Психологические аспекты формирования и оценки качества обучения
Компонент	Педагогический компонент
Цель	Базовые дисциплины
Модуль	Поддержка обучающихся как личности: всего 13 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания и также с руководящими педагогическими принципами и существующими тематикой развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения и использования технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований
Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: - понимать основные принципы и требования образовательной программы в своей области преподавания и применять их при планировании и проведении образовательной деятельности; - определять факторы и условия, которые влияют на обучение обучающихся; - применять на практике принципы инклюзии, индивидуализации преподавания и руководства адаптации учебных программ; разработка дифференцированных уроков; умения использовать обучающихся и поддержка развития их личности и саморазвития (как форма профориентации)
Название курса	Методы и технологии преподавания
Компонент	Педагогический компонент
Цель	Базовые дисциплины
Модуль	Преподавание и оценка для обучения: всего 13 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является совершенствование следующих областей педагогической компетентности: Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) Будущие учителя обладают подтвержденным пониманием стратегий и методов оценки преподавания и могут применять их при индивидуализации преподавания и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностями обучающихся. Будущие учителя способны оценивать потребности и возможности учащихся, а также оценивать эффективность обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применить правила авторского права и этику данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя понимают потребности учащихся и обладают дидактическими методами преподавания и методами мотивации обучающихся, а также в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.

Результаты обучения	Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: • выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; • применять методы обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения; • использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании; • знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных; • применять методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки их достижений в учебе.
Учитель как фасилитатор обучения (Педагогическая практика), всего 25 академических кредитов Данный модуль направлен на трансформацию теоретических знаний в практические навыки посредством прохождения педагогической практики в течение двух учебных курсов, а также на формирование профессиональной идентичности учителя, отвечающей требованиям к профессии учителя сегодня и в будущем. В ходе модуля будущие учителя также формируют практико-ориентированные исследовательские навыки, способствующие непрерывному процессу профессионального роста. Педагогическая практика состоит из четырех этапов, по одному на учебный год, каждый из которых имеет свои конкретные результаты обучения, где компетенции будущих учителей постепенно углубляются от ознакомления и наблюдения до проектирования образовательных процессов и проведения собственных уроков, а также развития собственной рабочей среды посредством практико-ориентированной исследовательской деятельности. Все этапы практики имеют определенные пререквизиты, и будущие учителя должны пройти определенный объем предметных и/или педагогических дисциплин, прежде чем приступить к педагогической практике, количество академических кредита может варьироваться между факультетами и/или образовательными программами.	
Название курса	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)
Компонент	Педагогический компонент
Цикл	Базовые дисциплины
Модуль	Учитель как фасилитатор обучения, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности. Пререквизитом к этому курсу является завершение курсов «Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации» и «Возрастные и физиологические особенности развития детей» педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документы, регламентирующие деятельность организаций образования; • различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Кунделик", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.); • понимать теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.

Название курса Квалиф. уровень Цикл Модуль Академических кредитов	Психолого-педагогические компетенции (педагогическая практика, 2-курс) Педагогический квалиф. уровень Базовые, специализируемые Учителя как субъекты обучения – всего 25 академических кредитов 2
Описание курсовой компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций, связанных с действиями (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является формирование будущих учителей с особыми качествами педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса. Пререквизитом к данному курсу является завершение курса « <i>Педагогическое исследование</i> » педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, развивая указанные компетенции, могут: • понимать психологические и педагогические основы стратегий обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, совместное обучение, семейное образование, семейно-образовательное партнерство, критерии само-ориентированного обучения) • применять методы психолого-педагогической диагностики для оценивания группы обучающихся и понимать, как функционируют службы психологической поддержки организации образования • понимать работу учителя в социально-педагогическом аспекте и проявлять ответственность профессиональную идентичность как будущего учителя, • поддерживать эффективный диалог для укрепления позитивного и ответственного поведения обучающихся в процессе обучения, • сотрудничать со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса; • анализировать и развивать целостный педагогический процесс в различных его формах (урок, семинар, круглый стол, дискуссия и т.д.), проводить различные формы внеклассных мероприятий по предмету.
Название курса Квалиф. уровень Цикл Модуль Академических кредитов	Педагогические навыки (педагогическая практика, 3-курс) Педагогический квалиф. уровень Базовые, специализируемые Учителя как субъекты обучения – всего 25 академических кредитов 6
Описание курсовой компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: • Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) • Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) • Область компетенций для рабочей среды педагогов (6, 7) • Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование их практических профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).

	Пререквизитом к данному курсу является завершение курсов «<i>Методы и технологии преподавания</i>», «<i>Исследование и развитие</i>» и «<i>Исследовательская деятельность в школе</i>» педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - самостоятельно проектировать и организовывать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс - выбирать целесообразные и оптимальные учебные материалы, информационные педагогические подходы и активное обучение, учитывая также использование образовательных технологий и цифровой среды; - применять предметные знания и дидактику; - применять методы и технологии формирования и формирования оценивания, поддерживать развитие навыков рефлексии, само- и взаиморефлексии обучающихся; - устанавливать диалоговую связь со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса для решения проблем и конфликтных ситуаций и обеспечения безопасной среды обучения
Название курса Компонент	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс) Педагогический компонент
Цикл	Базовый, шестой
Модуль	Учитель как лидер и организатор обучения – всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	15
Описание курсовой компетенции	Данный курс направлен на развитие следующих областей педагогических компетенций: - Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2) - Область компетенций для взаимодействия (3, 4, 5) - Область компетенций для рабочей среды педагогов (6) - Область компетенций для профессионального развития (8, 9, 10) Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки и также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и акклимизируют данные, проверяют гипотезы или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе «<i>Исследования, развитие и инновации</i>». Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере. Пререквизитом курса является прохождение курсов «<i>Исследования, обучение и профессиональная деятельность</i>» и «<i>Исследования, развитие и инновации</i>» педагогического компонента.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - проектировать и организовывать самостоятельно конструктивный и инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотезы, проводить педагогические эксперименты и выбирать данные в соответствии с планом своего исследования; - применять инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки образовательного процесса, п/ли внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/занятий, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; - акклимизировать результаты своих экспериментов п/ли собранные данные и делать выводы; - документировать свою исследовательскую деятельность и представлять результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации;

- оценивать свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований создавать идеи по улучшению своей работы и рабочей среды.

4.2 Структура предметного компонента

Название модуля и основные дисциплины	Академических кредитов
ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ ИСТОРИИ И ЕЕ КОНЦЕПЦИЙ	26
Вузовский компонент	26
Древние цивилизации и античный мир	5
Восток и Запад в средние века	4
Мир в Новое время (Восток)	4
Мир в Новое время (Запад)	5
Поиски пути развития и движения за национальную независимость на Востоке.	4
Особенности цивилизационного развития Запада в современном мире	4
ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА. ЦЕННОСТИ И ПОДХОДЫ	30
Вузовский компонент	18
История и культура древнего Казахстана	5
История, культура и право средневекового Казахстана	4
Трансформация казахского общества: историческая динамика	4
Новейшая история Казахстана	5
Компонент по выбору	12
Интеллектуальная история Казахстана	6
Тюркская цивилизация в прошлом и современности	
Повседневная история Казахстана в советский период	

Медиа-контент по истории Казахстана	6
Устная история: теория и практика	
Медиа и историческая память	
ПРИКЛАДНАЯ ИСТОРИЯ	23
Вузовский компонент	12
Археология	4
Этнология	4
Вспомогательные исторические дисциплины	4
Компонент по выбору	11
Основы антропологии	6
Проблемы исторического понимания. Историческое сознание	
Визуальная история	
Историческое краеведение	5
Историческая география	
Историческая демография	
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ИСТОРИИ	22
Вузовский компонент	22
Источниковедение	4
Историография Казахстана	5
Практикум по оценке знаний и умений	5
Междисциплинарный подход в современных исследованиях	4

Учебная практика (археологическая, музейная, архивная)	4
ОБЩЕСТВО. ПРАВО. РЕЛИГИЯ	15
Вузовский компонент	10
Религии и правовое регулирование в современном Казахстане	4
Обществоведение	3
Теория и история государства и права	3
Компонент по выбору	5
Секуляризация и трансформация	5
Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире	
Социология религии	
Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	8
Всего	124

Единство и многообразие истории и ее концепций. Всего 26 академических кредитов

Модуль предоставляет базовые знания о процессах и событиях в истории мира. Будущие учителя развивают базовые навыки и профессиональные компетенции историка. Предлагаемые в рамках модуля дисциплины направлены на создание благоприятной, интеллектуально стимулирующей обучающей среды для того, чтобы будущие учителя могли определять и применять важные исторические концепции, интерпретировать события в контексте прошлого и настоящего, прогнозировать возможные пути развития разных исторических цивилизаций, и понимать единство и многообразие истории.

Название курса	Древние цивилизации и античный мир
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Единство и многообразие истории и ее концепций, всего 25 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является развитие следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1,2, 3) • Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) • Область компетенций - Исследовательская компетенции (8) Будущие учителя интерпретируют особенности истории древних цивилизаций с середины IV в до н.э. до середины I тысячелетия н.э; развивают

	ценностные отношения к древней истории человечества, понимание их взаимосвязи и различия их культурных различий, формирование навыков работы с источниками, способность критически анализировать различную информацию. Курс развивает творческое мышление через решение исторических задач и способности к генерации новых идей
Результаты обучения	Будущие учителя, формирующие компетенции, могут: - классифицировать основные этапы развития древних цивилизаций; - по форме принципов историче оценивать многовариантность развития различных цивилизаций; - анализировать исторические события, процессы и явления в истории древних цивилизаций во взаимосвязи, соотносить общее и выделять отдельные фазы; - характеризовать основные факторы появления и исторической эволюции крупнейших древних цивилизаций; - интерпретировать и оценивать тексты античных историков - критически анализировать и выявлять идеологических и идеологических факторов на развитии цивилизаций Древнего мира
Название курса	Восток и Запад в средние века
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Единство и многообразие истории и ее концепций, всего 26 академических кредитов
Академический кредитов	4
Описание курсовых компетенций	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций - Область компетенций – Понимание фундаментальных исторических процессов (1) - Область компетенций – Применение навыков исторического познания (4) - Область компетенций – Исследовательская компетенция (8, 9) Будущие учителя изучают историю развития, специфику развития стран Востока и Запада, оценивая основные исторические события и в том числе открытие Нового мира и Великие Географические Открытия, место средневекового Востока и Запада в истории мировых цивилизаций, а также историю развития мировых религий. Благодаря междисциплинарному подходу, лежащему в основе курса, будущие учителя формируют целостное и адаптивное мышление, т.е. умение думать, решать и представлять ответы за пределами того, что является междисциплинарным, формируют способность понимать компетенции разных дисциплин
Результаты обучения	Будущие учителя, формирующие компетенции, могут: - различить основные тенденции процессов, происходивших в обществе, экономике, религии, культуре, развитии структур повседневности средневекового крестьянина; - описывать историческое и культурное своеобразие средневековой цивилизации; - определять место и значение средневековой истории в общенациональном процессе; - объяснять влияние средневековой на общественно-политические реалии нового времени; - развивать и поддерживать исторические аргументы в различных литературных формах, формулировать соответствующие вопросы и использовать фактические данные; - интерпретировать этические аспекты и выводы исторических исследований
Название курса	Мир и Новое время (Восток)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент

Цикл	Профильные дисциплины
Модуль	Единство и многообразие истории и ее концепций, всего 26 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ♦ Область компетенций – Понимание фундаментальных исторических процессов (1,2, 3) ♦ Область компетенций – Применение навыков исторического познания (4) ♦ Область компетенций – Исследовательские компетенции (8) Курс формирует ценностное отношение к истории Востока в новое время; определяет место восточных цивилизаций в мировой истории. Будущие учителя понимают различия в развитии стран Востока, их культуру и мироощущение, т.е. формируются представления и оценки между культурой коммунистической. Будущие учителя развивают навыки критического мышления, работы с историческими текстами; совершенствуют информационную компетентность через умение анализировать первичные исторические источники информации.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентности, могут: ♦ классифицировать основные этапы развития Востока в новое время; ♦ анализировать исторические события, процессы и явления в истории и культуре восточных цивилизаций в новое время; ♦ оценивать и интерпретировать первичные исторические источники нового времени; ♦ подвергать критическому анализу и проверке уже имеющиеся знания на основе новых идей и концепций; ♦ обсуждать актуальные темы, аргументированно обосновывать и представлять свою точку зрения; ♦ оценивать вклад представителем интеллектуальной элиты Востока в мировую цивилизацию, развитие культуры и науки нового времени; ♦ интерпретировать и оценивать первичные исторические источники нового времени; ♦ рассмотреть дискуссионные проблемы новой истории Востока посредством анализа работ ведущих отечественных и зарубежных историков; ♦ интерпретировать высказывания исторических деятелей Востока нового времени.

Название курса	Мир в Новое время (Запад)
Компонент	Предметный компонент. Духовный компонент
Цикл	Профильные дисциплины
Модуль	Единство и многообразие истории и ее концепций, всего 26 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ♦ Область компетенций – Понимание фундаментальных исторических процессов (2, 3) ♦ Компетенция Применение навыков исторического познания (5) ♦ Область компетенций – Исследовательские компетенции (2) Будущие учителя изучают историю Запада в новое время, формируют ценностное отношение к истории Запада; понимают различия в развитии стран Запада, знают даты «промышленной революции» и оценивают ее значение. Курс также формирует понятия о западной демократии (Великая французская революция, демократические движения в Англии). Будущие учителя применяют знания, полученные в процессе обучения, в профессиональной деятельности: определяют место западных цивилизаций в мировой истории. У студентов развиваются способности работать в различных культурных условиях, навыки сотрудничества, способности решать проблемные задачи, мирского взаимодействия в группе.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентности, могут:

	◆ определять основные тенденции процессов, происходивших в обществе: континентальные революции, развитие структур государственности Запада в новое время; ◆ критически анализировать и оценивать исторические источники европейских и американских авторов нового времени с целью выявления цивилизационных особенностей развития стран Запада нового времени; ◆ применять современные информационные технологии для приобретения новых знаний; ◆ определять место и значение западной цивилизации в общечеловеческом процессе; ◆ проводить сравнительно-исторический анализ процессов формирования западных стран; ◆ критически анализировать и оценивать полученную информацию; ◆ -обсуждать в малых группах влияние западной цивилизации на современные политико-экономические процессы
--	--

Название курса	Понимание радикализма и движения за права, наука педагогичности на Востоке
Компонент	Предметный компонент. Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Единство и многообразие истории и ее концепций, всего 26 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курсовых компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ◆ Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1-3) ◆ Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4, 5) ◆ Область компетенций - Исследовательская компетенция (8) Будущие учителя совершенствуют знания о мире в эпоху больших перемен, кроме колониальной системы, об особенностях развития, месте и роли восточных цивилизаций в культурных достижениях человечества, умеют применять на практике знания по политическим, культурной истории, знают методы устной истории. Будущие учителя развивают экономическую грамотность через определение экономических проблем в развитии восточных стран изучаемого периода; научив последствия изменений в экономике и государственной политике определенной страны, могут оценить издержки, взаимодействуя при выполнении проектной работы в малых группах, развивают исследовательские и коммуникативные навыки; владеют навыками осмысления, оценивания важнейших проблем Нового времени
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, могут: ◆ характеризовать этапы и движущие силы развития восточных цивилизаций в новое время; ◆ определять особенности развития, социально-экономические и политические факторы, повлиявшие на «пробуждение Востока» и на ход исторического развития мира; ◆ анализировать целостность исторического процесса и места человека в нем, роль толерантности и гуманизма в истории Нового времени; ◆ применять архивные и документальные источники, применяя их в команде; ◆ рекомендовать результаты проектной работы для использования в профессиональной деятельности; ◆ анализировать взаимосвязь поисков пути развития и эволюции движений к национальной независимости в странах Востока в период краха колониальной системы

Название курса	Особенности цивилизационного развития Запада в современном мире
Компонент	Предметный компонент. Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Единство и многообразие истории и ее концепций, всего 26 академических кредитов

Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (2, 3) • Область компетенций - Исследовательская компетенции (8) Изучение курса позволит будущим учителям осмыслить основные тенденции трансформации мира в XX - начале XXI вв.; сформировать представления о своеобразии культурно-исторических сообществ, зарождении и развитии глобализационных процессов, об уникальности конкретно-исторической культуры в контексте развития современной западной цивилизации. У будущих учителей развивается способность справляться с изменениями, учиться на основе опыта всего человечества, отзываться на переживания другого человека. Совершенствуются навыки глобальной осведомленности.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • применять знания о ключевых событиях новейшей истории, их причинах и последствиях в своей профессиональной деятельности; • описывать процессы формирования постиндустриального общества в западных странах; • объяснить образование и развитие новых национальных государств; • совершенствуя навыки глобальной осведомленности, критически анализировать различные исторические концепции и их составные части; • различать исторические мифы и историческую истину через глубокое осмысление исторической действительности; • подвергать критическому анализу и проверке информацию, касающуюся различных аспектов развития современной западной цивилизации представленную в отечественных и зарубежных СМИ; • оценивать и интерпретировать тенденции взаимоотношений между различными организационными структурами современности.
История Казахстана. Ценности и подходы. Всего 30 академических кредита Модуль дает представление об основных этапах формирования государственности на территории Казахстана, этногенеза казахов, понимание системы кочевой цивилизации. Курсы модуля формируют у студента историческое мышление, уважение к истории своей страны; на основе комплексного, системного подхода изучения истории Казахстана создаются условия для развития исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.	
Название курса	История и культура древнего Казахстана
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	История Казахстана. Ценности и подходы, всего 30 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1, 2) • Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) Будущие учителя вырабатывают представление об истории Казахстана, как части всемирной истории, о роли древнего населения, племен в эпоху Великого переселения народов и их вкладе мировую культуру; казахстанская земля рассматривается как своеобразный «мост», связывающий цивилизации. Будущие учителя формируют навыки рефлексии, получают представление о том, как с помощью различных инструментов увеличить когнитивную деятельность, развивают способности к критическому мышлению, моделирования образа мысли и действий древнего человека в различных ситуациях.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • определить роль и место Казахстана в мировой истории и культурных процессах мира; • анализировать истоки и особенности возникновения цивилизаций в Великой степи; • классифицировать различные подходы в изучении древней истории Казахстана; • практиковать конструктивное взаимодействие в образовательной среде для выполнения проектных работ.

	♦ различать и оценивать информацию об истории и культуре Казахстана по степени достоверности; ♦ управлять когнитивной нагрузкой в сфере проблем по истории и культуре Казахстана.
Название курса	История, культура и право средневекового Казахстана
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	История Казахстана. Ценности и нормы, всего 30 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ♦ Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (2, 7) ♦ Область компетенций - Применение навыков исторического мышления (1) ♦ Область компетенций - Исследовательские компетенции (9) Курс предусматривает исследовательское изучение проблемы истории Казахстана VI – начала XVIII вв. Будущие учителя исследуют формирование тюркоязычного мира и его влияние на этно-социо-политические процессы на территории Казахстана, роль средневековых городов вдоль Великого шелкового пути, становление Казахского ханства и его взаимоотношения с ирано-тюрко-китайско-славянским миром, влияние права Монгольской империи на казахов. Будущие учителя способны анализировать исторические источники, устанавливать причинно-следственные связи, применять меж-дисциплинарный подход в исследованиях. Курс развивает гибкость и адаптивность, умение осваивать новые учебные навыки.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, могут: ♦ характеризовать культурно-политический облик средневекового Казахстана; ♦ критически оценивать особенности этно-политической ситуации в Тюрко-монгольскую эпоху на территории Казахстана; ♦ описывать процесс сложения казахской народности и этноса; ♦ выделять общее и особенное в развитии культуры, в том числе мировых религий, этноменности на территории средневекового Казахстана; ♦ классифицировать тюркское различное: письмо, арабско-персидские, китайские источники; ♦ анализировать предписания, процессы доиндустриальной и ранней индустриальной казахской государственности; ♦ применять в своих исследованиях методы устной истории.
Название курса	Трансформация казахского общества: историческая динамика
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	История Казахстана. Ценности и нормы, всего 30 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ♦ Область компетенций - Понимание функциональных исторических процессов (2, 3) ♦ Область компетенций - Применение навыков исторического мышления (4) ♦ Гражданская компетенция (6) ♦ Область компетенций - Исследовательские компетенции (8) Курс предусматривает формирование у будущих учителей профессиональных компетенций через изучение истории Казахстана нового времени (XVIII–начало XX вв.) на основе теории социальной истории и новой национальной истории.

	Курс развивает способность определять более глубокий смысл и значение трансформации казахского общества в XVIII – начале XX вв. Будущие учителя совершенствуют навыки анализа исторических процессов, повлиявших на трансформацию казахского общества, понимают сходства и различия между ценностями и убеждениями людей культуры и культуры других народов, интерпретируют и исследуют различные виды исторических источников: фольклорные, необходимые при написании исследовательской работы; определяют влияние культурных аспектов на историческое развитие страны и развивают критические и методические навыки.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, могут: • описывать сущность и критически анализировать административно-территориальные реформы Российской империи • оценивать деятели, качества профессиональной деятельности и интеллекта, • сравнивать между собой народно-освободительные движения их суть, цели, причины и историческое значение • применять навыки исторического описания и также анализировать причины и следствия исторических событий во времени и пространстве • аргументированно вести дискуссию, опираясь на данные зарубежных и отечественных исследований; • критически анализировать разные типы источников и современные концепции об имперском периоде истории Казахстана • анализировать особенности периодов формирования национальной культуры, оценивать влияние традиционных процессов на историю и культуру страны
Название курса	Новейшая история Казахстана
Компонент	Предметный компонент. Взаимский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	История Казахстана. Ценности и навыки, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций – Понимание фундаментальных исторических процессов (2 – 3) • Область компетенций – Применение навыков исторического мышления (4) • Гражданская компетенция (а) • Область компетенций – Исследовательские компетенции (8) Курс дает знания об исторических явлениях и предметности казахской государственности в противоречиях и идеях советских реформ в Казахстане, обретении и об этапах становления независимого государства Казахстан, казахстанской модели экономического развития, политике формирования нового исторического сознания и мировоззрения. Курс формирует навыки критического осмысления исторического прошлого, объясняет пути решения современных общественных проблем.
Результаты обучения	• выявлять и использовать разнообразные источники истории нового времени Казахстана; • анализировать историю Казахстана в социально-политическом и культурно-историческом контексте; • интерпретировать информацию об основных исторических событиях и деятелях в Казахстане
Название курса	Интеллектуальная история Казахстана
Компонент	Предметный компонент. Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	История Казахстана. Ценности и навыки, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	6

Описание курсовых компетенций	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций – Понимание фундаментальных исторических процессов (1, 2) • Область компетенций – Применение навыков исторического мышления (4, 5) • Область компетенций – Исследовательские компетенции (9) Будущие учителя совершенствуют навыки по основным историческим процессам в Казахстане, демонстрируют способность понимать значение разнообразия форм творческой деятельности человека, особенности процессов зарождения, развития и распространения новых идей и концепций. Будущие учителя изучают, анализируют и объясняют фундаментальные труды и исследования казахских мыслителей, а также социальную, политическую, религиозные и историко-культурные источники.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, могут: • анализировать и оценивать религиозные источники по историческим и культурным фактам; • анализировать историю Казахстана в социально-политическом и культурно-историческом контексте; • интерпретировать информацию об основных интеллектуальных событиях и деятелях в Казахстане; • интерпретировать влияние представителей советской интеллигенции по вопросам развития образования и науки в Казахстане; • интерпретировать взгляды представителей «Алаш» по проблеме народного приложения; • характеризовать, формулировать тенденции од централизации развития казахского общества в советский период на основе трудов представителей партии «Алаш».
Название курса	Тюркская цивилизация в прошлом и современности (Специальный курс)
Компонент	Предметный компонент. Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	История Казахстана. Цели и задачи, курсы 30 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курсовых компетенций	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций – Понимание фундаментальных исторических процессов (1, 2) • Область компетенций – Применение навыков исторического мышления (4, 5) • Область компетенций – Исследовательские компетенции (9) Будущие учителя изучают тюркскую цивилизацию как взаимодействие кочевых и оседлых способов хозяйствования, результатом которого стала особая интеграционная роль тюрков в Евразии, что способствовало выработке несколько иного типа цивилизации. В рамках курса будущие учителя формируют понимание представлений о месте и роли тюркских народов и государств в всемирно-историческом процессе, формируют историческое мышление и социальную память на основе освоения исторического опыта, накопленного тюркскими народами, способствующего интеллектуальному развитию и социализации адаптации будущих специалистов.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, могут: • характеризовать основные тенденции, определявшие развитие истории тюркских народов и государств в Евразийской и мировой истории; • анализировать основные черты и особенности становления и развития истории тюркских народов и государств; • применять основные подходы и методы в изучении истории тюркских народов и государств; • интерпретировать особенности истории тюркских народов и государств в системе культуры тюркского мира; • применять методы сбора и анализа источников и литературы, касающиеся истории тюркских народов и государств;

Название курса Компонент Цикл Модуль Академических кредитов	Последствия истории Казахстана в советский период Предметный компонент. Компонент по выбору Профилирующие дисциплины История Казахстана. Ценности и подходы, всего 30 академических кредита 6
Описание изрезультативности	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1, 2) • Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4, 5) • Область компетенций - Понимание широких компетенций (9) Целью курса является изучение сферы общественной жизнедеятельности советского человека, факторов, влияющих на нормы поведения, социально-экономические предпринятия, традиции и модели семейной жизни. Курс развивает следующие компетенции будущих учителей на основе изучения разнообразных устных, письменных и материальных источников по повседневности казахского общества в советский период. В ходе изучения курса студенты опираются на навыки критического мышления, рефлексии на основе кейс-стади, формируют социальные-функциональные умения для успешного решения конфликтных ситуаций, поддержания позитивных отношений в обществе. В ходе проведения научно-исследовательской работы будущие учителя применяют методы устной истории, этнографической истории, микро- и макротории, демонстрируют междисциплинарный подход в исследовании (этнология, историческая демография, антропология, культурология, социальная психология).
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, смогут: * характеризовать влияние социально-экономического развития Казахстана на повседневную жизнь населения в XX вв. * анализировать информацию об уровне развития и состоянии повседневной бытовой культуры казахского народа в советский период; * принимать решения в критических ситуациях на основе накопленных знаний из различных областей социальных и гуманитарных наук; * критически анализировать поведение простых граждан в стрессовых ситуациях; * сравнивать ведущие тенденции социального развития советского общества с развитыми странами. Знания основываться на данных как современных, так и зарубежных исследований; * выявлять ошибки и процессы, происходящие на территории Казахстана, сравнивая с процессами внутреннего и экономического развития Советского Союза и их влияние на жизнь простого человека, определяя их взаимосвязанность и взаимозависимость; * реконструировать повседневную жизнь казахстанца советского периода; * применять междисциплинарный подход в историческом исследовании;
Название курса	Медиа-контент по истории Казахстана
Компонент	Предметный компонент. Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	История Казахстана. Ценности и подходы, всего 30 академических кредита
Академических кредитов	6

