

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ



КЕЛІСІЛДІ:

«Арқалық қаласы әкімдігінің білім бөлімі» ММ

Басшысы: Маметеков Е.Ж.

« 20 »

20 ж.



БЕКІТІЛДІ

Басқарма Төрағасы - Ректор

Е.Әмірбеков

Ғылыми кеңес шешімі

« 23 » 02 20 ж.

№ 11 хаттама



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01704 – Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті

Қабылдау жылы: 2023

Арқалық, 2023 ж.

Педагогика және филология факультеті

«Б01704 Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы

ББ түрі: қолданыстағы

Құрастырғандар:

Рахметова Б.А. – қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасының жетекшісі, ф.ғ.к., аға оқытушы
Таутина Б.А. - қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, магистр

Сарапшы:

Бекенова С.К. - Арқалық қаласы әкімдігі білім бөлімі, А.Құнанбаев атындағы мектеп – гимназиясы, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, педагог-зерттеуші

Изимғалиева А., Сайлан А. - қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасының ІІ курс студенттері

Білім беру бағдарламасы мәжілісінде ұсынылды

Хаттама 3 « 21 » 12 20 22 ж.

Білім беру бағдарламасының жетекшісі



Рахметова Б. А.

Факультет кеңесінің мәжілісінде мақұлданды

Хаттама 6 « 11 » 01 20 23 ж.

Факультет кеңесінің төрағасы



Калиев А.К.

Институттың академиялық кеңесінде қаралды

Хаттама 5 « 15 » 02 20 23 ж.

Академиялық кеңес төрайымы



Антаева А.С.

1 ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

Бағдарлама циклы *Бірінші цикл: бакалавриат, ҰБШ/СБШ 6 деңгейі*

Тағайындалатын дәреже *Білім бакалавры*

Несиелердің жалпы көлемі *240 академиялық несие*

Оқу мерзімі: *күндізгі оқу түрі – 4 жыл орта білім негізінде*

1.1 Жалпы ережелер

6B01704 «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы жоғары білім МЖМБС, Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышына, Ұлттық біліктілік шеңберіне, Салалық біліктілік шеңберіне, «Педагог» кәсіби стандартына, Дублин дескрипторларына сәйкес әзірленген.

Білім алушыларды білім бағдарламасына қабылдаудың талаптары Жоғары білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларымен анықталған.

Білім беру бағдарламасына түсетін үміткерлер ұлттық бірыңғай тестілеуден (ҰБТ) өтеді.

Білім беру бағдарламасына түскен соң студент қосымша траектория таңдау мүмкіндігіне ие болады.

Білімін 6B01704 «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті» бағыты бойынша магистратурада одан әрі жалғастыру мүмкіндігі бар.

1.2 Білім беру бағдарламасының мақсаты: өзге тілді топтарда оқу үрдісін ұйымдастыруда қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың тиімді әдістерін меңгерген, білікті қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау.

1.3 Білім беру бағдарламасының міндеті: қоғамның әлеуметтік тапсырысына сәйкес қазақ тілі мен әдебиетінің мұғалімдерін сапалы кәсіби даярлауды қамтамасыз ету.

2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША БАКАЛАВРДЫ ДАЙЫНДАУ БАҒЫТЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

2.1 Кәсіби қызмет саласы:

6B01704 «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті» бакалавры білім және ғылым саласында қызмет атқарады.

2.2 Кәсіби қызмет объектілері:

- меншіктік және ведомстволық бағыныштылық түріне тәуелсіз барлық типтегі және әр түрдегі орта білім беру мекемелеріндегі педагогикалық үрдіс;
- техникалық және кәсіби білім беру ұйымдарындағы педагогикалық үрдіс.

2.3 Кәсібилік қызметтің функциясы:

ҰБШ/СБШ 6.1 деңгейшесі мен «Педагог» кәсіби стандартына сәйкес 6B01701 «Қазақ тілі мен әдебиеті» негізгі білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың кәсіби қызметінің функциялары:

- оқыту;
- тәрбиелеу;
- зерттеушілік;
- әдістемелік;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

3 КҮТІЛЕТІН ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

3.1 Білім беру бағдарламасының оқу нәтижелері

ББ-ын сәтті аяқтағаннан кейін түлек:

(ОН1) тіл білімі және әдебиеттану ғылымы салаларының негізгі теориясын сыни тұрғыдан меңгереді;

(ОН2) пәндік және әдістемелік білім жүйесін кәсіби салада қолданады;

(ОН3) қазақ, орыс тілдерінде іскерлік және практикалық деңгейде тиімді қарым-қатынас орнатады;

(ОН4) білім алушылардың физиологиялық жас ерекшеліктерін ескере отырып, қазіргі білім беру жүйесіне сәйкес оқыту әдістерін меңгерген, инклюзивті білім беруде кәсіби шеберлік көрсетеді және критериалды бағалауды қолданады;

(ОН5) кәсіби салада психология мен педагогиканың, экологиялық мәдениет, тіршілік қауіпсіздігінің теориялық және практикалық негіздерін сыни тұрғыдан қолданады, оқу-тәрбие жұмысын жоспарлап жүргізеді; ұлттық құндылықтар аясында адал азаматтың құндылықтарын қалыптастыру дағдыларын меңгереді; экономика, кәсіпкерлік, құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет саласындағы жан-жақты дамыған тұлға ретінде білімдерін көрсетеді.

(ОН6) білім беруді ұйымдастырудың педагогикалық процесін бақылап басқара біледі; кәсіби қызмет саласында цифрлық білім беру ресурстарын қолданады;

(ОН7) кәсіби салада ғылыми зерттеулерді этикалық тұрғыдан жүргізу дағдыларына ие;

4 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ
4.1 Негізгі білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Модуль атауы	Несие саны	Құрамдас модульдердің атауы (пән, тәжірибе)	Оқу нәтижелері
Қоғамдық пәндер	56	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	
		Философия	
		Әлеуметтік-саяси білімдер модулі	
		Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	
		Дене шынықтыру	
		Экологиялық мәдениет	ОН5
		Адал азамат құндылықтары	ОН5
		Кәсіпкерлік негіздері	ОН6
		Қазақ (орыс) тілі	ОН3
Педагогтың кәсіби даярлығы	26	Шет тілі	ОН3
		Педагогикалық кәсіпке кіріспе	ОН3
		Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	ОН4
		Педагогика	ОН 4, ОН5
		Педагогикалық психология	ОН 4, ОН5
		Ұлы даланың педагогикалық мұралары	ОН 4, ОН5
		Білім берудегі менеджмент	ОН 6
		Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	ОН4
		Оқу-танысу тәжірибесі	ОН 2, ОН5
Фундаментальды даярлық	48	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	ОН 2, ОН5
		Ұлы дала фольклоры мен әдебиетінің тарихы	ОН1, ОН5
		Әдебиеттану ғылымына кіріспе	ОН1, ОН5
		Тілтаным негіздері	ОН1, ОН2
		Тіл білімінің жаңа бағыттары	ОН1, ОН2
		XIX ғасырдағы қазақ көркемсөз өнерінің дамуы	ОН1, ОН2
		XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті	ОН1, ОН2
		Көркемдік даму, дәстүр және жаңашылдық	ОН1, ОН2
XX ғасырдағы қазақ әдебиеті	ОН1, ОН2		
Педагогикалық шеберлікті	43	Инклюзивті білім беру	ОН4

қалыптастыру		Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілін оқыту әдістемесі	ОН1, ОН2, ОН3
		Білім берудегі жаңа технологиялар	ОН 2, ОН4
		Педагогикалық шеберлік негіздері	ОН1, ОН2, ОН3
		Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі	ОН1, ОН2, ОН3
		Педагогикалық тәжірибе	ОН2, ОН 4
		Өндірістік тәжірибе	ОН2, ОН 4
Бейіндік пәндерге даярлық	45	Қазіргі қазақ тілі сөзжасамы мен морфологиясы	ОН1, ОН 2
		Қазақ тілінің морфемалары мен сөз таптарының жүйесі	ОН1, ОН 2
		Сөздікпен жұмыс	ОН1, ОН 2, ОН3
		Терминология, сөздікпен жұмыс	ОН1, ОН 2, ОН3
		Қазіргі қазақ тілі синтаксисі	ОН1, ОН 2
		Сөз тіркесі және сөйлем синтаксисі	ОН1, ОН 2
		Қазақ тілі мен әдебиетін қашықтықтан оқыту платформалары мен сервистері	ОН4, ОН 5
		Қазақ тілі мен әдебиетін оқытудағы сандық ресурстар	ОН4, ОН 5
		Салыстырмалы грамматика және қазақ әдеби тілінің тарихы	ОН1, ОН 2, ОН3
		Қазақ-орыс тілдерінің салыстырмалы грамматикасы	ОН1, ОН 2, ОН3
		Әдебиет теориясы және филологиялық талдау	ОН1, ОН 2
		Әдебиет теориясының негіздері және көркем шығарманы әдеби-теориялық талдау	ОН1, ОН2
		Қазіргі қазақ әдебиеті	ОН1, ОН4
		Қазіргі әдеби процесс	ОН1, ОН 4
		Қазақ балалар әдебиеті	ОН1, ОН 4
Жасөспірімдер әдебиеті	ОН1, ОН 4		
Ғылыми модуль	10	Ғылыми- зерттеулер негіздері және академиялық жазу	ОН 5 ОН 7
		Мектепте академиялық жазылымды оқытудың әдістемелік негіздері	ОН1, ОН 5 ОН 7
		Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша жазба жұмыстардың әдістемелік негіздері	ОН1, ОН 5 ОН 7
Қорытынды аттестаттау	12	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	ОН2, ОН7