Описание курсовых компетенций	Цель данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (3) • Область компетенций - Применение навыков исторического мышления (4-5) • Область компетенций - Исследовательские компетенции (8, 9) Курс направлен на формирование у будущих учителей компетенции медиа-навыков: цели и управления контентом по истории Казахстана, умение анализировать различные медиа-документы, включая аудио, графику, работать с оригинальными источниками, усовершенствовать навыки работы с электронными ресурсами по истории Казахстана. Курс учит разбираться и в цифровом редактировании электронных медиа-аттестов: знания по правовой и этической культуре пользователей как авторов текстов; развивает способность взаимодействовать с виртуальной аудиторией; различает традиционные и инновационные типы средств коммуникации, обеспечивает диалог мышления для построения четких определений и целей его решения, оптимизация процессов для достижения цели.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, могут: • различать специальные сайты и сервисы, специализирующиеся на свободном распространении медиа-контента; • распределять и проводить публичные презентации медиа-проектов по истории Казахстана; • создавать самостоятельно контент по истории Казахстана для его публичного распространения как специалистом, так и широкой аудитории на различных медиа-платформах при помощи информационных каналов, социальных сетей; • идентифицировать основные медиа-источники по истории Казахстана, включая аудио, графику; • критически оценивать и развивать контент, который использует новые медиа-формы; • осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять специальный подход для решения поставленных задач; • создавать виртуальную среду и демонстрировать способность взаимодействовать с ней; • применять во взаимодействии современных средств коммуникации.
Название курса	Устная история: теория и практика
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	История Казахстана. Цели, цели и задачи, всего 30 академических кредитов
Академических кредитов	6
Описание курсовых компетенций	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (3) • Область компетенций - Применение навыков исторического мышления (4-5) • Область компетенций - Исследовательские компетенции (8-9) Будущие учителя изучают теорию устной истории как научное направление в истории, а также как казахскую устно-историческую традицию перелачи истории и культуры в современность, а также как современное средство исследования истории конкретного человека и общества через биографический рассказ-интервью, зафиксированный посредством медiateхнологий. Будущие учителя обогащают опыт работы учителей с устными источниками в школе: разбираются в методах сбора информации, хранения, дешифровки и анализ устных исторических источников. Студент совершенствует навыки историко-ведческого анализа, интерпретации и использования устных исторических источников на уроках истории, развивает коммуникативную компетенцию и роли как в плане взаимодействия с коллегами и в плане работы с информацией.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, могут: • характеризовать основные направления в устной истории; • выбирать информантов в соответствии с критериями, успешный проведение

	- составить исследовательские вопросы, текст анкеты и ставить задачи при осуществлении исторических проектов по устной истории; - выбирать методы решения поставленных исследовательских задач; - собирать устные исторические источники посредством использования интервьюирования или опроса; - комментировать и интерпретировать устные воспоминания информантов; - вырабатывать гипотезу исследования, планировать направления будущих исследований; - критически анализировать полученные в ходе исследования результаты.
Название курса	Медиа и историческая память
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	История Казахстана. Ценности и подходы, всего 30 академических кредита
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: - Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических источников (3) - Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4, 5) - Область компетенций - Исследовательская компетенции (8, 9) Будущие учителя изучают соприкосновение человека с историей, отраженной в разных медиаформах, таких как телевидение, печатная продукция, фотография, радио, кино, интернет и цифровые медиа; рассматривают базовые дефиниции и концепции изучения памяти; определяют, каким образом медиа взаимодействует, формирует и расширяет память индивида и общества; рассматривают способы исторической реконструкции, различные точки зрения, которые иначе интерпретируют историческое прошлое; обсуждают мифологизацию и политизацию истории в медиа, переосмысливают проблемы исторической и коллективной памяти. Студент совершенствует цифровые навыки, навыки исследования медиа-источников по изучению памяти; критического анализа и саморефлексии в процессе исследовательской работы, способность различать и оценивать информацию.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: - определять, каким образом современные медиа влияют на осознание себя как личности и гражданина; - охарактеризовать распространение исторических нарративов при помощи кино и телевидения, радио, печатных СМИ, ресурсов интернета; - различать историю и память через изучение основополагающих концепций исторической памяти, культурной памяти и технологии памяти; - критически анализировать различные виды источников; - проектировать и проводить исследовательскую работу по изучению исторической памяти; - подвергать критическому анализу и проверке мифологизацию и политизацию истории в медиа.
Прикладная история. Всего 23 академических кредита	
В ходе изучения данного модуля будущие учителя обучаются выявлять различные источники исторической информации и их природу. Согласно доказательной информации, будущие учителя развивают свои навыки понимания информационной структуры исторических явлений.	
Название курса	Археология
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Прикладная история, всего 23 академических кредита

Академических кредитов	4
Описание курсовой компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ♦ Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (2-3) ♦ Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) ♦ Область компетенций - Исследовательские навыки компетенции (8) Цель курса: изучение истории древних государств и обществ на основе вещественных источников. Курс помогает студентам освоить методы археологических раскопок, методические приемы по поиску и идентификации объектов раскопок. Дисциплина предоставляет студентам информацию об эволюции древних людей, формировании религиозных убеждений, этапах развития человеческой культуры, материального производства, идеологии и мировоззрения, общественных отношений.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, могут: ♦ применить знания об объекте, предмете археологии, характере и видах археологических источников; ♦ систематизировать типы археологических памятников, артефактов и эфефактов; ♦ различать основные этапы полевых исследований и методы ведения археологических раскопок; ♦ анализировать вещественные источники согласно этическим нормам исследования; ♦ демонстрирует навыки аналитического мышления, устанавливая связь между эпохой, выделяя основное в жизни древнего человека и его общества; ♦ характеризовать археологические культуры и территории Кантемиров; ♦ описывать археологические источники и вводить их в цифровую базу данных; ♦ формулировать гипотезу, приводить примеры из жизни, древнего человека согласно этическим нормам исследования; ♦ различать навыки сотрудничества для решения исследовательских задач.
Название курса	Этнология
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профессионально-дисциплинарный
Модуль	Прикладная история, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курсовой компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ♦ Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1-3) ♦ Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) ♦ Область компетенций - Исследовательские навыки компетенции (8) Дисциплина охватывает этнографические источники и методы исследования, историю формирования этнологической науки, этнологические школы, принципы классификации народов мира, этноса, этноформирование, аспекты этногенеза и этнической истории, основы культуры и этнической идентичности, концепции межэтнических коммуникаций, этнические конфликты и их урегулирование и пути предотвращения. Знает терминологию, связанную с этнографическими и прикладными аспектами этнологии.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, могут: ♦ осуществлять научно-образовательную, методическую деятельность в историко-культурных центрах, районных, городских, областных историко-краеведческих музеях, Домов дружбы; ♦ проводить анализ и исследование на основе данных этнологического материала; ♦ различать аспекты жизни людей разных этносов, этносов, связанных с этническими и культурными различиями населения;

	- анализировать и объяснять глоб- и социокультурные, этнополитические, этно-социальные факторы исторического развития национальных сообществ; - применять методы исследования (в том числе этнографический) через прямой контакт с их культурой; - сравнивать и противопоставлять различные культуры, религии для исследовательских проектов
Название курса	Вспомогательные исторические дисциплины
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Прикладная история, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: - Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (2, 3) - Область компетенций - Применение навыков исторического знания (4) - Область компетенций - Исследовательские компетенции (9) Курс предусматривает изучение различных вспомогательных или специальных исторических дисциплин – исторической хронологии, топонимики, геральдики, нумизматики, филологии, филоматии и других – как части истории их формирования и развития. Будущие учителя (аспиранты) должны уметь и навыки (составлении хронологических и генеалогических таблиц, классификации монет и т.п.), способности справляться с большим количеством новой информации, умения применять методологию историч. исслед. и исслед. данных.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентности, могут: - критически анализировать, классифицировать различные первоисточники, включая визуальные и материальные источники, такие как картины, монеты, медали, карты, фотодокументы и фолемы; - применять основные методы исследования специальных исторических дисциплин в процессе работы над источниками; - составлять хронологические и генеалогические таблицы, различать подходы к описанию процессов, историко-географических изменений; - творчески работать с картографическим, хронологическим материалом и картами; - создать инклюзивный цифровой образовательный контент для учащихся с использованием данных вспомогательных исторических дисциплин
Название курса	Основы антропологии
Компонент	Предметный компонент, Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Прикладная история, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: - Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (2, 3) - Область компетенций - Применение навыков исторического знания (4) - Область компетенций - Исследовательские компетенции (9) Курс предусматривает ознакомление обучающихся с историей теории, истинными понятиями антропологии. В ходе изучения курса у будущих учителей формируется целостное представление о взаимоотношении и взаимодействии человека с миром, нормативно-ценностных установках, основанных на признании многообразия и различия культур. Будущие учителя разовьются навыки антропологии, археологизации, реконструкции и

Результаты обучения	приобретениями как социальный, действующий на уровне идеологии, так и объективных. Уверенность в культурной традиции Будущие учителя, формирующие компетенции, могут: • применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины; ♦ находить историко-культурные источники информации методом «исследования» коммуникативного чужого (историко-культурного) развития инновационно-творческое мышление; ♦ интерпретировать основные факты о развитии и исторической информации и ее влияние на развитие культурных общностей; • иллюстрировать, отстаивать нормативно-ценностные установки, основанные на признании многообразия и развития культуры.
---------------------	--

Название курса	Проблемы исторического понимания. Историческое сознание.
Компонент	Предметный компонент. Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Прикладная история, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1, 2, 3) • Область компетенций - Применение навыков исторического понимания (1) Курс формирует будущим учителям уверенность в роли исторического мышления, интерпретирует навыки исторического мышления и интерпретации как инструментов исторического понимания прошлого. Будущие учителя различают различные аспекты функционирования исторического сознания на коллективном и индивидуальном уровне, различают свое представление об историческом сознании, развивают когнитивные и эпистемологические навыки, требуемые учителю истории с глубоким пониманием своей предметной области и предметной педагогики.
Результаты обучения	Будущие учителя, формирующие компетенции, могут: ♦ интерпретировать информацию и делать выводы из текста и развития общества во времени и пространстве • выявлять различные точки зрения об использовании исторического опыта и этические истории и исторического сознания; ♦ исследовать и анализировать понимание истории на исторических и современных примерах • интегрировать полученные знания и применять их в преподавательской, исследовательской, творческой работе.

Название курса	Визуальная история
Компонент	Предметный компонент. Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Прикладная история, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	6
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (3) - Область компетенций - Применение навыков исторического понимания (1) • Область компетенций - Исследовательская компетенция (4) Курс формирует знания о переосмыслении исторической реальности в контексте истории образов, где понятие «образ» строится на визуальности, а опора делается на мультимедийный опыт. Курс формирует навыки работы с графикой, визуальное мышление, коммуникативные компетенции, навыки культурных навыков реконструкции и интерпретации образов. Будущие учителя изучают методы документирования визуальной информации (видео-, фотосъемки), так

	и схематично воспринимая данные и интерпретируя визуальные документы. Будущие учителя овладевают навыками применения качественных методов познания, источниковедческого анализа визуальных источников (фотодокументы, теле-, видеокадры, фотодокументы, иллюстративных источники), навыки обработки информации, способностей адекватно использовать цифровые и медиатеchnологии для достижения поставленных целей.
Результаты обучения	Будущие учителя должны приобрести компетенции, такие как: • оценивать, оценивать, анализировать визуальные источники; • моделировать картину прошлого на основе оценки зафиксированных информационных элементов путем сравнения с другими источниками информации; • анализировать, оценивать, сопоставлять визуальную информацию; • выбирать методы визуальных источников и использовать их в образовательных целях, выделяя задачи работы; • использовать различные технологии при компьютеризации исторической работы.
Наименование курса	Историческое краеведение
Компонент	Предметный компонент – Компонент по выбору
Цикл	Профильное направление
Модуль	Прикладная история, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание результатов обучения	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций – Понимание фундаментальных исторических процессов (2-3) • Область компетенций – Применение навыков исторического познания (4) • Область компетенций – Прикладные компетенции (6) Будущие учителя обладают методикой поиска и оформления материалов, памятников истории и культуры родного края, методы планирования и ведения краеведческой работы, планирования экскурсионно-образовательных мероприятий, формируют навыки и компетенции практической исследовательской истории своего края.
Результаты обучения	Будущие учителя должны приобрести компетенции, такие как: • применять особенности краеведческой работы по времени работы с различными материалами (архивные, музейные и исследовательской литературы); • применять методические приемы, в том числе историко-краеведческие методы исследования, такие, как фиксация, первичное описание и охрана местных памятников культуры; • использовать навыки проведения полевых и камеральных работ в своей профессиональной деятельности; • дискуссионно о разнообразности методов макро- и микро-истории; • устанавливать взаимосвязь между историей страны и региональной историей; • характеризовать принципы отбора и приема краеведческого материала в процессе изучения истории Казахстана современного периода; • формировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным достижениям родного края у обучающихся.
Наименование курса	Историческая география
Компонент	Предметный компонент – Компонент по выбору
Цикл	Профильное направление
Модуль	Прикладная история, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	5

предметы	
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ♦ Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (2) ♦ Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4, 5) ♦ Область компетенций - Исследовательские компетенции (8) Будущие учителя понимают территориальную организацию общества и природы, влияние географической среды на развитие человечества, в том числе на культуру населения региона. Курс совершенствует навыки пространственного мышления и способность использовать их в аналитических работах, развивает технологическую грамотность для эффективного использования новых технологий в профессиональной деятельности. Будущие учителя критически анализируют географическую информацию, а также предоставляют историко-географические характеристики отдельных исторических мест, развивают творческие способности, способности применения компьютерного моделирования, способность к диалогу.
Результаты обучения	Будущие учителя демонстрируют следующие компетенции, что у них: ♦ применить навыки работы с картографическим материалом, представленном в разных форматах, в том числе цифровом, как историческим источником; ♦ разрабатывать историко-культурные тематические маршруты; ♦ различать географические и историко-географические подходы в исторических исследованиях; ♦ характеризовать географические территории на определенном историческом этапе; ♦ классифицировать типы населения генеральных планов городов; ♦ отстаивать свою точку зрения, сохраняя уважение к собеседнику; работать с современными технологиями и электронными ресурсами

Название курса	Историческая география
Компонент	Предметный компонент. Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Прикладная история, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	5
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ♦ Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1, 2) ♦ Область компетенций - Применение навыков исторического познания (1) ♦ Область компетенций - Исследовательские компетенции (9) Курс формирует у будущих учителей представления об актуальных проблемах современной демографической науки Казахстана. Будущие учителя могут соотносить явления и события казахстанского демографического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества; развивать цифровую грамотность, навыки управления данными, развивать аналитическое и критическое мышление для оценки демографической ситуации и аргументированной информации, вырабатывать навыки обработки информации по демографии с применением качественных и количественных методов демографического анализа и прогнозирования; совершенствует способность работать в команде и самостоятельно, создавать коллаборативную атмосферу, проявлять лидерские качества.
Результаты обучения	Будущие учителя демонстрируют следующие компетенции, что у них: ♦ характеризовать демографическую систему в ее взаимосвязи с другими сферами жизни общества; ♦ применять междисциплинарный подход в исследовании демографических проблем; ♦ объяснять возможности использования методов историко-демографического анализа в общеоисторических исследованиях;

	• оценивать современные демографические ситуации и темпы миграции населения мира и связи с этими факторами политического и экономического характера; • разрабатывать диаграммы, профили, таблицы, отражающие динамику численности и состава населения населения современных цифровых технологий; • демонстрировать лидерские качества и умение работать в команде, определять приоритеты, оценивать возможности и адаптироваться к ним, удовлетворенности при решении поставленных задач; • формулировать выводы о влиянии населения мира к конкретным предметным факторам и делиться этими с другими, используя исторический анализ этих процессов.
--	---

Научно-исследовательская работа в истории. Всего 23 академических кредита

Модуль охватывает дисциплины и виды практик, в рамках которых будущие учителя овладевают знаниями и навыками проведения исторического исследования. Будущие учителя знакомятся с основными инструментальными научными исследованиями, историей изучения истории. Модуль предоставляет знания о методах анализа исторических источников, в том числе цифровых методах обработки исторических источников. Модуль поддерживает способности будущих учителей делать выводы, основанные на исследовании, и сообщать их как в письменной, так и в устной форме.

Название курса	Историческое образование
Компонент	Предметный компонент, Визуальный компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Научно-исследовательская работа в истории, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение уровня предметных компетенций: • Область компетенций – Понимание фундаментальных исторических процессов (1, 2, 3); • Область компетенций – Применение навыков исторического познания (4); • Область компетенций – Исследовательская компетенция (8, 9). Курс формирует четкие представления о развитии системы исторических источников, о методологических подходах к изучению разных видов исторических источников, развивает метакогнитивные навыки. Будущие учителя совершенствуют навыки критического мышления, необходимые при анализе как электронных и бумажных исторических источников, работе с историческими источниками, развивают цифровые навыки, навыки управления знаниями, навыки.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, могут: • интерпретировать понятия, термины и методы источниковедения; • работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач; • характеризовать, анализировать теоретические и методологические основы источниковедения; • различать и соотносить виды и этапы источниковедческого анализа; • демонстрировать практические навыки управления данными; • применять цифровые технологии в источниковедческих исследованиях.

Название курса	Историкогеография Казахстана
Компонент	Предметный компонент, Визуальный компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины

Модуль Академических кредитов	Научно-исследовательская работа в истории, всего 23 академических кредита 3
Описание курсовых компетенций	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ♦ Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1, 2, 3) ♦ Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) ♦ Область компетенций - Исследовательская компетенция (8, 9) Курс формирует умение отделять факты от их интерпретации, помогает студенту определить, насколько верно выбраны методы исследования автором документа, историками, и выявить причины возникновения фактов. Историко-реальная наука с ее истинной формированием исторической памяти. Будущие учителя совершенствуют творческое мышление, умение сопоставлять различные тексты на основе стиля, характера написания текста, определить время создания и авторства документа.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, могут: ♦ определять основные направления современных исторических исследований и труды их представителей; ♦ оценивать эти направления исторической науки ♦ применять принципы, методы отбора и систематизации документов для написания исторических сочинений; ♦ переводить большие объемы данных в исторических документах для дальнейшего научного исследования ♦ проводить сравнительный контекстуальный анализ различных исторических исследований, в том числе отечественных и зарубежных, с целью реконструкции исторической реальности; ♦ использовать этические нормы исследователя и этику исследования в профессиональной
Название курса	Практикум по оценке знаний педагога
Компонент	Предметный компонент, Визуальный компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Научно-исследовательская работа в истории, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	3
Описание курсовых компетенций	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: ♦ Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (2) ♦ Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) ♦ Область компетенций - Исследовательская компетенция (8, 9) Этот курс предоставляет студентам обширный обзор современных теорий и подходов в области оценки знаний и достижений. В ходе курса студенты будут применять междисциплинарный подход к формированию исторического знания. Формирование навыков сопоставления исторических знаний по профессиональным дисциплинам с опытом. В полной мере будут рассмотрены понятия «оценка» и «образовательные результаты».
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, могут: ♦ выполнять различные виды самостоятельной работы, пользуясь основными исследованиями и источниками; ♦ оценивать эффективность целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; ♦ применять современные информационные образовательные технологии; ♦ самостоятельно выбирать эффективные методы и формы обучения, владеет технологиями составления учебно-методических материалов; ♦ излагать результаты проведенной работы, следуя принципам академической честности; ♦ инициировать и обосновывать идеи и утверждения.

Название курса	Междисциплинарный предмет в современных исследованиях
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цель	Профилирующие дисциплины
Модуль	Научно-исследовательская работа в истории, всего 23 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1, 2, 3) • Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4-5) • Область компетенций - Исследовательская компетенция (8, 9) Целью данного курса является углубление и расширение подготовки студента-историка и проектно-исследовательской деятельности на основе междисциплинарного подхода («Археология», «Этнология», «Источниковедение», «Архивное дело», «Мушевведение», «Академическое письмо» и т.д.). В ходе изучения курса формируются основные научные компетенции и процессы: разрабатывать исследовательские проекты. Результатом курса является архивная и музейная практика.
Результаты обучения	Будущие учителя демонстрирующие компетентности, могут: • использовать специальную терминологию на области проектно-исследовательской деятельности архивного и музейного дела; • определить методику и методологию планирования и организации проектно-исследовательской деятельности; • описывать основные принципы, особенности теории и практики архивного и музейного дела; • осуществлять поиск необходимой информации, сбор данных, работать с различными типами исторических источников, архивных материалов, музейных экспонатов с использованием современных подходов и методов; • синтезировать и использовать информацию, представлять результаты с использованием цифровых информационно-технологий; • создавать презентации и осуществлять защиту итогового проекта-исследования исторической направленности; • оценивать итоговый проект-исследование и сделать рефлексивный анализ; - самостоятельно принимать необходимые решения
Название курса	Учебная практика (археологическая)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цель	Профилирующие дисциплины
Модуль	Научно-исследовательская работа в истории, всего 23 академических кредитов
Академических кредитов	2
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (2) • Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4-5) • Область компетенций - Исследовательская компетенция (8, 9) Будущие учителя углубляют знания и расширяют навыки по сбору данных об археологических памятниках, археологических культурах. Ведут полевые раскопки, работают с археологическими памятниками и материалами, анализируют методику проведения раскопок памятников. Прохождение данной практики формирует у будущих учителей практические навыки научной работы в полевых условиях.
Результаты обучения	Будущие учителя демонстрирующие компетентности, могут: • использовать основные методы проведения археологических раскопок;

	- профилировать памятник, проводить археологические раскопки; - определять время появления вещественной находки, хронологические рамки могильника и других археологических объектов; - применять навыки реставрации и консервации археологических находок с учётом их соответствия температурных требований и других условий; - составлять письменный отчет по практике, вести дневник наблюдений; - составлять отчет о перспективных археологических микрорайонах с целью дальнейшего исследования
Дисциплина	Учебная практика (архивная)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Научно-исследовательская работа в истории, всего 23 академических кредита
Академических кредитов	1
Описание курсовой компетенции	Цель данного курса – укрепление следующих областей предметных компетенций: - Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (2, 3) - Область компетенций - Применение навыков исторического исследования (4, 5) - Область компетенций - Исследовательская компетенция (8, 9) Данная практика углубляет знания об организации архивного дела, осуществляет практическое знакомство с принципами организации и каталогизации архивных фондов, вырабатывает практические навыки работы в фондохранилищах, приема и выдачи документов, будущие учителя совершенствуют исследовательские навыки работы с архивными делами, развивают цифровое мышление для перевода огромных объемов архивных данных в массовые исторических источников, пригодных для дальнейшего исследования.
Результаты обучения	Будущие учителя демонстрируют следующие компетенции, могут: - выполнять все виды архивной работы, связанные с комплектованием фондов, хранением и учетом документов; - классифицировать архивные документы и материалы; - применять практические навыки по оцифровыванию архивных материалов; - применять методы комплексного анализа архивных источников для объяснения и оценки исторических фактов и событий; - обрабатывать архивные документы, руководствуясь последними изданным изданием Единого государственного стандарта в сфере архивного дела и соответствующими нормативами; - взаимодействовать с посетителями архива с целью достижения поставленных задач, демонстрируя высокий уровень коммуникативной компетенции; - создать, разработать привлекательный медийный контент на основе архивных источников для интеграции в образовательный процесс;
Название курса	Учебная практика (музейная)
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Научно-исследовательская работа в истории, всего 15 академических кредитов
Академических кредитов	1
Описание курсовой компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций. Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (2, 3)

	• Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4, 5) • Область компетенций - Исследовательская компетенция (8, 9) Прохождение данной практики совершенствует знания о музейном деле, развивает навыки работы с основными направлениями научно-исследовательской работы в музее, включая работы по созданию научного фонда, по составлению научной экспозиции. Во время практики проводятся анализ и классификация исторических материалов, источников и документов музея, критически оценивается достоверность источников и их историческая ценность; формируются навыки применения современных медиа технологий
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • использовать новые концептуальные подходы в деятельности современных музеев; • оформить тематический стенд в музее; • провести экскурсию в музеях; • самостоятельно проводить научное исследование памятников истории, культуры, архитектуры, искусства, музейных экспонатов в период прохождения практики; • создавать привлекательный медиаконтент на основе музейных экспонатов для интеграции в образовательный процесс; • использовать цифровые технологии в процессе систематизации музейных экспонатов; • составлять отчет по результатам музейной практики; • изложить свою точку зрения на возможность использования тех или иных методов и приемов смежных наук в музейно-исследовательской
Общество. Право. Религия. Всего 15 академических кредитов	
Модуль формирует знания и понимание о структурах общества, рассматривая его как гражданское, этнокультурное, конфессиональное сообщество. Развивает навыки для выявления и критического анализа социальных явлений, которые носят политический, духовный, правовой и междисциплинарный характер.	
Название курса	Религии и правовое регулирование в современном Казахстане
Компонент	Предметный компонент, Вузовский компонент
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Общество. Право. Религия, всего 15 академических кредитов
Академических кредитов	4
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов(1) • Область компетенций - Гражданская компетентность (6, 7) Будущие учителя совершенствуют представления о теологическом определении религии, мировых и основных национальных религиях, о закономерном характере возникновения, развития и распространения религии, о ее включенности в мировую культуру; изучают закон РК «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», о нормах, регулирующих конфессиональную деятельность в современном Казахстане, понимают многообразие мира. Курс формирует правовую культуру, гибкое мышление в восприятии современной правовой и религиозной ситуации. Будущие учителя могут понимать и ценить сходства и различия между обычаями и убеждениями собственной культуры и других культур мира, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • применять знания о теоретических основах религиоведческой науки, об основных религиозных картинах мира и систем ценностей в будущей профессиональной деятельности, в ходе межличностного общения; • характеризовать принципы межконфессионального согласия в Казахстане; • применять религиоведческий подход к осмыслению конкретной ситуации в повседневной жизни посредством использования на занятиях кейс-стади и в профессиональной деятельности; • дискутировать по вопросам, касающимся религиозной жизни в современном обществе;

	• адаптировать информацию о религии, религиозных и культурных традициях, идеологических установках и отразить ее в учебном курсе; • адаптироваться в различных культурных условиях; • неформально принимать нормативно-правовые акты, регламентирующие религиозную жизнь и право применения в гражданском обществе; • ориентироваться в конфессиональных проблемах современного казахстанского общества и оценивать основные принципы взаимодействия государства и религиозных общин.
Название курса	Обществознание
Компетенции	Предметный компетенции, Вузовский компетенции
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Общество, Право, Религия, всего 15 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: • Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (2) • Область компетенций - Гражданская компетентность (6, 7) • Область компетенций - Исследования сферы компетенция (8, 9) Целью курса является усвоение знаний об основах функционирования общественно-политической и правовой системы в современном обществе, тенденциях развития экономики и духовной культуры. Курс формирует у обучающихся тип творческого мышления, необходимого для достижения желаемых результатов. Будущие учителя могут поставить цель, разработать задачи и рабочие процессы для изучения социальных процессов современного мира. Студент развивает творческое мышление, исследовательские навыки для научной деятельности человека в обществе с применением междисциплинарных методов (истории, антропологии, культурологии, экономики, географии, политологии, психологии и социологии).
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентности, могут: • применять знания для объяснения ключевых факторов формирующих социальные институты, структуры и процессы формирующие человеческое поведение и социальные взаимодействия; • объяснять, каким образом культурные и исторические контексты влияют на индивидуальное поведение общества или культуру; • вырабатывать, совершенствовать исследовательские навыки для изучения места человека в современном обществе; • оценивать роль и значение, религия проблемы и принятие общественно-политической жизни и духовной сферы; • ориентироваться в актуальных общественных явлениях и процессах, формировать свою гражданскую позицию; применять междисциплинарные теории и методы исследования в общественных науках для анализа современных социальных доведенческих или культурных проблем.
Название курса	Теория и история государства и права
Компетенции	Предметный компетенции, Вузовский компетенции
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Общество, Право, Религия, всего 15 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1, 2) • Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4)