**4.2 Білім беру бағдарламасы элективті пәндер каталогы
(6B01704 - Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы)**

№	Пән атаулары	Пәннің қысқаша мазмұны (30-50сөз)	Кредит саны	Семестр	Пререквизиттер	Постреквизиттер
Жалпы білім беру пәндер циклі ЖОО компоненті						
1	Экологиялық мәдениет	Экологиялық мәдениет курсы экологиялық сауаттылық және тіршілік қауіпсіздігі саласындағы нормативтік құқықтық актілерге сәйкес салауатты, қолайлы қоршаған ортаны қамтамасыз ету үшін экологиялық мәдениеттілікті дамыту жолдарын және тіршілік қауіпсіздігі негіздерін үйренуге бағытталған. Студенттер қоршаған ортаның өзара әрекеттесуін сыни тұрғыдан бағалайды, төтенше жағдайларда қорғанудың әдіс тәсілдерін меңгереді, экологиялық мәдениет дамыту үдерісін белсенді ұйымдастырады.	5	4	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
2	Адал азамат құндылықтары	Студенттердің бойында жалпы адамгершілік және ұлттық құндылықтар аясында адал азаматтың құндылықтарын қалыптастырады. Адалдықтың құндылығы мен азаматтық ұстанымды жүйелі білім арқылы меңгереді. Рухани-адамгершілік және азаматтық-патриоттық тәрбиелеу контекстінде адал азаматты қоғам ортасында қалыптастыру мәселелері жүйеленеді. Білім алушылардың ішкі тұлғалық мәдениетін нығайту негіздерінің әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, адамгершілік-этикалық аспектілері талданады.			Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
3	Кәсіпкерлік негіздері	"Кәсіпкерлік негіздері" курсы студенттерге кәсіпкерлік қызметті басқару саласындағы теориялық дайындықтың негіздеріне кең шолуды ұсынады. Студенттер кәсіпкерлік тетіктерін талдайды, кәсіби қызметте ұтымды шешімдер қабылдау механизмін сыни бағалайды. Кәсіпкерлік				

		саласындағы жоспарлау, ұйымдастыру, ынталандыру және бақылау әдістерін талдайды. Студенттер осы проблемалық мәселеде жаңа әдіснамалық тәсілдерді қайта қарастырады., кәсіпкерлік объектілері мен субъектілерін жіктейді. Кәсіпкерлікті жоспарлау, қаржыландыру, талдау және бағалау саласында дағдыларды меңгереді.				
Базалық пәндер циклі ЖОО компоненті						
1	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Бұл курс мұғалім мамандығына алғашқы кіріспе ұсынады. Атап айтқанда, студенттер тұтас педагогикалық процесті түсіну және олардың кәсіби жеке бағдарларын қалыптастыру, педагогикалық және психологиялық мәселелер мен жағдайларды сыни тұрғыдан шешу үшін қажетті базалық білім мен дағдыларды дамытады. Курс студенттерге мұғалім мамандығын игеруге деген ынтасын қайта қарауға мүмкіндік береді.	3	1	Мектеп курсы	Педагогика, Педагогикалық психология, Ұлы даланың педагогикалық мұралары
2	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Курс салауатты, қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасын қалыптастыру мақсатында мектеп жасындағы оқушылардың өсуі мен дамуының физиологиялық ерекшеліктерін зерттеуге бағытталған. Студенттер балалар мен жасөспірімдердің физиологиялық және гигиеналық ерекшеліктерін, сонымен қатар физиологиялық функциялардың педагогикалық әсерге жауап беру ерекшеліктерін талдайды. Сонымен қатар, курсты оқу барысында студенттер мүшелердің, мүшелер жүйесінің, жалпы организмнің сыртқы ортамен байланысты қызметінің ерекшеліктерін салыстырады. Осыған байланысты студенттер оқу процесін ұтымды етуге, аурудың алдын алуды жүзеге асыруға бағытталған оқушының үйлесімді дамуы мен функционалдық мүмкіндіктерін арттыру әдістерін қолданады.	3	2	Мектептегі биология курсы	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе
3	Педагогика	Бұл курс педагогикаға ғылым ретінде шолу, оның диалектикалық, қарама-қайшылықты және әдіснамалық ерекшелігін ұсынады. Студенттер дүниетанымды, әлеуметтік және жеке маңызды педагогикалық мәселелерді талдайды,	5	3	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Ұлы даланың

		тұтас педагогикалық процестің заңдылықтары мен принциптері туралы сыни тұрғыдан ойластырады. Білім беруді цифрландыру жағдайында педагогика, киберпедагогика, киберкеңістік және кибер әлеуметтендірудегі киберонтологиялық тәсілге ерекше назар аударылатын болады.				педагогикалық мұралары
4	Педагогикалық психология	«Педагогикалық психологиясы» курсы педагогикалық процесс және оқыту тұжырымдамаларына, білім беру психологиясының негізгі бағыттарына, түсініктері мен категорияларына шолу ұсынады. Студенттер оқу іс-әрекетінің құрылымын сыни тұрғыдан бағалауға және талдауға, педагогикалық іс-әрекеттің психологиялық заңдылықтары мен оқу-тәрбие процесінің әр түрлі кезеңдеріндегі педагогикалық әсерге шағыллыстыруды үйренеді.	3	3	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Инклюзивті білім беру, Қазақ тілін оқыту әдістемесі, Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі
5	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Бұл курс болашақ мұғалімнің кәсіби дайындығының міндетті компоненті болып табылады. Бұл пәнді игеру студенттерге «Мәңгілік Ел» және «Рухани жаңғыру» ұлттық идеясына сәйкес мектеп оқушыларымен тәрбие жұмысын жүргізуге, жоспарлар мен конспекттер жасауға, сыныптан тыс тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруға және өткізуге мүмкіндік береді. Курс студенттерге заманауи мектепте сынып жетекшісінің қызметін қайта қарауға мүмкіндік береді.	4	5	Педагогика, Ұлы даланың педагогикалық мұралары	Педагогикалық тәжірибе
6	Оқу-танысу тәжірибесі	Оқушылар мектеп жұмысын ұйымдастырудың құрылымымен, негізгі принциптерімен, пән мұғалімінің қызметімен (нормативтік-құқықтық базасы, «Күнделік» электронды журналымен, критерийлерімен, қалыптастырушы және жиынтық бағалауымен, білім беру және жаңартылған білім беру мазмұны бойынша әдістемелік әдебиеттер және т.б.) танысады. Студенттер тәжірибеде алған білімдерін психологиялық-педагогикалық бағыттыңдағы пәндерді оқытуда белсенді қолданады. Олар сынып жетекшісінің қызметін қайта ойластыра алады (жобалау, ұйымдастыру, сынып жетекшісінің тәрбие жұмысын талдау).	2	2	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе

7	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	Студенттер ұжымының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерттеу процедурасын талдайды, олар сабаққа (тәрбиелік іс-шараға) психологиялық-педагогикалық талдау жүргізеді. Сонымен қатар, олар «Социометрия» кабинетін зерттеудің диагностикалық әдістерін және оқушылардың жетістіктерін диагностикалау әдістерін қолдана алады, студенттің жеке басының психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын құрайды.	2	4	Оқу-танысу тәжірибесі, Жас ерекшелік физиологиясы және қауіпсіздік негіздері	Педагогикалық тәжірибе
8	Ұлы дала фольклоры мен әдебиетінің тарихы	Курс фольклордың табиғаты, оның өмір сүру заңдылықтары, жанрлары, классификациялау принциптері; фольклордың қазіргі әдебиеттегі көрінісі мен қолданысы, Түркі қағанаты, оғыз, ислам қарахан, Алтын Орда, қазақ хандығы дәуіріндегі әдебиет жайлы мәселелерді қарастырады. Пәнді игеру нәтижесінде студент фольклористика ғылымының өзіндік сыр-сипатын сипаттайды; фольклордың халықтың өнері, дәстүрі, таным-түсінігі екенін ажыратады; жазба ескерткіштер мен әдеби мұралардың өзіндік ерекшеліктерін айқындайды; хандық дәуірдегі әдеби мұра бойынша ғылыми әдебиеттер мен мәтіндерді сыни тұрғыдан талдайды; ақын-жыраулардың шығармашылық тұлға ретіндегі ерлік, қайраткерлік қасиеттерін бағалайды.	10	3	Әдебиеттану ғылымына кіріспе	XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті
9	Әдебиеттану ғылымына кіріспе	Курс әдебиет туралы ғылымның негізгі әсемдік көркемдік жайлы әдеби-теориялық түсінігін, көркемдік эстетикалық танымын қалыптастыруға, көркем туындыны талдау, бағалау жолдарына машықтандыруға бағытталған. Пәнді меңгеру нәтижесінде студент әдебиеттанудың негізгі ұғымдары мен категорияларын сипаттайды; гуманитарлық пәндер жүйесіндегі әдебиеттанудың орны мен рөлін анықтайды; көркем шығарманың құрылымы мен мазмұнын талдаудың әдістері мен тәсілдерін саралайды; көркем шығармашылықты зерттеуде заманауи әдебиеттанудың әдіснамалық аппаратын қолданады; әдеби шығарманың құрылымы мен мазмұнын сыни тұрғыдан талдайды; қазіргі заман ұстанымы тұрғысынан көркем шығарманың мазмұнын бағалайды.	10	2	Мектептегі қазақ әдебиеті	Ұлы дала фольклоры мен әдебиетінің тарихы, Әдебиет теориясы және филологиялық талдау, Әдебиет теориясының негіздері және көркем шығарманы әдеби-теориялық талдау