	• Область компетенций - Гражданская компетентность (6, 7) • Область компетенций - Исследовательские компетенции (8, 9) Курс предусматривает формирование базовых знаний о государственных правах и правовых институтах и разные исторические периоды со всеми их особенностями, о политических и юридических категориях, о правовых традициях, необходимых для дальнейшей жизни. Будущие учителя изучают функционирование различных процессов семьи, типов и форм государства и права, формируют широкий уровень правовой культуры, убеждение к праву на основе современных достижений юридической науки. Курс формирует навыки ориентироваться в современных условиях, предотвращать конфликты.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • анализировать исторические и юридические связи между различными правовыми формами; • интерпретировать и применять различные нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности; • анализировать функционирование конституционных идей и исторических фактов; • осуществлять исследования по проблемам современного права и государства, развития институтов государства, правовой системы общества; • использовать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области права с соблюдением международного права и законодательства РК; • характеризовать особенности исторического и правового развития РК; определять основные правовые механизмы для защиты прав и свобод личности, пресекать любые нарушения законности, особенно в отношении прав недееспособных лиц;
Название курса	Сексуализация и трансформация
Компонент	Предметный компонент. Компонент по выбору
Цель	Профилирующие дисциплины
Модуль	Общество. Право. Религия, всего 15 академических кредитов
Академических кредитов	3
Описание курса/компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1, 3) • Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) • Область компетенций - Гражданская компетентность (6, 7) • Область компетенций - Исследовательские компетенции (8, 9) Курс формирует понимание о процессе трансформации веры, влияния социально-культурной среды на развитие религиозных идей, о трансформации институтов религии, а также социологическую теорию секуляризации, совершенствует навыки критического мышления и способность использовать их в аналитических работах при работе как с религиозными, так и со светскими источниками. Курс развивает способность определять более глубокий смысл и значение философских, социально-культурных категорий религии, личности, апатизма, критически анализировать религиозную информацию. Студент развивает принципы толерантности, уважения, социальный интеллект, способность работать в различных культурных условиях и обществах, культурную осведомленность о политике и процессах секуляризации.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • различать латиния «сакральное» и «секулярное»; • характеризовать значение религиозных концепций и процессов, достаточных для принятия решения и участия в социальных системах; • оперировать достижениями современной науки при проведении дебатов по религиозной тематике; • классифицировать и оценивать социально-культурные и философские характеристики отдельных конфессий; • сравнивать различные религиозные общества со светскими; • практиковать принципы толерантности и инклюзивного мышления как основные принципы своей жизнедеятельности

Название курса Компонент Цикл Модуль Академических кредитов	Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире Предметный компонент. Компонент по выбору Профилирующие дисциплины Общество. Право. Религия, всего 15 академических кредитов 5
Описание курсовых компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1, 3) • Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) • Область компетенций - Гражданская компетентность (6, 7) • Области компетенций - Исследовательские компетенции (8, 9) В ходе изучения курса будущие учителя расширят знания и представления об интеграционных и дезинтеграционных процессах и новейшее время исследуют причины и оценивают последствия данных процессов на глобальном и региональном уровне; анализируют значение международных организаций и развития неинтердого, экономического сотрудничества, роль и место Республики Казахстан как субъекта современных международных отношений. Будущие учителя совершенствуют способности работать и действовать в различных культурных обществах и географических условиях, конструктивно взаимодействовать с разными людьми, понимать и принимать точку зрения оппонента, оценивать условия межкультурной коммуникации.
Результаты обучения	Будущие учителя, демонстрирующие компетенции, могут: • применять понятийный и категориальный аппарат для профессиональной деятельности; • объяснять типологию современных международных интеграционных структур (ЕС, СНГ, ЕвразЭС, ЕПТО и др.); • ориентироваться в современных интеграционных и дезинтеграционных процессах, понимать их тесную взаимосвязь; • анализировать ход современных процессов глобализации, а также факторов, препятствующих им; • характеризовать, оценивать роль и место Республики Казахстан как субъекта современных международных отношений; • применять основные методы научного анализа и прогнозирования явлений и процессов в сфере современных международных отношений
Название курса	Синтология религии
Компонент	Предметный компонент. Компонент по выбору
Цикл	Профилирующие дисциплины
Модуль	Общество. Право. Религия, всего 15 академических кредитов
Академических кредитов	5
Описание курсовых компетенции	Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций: • Область компетенций - Понимание фундаментальных исторических процессов (1, 3) • Область компетенций - Применение навыков исторического познания (4) • Область компетенций - Гражданская компетентность (6, 7) • Область компетенций - Исследовательские компетенции (8, 9) Будущие учителя изучают основные этапы, тенденции развития и современные проблемы религиозных институтов в мире, в том числе и в Казахстане, основные понятия, категории и концепции социологии религии. Курс формирует навыки овладения методами сбора и анализа социологической информации, умение проводить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных обществах, критически анализировать информацию о различных благотворных и деструктивных проявлениях религии в истории и социологии культуры, о современном

Результаты обучения	состоянии и соотношении свободомыслия и религиозности, о перспективах развития религии в Казахстане и мире. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: • интерпретировать сущность, содержание, инструментариум и методы социологического анализа религиозных институтов, явлений и процессов в религиозной сфере; • применять теоретические знания для формирования представлений о конкретной социальной реальности; • использовать Интернет-ресурсы для поиска, сбора и анализа информации с целью подготовки сообщений, докладов, контрольных работ; а также для ознакомления с новыми учебными изданиями (в печатном или электронном виде) по данной проблематике в глобальной сети Интернет; • определять проявления религиозности в различных сферах духовной деятельности общества: в фольклоре, художественной литературе, естествознании, философии, в сочинениях теологов и т.д.; • анализировать и оценивать религиозные явления и процессы в современном обществе; • организовать и провести социологическое исследование и анализ в области религии; • характеризовать три основных мировых религии (буддизм, ислам, христианство), с учетом их основных направлений (течений) и специфики, а также политеистические и монотеистические религии, присутствующие в мировой практике; • выбирать методы для анализа религиозных групп и институтов, обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.
---------------------	--

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ, 8 академических кредитов

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель аттестации - оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, а также его готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности.

Итоговая аттестационная работа (устный экзамен, письменный экзамен, дипломная работа, исследовательский проект, организационный проект, стратегический проект, арт-проект)

4.3 Структура обязательного компонента

Обязательный компонент (Цикл общеобразовательных дисциплин) состоит из 56 академических кредитов (51 кредит - обязательные дисциплины и 5 академических кредитов - компонент по выбору) и включает в себя следующие модули и курсы.

Название модулей и курсов	Всего академических кредитов
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН)	56
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	51
Модуль историко-философских компетенций	10
<i>История Казахстана</i> Казахстан в эпоху древности и средние века. Первобытное общество. Поселения, хозяйство и быт (2,5 млн. - 12 тыс. до н.э. - до VI в.). Этногенез казахского народа. Средневековый Казахстан. (VI-XV вв.). Казахское ханство. Геополитическое положение казахского государства. Казахское ханство: образование, возвышение, упадок. Социальная история (середина XV в. - до начала XVIII в.). Казахстан в колониальный период (30-40 гг. XVIII в. - 60-е гг. XIX в.). Казахстан в начале XX века. Формирование полиэтнического состава населения. Казахстан в новое и новейшее время. Советский период (февраль-октябрь 1917 г. - август 1991 г.) Казахстан - независимое государство. Новейший период в истории страны (декабрь 1991 г. - по настоящее время).	5
<i>Философия</i> Истоки культуры мышления. Предмет и метод философии. Основы философского понимания мира. Сознание, дух и язык. Онтология и метафизика. Этика. Философия ценностей. Философия свободы. Философия искусства. Общество и культура. Философия истории. Философия религии. Философия современного Казахстана.	5

Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	8
Социология Социологические исследования в понимании социального мира. Социологическое исследование. Социальная структура и расслоение общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Отклонение, преступность, социальный контроль. Религия, культура, общество. Социология этничности и нации. Образование и социальное неравенство. Средства массовой информации, технологии и общество. Экономика, глобализация, труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и социальные движения. Социальные перемены.	2
Политология Основные этапы развития политологии. Политика как часть общественной жизни. Политическая власть. Политические элиты, руководство. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Политические режимы. Избирательные системы, выборы. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура, поведение. Политическое сознание, идеология, развитие, модернизация, конфликты и кризисы. Мировая политика, современные международные отношения.	2
Культурология Морфология культуры. Язык культуры. Семантика культуры. Анатомия культуры. Кочевой образ жизни. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура. Центральная Азия. Культурное наследие Тюрков. Основа казахской культуры. Казахская культура в XVIII - конце XIX века, XX века. Казахская культура в контексте современных мировых процессов, а также в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная программа "Культурное наследие".	2
Психология Личность в контексте национального самосознания. Я и моя мотивация. Эмоции, эмоциональный интеллект. Человеческая воля, психология саморегуляции. Индивидуально-типологические особенности. Ценности, интересы, нормы. Психология смысла жизни, профессионального самоопределения, здоровья. Общение между отдельными людьми и группами. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Социальный и психологический конфликт. Модели поведения в конфликте. Эффективные методы коммуникации	2
Инструментальный и коммуникационный модуль	25
Русский /казахский язык Владение точным использованием лексики, научных терминов, синтаксических конструкций в устном и письменном общении; разговорные навыки. Навыки делового общения, написания писем, написания отчетов, рецензий, эссе; осмысленное чтение текстов, умение выражать собственную идею. Свободное владение речью в различных разговорах, овладение умением вести беседу, дискуссию. Функциональные стили речи как исторически сложившаяся система речевых средств, разновидность литературного языка.	10
Иностранный язык Социальная и бытовая сфера общения. Я и моя семья. Социальная и культурная сфера общения. Карта мира. Обычаи и традиции. Образовательная и профессиональная сфера общения. Будущая профессия. Современный дом. Семья в современном обществе. Культурный и исторический фон. Образование. Профессия. Человек и природа, экологические проблемы. Новости, СМИ, реклама.	10
Информационно-коммуникационные технологии Роль ИКТ в развитии общества. Стандарты в области ИКТ. Введение в компьютерные системы. Программное обеспечение. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Кибербезопасность. Интернет-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Умная технология. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. ИКТ в промышленности. Перспективы развития ИКТ.	5
Модуль укрепления здоровья	8
Физическая культура Принципы физического воспитания. Научные основы физического воспитания. Современные рекреационные системы, основы мониторинга физического	8

состояния организма. Основные методы самостоятельных занятий спортом и физической культурой. Профессиональная физическая подготовка. Общая физическая подготовка. Скорость. Бег. Эстафетные гонки. Выполнение упражнений на выносливость, гибкость, ловкость, координацию, равновесие, гимнастические и акробатические упражнения. Силовые нагрузки. Общие тренировочные упражнения. Специальная физическая подготовка.									
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ		5							
<i>Основы антикоррупционной культуры</i> Дисциплина рассматривает проблемы формирования антикоррупционной культуры как в историческом, так и в современном контекстах. Помимо раскрытия универсальной сущности, природы происхождения, причины устойчивости коррупции, также анализируются социально-экономические, правовые, культурные, нравственно-этические аспекты противодействия коррупции в Республике Казахстан. В ходе курса рассматриваются проблемы правового просвещения граждан, процесс формирования институтов антикоррупционного контроля и прозрачности. Целью курса является формирование у студентов антикоррупционного сознания и правовых ценностей.		5							
<i>Основы предпринимательства и финансовой грамотности</i> Курс развивает у учащихся навыки ведения бизнеса, управления финансами и принятия рациональных экономических решений, что способствует их успешной адаптации в реальной экономической среде. Этот предмет направлен на формирование у обучающихся знаний и навыков в области предпринимательской деятельности, основ экономики, управления финансами и принятия обоснованных финансовых решений. В ходе курса студенты анализируют вопросы финансового планирования и бюджетирования. Приобретают навыки управления личными финансами и ведение семейного бюджета.		5							
<i>Экология и основы безопасности жизнедеятельности</i> Курс фокусируется на изучение способов развития экологической грамотности и основ безопасности для обеспечения здоровой, благоприятной и безопасной среды в соответствии с нормативно-правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности. Студенты критически оценивают взаимодействие человека с окружающей средой, проводят мероприятия при чрезвычайных ситуациях, активно организуют процесс формирования экологической компетентности. Кроме того, студенты логически определяют экологические принципы охраны природы и природопользования, проводят исследование загрязнения окружающей среды, логически описывают человеческую роль как часть экосистемы.		5							
<i>Методы научных исследований</i> Исследовательские подходы. Индуктивные и дедуктивные методы. Качественные, количественные, смешанные методы исследования. Первичное и вторичное исследование. Action research. Дизайн исследования - описательный, корреляционный, экспериментальный, квазиэкспериментальный, перекрестный, лонгитюдный, case study, этнографический, эксплоративный, объяснительный. Переменные и гипотезы. Надежность и валидность исследования. Воспроизводимость и повторяемость. Случайная и систематическая ошибка. Триангуляция. Выборка. Критерии включения и исключения при формировании выборки. Методы выборки. Сбор данных - опросы, интервью, эксперименты, наблюдательные исследования, систематический обзор. Проверка данных. Транскрибирование интервью. Анализ данных - статистический анализ, контент-анализ, дискурс-анализ, тематический анализ, текстовый анализ. Исследовательская этика. Коллегиальное рецензирование.		5							
Всего академических кредитов		56							
4.4 Прогресс									
Модули и курсы		Степень бакалавра, 4 академических года							
		1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ									
ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЛИЧНОСТЕЙ – 17 академических кредитов									
Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации 4 академических кредита				3					

Наука об образовании и ключевые теории обучения 3 академических кредита			4					
Инклюзивная образовательная среда 3 академических кредита					4			
Возрастные и физиологические особенности развития детей 3 академических кредита		3						
Искусственный интеллект в системе образования 3 академических кредита			3					
Педагогические исследования и инновации 5 академических кредита					5			
ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ – 13 академических кредитов								
Оценивание и развитие 4 академических кредита					4			
Планирование преподавания и индивидуализация обучения 4 академических кредита						4		
Методы и технологии преподавания 5 академических кредитов			5					
УЧИТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) – 25 академических кредитов								
Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс) 2 академических кредита		2						
Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс) 2 академических кредита				2				
Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс) 6 академических кредитов						6		
Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс) 15 академических кредитов							15	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ								
МОДУЛЬ ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ – 10 академических кредитов								
История Казахстана 5 академических кредитов		5						
Философия 5 академических кредитов					5			
МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ – 8 академических кредитов								
Социология 2 академических кредита			2					
Политология 2 академических кредита			2					
Культурология 2 академических кредита			2					
Психология 2 академических кредита			2					
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ И КОММУНИКАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ – 25 академических кредитов								
Русский /казахский язык 10 академических кредитов		5	5					
Иностранный язык 10 академических кредитов		5	5					
Информационно-коммуникационные технологии 5 академических кредитов		5						
МОДУЛЬ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ – 8 академических кредитов								
Физическая культура 8 академических кредитов		2	2	2	2			
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ – 5 академических кредитов								
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері 5 академических кредитов					5			
Қосілкерлік негіздері және қаржытық сауаттылық 5 академических кредитов								
Экология и безопасность жизнедеятельности 5 академических кредитов								
Методы научных исследований 5 академических кредитов								
ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ								
Древние цивилизации и античный мир - 5 академических кредитов		5						
Восток и Запад в средние века - 4 академических кредитов			4					
Мир в Новое время (Восток) -4 академических кредита						4		
Мир в Новое время (Запад) - 5 академических кредита						5		

Поиски пути развития и движения за национальную независимость на Востоке-4 академических кредита								4
Особенности цивилизационного развития Запада в современном мире-4 академических кредита								4
История и культура древнего Казахстана - 5 академических кредитов	5							
История, культура и право средневекового Казахстана - 5 академических кредитов				4				
Трансформация казахского общества: историческая динамика - 4 академических кредитов								4
Новейшая история Казахстана - 5 академических кредитов								5
Интеллектуальная история Казахстана - 6 академических кредитов								6
Тюркская цивилизация в прошлом и современности – 6 академических кредитов								
Повседневная история Казахстана в советский период – 6 академических кредитов								
Медиа-контент по истории Казахстана– 6 академических кредитов						6		
Устная история: теория и практика– 6 академических кредитов								
Медиа и историческая память– 6 академических кредитов								
Археология- 4 академических кредитов				4				
Этнология - 4 академических кредитов						4		
Вспомогательные исторические дисциплины - 4 академических кредитов		4						
Основы антропологии- 6 академических кредитов						6		
Проблемы исторического понимания. Историческое сознание -6 академических кредитов								
Визуальная история-6 академических кредитов								
Историческое краеведение-2 академических кредитов				5				
Историческая география-2 академических кредитов								
Историческая демография-2 академических кредитов								
Источниковедение-5 академических кредитов								4
Историография Казахстана-4 академических кредитов								5
Білім мен дағдыларды бағалау практикумы -4 академических кредитов								5
Междисциплинарный подход в современных исследованиях-4 академических кредитов						4		
Учебная практика (археологическая, музейная, архивная)- 4 академических кредитов				4				
Религии и правовое регулирование в современном Казахстане -4 академических кредитов				4				
Обществоведение-4 академических кредитов				3				
Теория и история государства и права-3 академических кредитов		3						
Секуляризация и трансформация						5		
Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире								
Социология религии								
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ - 8 академических кредитов								
Итоговая аттестация								8
Всего академических кредитов	32	28	30	30	30	30	15	45

5. Методы оценки/оценивание

5.1 Оценивание

Оценивание результатов обучения основано на компетентностных целях модулей и вытекающих из них критериях оценивания курсов. Критерии оценивания используются в качестве основы для различных заданий. Учебные задания включают самостоятельные задания, групповые задания, планы, отчеты, групповые дискуссии, групповые тесты, развивающие задания, лабораторные задания, различные задания для рефлексии и оценки или задания активизирующего характера. Оценивание позволяет получить информацию о достижении будущим учителем компетентностных целей модулей педагогического образования.

Оценивание лежит в основе всего компетентностно-ориентированного образования. Компетентностно-ориентированное оценивание должно измерять не только то, что будущий учитель знает, но и учитывать навыки и то, могут ли будущие учителя применять то, что они знают, к реальным жизненным проблемам или ситуациям. Будущим учителям следует давать задания и нестандартные задачи из ситуаций, с которыми они, скорее всего, столкнутся в профессиональной деятельности. Оценивание играет очень важную роль в компетентностном обучении. На основе признания предыдущих компетенций и индивидуальной ситуации, компетенция может быть продемонстрирована на каждом курсе. Демонстрация компетенции может охватывать весь учебный модуль. Специальные руководства, касающиеся практики признания и подтверждения предшествующей подготовки или обучения, полученного в другом месте.

Обучение оценивается на шкальной основе. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) будущих учителей оцениваются по 100-балльной шкале в баллах, соответствующей международно принятой буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по убыванию, от "A" до "D", и "неудовлетворительно" - "FX", "F"). Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырех-балльной системе

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-49	

Целью оценивания является оказание помощи и поддержки будущим учителям, развитие их способностей самооценки, предоставление информации о компетенциях будущих учителей, а также обеспечение достижения компетенций и планируемых результатов обучения, определенных в образовательной программе. Навыки самооценки и взаимооценки считаются основными навыками в трудовой деятельности, и оценивание является центральным инструментом поддержки развития этих навыков в процессе обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Основные принципы образовательной программы

Компетентностный подход

Компетентностный подход - это ориентированный на обучение способ организации и осуществления преподавания. Он является альтернативой более традиционным образовательным подходам, в основном фокусирующимся на том, что будущие учителя должны узнать о традиционно определенном предметном содержании. При разработке ОП в соответствии с принципами компетентностного подхода основное внимание уделяется тому, чему мы хотим обучить будущих учителей. Таким образом, необходимо определить компетенции, которые будущие учителя должны освоить в ходе обучения. Формулировка компетенций должна включать как специфические навыки, так и общие компетенции или

гибкие навыки, которые будущие педагоги должны развить в ходе ОП. Гибкие навыки включают, например, лидерство, навыки общения и сотрудничества, навыки рефлексии, социальный и эмоциональный интеллект и т.д. Развитие таких гибких навыков должно быть не только во время ОП, компетенции и результаты обучения, а также в реальных ситуациях ОП. После определения компетенций необходимо составить результаты обучения по учебным курсам и модулям, сравнив их с целями ОП. Результаты обучения представляют собой желаемое состояние, которое характеризуется наличием знаний, навыков и установок. Интегрированные результаты обучения всех интегрированных учебных курсов должны также отражать накопленные компетенции. Таким образом, планирование обучения, основанного на компетенциях, начинается на уровне ОП, а затем реализуется на уровне учебных курсов через результаты обучения и их достижение.

Основным использованием компетентностного подхода к разработке ОП является то, что он позволяет разрабатывать курсы и ОП, в большей степени ориентированные на студентов. Студентоориентированный подход означает, что ключевые знания и навыки, которые будущие учителя должны достичь во время обучения, определяются содержанием курсов и ОП. Цель компетентностного подхода к разработке ОП заключается в том, чтобы будущие учителя приобрели знания, навыки и убежденность, которые являются базовыми, и чтобы помочь студентам приобрести знания и навыки специфичные для его дисциплины или области образования, а также общие компетенции, общие для всех ОП, которые он накапливает во время обучения.

Для того чтобы подытожить ключевые элементы при разработке ОП, основанных на компетенциях, необходимо сосредоточиться на четком понимании, а) какими компетенциями (включая предметные и общие компетенции) должен обладать студент после окончания всего учебного модуля или отдельного курса; б) как различные учебные модули, курсы и формы обучения способствуют развитию компетенций; в) как обеспечиваются соответствующие цели ОП и входящих в них курсов; г) как будущие учителя могут проинформировать о компетенциях (посредством оценивания).

При разработке всех ОП следует учитывать методики, ориентированные на студента и активному обучению, такие как геймификация, обучение, основанное на проблемно-исследовательской деятельности, проблемное обучение (PBL) и т.д. (Савицкая и др., 2021). При студентоориентированном подходе будущие учителя являются активными участниками, взаимодействующими с преподавателем и учебным процессом. Обучающийся рассматривается не как пассивный получатель знаний, а скорее как активный участник. Роль педагога становится ролью проводника, который помогает обучающемуся в сложном процессе накопления знаний. Студентоориентированный подход в широком смысле означает смешанные акценты с педагога на обучающегося и процессы его обучения (Танг и др., 2014). В таком подходе акцент делается на том, что делает обучающийся, и на способах повышения активного участия обучающегося и глубокого подхода к обучению (Biggs & Tang, 2011; Prosser & Trigwell, 2014). В студентоориентированном подходе обучающийся рассматривается как активный конструктор знаний. Таким образом, в центре внимания студентоориентированных практик находится развитие автономии и активного обучения, которые в конечном итоге позволят учиться на протяжении всей жизни.

Студентоориентированный подход и методики, способствующие активному обучению

Студентоориентированность отличается от традиционного подхода к обучению (ориентированность на педагога) тем, что основное внимание уделяется разработке процесса преподавания и обучения таким образом, чтобы он способствовал активному участию обучающихся и глубокому подходу. Преподавание, требующее активного участия будущих учителей, скорее всего, повысит качество обучения (Biggs & Tang, 2011). Однако студентоориентированное обучение не отодвигает на второй план и не принижает роль педагога. Вместе с тем оно стремится использовать опыт педагога для повышения вовлеченности обучающихся.

Ориентация на обучающегося требует изменения мышления педагогов и имеет множество последствий для практики преподавания. Например, преподавательская и учебная деятельность должна быть спланирована таким образом, чтобы она поддерживала и поощряла активное обучение. Активные методы обучения возлагают на учащихся большую ответственность, чем пассивные подходы, такие как лекции. Активная учебная деятельность способствует развитию навыков мышления более высокого порядка, таких как применение знаний и анализ, и вовлекает будущих учителей в процессы глубокого обучения, а не поверхностного обучения. Кроме того, они позволяют студентам лучше передавать и применять знания. Существуют активные методы обучения, такие как кейс-стади, решение проблем, групповые проекты, дебаты, взаимное обучение, игры и т.д. Однако следует иметь в виду, что методы нужно выбирать целенаправленно в соответствии с намеченными результатами. Таким образом, при выборе активных методов необходимо учитывать, какие методы наилучшим образом способствуют достижению желаемых результатов обучения.

Конструктивное согласование

Принцип конструктивного согласования уже давно рассматривается как эффективный способ повышения качества преподавания и обучения (Biggs & Tang, 2011). Конструктивное согласование – это комплексный подход к преподаванию и разработке ОП, в котором подчеркивается соответствие между предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, преподавательской и учебной деятельностью и заданными условиями для оптимальных условий качественного обучения. Основоположающий принцип заключается в том, что ОП

должна быть разработана таким образом, чтобы учебные мероприятия и задачи по оцениванию соответствовали предполагаемым результатам обучения (ПРО). Высокое качество обучения может быть обеспечено за счет объединения данных компонентов.

Конструктивное согласование отражает более общий сдвиг парадигмы от преподавания, ориентированного на педагога, к студентоориентированному обучению, описанному выше. Главным этапом в проектировании преподавания является определение предполагаемых результатов обучения или компетенций, которые будущие учителя должны освоить в процессе обучения, и того, как они будут демонстрировать, что обучение состоялось (Biggs & Tang, 2011). Роль преподавателя состоит в том, чтобы вовлекать обучающегося в соответствующие виды деятельности, способствующие достижению намеченных результатов обучения (Biggs, 1996). Выбирая соответствующие методы и задачи обучения и оценивания и согласовывая их с предполагаемыми результатами обучения/компетенциями, можно эффективно направлять учебную деятельность будущих учителей с целью улучшения качества обучения (Biggs & Tang, 2011; Boud & Falchikov, 2006). Конструктивно согласованное преподавание - это, по сути, критериально-ориентированная система, в которой центральные элементы, то есть предполагаемые результаты обучения, деятельность по преподаванию-обучению и оценивание согласованы, и все эти элементы последовательны.

Конструктивное согласование должно применяться на всех уровнях системы образования, поскольку преподавание и обучение происходят во всей системе. Все аспекты преподавания и оценивания настроены на поддержку обучения на высоком уровне, так что все будущие учителя поощряются к использованию процессов обучения более высокого порядка.