10	Тілтаным негіздері	Білім алушы тіл білімінің қалыптасуы мен дамуындағы әлемдік, отандық тілші-ғалымдардың лингвистикалық концепцияларын сипаттайды; тіл білімінің негізгі заңдылықтарын қолданады; латын әліпбилі қазақ жазуының емлелелік ерекшеліктерін айқындайды; қазақ әліпбиін сыни тұрғыдан талдайды; жаңа ережені үйретудің тиімді әдіс-тәсілдерін бағалайды.	10	3,4	Мектептегі қазақ тілі курсы	Тіл білімінің жаңа бағыттары
11	Тіл білімінің жаңа бағыттары	Курс компьютерлік лингвистика және интеллектуалдық технологиялар, психолингвистикадағы эксперименттер, этнолингвистика, психолингвистика, психолингвистиканың қолданбалы аспектілері, этнолингвистика және антропологиялық лингвистика, әлеуметтік лингвистика, лингвомәдениеттану, лингвоэкология бағыттарын меңгертуге бағытталған. Пән антропоэзектік бағыттың қазақ тіл білімінде қалыптасуын, зерттеу нысанын, «тілдегі адам» немесе «адамның тілі» проблемасын, негізгі қағидаттары мен ұстанымдарын, ұлттық сананың тілдегі көрінісін қарастырады. Пәнді меңгеру нәтижесінде қазіргі тіл білімінің негізгі заңдылықтары мен зерттеу қағидаттарын сипаттайды; ұлттық сананың тілдегі көрінісін талдайды; жаңа бағыттарға қатысты тәжірибелерді сыни тұрғыдан саралайды; психолингвистикадағы эксперименттерді қолданады; жаңа бағыттардың маңызын анықтайды.	6	8	Тілтаным негіздері	Қорытынды аттестаттау
12	XIX ғасырдағы қазақ көркемсөз өнерінің дамуы	Білім алушы қазақ көркемсөз өнерінің дамуын сипаттайды; әдебиетшілердің зерттеулерін саралайды; осы кезең өкілдерінің өмірі мен шығармашылығын талдайды; жаңа жазба әдебиеттің өзіндік сипаттарын анықтайды; қазақ әдебиетін зерттеудің өзекті мәселелеріне сыни тұрғыдан қарайды; жазба әдебиеттің дамуын қазіргі заман ұстанымы тұрғысынан бағалайды	6	4	Ұлы дала фольклоры мен әдебиетінің тарихы	Қазіргі қазақ әдебиеті, Қазіргі әдеби процесс
13	XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті Казахская литература XIX века	Білім алушы кезең әдебиетінің негізгі даму бағыттары мен заңдылықтарын сипаттайды; XIX ғасырдағы қазақ әдебиетінің негізгі үрдістері мен даму ерекшеліктерін, жанрлық сипатын айқындайды; жетекші ғалымдардың көркем мәтін бойынша				

	Kazakh literature of the XIX century	әдеби теориялық зерттеулерін саралайды; теориялық білімді практикада қолданады; даму бағыттарын сыни тұрғыдан талдайды; кезең әдебиетінің көркемдік табиғатын бағалайды				
14	Көркемдік даму, дәстүр және жаңашылдық	Пән әдебиеттің көркемдік даму заңдылықтарының маңызын тануға, ақын-жазушылардың шығармашылығының тақырыптық негізін, замана сабақтастығын, дәстүр жалғастығын айқындай білуге үйретеді. Курс көркем әдебиеттегі көркемдік даму, дәстүр және жаңашылдық мәселелерін меңгертуге бағытталған. Курс соңында студент әдебиеттің көркемдік даму заңдылықтарын сипаттайды; әдеби даму және дәстүр жалғастығын саралайды; әлемдік көркемдік даму үдерісіндегі қазіргі қазақ әдебиетінің өзіндік тұғырын анықтайды; Абай дәстүрі және оның қазақ поэзиясындағы жалғастығын, Әуезовтың тарихи роман дәстүрін әдеби көркемдік сыни тұрғыдан талдайды.	6	5	Ұлы дала фольклоры мен әдебиетінің тарихы	Қазақ балалар әдебиеті, Жасөспірімдер әдебиеті
15	XX ғасырдағы қазақ әдебиеті	Пән XX ғасырдағы тарихи-әлеуметтік жағдайларға тоқталып, сол кезеңдегі ағымдар мен бағыттардың маңызын тануға, ақын-жазушылардың шығармашылығының тақырыптық негізін, замана сабақтастығын, дәстүр жалғастығын айқындай білуге үйретеді. Әдеби жанрлардың аударма, әдебиет сыны, көсемсөздің дамуын XX ғасырбасындағы проза, лирика, драматургия және аударма мәселелерін меңгертуге бағытталған. Курс соңында студент әдебиеттің қоғамдық-әлеуметтік жағдаймен байланысын, ой-сананы оятудағы міндеттерін сипаттайды; алаш қаламгерлерінің идеялық, мазмұндық, стильдік ерекшеліктерін айқындайды; діни-ағартушылық және ағартушы-демократтық бағыттағы әдебиеттің өзіндік ерекшеліктерін саралайды; осы кезеңдегі әдебиеттану ғылымының жетістіктерін және жекелеген ақын-жазушылардың шығармашылық мұрасын талдайды; осы кезеңдегі әдебиеттану ғылымының жетістіктерін бағалайды.			Ұлы дала фольклоры мен әдебиетінің тарихы	Қазақ балалар әдебиеті, Жасөспірімдер әдебиеті
16	Қазіргі қазақ тілі сөзжасамы мен	Білім алушы негізгі грамматикалық ұғымдарды тереңдетіп сипаттайды; туынды сөздердің жасалу ерекшеліктері мен	6	4	Мектептегі қазақ тілі курсы	Қазіргі қазақ тілі синтаксисі, Сөз

	морфологиясы	тәсілдерін анықтайды; сөздің лексикалық және грамматикалық мағына айырмашылықтарын салыстырады; негізгі грамматикалық ұғымдардың мәнін анықтауда теориялық заңдылықтарды қолданады; тілдік элементтердің құрылымдық ерекшеліктерін сыни тұрғыдан талдайды; сөз таптарының лексика-грамматикалық, синтаксистік қызметтерін саралайды; сөз таптарының ерекшеліктерін зерттеу нәтижелері негізінде бағалайды				тіркесі және сөйлем синтаксисі
17	Қазақ тілінің морфемалары мен сөз таптарының жүйесі	Білім алушы морфемалардың грамматикалық қызметі мен мағыналарын сипаттайды; туынды сөздердің пайда болу жолдары мен тәсілдерін анықтайды; сөздердің түрлену заңдылықтарын қолданады; түбір мен қосымша шегін салыстырады; сөз бөліктерінің сөзжасамдық ерекшеліктерін сыни тұрғыдан талдайды; сөздерді топтастыру принциптері негізінде бағалайды.				
18	Сөздікпен жұмыс	Білім алушы тілдің лексикография жүйесін, қазақ тіліндегі түрлі типтегі сөздіктер ерекшелігін сипаттайды; лексикографияның ғылым ретінде қарастырылуын, сөздік түрлерін, құрылымын сыни тұрғыдан талдайды; сөздердің сөздіктерде берілу тәртібін саралайды; лексикографиялық ақпараттардың өзіндік заңдылықтарын қолданады; терминдердің мағынасын анықтайды; сөздіктердің сипаттарын бағалайды	5	5	Тілтаным негіздері	Салыстырмалы грамматика және қазақ әдеби тілінің тарихы, Қазақ-орыс тілдерінің салыстырмалы грамматикасы
19	Терминология, сөздікпен жұмыс	Білім алушы қазақ тіліндегі терминологияның ерекшеліктерін сипаттайды; термин сипаттаудың лексикографиялық тәсілдері мен құралдарын анықтайды; ғылыми-зерттеу еңбектер мен оқулықтарды қолданады; сөздіктердің маңызы мен мәнін саралайды; сөздіктердің құрылымы, дұрыстығы, аударылу сауаттылығын сыни тұрғыдан талдайды.				
20	Қазіргі қазақ тілі синтаксисі	Курс қазақ тілі синтаксисінің теориялық негіздері мен заңдылықтарын меңгертуге бағытталған. Курста синтаксис	6	5	Қазіргі қазақ тілі сөзжасамы мен	Қорытынды аттестаттау

		саласының негізгі заңдылықтары, сөз тіркесі, олардың өзіндік белгілері, басқа тілдік бірліктерден айырмашылығы, сөз бен сөздің байланысы, сөйлем түрлері, олардың құрылысы, жасалу жолдары мен түрлері, бөгде сөз, оның түрлері, тыныс белгілері қарастырылады. Пәнді игеру нәтижесінде студент сөйлемнің құрылымдық семантикалық түрлері мен ерекшеліктерін сипаттайды; сөйлемнің құрамындағы және семантикасындағы құбылыстарды анықтайды; синтаксистік заңдылықтарды дұрыс қолданады; коммуниктивтік мақсатқа сәйкес түрлі құрылымдағы сөйлемді құрастырады және сыни тұрғыдан талдайды; негізгі синтаксистік бірліктің қызметін бағалайды.			морфологиясы, Қазақ тілінің морфемалары мен сөз таптарының жүйесі	
21	Сөз тіркесі және сөйлем синтаксисі	Курс сөз тіркесі және сөйлем синтаксисі бойынша сөз тұлғаларының байланысу амалдары, сөз тіркесі мен сөйлем, олардың құрамы мен түрлері, сөйлемдердің бірліктерге бөліну тәсілдері, жеке сөйлемдердің бір-бірімен қарым-қатынасы туралы нақты теория мен негізгі заңдылықтарды түсінуге ықпал етеді. Пәнде сөз тіркесі мен сөйлем синтаксисі, сөздердің байланысу формалары мен тәсілдері, сөйлем түрлері қарастырылады. Пәнді игеру нәтижесінде студент сөздердің тіркесу қасиеті мен түрлерін сипаттайды; сөз тіркесінің құрамы мен түрлерін анықтайды; сөздердің байланысу формаларын салыстырады; сөйлемнің құрылу принциптері бойынша теориялық заңдылықтарды қолданады; сөйлемнің құрамы мен түрлерін сыни тұрғыдан талдайды; сөйлемнің құрылымдық ерекшеліктерін бағалайды.				
22	Әдебиет теориясы және филологиялық талдау	Курс студенттерді әдебиет теориясының даму және қалыптасу ерекшеліктерімен таныстыруды, әдеби бейне, көркем шығарма, әдеби жанр, көркем шығарманың тілі т.б. әдебиеттанудың басты категорияларын меңгеруді мақсат етеді. Пән негізгі әдеби-теориялық категорияларды оқытуға, көркем мәтінді талдау үшін қажетті практикалық және кәсіби-теориялық дағдыларды қалыптастыруға бағытталған. Пәнді игеру	6	8	Әдебиеттану ғылымына кіріспе	Қорытынды аттестаттау

		нәтижесінде студент сөз өнерінің поэтикасын, көркем мәтінге филологиялық талдаудың методологиялық аспектісін түсіндіреді; негізгі әдеби-теориялық категорияларды сипаттайды; көркем мәтінге филологиялық талдаудың мәні мен негізгі бағыттарын қарастырады және саралайды; әдеби құбылту мен айшықтаудың түрлерін анықтайды; ұлттық және әлемдік әдебиеттің қазіргі даму бағыттарын айқындайды; шығарма идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан талдайды; сөз өнерінің қоғамдық функциясын түсініп, практикада қолданады.				
23	Әдебиет теориясының негіздері және көркем шығарманы әдеби-теориялық талдау	Курс көркем әдебиеттің өнер ретіндегі өзіндік ерекшеліктері мен көркемдік-идеялық мәнін, қоғамдық сипатын, даму заңдылықтары мен көркем туындыны бағалау, талдау принциптерін зерттеп анықтауға бағытталған. Пәнді игеру нәтижесінде студенттер көркем әдебиеттің табиғатын сипаттайды; әдеби шығармалар табиғатын анықтайды; қазіргі әдебиеттанудағы зерттеулердің ғылыми тұжырымдарын қолданады; әдеби-теориялық талдаудың негізгі аспектілері мен тәсілдерін, кешенді талдаудың ерекшеліктерін көрсетеді; әдеби теориялық ұғымдардың ара жігін сыни тұрғыдан саралайды; көркем шығарманы ғылыми-теориялық тұрғыда талдайды; көркем шығарманы объективті түрде бағалайды.				
24	Қазіргі қазақ әдебиеті	Курс қазақ әдебиетінің даму кезеңдерін меңгеруге, Тәуелсіздік идеясының түп-төркінін, бағыт-бағдарын саралай алуға, ұлттық әдебиетіміздің соңғы жетістіктерін жинақтап сипаттауға бағытталған. Курс соңында студент әдебиеттану ғылымының негізгі теорияларын сыни тұрғыдан меңгере отырып, қазіргі қазақ әдебиеті өкілдерінің идеялық, мазмұндық, стильдік ерекшеліктерін айқындайды; жетекші ғалымдардың көркем мәтін бойынша әдеби теориялық зерттеулерін әдебиеттану саласының негізгі заңдылықтарын кәсіби салада қолдануға қалыптасады.	6	4	XIX ғасырдағы қазақ көркемсөз өнерінің дамуы, XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті	Қорытынды аттестаттау

25	Қазіргі әдеби процесс	Курс қазіргі әдебиетке тән қағидаттарды сипаттауға, әдеби процесс пен әдеби сын саласындағы зерттеулердің ғылыми тұжырымдарын саралауға бағытталған. Курс соңында студент әдебиеттану ғылымының негізгі салаларының негізгі теориясын сыни тұрғыдан меңгеріп, кәсіби салада қолдана алады. Әдеби бағыттар мен жаңа ағымдарды (модернизм, постмодернизм, экзистенциализм, т.б. ағымдар) ажырата алады; жазушының стиліне талдау жасай алады; әдебиеттану ғылымының жетістіктерін бағалайды.				
26	Ғылыми -зерттеулер негіздері және академиялық жазу	Пән академиялық жазудың теориясы мен тәжірибесін меңгеруге, академиялық ортада тиімді қарым-қатынас жасауға, академиялық және ғылыми мәтін жазу үшін қажетті ғылыми коммуникация саласындағы құзыреттілікті дамытуға, сондай-ақ білім алушылардың ғылыми мәдениетін, ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу, алғашқы мәліметтерді жинау, ғылыми зерттеу және мәліметтерді өңдеу әдістерін қолдануға, зерттеу нәтижелерін практикаға апробациялауға, ресімдеуге және енгізуге бағытталған. Курсты меңгеру нәтижесінде студент нақты, дәйекті, бірыңғай дәлелді эссе құрастыра алады; авторлардың бақылаушы және қолдаушы идеяларын анықтау, бағалау және талқылау арқылы мәтіндерге сыни талдау жасай алады; тиісті тілді, риторикалық заңдылықтар мен дәлелдерді қолдана отырып, дипломдық жұмысты жазады және қорғай алады.	5	6	Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілін оқыту әдістемесі	Мектепте академиялық жазылымды оқытудың әдістемелік негіздері, Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша жазба жұмыстардың әдістемелік негіздері
27	Мектепте академиялық жазылымды оқытудың әдістемелік негіздері	Курс ғылымға және оның жіктелуіне, ғылыми зерттеулердің әдісі мен әдіснамасына анықтама береді, ғылыми ақпараттың негізгі көздерімен, оқу-ғылыми жұмыстың құрылымымен, мектеп оқушыларының ғылыми бағыттағы жұмыстарын (эссе, жоба жұмыстарын, баяндамаларды) жүргізу, ресімдеу және қорғау ерекшеліктерімен таныстырады. Студенттер ғылыми гипотезаларды тексеру және қайта қарау мақсатында тиісті деректерді жинау үшін тиісті құралдар мен әдістерді пайдалана	6	8	Ғылыми - зерттеулер негіздері және академиялық жазу	Қорытынды аттестаттау

		отырып, бірлескен ортада ғылыми зерттеулерді жоспарлай, жобалай және жүргізе алады.				
28	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша жазба жұмыстардың әдістемелік негіздері	Курс жазба жұмыстардың әдістемелік негіздерін меңгеруге бағытталған. Пәнде жазба жұмыстарының түрлері, оларға қойылатын талаптар, әдеби мәтінмен жұмыс, эссенің құрылымы мен түрлері, жазба жұмысты бағалау критерийлері, оқушылардың әдеби тіл стильдеріндегі мәтін бойынша жазбаша сөйлеу әрекетін дамыту әдістемесі қарастырылады. Пәнді меңгеру нәтижесінде студент жазба жұмыстарының жүйесін, ерекшеліктерін сипаттайды, қазақ орфографиясына тән негізгі заңдылықтарды анықтайды, жазба жұмыстарға қойылатын талаптарды саралайды, жазба жұмыстардың бағалау критерийлерін анықтайды, жазба тілге тән белгілерді жіктейді және салыстырады. Жазба жұмыстарының түрлерін сыни бағалайды, жазба жұмыстарына тән әдіс-тәсілдерді жүйелейді. Курс студенттерге жазба жұмыстарын ғылыми-методологиялық, практикалық тұрғыдан талдауға және тапсырмалар жүйесін құрастыруға мүмкіндік береді.				
Кәсіптік пәндер циклі ЖОО компоненті						
1	Инклюзивті білім беру	Бұл курс қазіргі әлемдегі инклюзивті білім беруге шолу жасап ұсынады. Студенттер «инклюзия» ұғымын ажырата алады, арнайы білім беруді реформалау мәселесін аша алады, ұлттық арнайы білім беру жүйесінің қалыптасуы мен даму тарихын қарастырады, балаларды интеграциялау модельдерін талдайды және салыстыра алады, мүмкіндігі шектеулі, инклюзивті білім беруді басқарудың құқықтық және этикалық негіздерін түсіндіреді.	5	5	Педагогикалық психология	Педагогикалық тәжірибе, Педагогикалық шеберлік негіздері
2	Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілін оқыту	Білім алушы өзге тілді білім беру ұйымдарында пәнді оқытудың ұстанымдарын, дидактикалық-технологиялық негіздерін сипаттайды; оқытудың әдістері мен тәсілдерін, дидактикалық материалдар мен құралдарын анықтайды;	5	5	Педагогикалық психология	Білім берудегі жаңа технологиялар Өндірістік тәжірибе