Рисунок 1. Иллюстрация конструктивного согласования

Педагогическое образование, основанное на исследованиях

Признание важности педагогического образования, основанного на исследованиях, растет во всем мире (Flores, 2018). Было предложено, чтобы интеграция научных исследований и преподавания в работе преподавателей учебных заведений была эффективным решением для развития профессии во многих аспектах. Они должны уметь устанавливать четкие связи между теорией, исследованиями и педагогической практикой. Растет признание важности исследований в педагогическом образовании и их полезности для подготовки рефлексивных практиков (Flores, 2018). Педагогическое образование, основанное на исследованиях, может осуществляться в различных формах. Другими словами, содержание и методы обучения, педагогические проекты основаны на исследованиях. Это также может означать, что педагоги используют методы, ориентированные на улучшение собственных знаний обучающихся и их исследовательских навыков. Более того, педагогическое образование, основанное на исследованиях, может означать, что педагоги сами проводят исследования как своей работы, так и преподавания в целом. Различные формы педагогического образования на основе исследований, выявленные в ходе недавнего исследования (Сао и др., 2021), представлены в таблице 1.

Содержание обучения основано на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют исследования в качестве учебного контента для передачи академических знаний будущим педагогам и развития их независимого мышления (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Методы преподавания и дизайн курса основаны на исследованиях	Преподаватели учебных заведений используют свою исследовательскую работу в области педагогического образования и соответствующим образом разрабатывают свои методы преподавания (Cochran-Smith 2005; Krokfors и др., 2011)
Применение методов преподавания, ориентированных на исследование	Преподаватели учебных заведений организуют курс, основанный на деятельности, ориентированной на запросы, чтобы помочь будущим педагогам мыслить аналитически и развивать свое педагогическое мышление на основе исследования (Krokfors и др., 2011).
Преподаватели выступают в роли исследователей в области педагогического образования	Преподаватели учебных заведений проводят исследования своей педагогической практики, а также по темам педагогического образования (Cochran-Smith 2005).
Поощрение участия будущих педагогов в исследовательской работе	Преподаватели учебных заведений вовлекают будущих педагогов в исследовательский процесс для приобретения опыта проведения исследований (Visser-Wijnveen и др., 2010).
Взаимосвязь между исследованиями и преподаванием	Преподаватели учебных заведений считают, что связь между исследованиями и преподаванием является взаимодополняющей и очевидной. Преподавание и научные исследования поддерживают друг друга.

Таблица 1. Формы педагогического образования, на основе исследований (Cao, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Педагогическое образование может применять подход, основанный на исследованиях различными способами, и важно учитывать культурный контекст и практику. Конечная цель педагогического образования, основанного на исследованиях, заключается в том, чтобы помочь будущим педагогам стать педагогически мыслящими, рефлексивными, любознательными и ориентированными на запросы педагогами. Педагогическое мышление означает способность анализировать и концептуализировать образовательные явления, оценивать их как часть более масштабных учебных процессов, принимать рациональные и основанные на теории решения и обосновывать свои решения и действия. Их готовность потреблять и проводить исследования повышает их способность решать задачи будущего (Toom и др., 2010).

Педагогическое образование, основанное на исследовании, не только способствует профессиональному развитию самих преподавателей вузов, но и способствует рефлексивному и углубленному обучению будущих педагогов. Участвуя в исследовательской деятельности, будущие учителя могут приобрести набор важных компетенций, таких как критическое мышление, умение решать проблемы и рефлексивные навыки (Lipenber, 2010). Будущие учителя могут учиться не только на инструкциях своих преподавателей, но и на том, как преподаватели вовлекают своих будущих учителей в совместную и интерактивную деятельность по преподаванию и обучению (Betty, 2004).

Для того, чтобы педагогическое образование, основанное на исследованиях, применялось на практике, оно должно быть направлено на обучение навыкам исследования, процессу проведения и документирования собственной исследовательской деятельности, что необходимо отобразить в ОП педагогического образования. Кроме этого, программы педагогического образования должны развивать у будущих учителей подход к работе, ориентированный на исследования, а также совершенствовать их исследовательские навыки. Для того, чтобы стать рефлексивным практикующим специалистом, ориентированным на исследование, требуется время и пространство для глубоких размышлений о теории, практике и связи между ними. Поэтому ОП педагогического образования должна предоставлять возможности для размышлений и отработки новых навыков.

Междисциплинарное обучение

Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)

CLIL (Предметно-языковое интегрированное обучение) - это двухуровневый образовательный подход, при котором для изучения и преподавания как предмета, так и языка используется дополнительный язык (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Общий термин CLIL также включает в себя ряд других языковых программ, таких как двуязычное образование, обучение на английском языке или программы погружения (Coyle, 2007; Mehisto, Marsh, and Frigols, 2008). Но CLIL отличается от этих языковых программ тем, что в равной степени уделяет внимание как предмету, так и языку (Coyle, 2008; Dalton-Puffer, 2008; De Zorobe, 2008; Marsh, 2012). Таким образом, данный подход не является ни изучением языка, ни изучением предмета, а представляет собой комбинацию того и другого; следовательно, внимание уделяется как языку, так и предмету. Вопреки распространенному мнению, обучение в рамках CLIL происходит с использованием иностранного языка и через него, и это не тот подход, когда неязыковые предметы преподаются на иностранном языке (Eurydice, 2006).

Причины введения CLIL включают предоставление обучающимся более целостного образовательного опыта, а также результаты изучения предмета и языка, реализованные в классе. Кроме того, преимущества CLIL также связаны с установками междисциплинарных взаимодействий и побуждают к сотрудничеству и обмену опытом (Coxe-Hunt & Marsh, 2010). Благодаря своим преимуществам CLIL все больше привлекает внимание заинтересованных сторон на разных континентах.

С течением времени применения ОП подход CLIL является многогранным и сложным, он включает в себя ряд моделей, которые можно адаптировать в зависимости от инфраструктуры, способностей и потребностей обучающихся (Coyle, 2007). Таким образом, реализация CLIL варьируется в зависимости от предмета. На первом этапе изучение языка может быть включено в ОП и связано с одним или несколькими дисциплинами ОП, например, через конкретные темы или проекты (природоведение, спорт и праздники).

На втором этапе, CLIL может устанавливать конкретные связи между языком и предметом (например, история через английский, наука через английский), или он может использовать более широкий подход, объединяющий язык с частью ОП. В последнее время CLIL в меньшей степени ориентирован на одну дисциплину и развивается в направлении различных дисциплин или тематик. Содержание уроков может включать конкретные аспекты ОП по отдельным дисциплинам. С практической точки зрения, планирование уроков предполагает совместную работу по ряду предметов с учетом межпредметных особенностей предмета образования. Не существует необходимости в идеальных условиях, чтобы выработать совместный подход к такой модели с местными условиями.

Существующие модели ОП интегрирующие CLIL, различаются по продолжительности от одного компьютерного занятия из последовательности 2-3 уроков до более продолжительного подхода с использованием модулей, длящихся полсеместра и более. Некоторые успешные примеры включают школы с двуязычными секциями, где предметы преподаются с использованием английского, русского и казахского языков в течение длительного периода времени (Coyle и др., 2010).

STEM-Наука, Техника, Инженерия, Математика, образование

Междисциплинарность в естественных науках и математике, так называемое STEM-образование, можно определить, как "попытку объединить некоторые или все четыре дисциплины - наука, технология, инженерия и математика - в одном классе, чтобы повысить уровень понимания связей между предметами и проблемами реального мира" (Moore и др., 2014).

STEM-образование направлено на подготовку будущих учителей к проектированию и преподаванию основанных на исследованиях STEM-уроков для развития у обучающихся способности получения доступа к научной информации и понимания ее значения в жизни и глобальных перспектив (Feinstein и др., 2013).

Активное обучение включает методы, ориентированные на обучающихся, такие как проектное обучение, а также использование разнообразных условий обучения вне класса и сообщества обучающихся и ИКТ. С другой стороны, естественно-научное образование также должно быть ориентировано на компетенции с акцентом на обучение через науку и переход от STEM к STEAM (A – творчество (art)) путем соединения науки с другими предметами и дисциплинами. В ОП в Казахстане "А" должна включать, по крайней мере, развитие фундаментальных навыков у будущих педагогов (Очерк КАЗ. ITE D-3).

Цифровизация в образовании и развитие цифровой грамотности на уровне школ

Новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют педагогам и обучающимся инновационную учебную среду для стимулирования и совершенствования процесса преподавания и обучения. В данном контексте разрабатываются новые образовательные концепции, такие как онлайн-обучение, смешанное и гибридное обучение (Lopez-Rodriguez и др., 2011). Гибридное или смешанное обучение можно определить как интеграцию очного обучения в классе с использованием веб-инструментов (Campbell & Karsicki, 2014), в отличие от полного онлайн-обучения. Смешанное или гибридное обучение приобретает все большее значение в дополнение к традиционным формам обучения. Часто эти два термина определяются аналогично, но также могут быть дифференцированы. Смешанное обучение можно определить, как сочетание различных мероприятий, основанных на событиях, включая обычное очное обучение в классе, дистанционное обучение и самообучение, в то время как в гибридном обучении часть учебных мероприятий и заданий переносится из очной среды в среду дистанционного обучения (Koozing и др., 2016).

Смешанные формы обучения способны повысить как эффективность, так и результативность учебного процесса, и некоторые исследователи предполагают, что смешанное обучение может быть даже более эффективным и результативным по сравнению с традиционной моделью (Campbell & Karsicki, 2014). Другие преимущества смешанных форм обучения включают удобство, удовлетворенность обучающихся, гибкость и более высокий уровень участия (Koozing и др., 2016).

В ситуациях, когда количество обучающихся в группе высоко, онлайн, смешанные или гибридные формы обучения способны предоставить больше возможностей для повышения качества обучения (Ogden-Potter & Glatton, 2013). В рамках педагогического образования будущие педагоги также могут учиться у своих преподавателей использованию различных цифровых инструментов и платформ. Таким образом, навыками применения цифровых инструментов должны обладать не только преподаватели вузов, но и будущие педагоги, поскольку того требует текущее время, неопределенности и внешних изменений, таких как пандемия, политические и общественные ситуации, когда необходимо гибкое и продвинутое использование цифровых инструментов и методов обучения, функционирующих в онлайн-контекстах.

Инклюзивное образование и признание различных категорий обучающихся

Инклюзивное образование – это принцип, который означает, что все будущие учителя, педагоги должны обеспечивать доступ к образованию и учиться вместе со своими сверстниками. Инклюзивная педагогика – это педагогический подход, на который влияет социокультурный контекст обучения (Hogan & Hyslop-Morris, 2011), и он направлен на удовлетворение разнообразных потребностей обучающихся и обучение как многообразными способами.

Концепции "инклюзии" и "разнообразие" анализируются в практике преподавания и образования, при этом центральное место занимают мероприятия и меры, способствующие инклюзии. Ключевыми элементами образования являются равенство и справедливость, доступность, индивидуализация, обучение на протяжении всей жизни и сотрудничество. В педагогическом образовании особое внимание уделяется формированию у будущих педагогов восприятия себя как экспертов по взаимодействию. Важно обновить инклюзивную педагогику, включив в нее новые методы, такие как совместное и дифференцированное обучение. Задача преподавателя – поощрять и направлять будущих учителей к обучению на протяжении всей жизни, принимая во внимание индивидуальный стиль обучения каждого студента. Четыре основные ценности, связанные с преподаванием и обучением были определены и являются основой для работы всех педагогов в инклюзивном образовании (Европейские эксперты). Эти основные ценности связаны с объектами компетенций педагога. Область компетенций состоит из трех элементов: ценности, знания и навыки. Все педагоги должны быть привержены идее равенства всех обучающихся (Salotti, 2018).

Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями

Учитывая динамичный и постоянно меняющийся характер работы педагогов, привнесение изменений постоянно обучается на протяжении всей своей профессиональной карьеры. Профессиональное развитие педагогов должно быть направлено одновременно на убеждения педагогов, их понимание и улучшение практики (Timperley & Phillips, 2003), а также на дифференциацию теоретических и практических знаний (Tuorila, Häkkinen & Hämäläinen, 2004). Эмпирические данные, полученные в системе высшего образования в РК указывают на важность профессионального развития педагогов в свете постоянных изменений современного общества (Жуусов и др., 2021; Жуусов, 2019). Часто опыт успешного внедрения в преподавание влияет на убеждения педагогов, поэтому педагогический опыт имеет огромное значение для профессионального развития педагогов (Ginskey, 1984).

Развитие и рост педагога можно понимать по-разному: 1) растущее понимание своей предметной области, чтобы лучше понять, что преподавать; 2) получение большего практического опыта в качестве педагога, чтобы лучше понять, как преподавать; 3) формирование набора стратегий преподавания, чтобы стать более опытным педагогом; 4) выявление того, какие стратегии преподавания являются наиболее эффективными для педагога, чтобы стать более успешным педагогом; и 5) углубление понимания того, какие стратегии являются эффективными для обучающихся, чтобы соответствовать обучению (Akerlund, 2007).

Важно отметить, что профессиональное развитие педагогов часто является достаточно медленным процессом. Кроме того, развитие не является линейным континуумом, оно может прерываться по разным причинам (Bejjani, Meijer & Verloop, 2004). Некоторые педагоги могут воспринимать изменения и развитие как угрозу, а процессы и изменения часто сопровождаются чувством тревоги или неуверенности (Postarell et al., 2008). Такие негативные эмоции в отношении изменений могут вызвать внимание педагога (Fredrickson, 2001). Поэтому важно, чтобы педагоги получали достаточную поддержку из различных источников (например, от коллег, руководителей рабочей среды и положительную обратную связь). Педагогам также важно понять, что неудачи являются частью профессионального развития педагога, а ошибки следует рассматривать как возможность обучения. Было доказано, что, когда педагоги имеют возможность делиться опытом и участвовать в сотрудничестве со своими коллегами, это оказывает положительное влияние на их обучение и развитие (Vogel и др., 2011). Когда педагоги чувствуют себя хорошо и вовлечены в свою работу, они с большей вероятностью будут участвовать в педагогической практике, которая способствует их развитию (Fredrickson, 2001). Развитие преподавания – это непрерывный процесс, и поэтому педагогов следует поощрять к постоянному размышлению о собственном преподавании, чтобы повысить их педагогическую осведомленность (Pappala & Postarell, 2021).

Педагогам также должна быть предоставлена свобода выбора, которая относится к возможностям педагога влиять, принимать решения и предпринимать какие-либо действия. Цель осуществления свободы выбора состоит в том, чтобы создать новые методы работы и изменить ход деятельности (Hökkä и др., 2012). Когда у педагогов есть возможность участвовать в развитии и изменениях, и когда они чувствуют, что их мнение действительно важно, они, скорее всего, будут очень увлечены своей работой (Day, Elliot & Kingston, 2005; Pyhälä и др., 2012).

Список литературы

Об образовании (2017). Закон Республики Казахстан, с изменениями от 27.12.2019.

Об утверждении Концепции непрерывного образования (2021 г.). Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471.

- Baijard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.
- Berry, A. (2004). Self study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, V. K. LaBoskey, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer, 1295-1332.
- Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 347-364.
- Biggs, J. & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press.
- Bond, D. & Falchikov, N. (2006). Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), p. 399-413.
- Can, Y., Postnecoff, L., Lindblom-Ylänne, S. & Toom, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*.
- Cochran-Smith, M. (2005). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21(2), p. 219-225.
- Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), p. 549-562.
- Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200-1214. Boston: Springer U.S.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL, Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. DeLany, and L. Volkman, p. 1-19. Heidelberg: Carl Winter.
- Day, C., Elliot, D., & Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher education*, 21(5), p. 563-577.
- De Zarobe, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 66-73.
- European Agency, *Profile of Inclusive Teachers*, <https://www.european-agency.org/propagandematerials/epcanrole4/profile-inclusive-teachers>
- Eurydice, 2006. *Content and Language Integrated Learning (CLIL) in School in Europe*. Brussels: Eurydice.
- Fernstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2013). Outside the pipeline: Remaking science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317.
- Flores, M.A. (2018). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621-636.
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813-828.

- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 56(3), p. 218.
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105.
- Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. *ESL*, p. 429-453.
- Hazelkorn, E., Ryan, C., Deemert, Y., Constantinou, C., Deca, L., Grangot, M., Kankorpi, M., Lazoudis, A., Pinto, R., & Welzel-Dremer, M. (2015). *Severe Education for Responsible Citizenship*. European Commission Directorate-General for Research and Innovation Science with and for Society.
- Häkki, P., Eickelmeier, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators and academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 38(1), p. 85-102.
- Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education* 9(3), 223-229.
- Koolung, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion: Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. *In Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).
- Krækfors, I., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Tuomi, A., Mänttinen, K., Järhinen, R., Brynäs, R., & Kangasniemi, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1-15.
- Lopez-Perez, M. V., Perez-Lopez, M. C., & Rodriguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & Education*, 56(3), p. 818-826.
- Lundberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGinnis (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.
- Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL): A Developmental Trajectory*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- McIntyre, P., Marsh, D., & Frigols, M. I. (2008). *Increasing CLIL: Content and Language Integrated Learning in Biological and Mathematical Education*. London: Macmillan.
- Moore, T. J., Stollmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glauco, A. W., & Raelin, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: New Research, Policy, and Practices* (p. 35-60). West Lafayette: Purdue University Press.
- OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*, OECD Education Policy Perspectives, No. 25, OECD Publishing, Paris.
- Osguthorpe, R. T., & Graham, C. R. (2007). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-27.
- Parpala, A., & Postareff, L. (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the How U Teach self-reflection tool. *Immunitas arankien mityklavskyja*, 4, 2021.
- Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-45.
- Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 785-795.

Pyhälä, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 95-116.

Salamanca Statement (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.unesco.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>

Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0013833.2018.1541810>

Sharplin, E., Ibrashieva, A., Shamayev, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU. Pedagogical Series*, 64(3), pp. 12-27.

The Universal Declaration of Human Rights (1948): <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Timperley, H. S., & Phillips, G. (2005). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641.

Tuomi, A., Kvaegishiti, H., Kjekhus, L., Jylänmä, R., Rynna, R., Stenberg, K., Miettinen, K., & Karsanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.

Tran, N., Charbonneau, J., Bentez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISBT 2016.

Työjoki, P., Häkkinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). TEL at work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.

Visser-Wijnveen, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verloop, N. & Visser, A. (2016). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29(2), p. 195-210.

Vong, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, I. & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.

Akerlund, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.

1. INTRODUCTION

1. **Project EP** (developed within the framework of the project "Strengthening the potential of pedagogical education")
2. **The Customer of the EP** is MSHE (Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan)
3. **Co-developers:**
 - 1) Aktyubinsk Regional University named after K. Zhubayev
 - 2) Arkalyk pedagogical institute named after J. Aitynsaryn
 - 3) Shokarim University of Semey
 - 4) Kazakh national pedagogical university named after Abay
 - 5) Amanzholov East Kazakhstan University
 - 6) South Kazakhstan state pedagogical university
4. **Field of education:** 6B01-Pedagogical sciences
5. **Direction of training:** 6B01s Training of teachers in Humanitarian subjects
6. **Group of the EP:** B013 Teacher training in humanitarian subjects
7. **EP purpose:** Training of teachers-historians-social scientists with universal and subject-specific competencies that contribute to high-quality vocational education, professional competence in teaching history and social studies, the development of methodological support for the educational process, social mobility, competence and in demand in the labor market

8 EXPECTED LEARNING OUTCOMES

8.1 Learning outcomes for the educational program

After the successful completion of the educational program 'History and social science', the student:

LO1 Analyzes global and local historical events, processes and phenomena in relation to each other, correlates their similarities and highlights the key facts.

LO2 Able to navigate in currently relevant social events and processes, analyzes and evaluates religious and spiritual-cultural phenomena and processes in modern society, demonstrates their own civic position about them.

LO3 Applies interdisciplinary knowledge and experience for the advancement of their world outlook and their historical and moral development in conformity with the social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society.

LO4 Capable of applying knowledge in education and psychology for the upbringing, development and organization of the lives and activities of schoolchildren according to the principles of personalized, competent and inclusive approach.

LO5 Capable of constructive communication and interacting in both spoken and written Kazakh, Russian and foreign languages for interpersonal, social, professional and research activities.

LO6 Chooses the direction and methodology of the research based on scientific methods and approaches for the creation of new knowledge in the field of history and sociology.

LO7 Searches for necessary information, collects data, works with historical sources, archival materials, museum exhibits, using modern approaches and methods with the use of artificial intelligence.

LO8 Uses organizational skills, while maintaining the mentoring-educational processes at school, exhibits the knowledge of basic management in enhancing secondary, general education, uses the skill of entrepreneurship.

LO9 Capable of monitoring the educational and upbringing process in a general secondary education organization, analyzing and evaluating learning outcomes taking into account the criteria-based approach.

LO10 Capable of conducting both individual and group research in the area of secondary, general education and humanities on the local, regional and republican levels in compliance with the norms of pedagogical ethics and principles of academic integrity.

LO11 Capable of developing professionally and educating themselves throughout their life, contemplates and critically assesses personal values, attitude, ethical principles, working methods, moreover, sets new goals for perfecting historical and sociological education at schools with the purpose of sustainable development, advancement of their organization and personal professional wellbeing.

LO12 Capable of developing the skill of emotional intelligence and leadership for creating a favorable atmosphere in collaborations with parental and pedagogic public.

9 EDUCATIONAL STRUCTURE

9.1 Characteristics of the modules of the educational program 6B01603-History and social science (IP)

Module name	Amount of credits	The name of the components of the module (disciplines, practices, etc.)	Learning Outcomes	Prerequisites	Post-Prerequisites
1. General education subjects module	50	History of Kazakhstan	LO 1	School course	History and culture of ancient Kazakhstan
		Philosophy	LO 1	Social and political Knowledge Module	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Social and political Knowledge Module	LO 2	History of Kazakhstan	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Information and communication technologies	LO7	School course	Pedagogical research and innovation
		Physical Culture	LO 12	School course	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Kazakh (Russian) language	LO 5	School course	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Foreign language	LO 5	School course	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
		Basics of an anti-corruption culture Basics of Entrepreneurship and financial literacy Ecology and Basics of life safety Scientific research methods	LO2	School course	Pedagogical research and innovation
2. Module for supporting learners as individuals	17	Age and Physiological Features of the Development of Children	LO4	School course	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication
		Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	LO4	Age and Physiological Features of the Development of Children	Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)
		Educational Science and Key Theories of Learning	LO4, LO8	Age and Physiological Features of the Development of Children	Inclusive Educational Environment
		Inclusive Educational Environment	LO4, LO9	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Teaching Planning and Individualization of Learning
		Artificial intelligence in the education system	LO8	Information and communication technologies	Pedagogical research and innovation
		Pedagogical research and innovation	LO8	Educational Science and Key Theories of Learning	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
3. Module for teaching and assessment for learning	13	Assessment and Development Pedagogical Research	LO8, LO9	Educational Science and Key Theories of Learning	Knowledge and skills assessment workshop
		Teaching Planning and Individualization of Learning	LO11	Inclusive Educational Environment	Knowledge and skills assessment workshop
		Teaching Methods and Technologies	LO8	Educational Science and Key Theories of Learning	Pedagogical research and innovation

4. Module for teacher as a facilitator of learning (pedagogical practice)	25	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	LO1		Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)
		Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	LO2	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	LO4	Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
		Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)	LO10	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	Pedagogical research and innovation
6. Module for fundamental training module	116	Ancient civilizations and the ancient world	LO1	School course	East and West in the Middle Ages
		East and West in the Middle Ages	LO1, LO7	Ancient civilizations and the ancient world	World in Modern Age (East) World in Modern Age (West)
		World in Modern Age (East)	LO1, LO7	East and West in the Middle Ages	Search for development and movement for national independence in the East
		World in Modern Age (West)	LO1, LO7	East and West in the Middle Ages	Features of West civilization development in the modern world
		Search for development and movement for national independence in the East	LO6	World in Modern Age (East)	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
		Features of West civilization development in the modern world	LO6, LO2	World in Modern Age (West)	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
		History and culture of ancient Kazakhstan	LO1, LO7	School course	History, culture and law of medieval Kazakhstan
		History, culture and law of medieval Kazakhstan	LO1, LO7	History and culture of ancient Kazakhstan	Transformation of Kazakh society: historical dynamics
		Transformation of Kazakh society: historical dynamics	LO1, LO5	History, culture and law of medieval Kazakhstan	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
		Modern History of Kazakhstan	LO1, LO7	History, culture and law of medieval Kazakhstan	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
		Intellectual history of Kazakhstan Turkic civilization in the past and present Daily history of Kazakhstan during the Soviet period	LO1, LO2, LO7	Media content on the history of Kazakhstan Oral history: theory and practice Media and historical memory	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
		Media content on the history of Kazakhstan Oral history: theory and practice Media and historical memory	LO1, LO2, LO7	Local history Historical geography Historical demography	Intellectual history of Kazakhstan Turkic civilization in the past and present Daily history of Kazakhstan during the Soviet period

		Archaeology	L06, L0*	Ancient civilizations and the ancient world	Filmology
		Filmology	L06, L0*	Archaeology	Source study
		Auxiliary historical disciplines	L06, L0*	East and West in the Middle Ages	Filmology
		Anthropology basis Problems of historical understanding Historical consciousness Visual history	L02, L06, L07	Local history Historical geography Historical demography	Intellectual history of Kazakhstan Turkic civilization in the past and present Daily history of Kazakhstan during the Soviet period
		Local history Historical geography Historical demography	L03, L06	History and culture of ancient Kazakhstan	Intellectual history of Kazakhstan Turkic civilization in the past and present Daily history of Kazakhstan during the Soviet period
		Source study	L06, L0*	Auxiliary historical disciplines	Media content on the history of Kazakhstan
		Historiography of Kazakhstan	L06, L0*	Source study	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
		Knowledge and skills assessment workshop	L03, L010	Interdisciplinary approach in modern research	Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam
		Interdisciplinary approach in modern research	L03, L010	Teaching Methods and Technologies	Knowledge and skills assessment workshop
		Practical training (archaeological, museum, archival)	L04, L06, L07	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
		Religious and legal regulation in modern Kazakhstan	L02	Theory and history of State and law	Social studies
		Social studies	L02, L03	Sociology	Transformation of Kazakh society Historical dynamics
		Theory and history of State and law	L02, L03	Ancient civilizations and the ancient world	Social studies
		Secularization and transformation	L02, L03	Theory and history of State and law	Religious and legal regulation in modern Kazakhstan
		Integration and disintegration processes in the modern world	L01, L07	Theory and history of State and law	Religious and legal regulation in modern Kazakhstan
		Social studies of religion	L02, L03	Theory and history of State and law	Religious and legal regulation in modern Kazakhstan
The module final assessment		Writing and defending a thesis (project) or preparing and passing a comprehensive exam			

Contents

1. General information.....	123
2. Programmatic rationale.....	124
3. Teacher's professional competences.....	124
4. Program structure and learning outcomes.....	126
4.1. Structure of the pedagogical component.....	126
4.2 Structure of the subject component.....	133
4.3 The structure of the compulsory component.....	158
4.4 Progression of the studies.....	160
5. Evaluation methods/Assessment.....	162
5.1 Assessment.....	162
APPENDIX 1: Main principles of the curriculum.....	163
Literature.....	168

1. General information

1.1. Curriculum title	History and social science	
1.2. Curriculum developing team:	Leader university	Member universities
	Altynsarin Arkalyk Pedagogical Institute	K.Zhubanov Aktobe Regional University
		Shakarim University of Semey
		Kazakh national pedagogical university named after Abay
		Amanzholov East Kazakhstan University
		South Kazakhstan state pedagogical university
1.3. Type of curriculum (in accordance with the National Qualifications Framework)	BACHELOR'S DEGREE Level 6	
1.4. Total academic credits	240 academic credits	
1.5. Study mode	full-time	
1.6. Expected program duration	4 years	
1.7. Short curriculum description Curriculum goals and objectives	This Educational Programme (EP) <i>"History and social science"</i> is a national teacher education curriculum, which has been designed in collaboration by various Kazakh universities and with international consulting. Due to the nature of a national curriculum, the descriptive texts within the curriculum do not provide specific information but highlight general pedagogical principles and cross-cutting themes (see also Annex 1.). The more detailed descriptions of e.g. methodologies and assessment will be identified in the implementation plans of the universities, considering also institutional and regional specific conditions. Educational programme (EP) <i>"History and social science"</i> is a teacher education programme for pre-service teachers who wish to specialize in teaching historical education in educational establishments (schools, colleges, high schools). EP consists of a pedagogical component 60 credits (incl. pedagogical practice), a compulsory component 56 credits, and a subject component 124 credits (incl. a final thesis of 8 credits). Subject component consists of 5 modules: "Unity and diversity of history and its concepts", "History of Kazakhstan. Values and attitudes", "Applied history", "Research work in history", "Social studies, Basics of law, and Religious studies". EP "History and social science" is a new integrated programme, which includes a symbiosis of disciplines aimed at shaping pre-service teachers' critical historical thinking and consciousness. The EP meets the needs of secondary schools for history teachers having the necessary competences to also teach the basics of law and religious studies. The experience of the EP developers allowed to consider the needs of pre-service teachers and regional peculiarities. Given the academic freedom of universities in Kazakhstan, the educational programme provides an opportunity to expand, diversify the optional courses, depending on the interest, needs of students, but maintaining the ratio of 60 % compulsory, 40 % optional course. EP provides an equal opportunity for learning without compromising pre-service teachers' rights and interests, preserving the principles of equality, respect, tolerance. It is interdisciplinary, student-oriented, scientifically integrated and problem-oriented by nature, and the selection of courses is guided by the topical issues of history and society and corresponds also to the international course descriptors. EP is based on the principles of constructive alignment, where teaching and assessment methods, as well as subject-specific courses are selected to ensure the achievement and measurement of the competences outlined in the EP. The EP also follows an inclusive approach considering the multi-ethnic and multi-confessional composition of per-service teachers and their versatile needs for support of learning.	
1.8 Main principles of the curriculum		
Competence-based teacher education		
A teacher's expertise combines competence in pedagogy and their own subject-specific field with theoretical and practical teaching competence in different kinds of operating environments. A		

teacher has mastery of the knowledge and skill requirements of their subject-specific field and thus is able to teach and supervise young people and adults studying for the same subject. The competence of a teacher is focused on planning, guidance, teaching and assessment. For this reason, teacher must have sufficient theoretical knowledge of learning and competence development. In addition, modern working life emphasises cooperation and networking, development skills, and the support and maintenance of the well-being of oneself and one's community. A teacher's competence is influenced by changes in the labor market, the structures of education and society as a whole, and all these elements are emphasised in the dynamic nature of a teacher's work. Work characterized by continual change in the variety of working environments places an emphasis on the teacher's ability to assess and adjust their own activities. Self-assessment skills are an essential part of developing one's professional identity. A teacher is making value decisions all the time, which means that the consideration of questions of professional ethics is one of the professional skills needed. Change requires the development of expertise, the ability to learn, as well as the ability to reform and renew the way things are done as part of a community.