	әдістемесі	жаттығулар жүйесін, тапсырмалардың өзіндік ерекшеліктерін сыни тұрғыдан талдайды; тіл бірліктерінің жүйелілік, құрылымдық, семантикалық, формалық, функционалдық қырларын кешенді түрде талдаудың және оны меңгерудің жолдарын саралайды; оқу нәтижесін бағалайды.				
3	Білім берудегі жаңа технологиялар	Білім алушы оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдерді сипаттайды; оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқуды сыни тұрғыдан талдайды; оқыту мен оқудағы сандық ресурстарды қолданады; бағалаудың негізгі мақсаттары мен өлшемшарттарын анықтайды; жоспарлау жүйесі мен мазмұнын саралайды; ынтымақтастық пен өзара іс-әрекеттегі жұмыс түрлерін бағалайды.	6	6	Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілін оқыту әдістемесі	Өндірістік тәжірибе
4	Педагогикалық шеберлік негіздері	Бұл курс студенттердің ішкі өзгерістерін сезіну және бекіту тетіктерін, шығармашылық, педагогикалық іс-әрекетке ұмтылуды ұсынады. Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер педагогикалық шеберліктің құрамдас бөліктерін сипаттай алады, педагогикалық техниканы көңіл-күйін, эмоциясын, сөйлеу техникасын, дауыс ырғағын студенттерді тәрбиелеу мен тәрбиелеу саласындағы өзіндік мінез-құлқын талдауды, кәсіби сапасын бағалауды меңгереді.	5	6	Педагогика, Инклюзивті білім беру	Өндірістік тәжірибе
5	Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі	Білім алушы өзге тілді білім беру ұйымдарында қазақ тілі мен әдебиетін кіріктіре оқыту жүйесіне негізделген оқыту әдістемесін сипаттайды; оқытудың жаңа инновациялық технологияларын анықтайды; оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыруда қолданылатын тиімді әдіс-тәсілдеріне сыни тұрғыдан қарайды; шығармалардың жанрлық ерекшеліктерін талқылайды; ғылыми-әдістемелік еңбектерді қолданады; оқыту әдістерінің тиімділігін бағалайды.	5	6	Педагогикалық психология	Өндірістік тәжірибе
6	Қазақ тілі мен әдебиетін	Пән қазіргі мектепте филологиялық пәндерді оқытудың қазіргі заманғы білім беру технологияларын, қашықтықтан оқыту	5	6	Қазақ тілінде оқытпайтын	Өндірістік тәжірибе

	қашықтықтан оқыту платформалары мен сервистері	платформалары мен сервистерін, интернетті, телекоммуникациялық құралдарды, мультимедиялық және электрондық бағдарламалар мен оқулықтарды пайдаланудың тұтас көрінісін қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқу барысында студенттер қашықтықтан оқыту платформаларын зерттейді; инклюзиялық ортада оқытудың модельдері мен технологияларын сипаттайды; оқыту жүйелерін ажыратады; оқытуға арналған интербелсенді тапсырмаларды жасаудың онлайн-сервистерін саралайды; қашықтықтан оқыту платформаларының артықшылықтары мен кемшіліктерін сыни тұрғыдан талқылайды; қашықтықтан оқытудағы оқыту платформалары мен сервистердің тиімділігін бағалайды; аудио және видео өңдеу құралдарын қолданудың жаңа тәсілдері мен озық тәжірибелерін көрсетеді.			мектептердегі қазақ тілін оқыту әдістемесі	
7	Қазақ тілі мен әдебиетін оқытудағы сандық ресурстар	Курс қазақ тілі мен әдебиетін қазіргі білім беру жүйесіне сәйкес оқыту әдістерімен және сандық білім беру ресурстарын пайдаланудағы білімдерін, дағдылары мен іскерліктерін кеңейтуге бағытталған. Курста қазақ тілі мен әдебиетін мектепте оқыту кезінде білім беруді цифрландыру және электрондық оқыту (e-learning) жүйесін, гипермәтіндік технологияларды мобильді, бұлттық, смарт технологияларды енгізу және іске асыру процесін ұйымдастырудың теориялық-практикалық негіздері қарастырылады және талданады. Пәнді меңгергеннен кейін студент сандық құралдарды сипаттайды; онлайн-сервистер мен интерактивті оқытуға арналған платформаларды талдайды; оқытуда QR кодтарын қолданады; бейнеконференция жүйелерін саралайды; онлайн тестілеу және білімді бақылау сервистерін анықтайды; оқытудағы сандық ресурстардың тиімділігін бағалайды.				
8	Салыстырмалы грамматика және қазақ әдеби тілінің	Білім алушы салыстырмалы грамматика және қазақ әдеби тілінің тарихын сипаттайды; бір құрамды сөйлемнің айырмашылығын анықтайды; ұқсастығын саралайды; қазақ	6	8	Тілтаным негіздері, Тіл білімінің жаңа бағыттары	Қорытынды аттестаттау

	тарихы	әдеби тілінің тарихын, кезеңдерін сыни тұрғыдан талдайды; қазақ баспасөзіндегі жаңа қолданыстарды прагмалингвистика тұрғысынан бағалайды.				
9	Қазақ-орыс тілдерінің салыстырмалы грамматикасы	Білім алушы қазақ және орыс тілдеріндегі фонетика, лексика, морфология, синтаксисі салаларының ұқсастығы мен айырмашылығын сипаттайды; қазақ және орыс тілдеріндегі сөз таптарының сөзжасамдық өзгешеліктерін салыстырады; қазақ, орыс тілдеріндегі орфографиялық, орфоэпиялық және стилистикалық тілдік ерекшеліктерді сыни тұрғыдан талдайды; сөздердің сөйлемдегі орын тәртібін анықтайды.				
10	Қазақ балалар әдебиеті	Білім алушы балалар әдебиетінің қалыптасуын, фольклормен байланысын сипаттайды; қазақ балалар әдебиетінің жаңа бағытта дамуын анықтайды; әдебиет тарихындағы маңызын, өзіндік ерекшелігін сыни тұрғыдан талдайды; ғылыми әдебиеттер мен мәтіндерді қолданады; әр дәуірдегі балалар әдебиетінің сипатын саралайды; балалар әдебиетінің стильдік сипатын, тәлім-тәрбиелік мәнін бағалайды.	6	8	Көркемдік дәстүр және жаңашылдық, XX ғасырдағы қазақ әдебиеті	Қорытынды аттестаттау
11	Жасөспірімдер әдебиеті	Білім алушы жасөспірім әдебиетінің өзіндік сыр-сипатын сипаттайды; шартты түрдегі жіктелісін саралайды; теориялық зерттеулерді қолданады; жас ерекшеліктеріне сай фантастикалық, шытырман оқиғаларға құрылған шығармаларды анықтайды; жасөспірім әдебиетін жанр, тақырып, көркемдік мазмұнын сыни тұрғыдан талдайды; ерекшеліктерін бағалайды.				
12	Педагогикалық тәжірибе	Білім алушы қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі сабағының талдауын сипаттайды; қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі жұмысының ең тиімді формалары мен әдістерін қолданады; мектепте және бекітілген сыныпта өткізілетін барлық іс-шараларды сыни тұрғыда талдайды; оқушылардың жеке қасиеттерін, олармен қарым-қатынас формаларын зерттейді.	6	6	Педагогика, Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	Қорытынды аттестаттау

13	Өндірістік тәжірибе	Білім алушы орта білім берудің жаңартылған мазмұны аясында студенттерді практикалық педагогикалық қызметке кешенді қосуды сипаттайды; таңдаған біліктілік жұмысының тақырыбына сәйкес психологиялық-педагогикалық зерттеуді іс жүзінде қолданады; оқытудың заманауи стратегияларын сыни тұрғыдан талдайды; инновациялық білім беру технологияларын саралайды.	15	7	Педагогика, Педагогикалық тәжірибе	Қорытынды аттестаттау
14	Дипломалды тәжірибе	Дипломдық жұмыс жетекшісінің басшылығымен жұмыстың мазмұнын, кіріспе бөлімін, негізгі бөлімн, қорытындысын, пайдаланылған әдебиеттер тізімі мен қосымшаларын талапқа сай рәсімдейді. Бекітілген бұйрық негізінде сын-пікір, пікірлерді жинақтап, дипломдық жұмысты антиплагиаттан өткізіп, анықтама алады. Нормативтік бақылау парағының талабына сай тексеруге ұсынады.	2	8	Ғылыми-зерттеулер негіздері және академиялық жазу	

4.3 «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасының модульдері бойынша менгерілетін несиелер көлемінің жиынтық кестесі

Оқу курсы	Семестр	Менгеретін пәндер саны	Оқылатын пәндердің саны			Несие саны							Саны	
			МК	ЖК	ТК	Теориялық оқыту	Оқу-танысу тәжірибесі	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	Педагогикалық тәжірибе	Өндірістік тәжірибе	Қорытынды бақылау	Барлығы кредит	Емтихан	Сынақ
1	1	7	5	2		29					29	6	1	
	2	7	5	3		29	2				31	6	1	
2	3	6	2	4		30					30	5	1	
	4	5	1	3	3	28		2	2		32	4	1	
3	5	7		3	4	31					31	7		
	6	5		5	1	32					32	6		
4	7								15		15			
	8	5		1	5	30			2	8	40	5		
Барлығы		43	13	21	13	209	2	2	2	17	8	240	39	4

5. ОҚУ НӘТИЖЕСІН БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

Бакалавр даярлауда оқу нәтижелерін бағалау және бақылаудың әр түрлі формалары қолданылады: **ағымдық бақылау** (сұрақ, тестілеу, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстарды қорғау, дискуссия, тренинг, коллоквиум), аралық бақылау (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, тәжірибе бойынша есеп қорғау), **қорытынды мемлекеттік аттестация** (диплом жұмысын қорғау, кешенді емтихан).