Competence-based teacher education curriculum

The competence-based teacher education curriculum is formed of three entities: 1) Pedagogical studies, 2) Subject-specific studies, 3) Compulsory studies. Each of the entities includes modules and related courses. The courses' learning outcomes describe the competences required in teaching work and are placed in the NQF system's (National Qualifications Framework) reference level six.

The curriculum is guided by the following main principles:

- Competence-based learning
- Constructive alignment
- Student-centred learning and active learning methodologies
- Research-based teaching
- Interdisciplinary learning
- Inclusion
- Teacher professional development and change management

(see Appendix for more details)

2. Programme rationale

In the context of the Education Modernization Project funded by the World Bank, several universities providing pre-service teacher education have designed and revised in international collaboration thirty (30) pre-service teacher education curricula according to the principles of competence-based education that ensure a holistic development of pre-service teachers' competences. Moreover, the student-centered approach better prepares pre-service teachers to teaching profession by providing practical examples, experiments and experiences, which pre-service teachers can transfer to their classroom practices considering better the versatile needs and wellbeing of their students.

In order to match the requirements of the renewed primary and secondary education, teachers' professional competences need to be re-evaluated and completed. The new approaches in secondary education need to be reflected in pre-service teacher education and the pre-service teachers' profiles. Furthermore, these thirty (30) revised or new pre-service teacher education curricula have been designed to better improve pre-service teachers' various generic competences that are essential in teacher's profession. Several important and cross-cutting pedagogical principles that Kazakhstani education system aims to develop, such as inclusiveness and interdisciplinarity, have been taken into consideration in the design and implementation of the curricula. In addition, these curricula emphasize the development of pre-service teachers' research skills in a way that they become practitioners who are constantly reflecting and evaluating their own practices and the practices of their schools to develop their own work and their work community, and the whole sector of education.

3. Teacher's professional competences

Teachers' professional competences are defined as consisting of pedagogical competences and subject-specific competences as well as generic competences. The competence-based teacher education curriculum is thus formed of three entities: 1) Pedagogical studies, 2) Subject-specific studies, 3) Compulsory studies. Competence areas and competences have been defined separately for each entity.

3.1. Pedagogical and Generic Competence Areas/Learning Outcomes

- **Competence area for pedagogy and didactics**

1. Pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts.
2. Pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning.

- **Competence area for interaction**

3. Pre-service teachers are able to communicate in different interactive relationships and partner networks in a meaningful manner both in face-to-face and online settings with regard to the goals set for the activity in question.
4. Pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities.
5. Pre-service teachers are able to teach in accordance with the tri-lingual approach in secondary education and participate in the global professional community.

- **Competence area for teachers' work environment**

6. Pre-service teachers are familiar with the international and national agreements and documents as well as legislation that affects his/her institution's and his/her work.
7. Pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life).

- **Competence area for professional development**

8. Pre-service teachers are able to reflect and critically assess their values, attitudes, ethical principles and work methods as a teacher and are able to set new goals to his/her own and his/her organization's pedagogical development.
9. Pre-service teachers are able to develop his / her own and his / her organization's pedagogical activities in relation to the anticipated changes at regional, national and international level.
10. Pre-service teachers are able to produce, seek and critically select theoretical knowledge that, combined with experiential knowledge, serves the development of both him/her and his/her community's theory-in-use, and the ability and willingness to use knowledge to promote learning and own professional growth.

3.2 Subject-specific and Generic Competence Areas/ Learning Outcomes

- **Competence area for psychological and pedagogical assessment**

- **Competence area for understanding fundamental historical processes**

1. Pre-service teachers master the methods of historical knowledge;
2. Pre-service teachers have knowledge and understanding of historical processes;
3. Pre-service teachers have the ability to apply basic historical concepts and terms;

- **Competence area for the application of historical knowledge skills**

4. Pre-service teachers have developed skills of analysis of historical phenomena and processes, and different types of historical sources;
5. Pre-service teachers have knowledge and application of historical chronology, spatial and historical thinking;

- **Competence area for civil competences**

6. Pre-service teachers develop a sense of the individual in the spirit of patriotism, national unity and preservation of traditions;
7. Pre-service teachers develop a sense of legal values, and of a law-abiding and responsible a citizen as a subject of public process on the basis of humanistic and universal human values;

- **Competence area for Research competence**

8. Pre-service teachers' knowledge of the methodology of historical research, and their culture of critical thinking;
9. Pre-service teachers have the ability to formulate and solve scientific problems based on basic knowledge in the field of theory and methodology of historical science, as well as apply interdisciplinary knowledge in the research.

3.3 Compulsory component: Competence Areas/ Learning Outcomes

- **Competence area for worldview, historical, and moral development**

1. Pre-service teachers are able to assess the surrounding reality on the basis of ideological positions, formed by a knowledge of the fundamentals of philosophy, which provide scientific understanding and study of the natural and social world by methods of scientific and philosophical knowledge.
2. Pre-service teachers are capable to interpret the content and specific features of the mythological, religious and scientific worldview
3. Pre-service teachers have deep understanding and scientific analysis of the main stages, patterns and characteristics of the historical development of Kazakhstan.
4. Pre-service teachers are able to analyse the causes and consequences of the events in the history of Kazakhstan.
- **Competence area for social, cultural, and civic development**
5. Pre-service teachers are able to develop their own moral and civic position and able to operate with the social, business, cultural, legal and ethical norms of society.
6. Pre-service teachers have knowledge and understanding of the basics of socio-political, economic and legal studies and are able to demonstrate personal and professional competitiveness.
7. Pre-service teachers are able to assess situations and provide arguments for their own assessments of developments in the social and work environment.
- **Competence area for interpersonal social and professional communication**
8. Pre-service teachers are able to assess situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication and enter into communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages.
9. Pre-service teachers are able to use in their personal activities various types of information and communication technologies: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, processing, protecting and distributing information.
10. Pre-service teachers are able to maintain a healthy lifestyle to achieve productive social and professional activities through the methods and means of physical education.
11. Pre-service teachers are able to select methodology and analysis, use scientific research methods and techniques, and synthesise new knowledge.

4. Program structure and learning outcomes

4.1. Structure of the pedagogical component

The extent of the Pedagogical Component shall be 60 academic credits, including teaching practice. This component is common for all curricula in initial teacher education. The Pedagogical Component has been jointly created by all the involved universities in a collaborative design process. The component is flexible and leaves space for individual universities to implement it according to their specific situation and needs.

The overall structure of the pedagogical studies component:

Module name and main disciplines	Academic credits
SUPPORTING LEARNERS AS INDIVIDUALS	22
Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	3
Educational Science and Key Theories of Learning	4
Age and Physiological Features of the Development of Children	3
Inclusive Educational Environment	4
Artificial intelligence in the education system	3
Pedagogical research and innovation	5
TEACHING AND ASSESSMENT FOR LEARNING	13
Assessment and Development	4
Teaching Planning and Individualization of Learning	4
Teaching Methods and Technologies	5
TEACHER AS A FACILITATOR OF LEARNING (PEDAGOGICAL PRACTICE)	25
Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)	2
Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)	2

Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)	6
Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)	15
Total academic credits	60

The modules, courses, their learning outcomes, and relation to competence areas in more detail:

Supporting learners as individuals 22 Academic credits	
This module provides an overview of psychological theories, concepts, and models which help to understand the pupils' individual needs and individual differences in learning. The module provides the pre-service teachers with competences to acknowledge individualization of learning and the diversity of learners in teaching. The module highlights the importance of enhancing learner well-being through creating and maintaining a psychologically safe educational environment.	
Course title	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 22 Academic credits
Academic credits	3
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • Competence area for pedagogy and didactics (1) • Competence area for interaction (3, 4) Pre-service teachers are familiar with the modern psychological theories and models, as well as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts. Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. They are able to communicate, interact, and collaborate with pupils' families as well as in various other partnership networks and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activity.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • understand the basic concepts and terms of educational psychology, and the main practical applications of psychological knowledge; • understand the patterns, facts, and phenomena of cognitive and personal development of a person in the processes of education and upbringing; • apply an integrated approach to design, implementation, evaluation, and development of educational environments; • understand the concept of continuous learning as a part of the process of cognitive and personal development of a person. • apply basic communication and interaction concepts and theories at the individual, community, and network levels; • select the methods of communication and interaction that are most appropriate to facilitate learning in various forms (offline, online, blended, hybrid); • recognize the patterns of group dynamics and act in ways that promote community development and well-being.
Course title	Educational Science and Key Theories of Learning
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 22 Academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • Competence area for pedagogy and didactics (1, 2)

	Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate pedagogical choices for various learning situations.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • distinguish between concepts of human and their importance for understanding learning and the design of an educational process; • differentiate between learning theories and their importance for understanding learning and the design of an educational process; • apply learning theories and pedagogical models suitable for versatile learning processes.

Course title	Age and Physiological Features of the Development of Children
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 11 Academic credits
Academic credits	3
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • Competence area for pedagogy and didactics (2) Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • recognize the individual starting points of different students, their learning potential and specific support needs; • consider the individual needs of their students for specific support, guidance, teaching and assessment; • introduce various methodological solutions for inclusion and for providing specific support.

Course title	Inclusive Educational Environment
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 22 Academic credits
Academic credits	1
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • Competence area for pedagogy and didactics (2) • Competence area for teachers' work environment (6, 7) Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering the context of students' life and learning.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • identify the individual educational needs that affect participation and learning in a diverse group of students; • use ICT and assistive technologies to support students' learning and inclusion in the educational process; • teach values and attitudes beneficial to collaboration and inclusivity; • support collaboration in the community (teachers, students, parents/guardians).

Course title	Artificial intelligence in the education system
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 22 Academic credits
Academic credits	3
Course / competence description	This course is aimed at developing the following areas of pedagogical competence: • Competencies in the field of pedagogy and didactics (1, 2) Students in the educational process learn the basics of using artificial intelligence and neural networks; understand the principles of neural networks, their architecture, algorithms and associative memory networks; manage AI language models using effective tools; visualize and analyze educational data; apply gamification methods using AI; explore practical aspects of modeling thought processes and using neural networks to solve applied tasks.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • can effectively apply AI technologies in their field. • Enhance their ability to make data-driven decisions • Conduct scientific research and propose innovative solutions. • Will be able to create and commercialize AI products
Course title	Pedagogical research and innovation
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 22 Academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	This course focuses on developing the following areas of pedagogical competence: • Area of competences for professional development (10)
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can:
Teaching and assessment for learning 13 Academic credits	
This module provides the teacher students with competencies to carry out interactive and student-centered teaching and assessment aligned with learning objectives. The module highlights the use of digital tools and technologies and the ability to update and apply teaching technologies in the context of ongoing changes in the society and the educational environment. This module supports the pre-service teachers' competence to communicate and collaborate in various partnership networks to enhance own pedagogical activity.	
Course title	Assessment and Development
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teaching and assessment for learning 9 Academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • Competence area for pedagogy and didactics (2) Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise (including formative and summative assessment and self-and peer- assessment, etc). They can critically evaluate and analyze their understanding and practices concerning assessment and develop them further.

Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • use and apply a variety of methods and tools of assessment and feedback (formative and summative assessment); • apply pedagogical principles in defining and recognizing competence levels of learners; • understand the importance and support the development of students' self- and peer-assessment skills.
Course title	Teaching Planning and Individualization of Learning
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Supporting learners as individuals 17 Academic credits
Academic credits	4
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) Pre-service teachers are familiar with the curriculum in their area of teaching and the guiding pedagogical principles and cross-cutting development themes of a specific level of education, such as entrepreneurship and sustainable development. Pre-service teachers possess the necessary skills of individualization of teaching, considering the diversity of students and their inclusion in the learning process, as well as the use of teaching technologies based on pedagogical and independent research.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • understand the main principles and requirements of the curriculum in their area of teaching and apply them in planning and conducting educational activities; • identify factors and conditions that affect students' learning; • apply in practice the principles of inclusion as well as individualized teaching and guidance (adapting curricula, developing differentiated lessons) by considering the needs of the students and support the development of their personality and self-esteem, including career guidance.
Course title	Teaching Methods and Technologies
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teaching and assessment for learning 13 Academic credits
Academic credits	5
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • Competence area for pedagogy and didactics (1, 2) Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • select pedagogical models suitable for teaching; • apply teaching methods in a creative and varied manner, considering the opportunities offered by learning technologies; • use a suitable inclusive learning environment in their teaching; • acknowledge and apply the norms and principles of copyright and data protection;

- apply guidance methods to motivate students and to support their learning achievements.

Teacher as a facilitator of learning (Pedagogical practice) 25 Academic credits

This module focuses on the transformation of theoretical knowledge into practical skills through two pedagogical practice periods/courses, as well as the formation of a teacher's professional identity that meets the requirements of teaching profession today and in the future. During the module, pre-service teachers also establish practice-based research skills promoting the continuous process of professional growth.

Pedagogical practice is organized in four periods/courses, one per study year, and each having their specific learning outcomes where the competences of pre-service teachers are progressively deepened from orientation and observation to designing educational processes and conducting own lessons, and developing own work environment through practice-based research activities.

All practice periods have some prerequisites and pre-service teachers must have completed a certain amount of subject and/or pedagogical studies before they can conduct their pedagogical practice, the number of credits may vary between the faculties and/or educational programmes.

Course title	Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	2
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • competence area for pedagogy and didactics (1, 2) • competence area for interaction (3, 4, 5) • competence area for teachers' work environment (6, 7) • competence area for professional development (8, 9, 10) Pre-service teachers familiarize themselves with the educational process and the context of the educational institution and its adaptation to the conditions of future professional activity. The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the courses "<i>Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication</i>" and "<i>Age and physiological features of the development of children</i>" of the pedagogical component before entering their first pedagogical practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • understand the regulatory and legislative framework of the education system of the Republic of Kazakhstan, and the documents regulating educational institutions; • distinguish the main documents for maintaining school records (work plans of the educational institution, Kundelik electronic diary, short-term, medium-term and long-term lesson planning, etc.); • comprehend the theoretical and applied aspects of pedagogy and educational psychology in the educational process at school considering social, age, psychophysical and individual characteristics of students, as well as their special educational needs.

Course title	Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	2

Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • competence area for pedagogy and didactics (1, 2) • competence area for interaction (3, 4, 5) • competence area for teachers' work environment (6, 7) • competence area for professional development (8, 9, 10) Pre-service teachers familiarize themselves with the features of the integral pedagogical process of an educational institution and the formation of analytical-reflexive, research design, and other skills in the field of psychological and pedagogical support of the educational process. The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the course "<i>Pedagogical Research</i>" of the pedagogical component before entering their second pedagogical practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • comprehend the psychological and pedagogical foundations of teaching strategies (critical thinking, functional literacy, collaborative learning, self-education, self-improvement, criteria-based learning); • apply psychological and pedagogical diagnostic methods to evaluate the needs of a group of students, and understand how the support processes of the student welfare services function in schools; • understand teacher's work from the socio-pedagogical aspect and reflect own professional identity as a future teacher; • establish effective dialogue to reinforce students' positive and responsible learning behaviours; • collaborate with all stakeholders of the educational process; • analyze and develop a holistic pedagogical process in its various forms (lesson, seminar, round table, debate, etc.), and conduct various forms of subject-related extracurricular activities.

Course title	Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 2 nd Academic credits
Academic credits	6
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • competence area for pedagogy and didactics (1, 2) • competence area for interaction (3, 4, 5) • competence area for teachers' work environment (6, 7) • competence area for professional development (8, 9, 10) During this course, pre-service teachers go through a comprehensive professional development where they improve in practice their professional practices and develop their pedagogical and subject-specific competences necessary for a teacher (preschool teacher, primary school teacher, subject teacher, assistant class teacher, tutor). The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the courses "<i>Methods and Technologies of Teaching</i>", "<i>Assessment and Development</i>", and "<i>Inclusive Educational Environment</i>" of the pedagogical component before entering their third pedagogical practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • design and organize independently a constructive and inclusive educational process; • choose purposeful and suitable learning materials, innovative pedagogical approaches, and active teaching considering also the use of educational technologies and digital environments;

	• apply subject-specific knowledge and didactics; • apply formative and summative assessment methods and techniques, and support the development of students' reflection, self- and peer-assessment skills; • establish dialogical atmosphere with all stakeholders of the educational process to solve problems and conflict situations and to promote safe learning environment.
Course title	Research and innovation in education (4th year pedagogical practice)
Component	Pedagogical component
Cycle	Core disciplines
Module	Teacher as a facilitator of learning 25 Academic credits
Academic credits	15
Course / competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: • competence area for pedagogy and didactics (1, 2) • competence area for interaction (3, 4, 5) • competence area for teachers' work environment (6, 7) • competence area for professional development (8, 9, 10) The course focuses on establishing pre-service teachers' developmental approach towards their own professional activities and work environment. The course also emphasizes the development of pre-service teachers' collaborative, problem-solving and leadership skills. They deepen their pedagogical skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) in accordance with their area of specialization. During this practice period pre-service teachers also collect and analyze data, test the hypothesis, or make experimentations according to the research plan created in the course "<i>Research, Development, and Innovation</i>". They make conclusions and explore various forms and channels of communicating the research results in a professional manner. The prerequisite for the course is that the Pre-service teachers have completed the courses "<i>Teaching planning and individualization of learning</i>" and "<i>Research, development and innovation</i>" of the pedagogical component.
Learning outcomes	Pre-service teachers who demonstrate competence can: • design and organize independently a constructive and inclusive educational process to test hypothesis, make pedagogical experimentations and/or collect data according to their research plan; • apply innovative teaching and learning strategies, and methods and tools for designing, conducting and assessing an educational process and/or extracurricular activities based on long-term, medium-term, short-term lesson / lesson plans, and educational and out-of-class activities in the subject; • analyze the results of their experimentations and/or data collected and draw conclusions; • document their research activities and present the results in a professional manner using various forms of communication; • evaluate their professional activities in relation to the activities of the organization and through experimentations and practice-based research create ideas for improvement of their work and their work environment.
4.2 Structure of the subject component	
Module name and main disciplines	Academic credits
UNITY AND DIVERSITY OF HISTORY AND ITS CONCEPTS	26
University Component	26
Ancient civilizations and the ancient world	5
East and West in the Middle Ages	4
World in Modern Age (East)	4

World in Modern Age (West)	5
Search for development and movement for national independence in the East	4
Features of West civilization development in the modern world	4
HISTORY OF KAZAKHSTAN. VALUES AND APPROACHES	30
University Component	18
History and culture of ancient Kazakhstan	5
History, culture and law of medieval Kazakhstan	4
Transformation of Kazakh society: historical dynamics	4
Modern History of Kazakhstan	5
Optional Component	12
Intellectual history of Kazakhstan	6
Turkic civilization in the past and present	
Daily history of Kazakhstan during the Soviet period	
Media content on the history of Kazakhstan	6
Oral history: theory and practice	
Media and historical memory	
APPLIED HISTORY	23
University Component	12
Archaeology	4
Ethnology	4
Auxiliary historical disciplines	4
Optional Component	11
Anthropology basis	6
Problems of historical understanding Historical consciousness	
Visual history	
Local history	5
Historical geography	
Historical demography	
SCIENTIFIC RESEARCH IN HISTORY	22
University Component	22
Source study	4
Historiography of Kazakhstan	5
Knowledge and skills assessment workshop	5
Interdisciplinary approach in modern research	4
Practical training (archaeological, museum, archival)	4
SOCIAL STUDIES. BASICS OF LAW. AND RELIGIOUS STUDIES	15
University Component	10
Religions and legal regulation in modern Kazakhstan	4
Social studies	3

Theory and history of State and law	3
Optional Component	5
Secularization and transformation	5
Integration and disintegration processes in the modern world	
Social studies of religion	
FINAL ATTESTATION	8
TOTAL CREDIT	124

Unity and diversity of history and its concepts 26 academic credits

The module provides basic knowledge about processes and events in the history of the world. Pre-service teachers develop basic skills and professional competence of a historian. Disciplines proposed within the module are aimed at creating a favourable, intellectually stimulating learning environment so that Pre-service teachers can define and apply important historical concepts, interpret events in the context of the past and the present, predict possible ways of development of different historical civilizations, and understand the unity and diversity of history.

Course title	Ancient civilizations and the ancient world
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Unity and diversity of history and its concepts 25 academic credits
Academic credits	5
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: • Competence area for Understanding fundamental historical processes (1, 2, 3) • Competence area for Application of historical knowledge skills (4) • Competence area for Research competence (8) Pre-service teachers interpret the peculiarities of the history of ancient civilizations from the middle of IV century BC until the middle of the I millennium AD. Pre-service teachers develop a value-based relationship to the ancient history of mankind, understanding them in interrelationships and sharing their cultural differences. Pre-service teachers also develop skills in working with sources and ability to critically analyse different information. Pre-service teachers develop creative thinking through solving historical problems and ability to generate new ideas
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • classify the main stages of development of ancient civilizations; • assess the multivariate development of ancient civilizations on the basis of the principles of historicism; • analyse historical events, processes and phenomena in the history of ancient civilizations in interrelationships, to relate the general and to highlight certain facts; • characterize the main factors of the appearance and historical evolution of the largest ancient civilizations; • interpret and evaluate the texts of ancient authors; • critically analyse the impact of geographical and climatic factors on the development of civilizations of the ancient world.

Course title	East and West in the Middle Ages
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Unity and diversity of history and its concept 25 academic credits
Academic credits	4

Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: • Competence area for Understanding fundamental historical processes (1) • Area of competence Competence area for Application of historical knowledge/skills (4) • Competence area for Research competence (8, 9) Pre-service teachers study the surges of development, problems and specific character of development of Eastern and Western countries, assess major historical events, including the opening of the New World and the Great Geographical Discoveries. Pre-service teachers also examine the place of the medieval East and West in the history of the world civilizations as well as the history of the world religions. Due to the interdisciplinary approach of the course, pre-service teachers form innovative and adaptive thinking, i.e. the ability to understand the conceptual content of different disciplines and being able to think, decide, and present applied and deep answers.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • distinguish the main trends of processes that occurred in society, economy, religion, culture, development of the structures of everyday life of a medieval peasant, • describe the historical and cultural identity of medieval civilization • determine the place and significance of medieval history in the general historical process, • explain the influence of the Middle Ages on the social and political realities of the modern age, • develop and maintain historical arguments in various literary forms, develop relevant questions and use actual data, • interpret the ethical aspects of the study of historical research

Course title	World in Modern Age (East)
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Unity and diversity of history and its concepts 25 academic credits
Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: • Competence area for Understanding fundamental historical processes (1, 2, 3) • Competence area for Application of historical knowledge/skills (4) • Competence area for Research competence (8) The course develops value-based attitude of pre-service teachers in the history of the East in the modern age and helps them to determine the place of Eastern civilizations in world history. Pre-service teachers understand the differences in the development of the Eastern countries, their culture and world view, i.e. they develop intercultural communication perceptions. Pre-service teachers develop skills of critical thinking and skills to work with historical texts. Pre-service teachers also improve their digital competence of analyzing primary and secondary information sources.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • classify the main stages of development of the East in the modern age; • analyse historical events, processes and phenomena in the history and culture of the Eastern civilizations in the modern age, • assess and interpret the primary historical sources of the modern age, • critically analyse and test existing knowledge on the basis of new ideas and concepts; • discuss scientific topics, substantiate and present their views, • assess the contribution of the representatives of the intellectual elite of the East to the world civilization, development of culture and science of the modern age; • interpret and assess the primary historical sources of the modern age, • consider the discussion problems of the new history of the East through the analysis of the works of leading domestic and foreign historiographers.

- interpret the statements of the historical figures of the East of the modern age

Course title	World in the Modern Age (West)
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Unity and diversity of history and its concepts 25 academic credits
Academic credits	4
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: • Competence area for Understanding fundamental historical processes (2, 3) • Competence area for Application of historical knowledge skills (5) • Competence area for Research competence (8) Pre-service teachers study the history of the West in the modern age and develop a value-based attitude to the history of the West. Pre-service teachers understand the differences in the development of Western countries, know the concept of the industrial revolution and are able to evaluate its meaning. The course also develops the notion of Western democracy (the Great French Revolution, democratic movements in England) and determine the place of Western civilizations in the world history. Pre-service teachers apply the knowledge gained in the process of learning in their professional activities and develop abilities to work in different cultural conditions and to solve tasks, cooperation skills and creative interaction in a group.
Learning outcomes	The pre-service teachers demonstrating competence can: • distinguish the main trends of processes that occurred in society, economy, religion, culture, development of the structures of everyday life of the West in the modern age; • critically analyse and evaluate historical sources of European and American authors of the modern age to identify civilizational features of the development of the Western countries of the modern age; • use modern information technology to acquire new knowledge; • determine the place and significance of the western civilization in the general historical process; • conduct a comparative and historical analysis of the civilization development of Western countries; • critically analyse and evaluate the information received; • discuss in small groups the influence of Western civilization on modern political and economic processes

Course title	Search for development and movement for national independence in the East
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Unity and diversity of history and its concepts 25 academic credits
Academic credits	4
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: • Competence area for Understanding fundamental historical processes (1, 3) • Competence area for Application of historical knowledge skills (4, 5) • Competence area for Research competence (8) Pre-service teachers improve knowledge of the world in an era of great change, the collapse of the colonial system and the peculiarities of its development, the place and role of Eastern civilizations in the cultural achievements of mankind. Pre-service teachers know how to apply knowledge in political and cultural history, and know the methods of oral history. Pre-service teachers develop economic literacy skills by identifying economic problems in the development of the eastern countries of the

	period under review. Having studied the effects of changes in the economy and public policies of a given country, pre-service teachers can estimate costs of certain policies. Pre-service teachers develop collaboration skills through project work in small groups, as well as research and communication skills. Pre-service teachers possess cognitive skills in assessing the most important problems of the Modern Age.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • characterize the stages and driving forces of the development of Eastern civilizations in the modern age; • determine the peculiarities of development, socio-economic and political factors affecting the «awakening of the East» and the course of the historical development of the world; • analyse the integrity of the historical process and the place of man in it, the role of tolerance and humanism in the history of the modern age; • apply arguments and prove their point of view while working in a team; • recommend project results for professional use; • analyse the relationship between the search for development and the evolution of national independence movements in the East during the collapse of the colonial system.
Course title	Features of West civilization development in the modern world
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Unity and diversity of history and its concepts 25 academic credits
Academic credits	4
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: • Competence area for Understanding fundamental historical processes (2, 3) • Area of competence Competence area for e Research competence (8) The course allows pre-service teachers to comprehend the main trends of world transformation in the XX - beginning of XXI centuries. Pre-service teachers develop ideas about the originality of cultural and historical communities, the origin and development of globalization processes, and the uniqueness of specific historical culture in the context of the development of modern Western civilization. Pre-service teachers develop the ability to cope with changes, to learn from the experience of all mankind, to respond to the experiences of another person as well as improve their global awareness skills.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • apply knowledge of key events in recent history, their causes and consequences in their professional activity; • describe the processes of formation of post-industrial society in Western countries; • explain the establishment and development of new nation states; • improving the skills of global awareness, analyse critically the various historical concepts and their components; • distinguish historical myths and historical truth through deep understanding of historical reality; • critically analyse and verify information relating to the various aspects of the development of modern western civilization represented in domestic and international medias; • assess and interpret trends in relationships between different organizational structures of the modern times.
History of Kazakhstan. Values and approaches 30 academic credits	
The module presents knowledge on main stages of the Government establishment on the land of Kazakhstan, ethno-genesis of Kazakhs, and the system of nomadic civilization. The module develops historical consciousness, and respect to the history of motherland. The complex approach of studying the motherland history create conditions for the development of research, thinking and communication skills of pre-service teachers.	

Course title	History and culture of ancient Kazakhstan
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	History of Kazakhstan: Values and approaches 30 academic credits
Academic credits	5
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: - Competence area for Understanding fundamental historical processes (1, 2) - Competence area for Application of historical knowledge skills (4) Pre-service teachers develop an understanding of the history of Kazakhstan as part of the world history and of the role of ancient populations and tribes in the era of the Great Resettlement of Peoples and their contribution to the world culture. Pre-service teachers understand that Kazakhstan land is considered as a kind of «bridge» linking civilizations. Pre-service teachers form reflection skills, understand how to increase cognitive activity with the help of various tools, develop critical thinking by modelling the way of thought and action of an ancient man in various situations.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - determine the role and place of Kazakhstan in the world history and cultural processes of the world; - analyse the origins and features of the beginning of civilizations in the Great Steppe; - classify different approaches in the study of ancient history of Kazakhstan; - practice constructive interaction in the educational environment for the implementation of project works; - distinguish and evaluate information about the history and culture of Kazakhstan by the degree of importance; - manage cognitive load in the sphere of problems on history and culture of Kazakhstan.

Course title	History, culture and law of medieval Kazakhstan
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	History of Kazakhstan: Values and approaches 30 academic credits
Academic credits	4
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: - Competence area for Understanding fundamental historical processes (2, 3) - Competence area for Application of historical knowledge skills (4) - Competence area for Research competence (9) The course provides a consistent study of the problems of the history of Kazakhstan of VI - early XVIII centuries. Pre-service teachers study the development of the Turkic-speaking world and its influence on ethno-socio-political processes in the territory of Kazakhstan, the role of medieval cities along the Great Silk Road, the rise of the Kazakh Khanate and its relations with the Iran-Turko-China-Slavic world, and the impact of the Mongol Empire's rule on the Kazakhs. Pre-service teachers are able to analyse historical sources, establish cause-and-effect relationships, and apply an interdisciplinary approach to research. Pre-service teachers also develop flexibility and adaptability, and the ability to master new learning skills.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - characterize the cultural and civilizational appearance of medieval Kazakhstan; - critically assess the features of the ethno-political situation in the Turko-Mongolian era on the territory of Kazakhstan;

- describe the process of building of the Kazakh peoples and juzes;
- highlight general and special features in the development of culture, including world religions and writing in the territory of medieval Kazakhstan;
- classify Turkic native script, Arab-Persian, Chinese sources;
- analyse the background, process of establishment and development of the Kazakh statehood;
- use oral history techniques in their research.

Course title	Transformation of Kazakh society: historical dynamics
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	History of Kazakhstan: Values and approaches 30 academic credits
Academic credits	5
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: • Competence area for Understanding fundamental historical processes (2, 3) • Competence area for Application of historical knowledge skills (4) • Competence area for Civil competence (6) • Competence area for Research competences (8) The course provides pre-service teachers with the development of professional competences through the study of the history of Kazakhstan of modern age (XVIII – beginning of XX centuries) based on theories of social history and new imperial history. Pre-service teachers develop the ability to determine a deeper meaning and meaning of transformation of the Kazakh society in XVIII – beginning of XX centuries. Pre-service teachers improve their skills in analysing historical processes that have influenced the transformation of Kazakh society and understand the similarities and differences between the values and beliefs of their own culture and the cultures of other peoples. Pre-service teachers can interpret and use different types of sources including folklore when writing research work. Pre-service teachers can also determine the influence of cultural aspects on the historical development of the country and develop cognitive and metacognitive skills.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • describe the essence and critically analyse administrative and territorial reforms of the Russian Empire; • assess the activities of Kazakh educators, elites and intellectuals; • compare the essence, objectives, causes and historical background of the peoples' liberation movements; • apply skills of historical description, as well as analysis of causes and consequences of historical events in time and space; • carry reasoned discussion, appealing the data of foreign and domestic studies; • critically analyse different types of sources and modern concepts about the imperial period of Kazakhstan's history; • analyse the peculiarities of periods of development of national culture; assess the impact of global processes on a country's history and culture.
Course title	Modern History of Kazakhstan
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	History of Kazakhstan: Values and approaches 30 academic credits
Academic credits	5

Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: - Competence area for Understanding fundamental historical processes (2-3) - Competence area for Application of historical knowledge skills (4) - Competence area for Civil competence (6) - Competence area for Research competences (8) The course concentrates on giving the knowledge about the historical endeavors and succession of the Kazakh government, consequences and contradictions of the soviet reforms in Kazakhstan, the stages of establishing Kazakhstan as an independent country, Kazakhstan's model of economic development and policies of forming new historical consciousness and identity. The course develops the skills of critical assessment of the historical past and explains the ways of solving problems of the contemporary society.
Learning outcomes	- identify and use a variety of sources on modern history of Kazakhstan; - analyse the history of Kazakhstan in a socio-political, cultural and historical context; - interpret information about the main historical events and figures in Kazakhstan;

Course title	Intellectual history of Kazakhstan
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	History of Kazakhstan: Values and approaches 30 academic credits
Academic credits	6
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: - Competence area for Understanding fundamental historical processes (1-2) - Competence area for Application of historical knowledge skills (4, 5) - Competence area for Research competence (9) Pre-service teachers improve knowledge about the main intellectual processes in Kazakhstan and demonstrate the ability to understand the significance of the diversity of human creativity. Pre-service teachers understand the features of the processes of origination, development and dissemination of new ideas and concepts. Pre-service teachers study, analyse and discuss the fundamental works and research of Kazakh thinkers, as well as socio-political, religious, historical and cultural sources.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - identify and use a variety of sources on intellectual history; - analyse the history of Kazakhstan in a socio-political, cultural and historical context; - interpret information about the main intellectual events and figures in Kazakhstan; - interpret the vision of the Soviet intellectuals on education and science development issues in Kazakhstan; - interpret the views of representatives of "Alashi" on the problem of public education; - independently state a hypothesis about alternative development of Kazakh society in the Soviet period on the basis of the works of the representatives of the "Alashi" party.

Course title	Turkic civilization in the past and present (elective course)
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	History of Kazakhstan: Values and approaches 30 academic credits

Academic credits	6
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: - Competence area for Understanding fundamental historical processes (1, 2) - Competence area for Application of historical knowledge skills (4, 5) - Competence area for Research competence (9) Pre-service teachers study Turkic civilization as interaction of nomadic and sedentary ways of living, which resulted in a special integration role of Turks in Eurasia, leading to a different kind of civilization. As part of the course, pre-service teachers develop a holistic view of the place and role of the Turkic people and States in the world-historical process as well as historical thinking and social memory on the basis of learning historical experience gained by the Turkic people and contributing to the intellectual development and social adaptation of pre-service teachers.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - describe the main trends that determined the development of the history of the Turkic peoples and Turkic peoples and states in Eurasian and world history; - analyse the main stages and features of the origination and development of the history of the Turkic peoples and states; - apply the basic approaches and methods in the study of the history of the Turkic peoples and states; - interpret the features of the history of the Turkic peoples of the states in the humanitarian knowledge system; - apply methods of collection and analysis of sources and literature, concerning the history of Turkic peoples and states
Course title	Daily history of Kazakhstan during the Soviet period
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	History of Kazakhstan: Values and approaches 36 academic credits
Academic credits	6
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: - Competence area for Understanding fundamental historical processes (1, 2) - Competence area for Application of historical knowledge skills (4, 5) - Competence area for Research competence (9) The aim of the course is to study the sphere of everyday life of a Soviet man, factors influencing behaviour, individual's socio-political preferences in everyday life. Pre-service teachers develop research and intercultural competence based on a variety of oral, written and material sources on everyday life of Kazakh society in the Soviet period. During the course through case-study, pre-service teachers improve critical thinking, reflection, and develop socio-emotional skills to successfully resolve conflict situations and to maintain positive relations in the society. During the research work, pre-service teachers apply methods of oral history, economic history, micro- and macro-history, and demonstrate an interdisciplinary approach in the study (ethnology, historical demography, anthropology, cultural studies, social psychology).
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - characterize the influence of socio-economic development of Kazakhstan on everyday life of the population in XX century; - analyse information on the level of development and condition of everyday household culture of the Kazakh people during the Soviet period; - make decisions in critical situations based on accumulated knowledge from different fields of social and humanitarian sciences; - critically analyse the behaviour of ordinary citizens in stressful situations; - compare the leading trends of social development of the Soviet society with the developed Western countries Based on both contemporary and foreign research data; - explain events and processes that took place on the territory of Kazakhstan, comparing with the processes of internal political and economic development of the

	Soviet Union and their influence on the life of an ordinary person, determining their interaction and interdependence. - reconstruct the daily life of Kazakh citizen of the Soviet period; - apply an interdisciplinary approach to historical research
Course title	Media content on the history of Kazakhstan
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	History of Kazakhstan: Values and approaches 30 academic credits
Academic credits	6
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: - Competence area for Understanding fundamental historical processes (3) - Competence area for Application of historical knowledge/skills (4, 5) - Competence area for Research competence (8, 9) The aim of the course is to develop the ability of pre-service teachers to use the basics of media production and content management on the history of Kazakhstan. Pre-service teachers develop the ability to analyse various media documents, including audio, graphics, work with original sources, and improve the skills of working with electronic media regarding the history of Kazakhstan. Pre-service teachers understand the thematic diversity of social media, and deepen knowledge of the legal and ethical culture of users as authors of texts. Pre-service teachers also develop the ability to interact with the virtual audience, the literacy in the use of new means of communication, and improve the design of thinking for setting objectives, determining ways of solutions, and describing processes for achieving the goal.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - distinguish special sites and services specializing in free distribution of media content - develop and conduct public presentations of media projects on the history of Kazakhstan, - create independent content on the history of Kazakhstan for public distribution to both specialists and the general public on various media vehicles using information channels and social networks - classify the main media sources on the history of Kazakhstan, including audio, graphics, - critically evaluate and develop content that uses new media forms, - search, critically analyse and synthesize information, apply system approach to solve the tasks, - create a virtual environment and demonstrate the ability to interact with it, - use modern means of communication.

Course title	Oral history: theory and practice
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	History of Kazakhstan: Values and approaches 30 academic credits
Academic credits	6
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: - Competence area for Understanding fundamental historical processes (3) - Competence area for Application of historical knowledge/skills (4, 5) - Competence area for Research competence (8, 9)

	Pre-service teachers study the theory of oral history as a scientific direction in history, as well as the Kazakh oral-historical tradition of passing history from generation to generation, as well as modern technology of researching the history of a particular person and society through biographical story-interview, recorded through the media. Pre-service teachers discuss the teachers' experience with oral sources in school and understand the methods of collecting, fixing, storing, deciphering, and analysing oral historical sources. Pre-service teachers improve the skills of source analysis, interpretation and use of oral historical sources in history lessons and develop communicative competence of researcher through relationships and interaction with the respondents.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - describe the main directions in the oral history; - choose informants depending on the criteria, conditions of the study; - make research questions, the text of the questionnaire and set tasks in the implementation of historical projects on oral history; - choose methods of solving the research tasks; - collect oral historical sources through interviews or questionnaires; - comment and interpret oral memories of informants; - develop the research hypothesis, plan the directions of future research; - critically analyse the results of the study.

Course title	Media and historical memory
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	History of Kazakhstan: Values and approaches 30 academic credits
Academic credits	6
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: - Competence area for Understanding fundamental historical processes (3) - Competence area for Application of historical knowledge skills (4, 5) - Competence area for Research competence (8, 9) Pre-service teachers study human contact with the history reflected in various media formats such as television, printed materials, photography, radio, movies, the Internet and digital media. Pre-service teachers consider basic definitions and concepts of memory learning and determine how media interacts, build up and expands the memory of individuals and societies. Pre-service teachers consider ways of historical reconstruction, different viewpoints that reinterpret the historical past, discuss mythologization and politicization of history in media, and rethink the problems of historical and collective memory. Pre-service teachers improve digital skills, research skills in relation to media sources, critical analysis, and self-reflection in the process of research, and the ability to distinguish and evaluate information.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - determine how modern media influence the perception of oneself as a person and a citizen; - characterize the spread of historical narratives with the help of movies and television, radio, printed media, Internet resources; - distinguish history and memory by studying the fundamental concepts of historical memory, cultural memory and memory technology; - critically analyse different types of sources; - design and conduct research work on the study of historical memory; - critically analyse and test mythologization and politicization of history in media.

Applied history 23 academic credits

During this module, pre-service teachers learn to identify various sources of historical information and their nature. According to the evidence, pre-service teachers develop their skills in

understanding the information structure of historical phenomena. Pre-service teachers gain knowledge on sources, including physical evidence which in comparison with written ones, does not include primary storytelling about historical events. Pre-service teachers develop their research skills by making historical conclusions based on the evidence i.e. creating historical reconstructions. The data provided by the module forms general picture of studied historical events.

Course title	Archaeology
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Applied history 23 academic credits
Academic credits	4
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: • Competence area for Understanding fundamental historical processes (2-3) • Competence area for Application of historical knowledge/skills (4) • Competence area for Research competences (8) The course goals: studying the history of ancient states, societies based on material sources. It helps students to master the methods of archaeological excavations, techniques of field research. The discipline informs students about the evolution of ancient people, religious beliefs' formation, the stages of human culture, material production, ideology and worldview, social relations.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • apply knowledge about the object, the subject of archaeology, the nature and types of archaeological sources; • systematize types of archaeological monuments, artefacts and ceramics • distinguish the main stages of field research and methods of archaeological excavations; • analyse material sources in accordance with the ethical norms of research; • demonstrates the skills of analytical thinking establishing a connection between epochs, highlighting the essential in the life of ancient person and their society; • characterize archaeological cultures in the territory of Kazakhstan • describe archaeological sources and enter them into a digital database; • state a hypothesis, give examples from the life of ancient person operating with the ethical norms of research; • develop the skills of cooperation for solving research problems.

Course title	Ethnology
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Applied history 23 academic credits
Academic credits	4
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: • Competence area for Understanding fundamental historical processes (1-3) • Competence area for Application of historical knowledge/skills (4) • Competence area for Research competences (8) The course aims: studying of ethnographic sources, research methods, the ethnological science's formation, ethnological schools, the principles of classifying the world's nations, the theoretical aspects of ethnogenesis, ethnic history – psychology, the culture's foundations, the concepts of intercultural communication, ethnic conflicts and ways to prevent it. Students will acquire the different aspects of terminology.

Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • carry out scientific and educational, methodical activities in historical and cultural centres, district, city, regional historical and local history museums, Friendship houses; • carry out analysis and research based on ethnological data; • explain the ethnic and cultural diversity aspects of life; • analyse and explain ethnic- and socio-cultural, ethnic-political, ethnic-social factors in the historical development of national communities; • apply methods of research on particular ethnic groups through direct contact with their culture; • compare and contrast different cultures, religions for research projects
-------------------	---

Course title	Auxiliary historical disciplines
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Applied history 23 academic credits
Academic credits	4
Course competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences • Competence area for Understanding fundamental historical processes (2, 3) • Competence area for Application of historical knowledge skills (4) • Competence area for Research competence (9) Pre-service teachers gain knowledge on various auxiliary or special historical disciplines - historical chronology, toponymy, heraldry, numismatics, palaeistics, onomastics and others, and the history of their establishment and development. Pre-service teachers learn new skills (chronological and genealogical tables, coin classification, etc.), develop the ability to arrange a lot data, and apply an interdisciplinary approach in research.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • critically analyse, classify various primary sources, including visual and material sources such as paintings, coins, medals, maps, photographs and films; • apply the main methods of research of special historical disciplines in the process of work on sources; • make chronological and genealogical tables, distinguish types of calendars, the origin of historical and geographical names; • work creatively with palaeographic, chronological material and maps; • create inclusive digital educational content for students using data from auxiliary historical disciplines

Course title	Anthropology basis
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Applied history 23 academic credits
Academic credits	6
Course competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences • Competence area for Understanding fundamental historical processes (2, 3) • Competence area for Application of historical knowledge skills (4) • Competence area for Research competence (9) The course provides pre-service teachers with an introduction to history, theory, and basic concepts of anthropology. During the course, pre-service teachers develop a holistic view on the relationship and interaction of the human being with the world, normative value-based on the recognition of diversity and equality of cultures. Pre-

	service teachers develop skills of planning, forecasting, regulation and transformation of both social reality in general and individual spheres of socio-cultural practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • apply conceptual and categorical apparatus of discipline; • get historical and anthropological information by «slow» commented reading of texts-sources, developing innovative and creative thinking; • interpret the basic facts about the establishment and historical evolution of ethno-linguo-cultural communities; • illustrate, advocate for normative value-based on the recognition of diversity and equality of cultures
Course title	Problems of historical understanding. Historical consciousness
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Applied history 2 (academic credits)
Academic credits	6
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: • Competence area for Understanding fundamental historical processes (1, 2, 3); • Competence area for Application of historical knowledge skills (4); The course introduces pre-service teachers to the basics of chronological thinking, historical comprehension, improves the skills of historical analysis and interpretation as tools of historical understanding of the past. Pre-service teachers distinguish various aspects of the functioning of the historical consciousness at the collective and individual level, expand their understanding of the historical consciousness, and develop cognitive and epistemic skills, as well as stories with a deep understanding of the subject area and subject pedagogy as required by a history teacher.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • interpret information about human activities and the development of society in time and space; • identify different points of view on the use of historical experience and the evaluation of history and historical consciousness; • discuss and analyse the understanding of history on historical and modern examples; • integrate the acquired knowledge and apply them in teaching, research, creative work.
Course title	Visual history
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Applied history 2 (academic credits)
Academic credits	6

Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: - Competence area for Understanding fundamental historical processes (3) - Competence area for Application of historical knowledge skills (4) - Competence area for Research competence (9) The course focus knowledge about rethinking of historical reality in the context of the history of images, where the concept of "image" is based on visualization and reference is made on sensory experience. The course develops pre-service teachers' visual literacy, visual thinking, technological literacy, visual culture, skills of reconstruction and image interpretation. Pre-service teachers study methods of documenting visual information (video, photography) and technologies of perception, analysis, and interpretation of visual documents. Pre-service teachers improve their skills in the application of qualitative methods of cognition and analysis of visual sources (filmed documents, television, video recordings, photo documents), skills of information processing and their ability to effectively use digital and media technologies to achieve research goals.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - compare and evaluate the stages of study of visual sources; - simulate the past on the basis of assessment of the recorded information elements by comparing with other sources of information; - analyse, evaluate, compare visual information; - choose the types of visual sources depending on the research objectives; - use different technologies building the historical reality.

Course title	Local history
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Applied history 2 (academic credits)
Academic credits	5
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: - Competence area for Understanding fundamental historical processes (2, 3) - Competence area for Application of historical knowledge skills (4) - Competence area for Civic competence (6) Pre-service teachers possess a method of search and design of materials, monuments of history and culture of their native land, methods of planning and conducting local studies, and organization of excursion and field events. They develop research skills through a practical study of the history of their region.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - apply the features of local history work during work with scientific materials (archival, material) and research literature; - apply interdisciplinary – including historical and local methods of research such as fixation, primary description and protection of local cultural monuments; - use the skills of field and excursion work in their professional activities; - discuss the varieties of micro- and macro-history methods; - establish the relationship between a country's history and regional history; - characterize the principle of selection and methods of inclusion of local history material in the process of studying the history of Kazakhstan of the modern period; - form a respectful attitude to the historical heritage and cultural achievements of the native land of the students.

Course title	Historical geography
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Applied history, 23 academic credits
Academic credits	5
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: • Competence area for Understanding fundamental historical processes (2) • Competence area for Application of historical knowledge skills (4-5) • Competence area for Research competence (8) Pre-service teachers understand the territorial organization of society and nature, the influence of the geographical environment on the development of mankind, including the culture of the population of the region. The course improves pre-service teachers' spatial thinking and analytical skills, and develops technological literacy for the effective use of new technologies in professional activities. Pre-service teachers critically analyse geographical information, as well as determine the historical and geographical characteristics of individual historical sites. They develop creativity, skills in using computer modelling, and dialogical skills.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • apply skills in handling cartographic material presented in different formats, including digital, as a historical source; • develop historical and cultural thematic routes; • distinguish geographical and historical-geographical approaches in historical research; • characterize the geography of the territory in a certain historical stage; • classify the stages of urban master plans; • defend their point of view while maintaining respect for the interlocutor; • work with modern technologies and electronic resources.

Course title	Historical demography
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Applied history, 23 academic credits
Academic credits	5
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: • Competence area for Understanding fundamental historical processes (1-2) • Competence area for Application of historical knowledge skills (4) • Competence area for Research competence (9) The course develops pre-service teachers' understanding about the current problems of modern demographic science in Kazakhstan. Pre-service teachers can relate the phenomena and events of Kazakhstan's demographic past with the general paradigm of the world-historical development of human society. Pre-service teachers also develop digital literacy, data management skills, analytical and critical thinking on the basis of analysis of the demographic situation and reasoned information, skills of processing information on demography by using qualitative and quantitative methods, demographic analysis and forecasting. They also improve their ability to work independently and in a team by creating a collaborative atmosphere and showing leadership qualities.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • characterize the demographic system and its interrelationship with other spheres of society; • apply an interdisciplinary approach to population research;

- explain the possibilities of using methods of historical and demographic analysis in general historical research;
- assess current demographic situations, including the migration of the world population in connection with various political and economic developments;
- develop charts, graphs and tables on the evolution of population size and composition using modern digital technologies;
- demonstrate leadership qualities and ability to work in a team, determine the needs of team members and take care of their satisfaction in solving the tasks;
- state a hypothesis of the size of the world's population over time and its settlement through historical analysis of these processes.

Scientific research in history 23 academic credits

In this module, pre-service teachers gain knowledge and skills of conducting historical research through various types of practical work, in which they are introduced to the basic tools of scientific research used in history. The module provides pre-service teachers knowledge on methods of analysis of historical sources, including digital methods of processing historical sources. The module supports pre-service teachers' ability to draw conclusions based on research and communicate them both in writing and orally.

Course title	Source study
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Scientific research in history 23 academic credits
Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: • Competence area for Understanding fundamental historical processes (1, 2, 3) • Competence area for Application of historical knowledge skills (4) • Competence area for Research competence (8, 9) The course establishes a comprehensive view of the development of the system of historical sources, methodological approaches to the study of different types of historical sources, which develops pre-service teachers' metacognitive skills. Pre-service teachers improve critical thinking skills required in the analysis of categories and concepts of source science, and work with historical sources. They also develop digital and data management skills.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • interpret concepts, terms and methods of sourcing; • work with information: find, evaluate and use information from various sources needed to solve scientific and professional problems; • characterize, analyse the theoretical and methodological bases of source science; • distinguish and compare the types and stages of source analysis; • demonstrate practical skills of data management; • apply digital technologies in source research.