Бағалау жүйесінің кестесі

Әріптік жүйе бойынша баға	Балдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	ECTS бойынша баға	Анықтамасы
A	4,0	95-100	Өте жақсы	A	Үздік көрсеткіштер, үздік білім мен дағдылар
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы	B	Жоғары көрсеткіштер, жақсы білім мен дағдылар
B	3,0	80-84	Жақсы	C	Білім және дағды ортадан жоғары көрсеткіштер
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74	Жақсы	D	Білім мен дағдылар орташа, елеулі емес қателер бар көрсеткіштер
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық		
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлық	E	Білім мен дағдылар ең төменгі өлшемдерді қанағаттандырады
D	1,0	50-54			
F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз	FX, F	Білім мен дағдылар ең төменгі өлшемдерді қанағаттандырмайды

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Цикл программы Первый цикл: бакалавриат, НБШ/СБШ 6 уровень

Присуждена степень бакалавра образования

Общее количество кредитов составляет 240 академических кредитов.

Срок обучения: очная форма обучения - 4 года на базе среднего образования

Основные правила

Образовательная программа 6B01704 «Казахский язык и литература в школах не казахском языке обучения» разработана в соответствии с МОВО, Классификацией направлений подготовки кадров с высшим и послевысшим образованием, Национальной рамкой квалификаций, Отраслевая рамка квалификаций, профессиональный стандарт «Педагог», Дублинские дескрипторы.

Требования к приему обучающихся на образовательную программу определяются типовыми принципами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования.

Кандидаты, поступающие на образовательную программу, сдают национальное единое тестирование (НОТ).

После поступления на образовательную программу студент имеет возможность выбрать дополнительную траекторию.

Есть возможность продолжить обучение в магистратуре по направлению 6B01704 «Казахский язык и литература в школах не казахском языке обучения»

1.2 Целью образовательной программы является подготовка квалифицированного учителя казахского языка и литературы, владеющего эффективными методами обучения казахскому языку и литературе в организации учебного процесса в других языковых группах.

1.3 Задача образовательной программы: обеспечить качественную профессиональную подготовку учителей казахского языка и литературы в соответствии с социальным заказом общества.

2 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА БАКАЛАВРИАТА

2.1 Сфера профессиональной деятельности:

6В01704 «Казахский язык и литература в школах не казахском языке обучения» работает бакалавр в области образования и науки.

2.2 Объекты профессиональных услуг:

- педагогический процесс в средних общеобразовательных учреждениях всех видов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;
- педагогический процесс в технических и профессиональных образовательных организациях.

2.3 Функция профессионального обслуживания:

Функции профессиональной деятельности бакалавра по основной образовательной программе 6В01704 «Казахский язык и литература в школах не казахском языке обучения» в соответствии НБШ/СБШ 6 уровень Национальной школы экономики и бизнеса и профессиональным стандартом «Педагог»:

- обучение;
- воспитание;
- исследовать;
- методологический;
- социальные и коммуникативные.

3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1 Результаты обучения образовательной программы

После успешного окончания бакалавриата выпускник:

(ОН1) изучает основную теорию областей языкознания и литературоведения с критической точки зрения

(ОН2) применяет предметно-методическую систему образования в профессиональной сфере;

(ОН3) налаживает эффективное деловое и практическое общение на казахском и русском языках;

(ОН4) применяет базовые знания и навыки, критериальное оценивание в условиях инклюзивного образования, способен осуществлять современный педагогический процесс в школах с неказахским языком обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся;

(ОН5) критически применяет теоретические и практические основы психологии и педагогики, экологической культуры, безопасности жизнедеятельности в профессиональной сфере, планирует учебно-воспитательную работу; владеет навыками формирования ценностей

добросовестного гражданина в рамках национальных ценностей; демонстрирует знания как всесторонне развитого человека в области экономики, предпринимательства, права и антикоррупционной культуры.

(ОН 6) контролирует и контролирует педагогический процесс организации образования; использует цифровые образовательные ресурсы в сфере профессиональной деятельности;

(ОН7) обладает навыками этичного проведения научных исследований в профессиональной сфере;

4 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ
4.1 Негізгі білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

Модуль атауы	Несие саны	Құрамдас модульдердің атауы (пән, тәжірибе)	Оқу нәтижелері
Қоғамдық пәндер	56	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	
		Философия	
		Әлеуметтік-саяси білімдер модулі	
		Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	
		Дене шынықтыру	
		Экологиялық мәдениет	ОН5
		Адал азамат құндылықтары	ОН5
		Кәсіпкерлік негіздері	ОН6
		Қазақ (орыс) тілі	ОН3
		Шет тілі	ОН3
Педагогтың кәсіби даярлығы	26	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	ОН3
		Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	ОН4
		Педагогика	ОН 4, ОН5
		Педагогикалық психология	ОН 4, ОН5
		Ұлы даланың педагогикалық мұралары	ОН 4, ОН5
		Білім берудегі менеджмент	ОН 6
		Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	ОН4
		Оқу-танысу тәжірибесі	ОН 2, ОН5
Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	ОН 2, ОН5		
Фундаментальды даярлық	48	Ұлы дала фольклоры мен әдебиетінің тарихы	ОН1, ОН5
		Әдебиеттану ғылымына кіріспе	ОН1, ОН5
		Тілтаным негіздері	ОН1, ОН2
		Тіл білімінің жаңа бағыттары	ОН1, ОН2
		XIX ғасырдағы қазақ көркемсөз өнерінің дамуы	ОН1, ОН2
		XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті	ОН1, ОН2
		Көркемдік даму, дәстүр және жаңашылдық	ОН1, ОН2
		XX ғасырдағы қазақ әдебиеті	ОН1, ОН2
Педагогикалық шеберлікті	43	Инклюзивті білім беру	ОН4

қалыптастыру		Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілін оқыту әдістемесі	ОН1, ОН2, ОН3
		Білім берудегі жаңа технологиялар	ОН 2, ОН4
		Педагогикалық шеберлік негіздері	ОН1, ОН2, ОН3
		Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі	ОН1, ОН2, ОН3
		Педагогикалық тәжірибе	ОН2, ОН 4
		Өндірістік тәжірибе	ОН2, ОН 4
Бейіндік пәндерге даярлық	45	Қазіргі қазақ тілі сөзжасамы мен морфологиясы	ОН1, ОН 2
		Қазақ тілінің морфемалары мен сөз таптарының жүйесі	ОН1, ОН 2
		Сөздікпен жұмыс	ОН1, ОН 2, ОН3
		Терминология, сөздікпен жұмыс	ОН1, ОН 2, ОН3
		Қазіргі қазақ тілі синтаксисі	ОН1, ОН 2
		Сөз тіркесі және сөйлем синтаксисі	ОН1, ОН 2
		Қазақ тілі мен әдебиетін қашықтықтан оқыту платформалары мен сервистері	ОН4, ОН 5
		Қазақ тілі мен әдебиетін оқытудағы сандық ресурстар	ОН4, ОН 5
		Салыстырмалы грамматика және қазақ әдеби тілінің тарихы	ОН1, ОН 2, ОН3
		Қазақ-орыс тілдерінің салыстырмалы грамматикасы	ОН1, ОН 2, ОН3
		Әдебиет теориясы және филологиялық талдау	ОН1, ОН 2
		Әдебиет теориясының негіздері және көркем шығарманы әдеби-теориялық талдау	ОН1, ОН2
		Қазіргі қазақ әдебиеті	ОН1, ОН4
		Қазіргі әдеби процесс	ОН1, ОН 4
Қазақ балалар әдебиеті	ОН1, ОН 4		
Жасөспірімдер әдебиеті	ОН1, ОН 4		
Ғылыми модуль	10	Ғылыми- зерттеулер негіздері және академиялық жазу	ОН 5 ОН 7
		Мектепте академиялық жазылымды оқытудың әдістемелік негіздері	ОН1, ОН 5 ОН 7
		Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша жазба жұмыстардың әдістемелік негіздері	ОН1, ОН 5 ОН 7
Қорытынды аттестаттау	12	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	ОН2, ОН7

**4.2 Каталог образовательных программ по факультативным предметам
(6B01704 «Казахский язык и литература в школах не казахском языке обучения»)**

№	Пән атаулары	Пәннің қысқаша мазмұны (30-50сөз)	Кредит саны	Семестр	Пререквизиттер	Постреквизиттер
Жалпы білім беру пәндер циклі ЖОО компоненті						
1	Экологическая культура	Курс экологической культуры направлен на изучение путей формирования экологической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в целях обеспечения здоровой, пригодной для жизни окружающей среды в соответствии с нормативными правовыми актами в области экологической грамотности и безопасности жизнедеятельности. Студенты критически оценивают взаимодействие с окружающей средой, изучают способы защиты в чрезвычайных ситуациях и активно организуют процесс развития экологической культуры.	5	4	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
2	Ценности порядочного гражданина	Формирует у студентов ценности порядочного гражданина в рамках общечеловеческих и национальных ценностей. Ценности порядочного гражданина и гражданских позиции усваиваются через систематические знания. В контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания систематизируются вопросы формирования добросовестного гражданина в среде общества. Анализируются социально-экономические, правовые, нравственно-этические аспекты основ укрепления внутренней культуры личности обучающихся.			Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
3	Основы предпринимательств	Курс "Основы предпринимательства " предлагает студентам широкий обзор основ теоретической подготовкой в области предпринимательской деятельности. Студенты				