Course title	Historiography of Kazakhstan
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Scientific research in history 23 academic credits
Academic credits	5
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: • Competence area for Understanding fundamental historical processes (1, 2, 3) • Competence area for Application of historical knowledge skills (4)

	Competence area for Research competence (8, 9) The course develops pre-service teachers' ability to separate facts from their interpretation, provides them knowledge to determine how suitable research methods are chosen by the author of the document, and to analyse and highlight the reasons for writing texts. Historiography is studied as a source of historical memory. Pre-service teachers improve creative thinking, the ability to compare various texts on the basis of style, the nature of text, and determine the time of creation and author of the document.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - determine the main directions of modern historical research and the works of their representatives; - assess the stages of development of historical science; - apply principles, methods of selection and systematization of documents for the writing of historical compositions; - translate large volumes of data in historical documents for further scientific research; - conduct a comparative contextual analysis of various historical studies, including domestic and foreign, with the aim of reconstruction of historical reality; - use the ethical norms of the researcher and research ethics in professional activities.

Course title	Teacher Knowledge Assessment Workshop
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Scientific research in history, 23 academic credits
Academic credits	5
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: - Competence area for Understanding fundamental historical processes (2) - Competence area for Application of historical knowledge skills (4) - Competence area for Research competence (8, 9) This course provides students with a broad overview of modern theories and approaches in the field of knowledge and achievement assessment. During the course, students will apply an interdisciplinary approach to the formation of final historical knowledge. Formation of skills in combining theoretical knowledge in professional disciplines with experience. The concepts of "assessment" and "educational outcomes" will be fully considered.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - perform various types of independent work using basic research and sources; - evaluate the effectiveness of the entire pedagogical process and its individual elements; - apply modern information educational technologies; - independently select effective methods and forms of teaching, master the technology of compiling educational and methodological materials; - present the results of the work carried out, following the principles of academic honesty; - defend and substantiate ideas and statements

Course title	Interdisciplinary approach in modern research
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Scientific research in history, 22 academic credits
Academic credits	4

Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: • Competence area for Understanding fundamental historical processes (1-2, 3) • Competence area for Application of historical knowledge skills (4-5) • Competence area for Research competence (8, 9) The aim of this course is theoretical and practical preparation of pre-service teachers-historians to design a research activity on the basis of interdisciplinary approach ("Archaeology", "Ethnology", "Source Science", "Archival Business", "Museum Studies", "Academic Writing", etc.). During the course, pre-service teachers' understanding of scientific concepts and processes as well as their research skills are developed. The result of the course is an archival and museum practice.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • use special terminology from the field of design and research archival and museum affairs, • determine the methods and methodologies of planning and organization of project and research activities, • describe the basic principles, features of the theory and practice of archival and museum business, • search for the necessary information, collect data, work with different types of historical sources, archival materials, museum exhibits using modern approaches and methods, • synthesize and use information, present results using digital information technologies • create presentations and protect the final historical research project, • evaluate the final project-study and make reflective analysis; • make their own decisions

Course title	Practical training (archaeological)
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Scientific research in history 23 academic credits
Academic credits	2
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: • Competence area for Understanding fundamental historical processes (2) • Competence area for Application of historical knowledge skills (4, 5) • Competence area for Research competence (8, 9) Pre-service teachers deepen their knowledge and skills in collecting data on archaeological sites and cultures. They conduct field excavations, work with archaeological monuments and materials, and analyse the methods of excavation of monuments. By conducting this practice, pre-service teachers develop their practical skills of scientific work in the field.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • use the main methods of archaeological excavations; • conduct scientific analysis of archaeological finds, • determine the time of appearance of the real find, the chronological framework of the burial ground and other archaeological objects, • apply skills of reservation and preservation of archaeological finds in accordance with appropriate temperature requirements and other conditions; • draw up a written report on practice, keep a diary of observation, • prepare a report on prospective archaeological microregions for further study

Course title	Practical training (archive)
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Scientific research in history 23 academic credits
Academic credits	1
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: - Competence area for Understanding fundamental historical processes (2, 3) - Competence area for Application of historical knowledge skills (4, 5) - Competence area for Research competence (8, 9) This practice deepens pre-service teachers' knowledge about the organization of archival business and implements practical familiarity with the principles of organization and cataloguing of archival funds. It also develops pre-service teachers' practical skills of work in the depositories, reception and issuance of documents. Pre-service teachers also improve their research skills in working with archival cases, digital thinking by translating large amounts of archive data into an array of historical sources suitable for further research.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - perform all kinds of archival work related to the collection of funds, storage and accounting of documents; - classify archival documents and materials; - apply practical skills in digitization of archive materials; - apply methods of complex analysis of archive sources for explanation and assessment of historical facts and events; - process archival documents, guided by research ethics, the legislation of the Republic of Kazakhstan in the field of archival affairs and relevant regulations; - interact with visitors to the archive in order to achieve the objectives, demonstrating a high level of communicative competence; - create, develop an attractive media content based on archival sources for integration into the educational process.
Course title	Practical training (museums)
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Scientific research in history 23 academic credits
Academic credits	1
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: - Competence area for Understanding fundamental historical processes (2, 3) - Competence area for Application of historical knowledge skills (4, 5) - Competence area for Research competence (8, 9) By conducting this practice, pre-service teachers improve their knowledge about the museum business, develop skills in working with the main directions of scientific research work at the museum, including work on the establishment of a scientific fund, and the compilation of a scientific exhibition. During the practice, pre-service teachers carry out analysis and classification of historical materials, sources and documents of the museum, critically assess the reliability of sources and their historical value, and develop their skills in using modern media.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - use new conceptual approaches in the activities of modern museums; - design a themed stand in the museum; - conduct a tour in museums;

- independently conduct scientific research of monuments of history, culture, architecture, art, museum exhibits during the practice;
- create an attractive media content based on museum exhibits for integration into the educational process;
- use digital technologies in the process of systematization of museum exhibits;
- draw up a report on the results of museum practice;
- express their views on the possibility of using certain methods and techniques of related sciences in museum-research practice.

Social studies, Basics of law, and Religious studies 15 academic credits

The module establishes knowledge and understanding of the structures of society, viewing it as a civil, ethnocultural, confessional community. It develops pre-service teachers' skills for identification and critical analysis of social phenomena that are political, spiritual, legal and interdisciplinary.

During the module, pre-service teachers gain knowledge and understanding of structures of society, perceiving it as a civil, ethno-cultural, and confessional community. Pre-service teachers also develop skills in political, spiritual, and legal culture based on knowledge of the laws of social development.

Course title	Religions and legal regulation in modern Kazakhstan
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Social studies, Basics of law, and Religious studies 15 academic credits
Academic credits	4
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: • Competence area for Understanding fundamental historical processes (1) • Competence area for Civil competence (6, 7) Pre-service teachers improve their understanding on theological definition of religion, world, and main national religions, the set pattern of the origin, development and dissemination of religion, and their inclusion into the world culture. Pre-service teachers study the law of the Republic of Kazakhstan on "About religious activity and religious associations", the rules governing religious activity in modern Kazakhstan, creating an understanding of the diversity of the world. Pre-service teachers develop their understanding of legal culture, flexible thinking in the perception of the modern legal and religious situation. Pre-service teachers understand and appreciate the similarities and differences between the customs and beliefs of their own culture and other cultures of the world, and build social and ethical responsibility.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • apply knowledge about the theoretical foundations of religious studies, about the main religious pictures of the world and value systems in the future professional activity, in the course of interpersonal communication; • characterize the principles of interfaith harmony in Kazakhstan; • apply a religion-based approach to understanding the specific situation in everyday life through the use of case-study in classes and in professional activities; • discuss issues relating to religious life in modern society; • analyse information on religion, religious and cultural traditions from different sources and advocate for their views; • adapt to different cultural conditions; • use and apply the legal framework regulating religious policy and law enforcement in Kazakhstan society; • orient in religious problems of modern Kazakhstan society and assess the basic principles of interaction between the state and religious associations.

Social studies

Component: Subject Component, University Component

Cycle	Major disciplines
Module	Social studies, Basics of law, and Religious studies 1.5 academic credits
Academic credits	3
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence: - Competence area for Understanding fundamental historical processes (2) - Competence area for Civil competence (6, 7) - Competence area for Research competence (8, 9) During the course pre-service teachers acquire knowledge about the basics of the functioning of the socio-political and legal system in modern society, trends in the development of the economy and spiritual culture. The course establishes the type of creative thinking of pre-service teachers needed to achieve the desired results. Pre-service teachers can set goals, develop tasks and work processes to study the social processes of the modern world. They also develop creative thinking, research skills for the study of human activity in society using interdisciplinary methods (history, anthropology, cultural studies, economics, geography, political science, psychology and sociology).
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - apply knowledge to explain the key factors that establish social institutions, structures and processes that develop human behaviour and social interaction; - explain how cultural and historical contexts influence individual behaviour, society or culture; - develop and improve research skills to study the place of a human being in modern society; - assess the role and importance, solve problems and contradictions of socio-political life and spiritual sphere; - be guided in actual public phenomena and processes, form their civic position; - apply interdisciplinary theories and research methods in the social sciences to analyse contemporary social behaviour or cultural problems.

Course title	Theory and history of State and law
Component	Subject Component, University Component
Cycle	Major disciplines
Module	Social studies, Basics of law, and Religious studies 1.5 academic credits
Academic credits	3
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: - Competence area for Understanding fundamental historical processes (1, 2) - Competence area for Application of historical knowledge/skills (4) - Competence area for Civil competence (6, 7) - Competence area for Research competence (8, 9) The course provides pre-service teachers with the formation of basic knowledge about State bodies and legal institutions in different historical periods with all their features, political and legal categories, and the legal knowledge necessary for daily life. Pre-service teachers study the origin, development, and processes of change in types and forms of the state and law, develop a high level of legal culture and respect for the law on the basis of modern achievements of legal science. The course develops pre-service teachers' skills to navigate in modern conditions and prevent conflicts.

Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • build historical and logical links between different legal theories; • interpret and apply various legal acts in their professional activities; • analyze the relationship of conceptual ideas and historical facts; • carry out research on the problems of modern law and the state, the development of state institutions, the legal system of society; • use new research methods and apply them in independent research activities in the field of law, respecting international law and the legislation of the Republic of Kazakhstan; • characterize the peculiarities of the state and legal development of the Republic of Kazakhstan; • determine the main legal mechanisms to protect individual rights and freedoms, suppress any violation of the law, especially with regard to the rights of minors.
Komponent no nabyty	
Course title	Secularization and transformation
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Social studies, Basics of law, and Religious studies 15 academic credits
Academic credits	5
Course/competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: • Competence area for Understanding fundamental historical processes (1, 3) • Competence area for Application of historical knowledge skills (4) • Competence area for Civil competence (6, 7) • Competence area for Research competence (8, 9) The course develops pre-service teachers' understanding of the process of transformation of faith, the influence of the socio-cultural environment on the development of religious ideas, and the transformation of the institute of religion. Pre-service teachers study the sociological theory of secularization and improve their critical thinking skills and their ability to use it in analysing both religious and secular sources. The course also develops pre-service teachers' ability to define a deeper meaning of philosophical, socio-cultural categories of religion, laicism, atheism, and critically analyse religious information. Pre-service teachers develop the principles of tolerance, respect, social intelligence, and their ability to work in different cultural conditions and societies, as well as their cultural awareness of policies and processes of secularization.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: • distinguish the concepts of "sacral" and "secular"; • characterize the significance of religious concepts and processes sufficient for decision-making and participation in social systems; • operate on the achievements of modern science in conducting debates on religious topics; • classify and evaluate socio-cultural and philosophical characteristics of individual faiths; • compare different religious societies with secular ones; • practice the principles of tolerance and inclusive thinking as the basic principles of their life activity.
Course title	Integration and disintegration processes in the modern world
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Major disciplines
Module	Social studies, Basics of law, and Religious studies 15 academic credits
Academic credits	5

Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: - Competence area for Understanding fundamental historical processes (1, 3) - Competence area for Application of historical knowledge skills (4) - Competence area for Civil competence (6, 7) - Competence area for Research competence (8, 9) During the course, pre-service teachers expand their knowledge and understanding of integration and disintegration processes in modern age. They study the causes and evaluate the consequences of these processes at the global and regional level. Pre-service teachers also analyse the importance of international organizations in the development of political, economic, cultural cooperation, as well as the role and place of the Republic of Kazakhstan as a subject of contemporary international relations. Pre-service teachers improve their ability to work and act in different cultural societies and geographic conditions, to interact constructively with different people, to understand and accept others' points of view, and to assess the conditions of intercultural communication.
Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - apply conceptual and categorical apparatus for professional activity; - explain the typology of modern international integration structures (EU, CIS, EurAsEC, WTO, etc.); - orient themselves in modern integration and disintegration processes, understand their close interrelationship; - analyse the current processes of globalization, as well as the obstacles to them; - characterize, assess the role and place of the Republic of Kazakhstan as a subject of modern international relations; - apply the basic methods of scientific analysis and forecasting of phenomena and processes in the sphere of modern international relations.

Course title	Social studies of religion
Component	Subject Component, Optional Component
Cycle	Main disciplines
Module	Social studies, Basics of law, and Religious studies (5 academic credits)
Academic credits	5
Course/ competence description	The purpose of this course is to improve the following areas of subject competences: - Competence area for Understanding fundamental historical processes (1, 3) - Competence area for Application of historical knowledge skills (4) - Competence area for Civil competence (6, 7) - Competence area for Research competence (8, 9) Pre-service teachers study the main stages, development trends and modern problems of religious institutions in the world, including in Kazakhstan as well as the basic concepts, categories and concepts of sociology of religion. The course develops pre-service teachers' skills in mastering the methods of collecting and analysing sociological information and their ability to produce, select, process and analyse data on social processes and social communities. The course also improves pre-service teachers' skills in critical analysis of information about various beneficial and destructive manifestations of religion in the history and sociology of culture, as well as the current state and correlation of freedom of thought and religion, and the prospects for the development of religion in Kazakhstan and the world.

Learning outcomes	Pre-service teachers demonstrating competence can: - interpret the essence, content, tools and methods of sociological analysis of religious institutions, phenomena and processes in the religious sphere; - use theoretical knowledge to establish the ideas about specific social reality; - use Internet resources to search, collect and analyse information for the purpose of preparing messages, reports, review works; and to learn about new educational publications (printed or electronic) on the subject on the global Internet; - determine manifestations of religious commitment in various spheres of spiritual activity of society: in folklore, fiction, natural history, philosophy, in works of theologians, etc.; - analyse and evaluate religious phenomena and processes in modern society; - organize and conduct sociological research and analysis in the field of religion; - characterize the three main world religions (Buddhism, Islam, Christianity), taking into account their main directions (schools) and make up, as well as polytheistic and monotheistic religions present in the world practice; - choose methods for the analysis of religious groups and institutions, process and analyse data for preparation of analytical decisions, expert opinions and recommendations.
FINAL ATTESTATION 8 academic credits	
Final attestation of the graduate is mandatory and is carried out after mastering the educational programme in full. The aim of the attestation is to evaluate the level of maturity of general cultural and professional competences of the graduate, as well as their readiness to perform basic professional activities.	
Final attestation work (<i>Oral Exam, Written Exam, Diploma work, Research project, Development project, Organisational project, Strategic project, Art project</i>)	

4.3 The structure of the compulsory component

The Compulsory Component (Cycle of General Education Studies) consists of 56 academic credits (51 academic credits mandatory studies and 5 academic credits optional studies) and includes the following modules and courses.

Name of modules and courses	Academic credits
COMPULSORY COMPONENT (CYCLE OF GENERAL EDUCATION STUDIES)	56
MANDATORY STUDIES	51
Module of historical and philosophical competencies	10
<i>History of Kazakhstan</i> Kazakhstan in Ancient and Medieval Times. Prehistoric society. Settlements, economy, and household (2.5 million - 12 thousand B.C. - 4th century). Ethnogenesis of Kazakh nation. Medieval Kazakhstan (IV-XV cc.). Kazakh Khanate. Geopolitical position of the Kazakh state. Kazakh Khanate: formation, rise, decline. Social history (mid- XV - beginning XVIII cc.). Kazakhstan in a colonial period (30-40s of XVIII - 60s XIX cc). Kazakhstan in the beginning of XX century. Formation of a poly-ethnic structure of the population. Kazakhstan in the Soviet period (February-October, 1917 - August, 1991) Kazakhstan - Independent State. The Modern period in the country's history (December 1991 - up to the present).	5
<i>Philosophy</i> Origins of a culture of thinking. The subject and method of philosophy. Foundations of philosophical understanding of the world. Consciousness, spirit and language. Ontology and metaphysics, Ethics, Philosophy of values, Philosophy of freedom. Philosophy of art. Society and culture. Philosophy of history. Philosophy of religion. Philosophy of modern Kazakhstan.	5
Module of socio-political knowledge (sociology, political studies, cultural studies, psychology)	8
<i>Sociology</i>	2

Sociological studies in understanding the social world. Sociological research. Social structure and stratification of society. Socialization and identity. Family and modernity. Deviation, crime, social control. Religion, culture, society. Sociology of ethnicity and the nation. Education and social inequality. Mass media, technology and society. Economics, globalization, labor. Health and medicine. Population, urbanization, and social movements. Social change.	
<i>Political studies</i> Main stages in the development of political science. Politics as part of social life. Political power. Political elites, leadership. Political system of society. State and civil society. Political regimes. Electoral systems, elections. Political parties, party systems and socio-political movements. Political culture, behavior. Political consciousness, ideology; development, modernization; conflicts and crises. World politics, modern international relations.	2
<i>Cultural studies</i> Morphology of culture. Language of culture. Semiotics of culture. Anatomy of culture. Nomadic culture. Cultural heritage of proto-Turks. Medieval culture. Central Asia. Cultural heritage of Turks. Basis of the Kazakh culture. Kazakh culture in the XVIII - end of XIX century. XX century. Kazakh culture in the context of modern world processes, and in the context of globalization. Cultural policy of Kazakhstan. State program "Cultural heritage".	2
<i>Psychology</i> Personality in the context of national consciousness. Me and my motivation. Emotions, emotional intelligence. Human will, psychology of self-regulation. Individual-typological features. Values, interests, norms. Psychology of the meaning of life, professional self-determination, health. Communication between individuals and groups. The perceptive side of communication. The interactive side of communication. The communicative side of communication. Social and psychological conflict. Patterns of behavior in conflict. Effective communication techniques	2
Instrumental and communication module	25
<i>Russian /Kazakh language</i> Proficiency in accurate use of vocabulary; scientific terms, syntactic constructions in oral and written communication; conversation skills. Business communication, letter-writing, report-writing, review, essay-writing skills; meaningful reading of texts, ability to express own idea. Fluent speaking in various conversations, mastering the ability to carry on a conversation, discussion. Functional styles of speech as a historically developed system of speech means, a variety of literature language.	10
<i>Foreign language</i> Social and domestic sphere of communication. Me and my family. Social and cultural sphere of communication. World map. Customs and Traditions. Educational and professional sphere of communication. Future profession. A modern home. Family in modern society. Cultural and historical background. Education. Profession. Human and nature, environmental problems. News, media, advertising.	10
<i>Information and communication technologies</i> ICT role in society development. Standards in ICT. Introduction to computer systems. Software. Operating systems. Human-computer interaction. Database systems. Data analysis. Data management. Networks and telecommunications. Cybersecurity. Internet technologies. Cloud and mobile technologies. Multimedia technologies. Smart technology. E-technologies. E-business. E-learning. E-government. ICT in industries. Prospects of ICT development.	5
Health Promotion module	8
<i>Physical education</i> Principles of physical education. Scientific basis of physical education. Modern recreational systems, basics of body physical state monitoring. Main methods of practicing sports and physical education independently. Professional physical training. General physical training. Speed. Running. Relay races. Execution of exercises for: endurance, flexibility, agility, coordination, balance, gymnastic and acrobatic exercises. Strength. General training exercises. Special physical training.	8
OPTIONAL COMPONENT	5
<i>Basics of an anti-corruption culture</i> The course examines the problems of forming an anti-corruption culture in both historical and modern contexts. In addition to revealing the universal essence, nature of origin, and reasons for the sustainability of corruption, it also analyzes the socio-economic, legal, cultural, moral and ethical aspects of combating corruption in the Republic of Kazakhstan. The course examines the problems of legal education of citizens, the process of forming institutions of anti-corruption control and transparency. The goal of the course is to form anti-corruption consciousness and legal values in students.	5

Basics of Entrepreneurship and financial Literacy The course develops students' skills in running a business, managing finances and making rational economic decisions, which contributes to their successful adaptation in the real economic environment. This subject is aimed at developing students' knowledge and skills in the field of entrepreneurship, the basics of economics, managing finances and making sound financial decisions. During the course, students analyze issues of financial planning and budgeting. They acquire skills in managing personal finances and maintaining a family budget.	5
Ecology and Basics of life safety Basic laws of functioning of living organisms, ecosystems of different organisational levels, biosphere as a whole, their sustainability. Interaction of biosphere components and ecological consequences of human economic activity, in particular under conditions of nature management intensification. Modern understanding of the concepts, strategies and practical goals of sustainable development in different countries and in the Republic of Kazakhstan. Life safety, its main provisions. Risks, emergencies. Risk analysis, risk management. Human security systems. Modern destabilizing factors. Social, religious, political, economic threats, threats in everyday life. System of security institutions and legal regulation of their activities.	5
Scientific research methods Research approaches. Inductive and deductive reasonings. Qualitative, quantitative, mixed methods research. Primary and Secondary research. Action research. Research designs – descriptive, correlational, experimental, quasi-experimental, cross-sectional, longitudinal, case study, ethnographic, exploratory, explanatory. Variables and hypotheses. Reliability and validity of research. Reproducibility and replicability. Random and systematic error. Triangulation. Sampling. Inclusion and exclusion criteria in sampling. Sampling methods. Collecting data – surveys, interviews, experiments, observational studies, systematic review. Data cleansing. Transcribing interviews. Analysing data – statistical analysis, content analysis, discourse analysis, thematic analysis, textual analysis. Research ethics. Peer review.	5
Total academic credits	56

4.4 Progression of the studies

Modules and courses	BA degree, 4 academic years							
	1. year		2. year		3. year		4. year	
	1 sem	2 sem	3 sem	4 sem	5 sem	6 sem	7 sem	8 sem
PEDAGOGICAL COMPONENT								
SUPPORTING LEARNERS AS INDIVIDUALS – 17 academic credits								
Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication 3 academic credits			3					
Educational Science and Key Theories of Learning 4 academic credits			4					
Inclusive Educational Environment 4 academic credits					4			
Age and Physiological Features of the Development of Children 3 academic credits		3						
Artificial intelligence in the education system 3 academic credits			3					
Pedagogical research and innovation 5 academic credits					5			
TEACHING AND ASSESSMENT FOR LEARNING – 13 academic credits								
Assessment and Development 4 academic credits					4			
Teaching Planning and Individualization of Learning 4 academic credits						4		
Teaching Methods and Technologies 5 academic credits			5					
TEACHER AS A FACILITATOR OF LEARNING (PEDAGOGICAL PRACTICE) – 25 academic credits								
Introduction to the teaching profession (1st year pedagogical practice) 2 academic credits		2						
Psychological and pedagogical assessment (2nd year pedagogical practice) 2 academic credits				2				
Pedagogical approaches (3rd year pedagogical practice) 6 academic credits						6		
Research and innovation in education (4th year pedagogical practice) 15 academic credits							15	

Auxiliary historical disciplines 4 academic credits		4						
Anthropology basis 6 academic credits						6		
Problems of historical understanding Historical consciousness 6 academic credits								
Visual history 6 academic credits								
Local history 5 academic credits				5				
Historical geography 5 academic credits								
Historical demography 5 academic credits								
Source study 4 academic credits								4
Historiography of Kazakhstan 5 academic credits								5
Knowledge and skills assessment workshop 5 academic credits								5
Interdisciplinary approach in modern research 4 academic credits						4		
Practical training (archaeological, museum, archival) 4 academic credits				4				
Religions and legal regulation in modern Kazakhstan 4 academic credits				4				
Social studies 4 academic credits					3			
Theory and history of State and law 3 academic credits		3						
Secularization and transformation 5 academic credits			5					
Integration and disintegration processes in the modern world 5 academic credits								
Social studies of religion 5 academic credits								
FINAL ATTESTATION - 8 academic credits								
Final attestation								8
Academic credits in total	32	28	30	30	30	30	15	45

5. Evaluation methods/Assessment

5.1 Assessment

The Assessment of learning outcomes is based on the competence objectives of the modules and the resulting evaluation criteria of the courses. Assessment criteria are used as a basis for various tasks. Learning tasks include independent tasks, group tasks, plans, reports, group discussions, group tests, development tasks, laboratory tasks, various tasks for reflection and evaluation, or activating tasks. The assessment generates information for the pre-service teacher about his or her achievement of the competence goals of the pedagogical education modules.

Assessment is at the heart of all competence-based education. Competence-based assessment should measure not only what a pre-service teacher knows, but also take into account skills and whether pre-service teachers can apply what they know to real life problems or situations. Pre-service teachers should be given assignments and non-standard problems in situations that students are likely to encounter in the workplace. Assessment plays a very important role in competence-based training. Based on the recognition of prior competence and personal situation, competence can be demonstrated on a per-course basis. The demonstration of competence can cover the entire training module. Specific guidelines regarding the practice of recognizing and accrediting prior training or training received elsewhere.

Studies are evaluated on a scale basis. Learning achievements (knowledge, abilities, skills and competencies) of pre-service teachers are evaluated in points on a 100-point scale, corresponding to the internationally accepted letter system with a numeric equivalent (positive grades, in descending order, from "A" to "D", and "unsatisfactory" - "FX", "F")

Alphabetic system of evaluation of pre-service teachers' learning achievements, corresponding to the digital equivalent of the four-point system.

Assessment by letter system	Digital equivalent of points	% content	Assessment according to the traditional system
A	4.0	95-100	Excellent
A-	3.67	90-94	
B	3.33	85-89	Good
B-	3.0	80-84	
B+	2.67	75-79	
C+	2.33	70-74	
C	2.0	65-69	Satisfactory
C-	1.67	60-64	
D+	1.33	55-59	
D	1.0	50-54	Unsatisfactory
FX	0.5	25-49	
F	0	1-24	

The purpose of assessment is to provide guidance and encouragement to pre-service teachers, develop their self-assessment abilities, provide information about pre-service teachers' competences, and ensure that the competences and intended learning outcomes defined in the educational programme are achieved. Self-assessment skills and peer assessment are considered as the main skills of the world of work, and assessment is a central tool to support the development of these skills during study.

APPENDIX I: Main principles of the curriculum

Competence-based approach

Competence-based approach is a learning-oriented way to organise and implement teaching. It is an alternative to more traditional educational approaches mainly focusing on what learners are expected to learn about in terms of traditionally defined subject content. In designing the curriculum following the principles of competence-based approach, the focus is on what we want our students to learn. Thus, it is essential to define the competences that the students are supposed to learn during their degree programs. The articulation of competences should include both discipline specific skills as well as the generic competences or soft skills that the teacher students should develop during the curricula. Soft skills include, for example, leadership, communication and collaboration skills, reflection skills, social and emotional intelligence etc. The development of these soft skills should be included in all the curricula, the competences and learning outcomes as well as the implementation of the curricula.