	а	анализируют механизмы предпринимательства, критически оценивают механизм принятия рациональных решений в профессиональной деятельности. Анализируют методы планирования, организации, мотивации и контроля в области предпринимательства. Студенты переосмысливают новые методологические подходы в данном проблемном вопросе, классифицируют объекты и субъекты предпринимательств. Овладевают навыками и умениями в области планирования, финансирования, анализе и оценке предпринимательства.				
Базалык пәндер циклі ЖОО компоненті						
1	Введение педагогическую профессию	в	Этот курс предлагает первоначальное знакомство с профессией педагога. В частности, студенты будут развивать основные знания и навыки, необходимые для понимания целостного педагогического процесса и формирования своих профессиональных личностных ориентаций, критически решать педагогические и психологические задачи и ситуации. Курс позволит студентам переосмыслить свою мотивацию к овладению профессией учителя.	3	1	Мектеп курсы Педагогика, Педагогикалық психология, Ұлы даланың педагогикалық мұралары
2	Возрастная физиология и школьная гигиена		Курс направлен на изучение возрастных физиологических особенностей роста и развития школьников для формирования здоровой, безопасной и благоприятной образовательной среды. Студенты анализируют физиологические и гигиенические особенности детей и подростков, а также особенности реакции физиологических функций на педагогическое воздействие. Кроме того, в ходе курса студенты сравнивают особенности функции органов, систем органов, организма в целом при взаимоотношении с окружающей средой. В связи с этим, студенты применяют способы гармонического развития и увеличения функциональных возможностей школьника, направленные на рационализацию процесса обучения, проведение профилактики заболевания.	3	2	Мектептегі биология курсы Педагогикалық-психологиялық тәжірибе

3	Педагогика	Этот курс предоставляет обзор педагогики как науки, ее диалектичность, противоречивость и методологическое своеобразие. Студенты будут анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые педагогические проблемы, критически размышлять о закономерностях и принципах целостного педагогического процесса. Особое внимание будет уделено киберонтологическому подходу в педагогике, киберпедагогике, киберпространству и киберсоциализации в условиях цифровизации образования.	5	3	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Ұлы даланың педагогикалық мұралары
4	Педагогическая психология	Курс «Педагогическая психология» предлагает обзор концепций педагогического процесса и обучения, основных направлений, понятий и категорий педагогической психологии. Студенты будут учиться критически оценивать и анализировать структуру учебной деятельности, размышлять над психологическими закономерностями педагогической деятельности и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса.	3	3	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Инклюзивті білім беру, Қазақ тілін оқыту әдістемесі, Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі
5	Теория и методика воспитательной работы	Этот курс является обязательным компонентом профессиональной подготовки будущего учителя. Освоение данной дисциплины позволит студентам осуществлять воспитательную работу со школьниками в соответствии с общенациональной идеей «Мәңгілік Ел» и «Рухани жаңғыру», составлять планы и конспекты, организовывать и проводить внеклассные воспитательные мероприятия. Курс позволит студентам переосмыслить деятельность классного руководителя в современной школе.	4	5	Педагогика, Ұлы даланың педагогикалық мұралары	Педагогикалық тәжірибе
6	Учебно-ознакомительная практика	Учащиеся знакомятся со структурой организации школьной работы, основными принципами, деятельностью учителя-предметника (нормативно-правовая база, электронный журнал «Кунделик», критерии, формативное и суммативное	2	2	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе

		оценивание, методическая литература по учебному и актуальному содержанию образования и др.) . Студенты активно используют полученные знания на практике при преподавании психолого-педагогических дисциплин. Они могут переосмыслить деятельность классного руководителя (проектирование, организация, анализ воспитательной работы классного руководителя).				
7	Педагогическая-психологическая практика	Анализируют порядок изучения психолого-педагогических особенностей ученического коллектива, проводят психолого-педагогический анализ урока (воспитательного мероприятия). Кроме того, они могут использовать диагностические методы изучения кабинета «Социометрия» и методы диагностики достижений учащихся, формирования психолого-педагогических характеристик личности учащегося.	2	4	Оқу-тану тәжірибесі, Жас ерекшелік физиологиясы және қауіпсіздік негіздері	Педагогикалық тәжірибе
8	История фольклора и литературы	Курс рассматривает вопросы о природе фольклора, закономерностях его существования, жанрах, принципах классификации; о представлении и применении фольклора в современной литературе, литературе эпохи Тюркского каганата, огузов, ислама Карахана, Золотой Орды, Казахского ханства. В результате освоения дисциплины студент характеризует самобытность науки фольклористики; различает фольклор как искусство, традицию, познание народа; выявляет особенности письменных памятников и литературного наследия; критически анализирует научную литературу и тексты по литературному наследию ханской эпохи; ценит героические, деятельные качества акынов-жырау как творческой личности.	10	3	Әдебиеттану ғылымына кіріспе	XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті
9	Введение в литературоведческую науку	Курс направлен на формирование литературно-теоретического понимания, художественно-эстетического познания основных направлений науки о литературе, привитие навыков анализа, оценки художественного произведения. В результате освоения дисциплины студент описывает основные понятия и категории литературоведения; определяет место и	10	2	Мектептегі қазақ әдебиеті	Ұлы дала фольклоры мен әдебиетінің тарихы, Әдебиет теориясы және филологиялық талдау, Әдебиет теориясының

		роль литературоведения в системе гуманитарных дисциплин; дифференцирует методы и приемы анализа структуры и содержания художественного произведения; использует методологический аппарат современного литературоведения при изучении художественного творчества; критически анализирует структуру и содержание литературного произведения; оценивает содержание художественного произведения с позиций современной позиции.				негіздері және көркем шығарманы әдеби-теориялық талдау
10	Основы языкознания	Обучающийся описывает лингвистические концепции мировых, отечественных ученых-лингвистов в становлении и развитии языкознания; применяет основные закономерности языкознания; определяет орфографические особенности	10	3,4	Мектептегі қазақ тілі курсы	Тіл білімінің жаңа бағыттары
11	Новые направления языкознания	Курс направлен на освоение направлений компьютерной лингвистики и интеллектуальных технологий, экспериментов в психолингвистике, этнолингвистики, психолингвистики, прикладных аспектов психолингвистики, этнолингвистики и антропологической лингвистики, социолингвистики, лингвокультурологии, лингвоэкологии. Дисциплина рассматривает формирование антропоцентричного направления в казахском языкознании, предмет исследования, проблему «человек в языке» или «человеческий язык», основные принципы и принципы, отражение национального сознания в языке. В результате освоения дисциплины характеризуют основные закономерности и принципы исследования современного языкознания; анализируют отражение национального сознания в языке; критически дифференцируют переживания относительно новых направлений; используют эксперименты в психолингвистике; определяют значение новых направлений.	6	8	Тілтаным негіздері	Қорытынды аттестаттау

12	Развитие казахского художественного искусства XIX века	Обучающийся описывает развитие казахского художественного искусства; анализирует исследования литераторов; анализирует жизнь и творчество представителей этого периода; выявляет характерные черты новой письменной литературы; критически относится к актуальным проблемам изучения казахской литературы; оценивает развитие письменной литературы с позиций современного подхода	6	4	Ұлы дала фольклоры мен әдебиетінің тарихы	Қазіргі қазақ әдебиеті, Қазіргі әдеби процесс
13	Казахская литература XIX века	Обучающийся описывает основные направления и закономерности развития литературы периода; определяет основные тенденции и особенности развития, жанровый характер казахской литературы XIX века; анализирует литературные теоретические исследования ведущих ученых по художественному тексту; применяет теоретические знания на практике; критически анализирует направления развития; оценивает художественную природу литературы периода				
14	Художественное развитие, традиция и новизна	Дисциплина учит распознавать значение закономерностей художественного развития литературы, определять тематическую основу творчества поэтов и писателей, преемственность времен, преемственность традиций. Курс направлен на освоение проблем художественного развития, традиций и новшеств в художественной литературе. В конце курса студент характеризует закономерности художественного развития литературы; дифференцирует литературное развитие и преемственность традиций; определяет своеобразие современной казахской литературы в процессе мирового художественного развития; Литературно-художественный анализ традиции Абая и его продолжений в казахской поэзии, традиции исторического романа Ауэзова.	6	5	Ұлы дала фольклоры мен әдебиетінің тарихы	Қазақ балалар әдебиеті, Жасөспірімдер әдебиеті
15	Казахская литература XX века	Дисциплина посвящена историко-социальным условиям XX века, учит распознавать значение течений и направлений того периода, определять тематическую основу творчества поэтов и			Ұлы дала фольклоры мен әдебиетінің тарихы	Қазақ балалар әдебиеті, Жасөспірімдер