After defining the degree level competences, the learning outcomes of study units and study modules should comply by comparing them to the objectives of the entire degree. Learning outcomes represent the desired state, which is expressed as knowledge, skills and attitudes. The written learning outcomes of all the interconnected study units should also make visible the accumulated competence. Planning competence-based learning thus starts at degree programme level and is then realised at study unit level through the learning outcomes, the execution of the study unit and its assessment.

The reason for using competence-based approach to designing curricula is that it makes it possible to design courses and study programs in a more student-centred way. Student-centred approach means that the key knowledge and skills that the students need to achieve during their studies determine the content of the course or study programme. The aim of the competence-based approach to designing curricula is that the students acquire the knowledge, skills and attitudes/values that are essential. Further, the competence-based approach supports students to identify the knowledge and skills specific to their discipline or field of education as well as the generic competences that accumulate during their studies and are common to all degrees.

To sum up the key elements in designing competence-based curricula, it is essential to focus on describing explicitly: a) what competences (including subject-specific and general competences) should a student have after graduation/after study unit/after an individual course; b) how do different study modules, courses and study modes support the development of the competences; c) how

is it ensured that the degree program and the learning objectives of the courses form a coherent entity supporting the development of the competencies, and d) how is it possible for students to make their competence visible (assessment related decision).

The implementation of all curricula should introduce methodologies that promote student-centeredness and active learning, such as gamification, PBL, etc. In a student-centred learning approach, students are active participants placed at the core of the learning process. The learner is not seen as a passive receiver of knowledge but, rather, an active participant. The teacher's role becomes that of a guide who assists the learner in the difficult process of constructing his/her knowledge. Student-centred approach to teaching broadly means the shift of focus from the teacher to the student and their learning processes (Jain et al., 2010). The emphasis in student-centred approach to teaching is on what the student does and the ways to improve students' active engagement and deep approach to learning (Biggs and Tang, 2011; Prosser and Trigwell, 2014). In student-centred approach the student is seen as an active constructor of knowledge. Thus, the focus of the student-centred teaching practices is to develop autonomy and active learning that eventually enable lifelong learning.

Student-centred approach & Active Learning Methodologies

Student-centeredness differs from traditional teaching approach, also known as teacher-centredness, in that the focus is on designing the teaching-learning process in a way that it promotes students' active participation and deep approach. Teaching that requires active engagement from students is likely to increase quality learning (Biggs and Tang, 2011). However, student-centered learning does not sideline or diminish the role of teachers. Instead, it seeks to use teachers' expertise in different ways to increase student engagement.

Student-centeredness requires a change in the mindset of the teachers and has many implications for the teaching practices. For example, teaching and learning activities should be designed in a way that they support and promote active learning. Active learning methods place greater responsibility on the learner rather than passive approaches such as lectures. Active learning activities promote higher order thinking skills such as application of knowledge and analysis and engage students in deep learning processes rather than surface learning. Furthermore, they enable students to transfer and apply knowledge better. There is a variety of active learning methods, such as case studies, problem-solving, group projects, debates, peer teaching, games etc. to mention a few. However, it should be kept in mind that the methods should always be chosen purposefully to support the attainment of the intended learning outcomes. Thus, when choosing the active learning methods, it should always be considered from the perspective of which methods support the attainment of the intended learning outcomes in a best possible way.

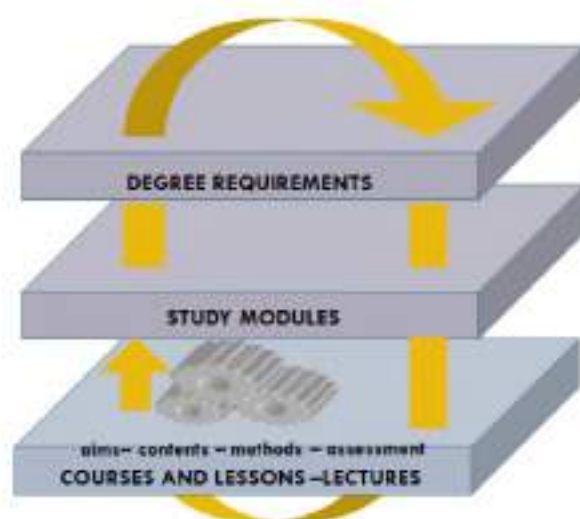
Constructive alignment

The principle of constructive alignment has long been promoted as a powerful way to enhance the quality of teaching and learning (Biggs and Tang, 2011). Constructive alignment is an integrative design for teaching and curriculum design in which the alignment between intended learning outcomes/competences, teaching-learning activities and assessment tasks is emphasised to optimise the conditions for quality learning. The fundamental principle is that curriculum should be designed in such a way that the learning activities and assessment tasks are aligned with the intended learning outcomes (ILOs), and what the students should be able to do or demonstrate after completing the degree, module or a course. High quality learning may be supported by integrating these components together.

Constructive alignment reflects the more general paradigm shift from teacher-centred teaching to student-centred teaching described above. The central step in designing teaching is to define the intended learning outcomes or the competences that the students are supposed to learn during the learning process and how they will demonstrate that learning has taken place (Biggs and Tang, 2011). The role of the instructor is to engage the student in relevant activities that support the attainment of the intended learning outcomes (Biggs, 1996). By choosing appropriate teaching and assessment methods and tasks and aligning them with the intended learning outcomes/competences it is possible to effectively guide students' study practices and enhance deep, meaning-oriented learning (Biggs and Tang, 2011; Boud and Falchikov, 2006). Constructively aligned teaching is essentially a criterion-referenced system where the central elements, that is, intended learning outcomes, teaching-learning activities and assessment, are aligned and there is consistency throughout these elements.

Constructive alignment should be applied at all levels of the educational system, including institutional, departmental and classroom levels as teaching and learning take place in the whole system. In a good system, all aspects of teaching and assessment are tuned to support high level learning, so that all students are encouraged to use higher-order learning processes.

Figure 1. Illustration of constructive alignment



Research-based Initial Teacher Education

The recognition of the importance of research-based teacher education is growing worldwide (Flores, 2018). The research-teaching integration in the teacher educators' work has been suggested to be an effective solution to develop the profession in many aspects. They should be able to make explicit links between the educational theory, research and teaching practices. There is an increasing recognition that research is an important component of teacher education practices and is beneficial for preparing reflective practitioners (Flores, 2018). Research-based teacher education can take place in different forms. In its simplest form, it can mean that the teaching content is based on research, or that the teaching methods and pedagogical designs are based on research. It can also mean that teachers use inquiry-oriented methods in their teaching to enhance their students' own knowledge construction and research skills. Moreover, research-based teacher education can mean that the teacher educators themselves conduct research of their own work or more generally about topics related to teacher educators' work. The different forms of research-based teacher education identified in a recent research are presented in Table 1.

Teaching content is based on research	Teacher educators use their own or others' research as their teaching content to transfer academic knowledge to student teachers and develop the student teachers' independent thinking (Visser-Wijnveen et al. 2010).
Teaching methods and course design are based on research	Teacher educators benefit from their research work in teacher education and develop their teaching methods accordingly (Cochran-Smith 2005; Krokfors et al. 2011).
Applying inquiry-oriented methods in teaching	Teacher educators organise the course based on inquiry-oriented activities to guide student teachers to learn in an analytical and inquiring way to develop their pedagogical thinking (Krokfors et al. 2011).
Acting as researchers in teacher education	Teacher educators work as researchers and conduct research on what and how they teach, and on topics in teacher education (Cochran-Smith 2005).
Encouraging student teachers' involvement in research work	Teacher educators involve student teachers in research process to provide them with the experience of conducting research (Visser-Wijnveen et al. 2010).
A supportive relationship between research and teaching	Teacher educators consider the research-teaching nexus is complementary and fairly evident. Teaching and research support each other in a general and broad sense.

Table 1. Forms of research-based teacher education (Cao, Postareff, Lindblom-Ylänne & Toom, 2021)

Teacher education can adopt the research-based approach in diverse ways, and it is important to consider what kind of forms fit the cultural context and practices. The ultimate goal of research-based teacher education is to support student teachers to become pedagogically thinking, reflective and inquiry-oriented teachers with an inquiring attitude towards teaching. Teachers' pedagogical thinking means the ability to analyse and conceptualise educational occasions and phenomena, to evaluate them as part of larger instructional processes and to make rational and theory-based decisions and justify their decisions and actions as teachers. Their readiness to consume as possible also conduct research enhances their ability to meet the challenges of the future (Toom et al., 2010).

Research-based teacher education not only enhances the teacher educators' own professional development, but also enhances teacher students' reflective and deep learning. By engaging in research-based activities, the students can acquire a set of highly valued competences, such as critical thinking, problem solving and reflective skills (Lamberg, 2010). Thus, it is important that teacher educators support the student teachers' to become reflective practitioners with an inquiring attitude (see Toom et al., 2010), which they can learn not only from what their teachers say about how to teach, but most importantly, from how their teachers engage their students in collaborative and interactive teaching-learning activities (Berry, 2004).

To make research-based teacher education occur in practice, it should be made visible in the teacher education curricula. Secondly, the teacher education programmes should develop their students' inquiry-oriented and research-oriented approach to their work and enhance their research skills. Becoming an inquiry-oriented reflective practitioner requires time and space to deeply reflect on theory, practice, and the link between them. Therefore, the curriculum of teacher education should provide possibilities for reflection and practicing new skills.

Interdisciplinary learning

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

CLIL (Content and Language Integrated Learning) is a dual-focused educational approach in which an additional language is used for learning and teaching of both content and language (Coyle, Hood & Marsh, 2010:1). The umbrella term of CLIL also includes a range of other language programs, such as bilingual education, English-medium education or immersion programs (Coyle, 2007; Melisto, Marsh, and Engels, 2008). But CLIL differs from those language programs by its equal focus on both content and language (Coyle, 2009; Dutton-Puffer, 2008; De Zurebe, 2008; Marsh, 2012). Thus, this approach is neither language learning nor subject learning but a combination of both; hence, attention is given both to the language and the content. Contrary to the common belief, the CLIL instruction takes place with and through a foreign language and it is not the approach when non-language subjects are taught in the foreign language (Encydic, 2006).

The reasons for introducing CLIL include provision of a more holistic educational experience for the student as well as content and language-learning outcomes realized in class. Furthermore, benefits of CLIL are also linked with insights from interdisciplinary research within neurosciences and education (Coyle, Hood & Marsh, 2010). Due to these advantages CLIL is increasingly attracting stakeholders' attention across continents.

In terms of the curriculum implementation, the CLIL approach is inclusive and flexible: it includes a range of models that can be adapted according to the age, ability, and needs of the students (Coyle, 2007). Thus, implementing CLIL varies based on the context. In primary stage, language learning can be embedded across the curriculum and link with one or more subjects of the curriculum. For example, through specific themes or projects (e.g. lifestyle, sports, and holidays).

Secondary CLIL can make specific links between a language and a subject (e.g. history through Kazakh, science through English) or it can take a broader approach integrating language with parts of curriculum. More recently, CLIL is less aligned to a single subject and is evolving through links with a variety of subjects or themes. The content for lessons can include particular aspects of the curriculum for individual subjects. In practical terms, lesson planning involves joint effort across a number of subjects focusing on the cross-curriculum feature for the secondary curriculum. But there is a need for research to explore whether such an approach is compatible with the local context.

The existing curriculum models integrating CLIL vary in length from a single unit which comprise a sequence of 2-3 lessons to a more sustained approach through modules lasting half a term or more. Some successful cases include schools with bilingual sections where subjects are taught through the medium of another language for extensive periods (Coyle et al., 2010).

Interdisciplinarity in natural sciences and mathematics, so called STEM-education can be defined as "an effort to combine some or all of the four disciplines of science, technology, engineering, and mathematics into one class, unit, or lesson that is based on connections between the subjects and real-world problems" (Moore et al. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In S. Purzer, J. Strobel, & M. Cardella (Eds.), *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (pp. 35–66). West Lafayette: Purdue University Press.). STEM-pedagogy in teacher education aims to prepare students to design, teach and develop research-based active learning STEM-lesson plans to educate competent citizens, who can access and make sense of science relevant to their lives and global perspectives (Feinstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, E. (2015). Outside the pipeline: Reimagining science education for nonscientists. *Science*, 349(6130), 314–317).

Active learning includes student centered active methods, such that project based education, and benefitting from diverse out of classroom learning environments and communities of learners and ICT. On the hand, Science education should also focus on competences with an emphasis on learning through science and shifting from STEM to STEAM (A = Art) by linking science with other subjects and disciplines (Hazelkorn, Ellen & Ryan, Clardy & Deemaert, Yves & Constantinou, Cosas & Deca, Ligia & Grangaut, Michel & Karikomi, Mervi & Lazoudis, Angelos & Pinto, Roser & Wetzel-Breuer, Manuela (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*. 10.2777/12626). In the ITE curricula in Kazakhstan, the A should include at least developing the English linguistic skills of teacher students (KAZ ITE D-3 Framework Report).

Digitalisation in Education and Teachers' Digital competence development

New information and communication technologies (ICTs) provide teachers and learners with an innovative learning environment to stimulate and enhance the teaching and learning process. In this context, novel educational concepts such as online learning, or blended and hybrid learning are being developed (López-Pérez, Pérez-López & Rodríguez-Ariza, 2011). Hybrid or blended learning can be defined as the integration of face-to-face classroom instruction learning with web-based tools and materials (e.g. Garrison & Kanuka, 2004), as contrast to fully online learning. Blended or hybrid learning is becoming increasingly significant to complement traditional forms of learning. Often these two terms are defined similarly, but can also be differentiated. Blended learning can be defined as a mix of various event-based activities, including conventional face-to-face classrooms instruction, e-learning, and self-paced learning, while in hybrid learning a part of the learning activities and assignments are transferred from the face-to-face environment to the distance learning environment (see Valliathan, 2002; in Koochang, Britz & Seymour, 2016).

Blended forms of learning has the potential to enhance both the effectiveness and efficiency of meaningful learning experiences, and some researchers have suggested that blended learning has the potential to be even more effective and efficient when compared to a traditional classroom model (see Garrison & Kanuka, 2004). Other benefits of blended forms of learning include convenience, student satisfaction, flexibility and higher retention (Koochang, Britz & Seymour, 2016).

Especially in situations where student numbers are high, online, blended or hybrid forms of learning have the potential to provide greater opportunities for improved learning (Oguthetpe & Graham, 2007). In teacher education, student teachers can also learn from their teachers the use of various digital tools and platforms. Thus, not only teacher educators should have the skills to adopt digital tools in their teaching, but also student teachers should develop their digital skills during teacher education. Times faced with uncertainty and sudden changes, such as pandemics, require flexible and advanced use of digital tools and instructional practices functional in online contexts.

Inclusion in education and recognition of different learners

Inclusion in education is a principle which means that all students, regardless of their possible impairments or disability, should have the opportunity to participate in the regular school systems and study with their peers. Inclusion is based on several international United Nations declarations, such as the Salamanca Statement (1994) and The Universal Declaration of Human Rights (1948). Inclusive pedagogy is a pedagogical approach that is impacted by the sociocultural context of learning (Florin & Black-Hawkins, 2011) and it aims to respond to the diverse learning needs of students in as varied ways as possible.

The concepts of 'inclusion' and 'diversity' are reviewed in the teaching and education practices with the activities and arrangements that promote inclusion as the centre. The key words in education are educational equality, accessibility, individuality, lifelong learning and co-operation. The teacher training emphasizes on teachers' perceptions of themselves as experts in implementing curriculum for diverse learners based on the principles of pedagogy of difference or universal design for all. It is important to renew inclusive pedagogies such as co-teaching and differentiating. The teacher's task is to teach and guide students to become lifelong learners while taking each student's individual learning style into account. Four core values related to teaching and learning have been identified as the basis for the work of all teachers in inclusive education (European Agency). These core values are associated with areas of teacher competence. The areas of competence are made up of three elements: attitudes, knowledge and skills. All teachers must commit to the idea of equality for all students. (Salevanta, 2018)

Teachers' professional development and change management

Considering the dynamic and constantly changing nature of teachers' work, teachers at all levels must be continuous learners throughout their professional careers. Teachers' professional development needs to address simultaneously the teachers' beliefs and conceptions and the improvement in their practices (Timperley & Phillips, 2005), as well as integration of theoretical and practical knowledge (Trujillo, Hinkinen & Hänttinen, 2004). Often an experience of a successful implementation in teaching changes teachers' attitudes and beliefs, and therefore, positive experiences are central for teachers' professional development (Guskey, 1989).

Development and growing as a teacher can be understood in different ways: 1) growing understanding of one's content area, in order to become more familiar with what to teach; 2) getting more practical experience as a teacher, in order to become more familiar with how to teach; 3) building up a repertoire of teaching strategies, in order to become more skilful as a teacher; 4) finding out which teaching strategies work best for the teacher, in order to become more effective as a teacher; and 5) continually increasing understanding of what works for students, in order to become more effective in facilitating student learning (Akerlund, 2007).

It is important to notice, that professional development of teachers is often a slow process. Furthermore, the development is not a linear continuum, but instead, the development may be interrupted by various reasons (Benjard, Meyer & Verloop, 2004). Some teachers may experience change and development as threatening and change processes often include feelings of anxiety or uncertainty (Postareff et al., 2008). Such negative emotions towards the change may narrow the teacher's attention (Fredrickson, 2001). Therefore, it is important to ensure that teachers receive enough support from diverse sources (e.g. peers, supervisors, work environment) and encouraging feedback. It is also important for teachers to understand, that failures are part of the teachers' professional development, and mistakes should be seen as learning opportunities. When teachers have the possibility to share experiences and engage in collaboration with their peers, it has been shown to have positive influences on their learning and development (Voogt, et al., 2011). When teachers feel well and are engaged in their work, they are more likely to engage in pedagogical practices that promote their development (Fredrickson, 2001). The development of teaching is, at best, a continuous process, and thus, teachers should be encouraged to reflect on their own teaching on a continuous basis to increase their pedagogical awareness (Purpala & Postareff, 2021).

Teachers should also be provided with agency, which refers to the teacher's possibilities to influence, make decisions and take actions. The aim of exercising agency is to create new work practices and transforming the course of activities (Häkkinen et al., 2012). When teachers have a possibility engage in development and changes, and when they experience that their opinions truly matter, they are likely to become highly engaged in their work (e.g. Daw, Elliot & Kingston, 2005; Pylhä et al., 2012).

Literature

Benjard, D., Meyer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), p. 107-128.

Berry, A. (2004). Self-study in teaching about teaching. In J. J. Loughran, M. L. Hamilton, M. K. LaParo, & T. Russell (Eds.), *International handbook of self-study of teaching and teacher education practices*. Dordrecht: Springer, 1295-1332.

Biggs, J. (1996). Enhancing Teaching through Constructive Alignment. *Higher Education*, 32, p. 317-364.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University*. Maidenhead, UK: Open University Press

Bond, D., & Falchikov, N. (2008). Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 33(4), p. 399-413

Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylance, S., & Tooni, A. (2021). A survey research on Finnish teacher educators' research-teaching integration and its relationship with their approaches to teaching. *European Journal of Teacher Education*

Cochran-Smith, M. (2003). Teacher Educators as Researchers: Multiple Perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), p. 219-223

Coyle, D. (2007). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogues. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(3), p. 543-562.

Coyle, D. (2008). CLIL - a Pedagogical Approach From the European Perspective. In *Encyclopedia of Language and Education*, edited by N. Hornberger, p. 1200-1214. Boston: Springer US

Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dalton-Puffer, C. (2008). Outcomes and Processes in Content and Language Integrated Learning (CLIL): Current Research From Europe. In *Future Perspectives for English Language Teaching*, edited by W. DeLans, and L. Volkman, p. 1-19. Heidelberg: Carl Winter

Day, C., Elliot, B., & Kingston, A. (2005). Reform, standards and teacher identity : Challenges of sustaining commitment. *Teaching and teacher Education*, 21(5), p. 563-577

De Zureb, Y. R. (2008). CLIL and Foreign Language Learning: A Longitudinal Study in the Basque Country. *International CLIL Research Journal*, 1(1), p. 60-73

European Agency. *Profile of inclusive Teachers*. <https://www.european-agency.org/projects/et4/profile-inclusive-teachers>

Eurydice. (2006). *Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe*. Brussels: Eurydice

Finyan, O., Yakavets, N., & Bridges, D. (2014). The contemporary policy agenda. In D. Bridges (Ed). *Educational Reform and Internationalisation: The case of school reform in Kazakhstan* (pp. 55-68). Peterborough, UK: Printondemand-worldwide

Fernstein, N. W., Allen, S., & Jenkins, L. (2013). Outside the pipeline: Remagnining science education for nonscientists. *Science*, 340(6130), p. 314-317

Flores, M.A. (2008). Linking Teaching and Research in Initial Teacher Education: Knowledge Mobilisation and Research-informed Practice. *Journal of Education for Teaching*, 44 (5), p. 621-636.

Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), p. 813-828.

Fredrickson, B. L. (2004). The role of positive emotions in positive psychology: the broaden-and-build theory of positive emotions. *American psychologist*, 59(3), p. 218.

Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), p. 95-105

Guskey, T.R. (1989). Attitude and perceptual change in teachers. . 13, p. 429-433.

Hazelkorn, E., Ryan, C., Beerliert, Y., Constantinou, C., Deca, I., Grunseit, M., Kankorpi, M., Lazandis, A., Pinió, R. & Welzel-Breier, M. (2015). *Science Education for Responsible Citizenship*, European Commission Directorate-General for Research and Innovation Science with and for Society.

Hökkä, P., Hietapelto, A., & Rasku-Puttonen, H. (2012). The professional agency of teacher educators and academic discourses. *Journal of Education for Teaching*, 18(1), p. 83-100.

IAC (2018). Analytical Report: Monitoring and assessment of implementation of a flexible form of management in universities. IAC.

Jones, S. (2003). Measuring the quality of higher education: linking teaching quality measures at the delivery level to administrative measures at the university level. *Quality in Higher Education* 9(3), 223-229.

Koolung, A., Britz, J., & Seymour, T. (2006). Panel Discussion: Hybrid/blended learning: Advantages, Challenges, Design and Future Directions. *In Proceedings of the 2006 Informing science and IT education joint conference* (p. 155-157).

Krickfors, I., Kynäslähti, H., Stenberg, K., Tronn, A., Mänttinen, K., Jylhämä, R., Bryman, R. & Kangasniemi, P. (2011). Investigating Finnish Teacher Educators' Views on Research-based Teacher Education. *Teaching Education*, 22(1), p. 1-13.

Lopez-Perez, M. V., Perez-López, M. C., & Rodriguez-Ariza, L. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & education*, 56(3), p. 816-826.

Loonenberg, M. (2010). Characteristics, scholarship and research of teacher educators. In P. Peterson, E. Baker, & B. McGaw (Eds.), *International encyclopedia of education* (p. 676-680). Oxford, UK: Elsevier.

McLaughlin, C., Winter, L., Kurakbayev, K., Kambatyrova, A., Torralba, D., Pinyan, O., Ramazanova, A. (2016). The Improvement of Secondary Education Curriculum of Kazakhstan in the Context of Modern Reforms (unpublished report). Astana: Nazarbayev University Graduate School of Education.

Marsh, D. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL): A Development Trajectory*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

Melúsio, P., Marsh, D., & Frigols, M. J. (2008). *Understanding CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. London: Macmillan.

Moore, T. J., Stohlmann, M. S., Wang, H. H., Tank, K. M., Glancy, A. W., & Roehrig, G. H. (2014). Implementation and integration of engineering in K-12 STEM education. In *Engineering in Pre-College Settings: Synthesizing Research, Policy, and Practices* (p. 75-60). West Lafayette: Purdue University Press.

OECD (2014). Reviews of National Policies for Education: Secondary Education in Kazakhstan. Retrieved from: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264205208-en>

OECD (2020). *Raising the Quality of Initial Teacher Education and support for early career teachers in Kazakhstan*, OECD Education Policy Perspectives, No. 25, OECD Publishing, Paris.

"On Education" (2017) Law of the Republic of Kazakhstan with amendments dated 27.12.2019.

On approval of the Lifelong Learning (continuing education) Concept (2021). Resolution No. 471 of the Government of the Republic of Kazakhstan dated 8 July 2021.

- Osguthorpe, R. T., & Grifflin, C. R. (2003). Blended learning environments: Definitions and directions. *Quarterly review of distance education*, 4(3), p. 227-33.
- Parpala, A., & Posareff, L. (2021). Supporting high-quality teaching in higher education through the HowUTeach self-reflection tool. *Teematkasvatuksen aikakausketo*, 4, 2021
- Posareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2008). A follow-up study of the effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Higher Education*, 56(1), p. 29-43.
- Prosser, M., & Trigwell, K. (2014). Qualitative Variation in Approaches to University Teaching and Learning in Large First-Year Classes. *Higher Education*, 67, p. 783-795.
- Pyhälä, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2012). Do comprehensive school teachers perceive themselves as active professional agents in school reforms? *Journal of Educational Change*, 13(1), p. 93-116.
- Salamanca Statement (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Salamanca: UNESCO, Ministry of education and Science. <https://www.unepan-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf>
- Saloviita, T. 2018. Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0013831.2018.1541819>
- Sharplin, E., Ibrisheva, A., Shamayev, D., Rakisheva, A. (2020). Analysis of Teacher Education in Kazakhstan in Context of Modern International Practice. *Bulletin of KazNU. Pedagogical Series*, 64(3) pp. 12-27
- SESPE (State Educational Standard for Primary Education). (2015). Available from: <http://www.kz/loader/framere/2/22> Accessed: 29 November 2021
- Silova, L. and G. Steiner-Kleuss. (2008). How NGOs React: Globalization and Education Reform in the Caucasus, Central Asia, and Mongolia. Bloomfield, CT: Kumarian Press
- The Universal Declaration of Human Rights (1948). <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Timperley, H. S., & Phillips, G. (2003). Changing and sustaining teachers' expectations through professional development in literacy. *Teaching and teacher education*, 19(6), p. 627-641
- Toom, A., Kuvshinov, H., Kerkkonen, T., Jylänne, R., Bynan, R., Stenberg, K., Mänttinen, K., & Kuitanen, P. (2010). Experiences of a research-based approaches to teacher education: Suggestions for future policies. *European Journal of Education*, 45(2), p. 331-344.
- Tran, N., Charbonneau, J., Benitez, V.V., David, M.A., Tran, G., & Lacroix, G. (2016). Tran et al conference ISUT 2016
- Tynjälä, P., Häkkinen, P., & Hämäläinen, R. (2014). TEL a work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), p. 990-1000.
- Yakovlev, N., Bridges, D., & Skuratov, D. 2017. 'On constructs and the construction of teachers' professional knowledge in a post-Soviet context'. *Journal of Education for Teaching International Research and Pedagogy*, 1-22
- Vasser-Wagenvoort, G. J., Van Driel, J. H., Van Der Rijst, R.M., Verdoop, N., & Visser, A. (2019). The Ideal Research-teaching Nexus in the Eyes of Academics: Building Profiles. *Higher Education Research & Development*, 29(2), p. 195-210.
- Vogt, J., Westbrock, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & De Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and teacher education*, 27(8), p. 1235-1244.
- Akerlind, G. S. (2007). Constraints on academics' potential for developing as a teacher. *Studies in higher education*, 32(1), p. 21-37.