		писателей, преемственность времен, преемственность традиций. Перевод литературных жанров, литературная критика, развитие речи направлены на освоение проблем прозы, лирики, драматургии и перевода XX века. В конце курса студент описывает связь литературы с общественно-социальной ситуацией, задачи пробуждения сознания; определяет идейные, содержательные, стилевые особенности писателей алаш; анализирует особенности литературы религиозно-просветительской и просветительно-демократической направленности; анализирует достижения литературоведческой науки данного периода и творческое наследие отдельных поэтов и писателей; оценивает достижения литературоведческой науки этого периода.				әдебиеті
16	Словообразование и морфология современного казахского языка	Обучающийся углубленно описывает основные грамматические понятия; определяет особенности и способы образования производных слов; сравнивает лексические и грамматические различия слов; применяет теоретические закономерности в определении сущности основных грамматических понятий; критически анализирует структурные особенности языковых элементов; дифференцирует лексико-грамматическую, синтаксическую функции классов слов; оценивает особенности классов слов на основе результатов исследования.	6	4	Мектептегі қазақ тілі курсы	Қазіргі қазақ тілі синтаксисі, Сөз тіркесі және сөйлем синтаксисі
17	Система морфем и словообразовательных классов казахского языка	Обучающийся описывает грамматическую функцию и значения морфем; определяет способы и способы образования производных слов; применяет закономерности преобразования слов; сравнивает корень и придаточные пределы; критически анализирует словообразовательные особенности частей слова; оценивает слова на основе принципов группировки.				
18	Работа со словарем	Обучающийся описывает систему лексикографии языка, специфику словарей различных типов в казахском языке;	5	5	Тілтаным негіздері	Салыстырмалы грамматика және

		критически анализирует лексикографию как науку, виды словарей, их структуру; анализирует порядок передачи слов в словарях; применяет специфические закономерности лексикографической информации; определяет значение терминов; оценивает характер словарей.				қазақ әдеби тілінің тарихы, Қазақ-орыс тілдерінің салыстырмалы грамматикасы
19	Терминология, работа со словарем	Обучающийся описывает особенности терминологии в казахском языке; определяет лексикографические способы и средства описания термина; использует научно-исследовательские работы и учебники; анализирует значение словарей; критически анализирует структуру словарей, правильность, грамотность перевода.				
20	Синтаксис современного казахского языка	Курс направлен на овладение теоретическими основами и закономерностями синтаксиса казахского языка. В курсе рассматриваются основные закономерности синтаксической сферы, словосочетания, их специфические признаки, в отличие от других языковых единиц, связь слова и слова, виды предложений, их строение, способы и виды создания, иноязычное слово, его виды, знаки препинания. В результате освоения дисциплины студент описывает структурные семантические типы и особенности предложения; выявляет явления в составе и семантике предложения; правильно использует синтаксические закономерности; конструирует и критически анализирует предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной целью; оценивает деятельность основной синтаксической единицы.	6	5	Қазіргі қазақ тілі сөзжасамы мен морфологиясы, Қазақ тілінің морфемалары мен сөз таптарының жүйесі	Қорытынды аттестаттау
21	Словосочетание и синтаксис предложения	Курс способствует пониманию четкой теории и основных закономерностей о способах связи слов с словосочетаниями и синтаксисом предложения, о словосочетании и предложении, их составе и видах, способах деления предложений на единицы, о взаимоотношениях отдельных предложений друг с другом. В дисциплине рассматриваются синтаксис				

		словосочетания и предложения, формы и способы связи слов, типы предложений. В результате освоения дисциплины студент описывает свойства и виды словосочетаний; определяет состав и виды словосочетаний; сравнивает формы связывания слов; использует теоретические закономерности по принципам построения предложения; критически анализирует состав и виды предложения; оценивает структурные особенности предложения.				
22	Теория литературы и филологический анализ	Курс призван познакомить студентов с особенностями развития и становления теории литературы, овладеть основными категориями литературоведения: литературный образ, художественное произведение, литературный жанр, язык художественного произведения и др. Предмет основные литературно-теоретические категории. направленных на обучение, формирование практических и профессионально-теоретических навыков, необходимых для анализа художественного текста. В результате освоения дисциплины студент объясняет поэтику искусства слова, методологический аспект филологического анализа художественного текста; описывает основные литературно-теоретические категории; рассматривает и дифференцирует сущность и основные направления филологического анализа художественного текста; определяет виды литературных явлений и репрезентаций; определяет современные направления развития национальной и мировой литературы; анализирует идею и пафос произведения с позиций национальных интересов; понимает и применяет на практике общественную функцию искусства слова.	6	8	Әдебиеттану ғылымына кіріспе	Қорытынды аттестаттау
23	Основы теории литературы и литературно-теоретический	Курс направлен на изучение особенностей и художественно-идейной сущности художественной литературы как искусства, общественного характера, закономерностей развития и принципов оценки, анализа художественного				

	анализ художественного произведения	произведения. В результате освоения дисциплины студенты характеризуют природу художественной литературы; определяют природу литературных произведений; используют научные выводы исследований в современном литературоведении; отражают основные аспекты и приемы литературно-теоретического анализа, особенности комплексного анализа; критически дифференцируют соотношение литературных теоретических понятий; анализирует художественное произведение в научно-теоретическом плане; объективно оценивает художественное произведение.				
24	Современная казахская литература	Курс направлен на освоение этапов развития казахской литературы, анализ истоков, направлений идеи независимости, обобщение и описание последних достижений национальной литературы. В конце курса студент, критически овладев основными теориями литературоведения, выявляет идейные, содержательные, стилевые особенности представителей современной казахской литературы; формулирует литературные теоретические исследования ведущих ученых по художественному тексту для применения в профессиональной сфере основных законов литературоведения.	6	4	XIX ғасырдағы қазақ көркемсөз өнерінің дамуы, XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті	Қорытынды аттестаттау
25	Современный литературный процесс	Курс направлен на описание принципов, присущих современной литературе, дифференциацию научных выводов исследований в области литературного процесса и литературной критики. По окончании курса студент может критически овладеть основной теорией основных отраслей литературоведения и применить ее в профессиональной сфере. Умеет различать литературные направления и новые течения (модернизм, постмодернизм, экзистенциализм и др.); умеет анализировать стиль писателя; оценивает достижения литературоведческой науки.				

26	Основы научных исследований и академическое письмо	Дисциплина способствует овладению теорией и практикой академического письма, эффективному общению в академической среде, развитию компетенций в области научной коммуникации, необходимых для написания академического и научного текста, а также развитию научной культуры обучающихся, организации и проведения научно-исследовательской работы, использованию методов сбора первичных данных, научного исследования и обработки данных, внедрению результатов исследования в практику направленных на апробацию, оформление и внедрение. В результате освоения курса студент может составить четкое, последовательное, единое аргументированное эссе; умеет критически анализировать тексты, выявляя, оценивая и обсуждая наблюдательные и поддерживающие идеи авторов; пишет и защищает дипломную работу с использованием соответствующего языка, риторических законов и аргументов.	5	6	Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілін оқыту әдістемесі	Мектепте академиялық жазылымды оқытудың әдістемелік негіздері, Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша жазба жұмыстардың әдістемелік негіздері
27	Методические основы обучения академической подписке в школе	Курс дает определение науке и ее классификации, методике и методологии научных исследований, знакомит с основными источниками научной информации, структурой учебно-научной работы, особенностями ведения, оформления и защиты работ научной направленности (эссе, проектных работ, докладов) школьников. Студенты могут планировать, проектировать и проводить научные исследования в совместной среде, используя соответствующие инструменты и методы для сбора соответствующих данных с целью проверки и пересмотра научных гипотез.	6	8	Ғылыми - зерттеулер негіздері және академиялық жазу	Қорытынды аттестаттау
28	Методические основы письменных работ по казахскому языку и литературе	Курс направлен на овладение методическими основами письменных работ. В дисциплине рассматриваются виды письменных работ, требования к ним, работа с литературным текстом, структура и виды эссе, критерии оценки письменной работы, методика развития письменной речевой деятельности учащихся по тексту в стилях литературного языка. В				

		результате освоения дисциплины студент описывает систему, особенности письменных работ, выявляет основные закономерности, присущие казахской орфографии, дифференцирует требования, предъявляемые к письменным работам, определяет критерии оценки письменных работ, классифицирует и сопоставляет признаки, присущие письменному языку. Критически оценивает виды письменных работ, систематизирует приемы и приемы, характерные для письменных работ. Курс позволяет студентам анализировать письменные работы с научно-методологической, практической точки зрения и составлять систему заданий.				
Кәсіптік пәндер циклі ЖОО компоненті						
1	Инклюзивное образование	Курс предлагает обзор основных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, методы технологии обучения и диагностики детей. Содержание дисциплины позволит студентам проанализировать принципы инклюзивного образования, организационные формы и психолого-педагогические технологии инклюзивного обучения разных возрастных групп.	5	5	Педагогикалық психология	Педагогикалық тәжірибе, Педагогикалық шеберлік негіздері
2	Методика преподавания казахского языка в школах с неказахским языком обучения	Обучающийся описывает принципы, дидактико-технологические основы преподавания дисциплины в организациях иноязычного образования; определяет методы и приемы обучения, дидактические материалы и средства; критически анализирует систему упражнений, специфику заданий; анализирует способы комплексного анализа системных, структурных, семантических, функциональных аспектов единиц языка и их усвоения; оценивает результаты обучения.	5	5	Педагогикалық психология	Білім берудегі жаңа технологиялар Өндірістік тәжірибе
3	Новые технологии в	Обучающийся описывает новые подходы в обучении и	6	6	Қазақ тілінде	Өндірістік тәжірибе

	образовании	обучении; критически анализирует обучение в соответствии с возрастными особенностями учащихся; использует цифровые ресурсы в обучении; определяет основные цели и критерии оценки; дифференцирует систему и содержание планирования; оценивает виды работы в сотрудничестве и взаимодействии			оқытпайтын мектептердегі қазақ тілін оқыту әдістемесі	
4	Педагогическое мастерство	Данный курс предлагает формирование самими студентами механизмов осознания и фиксации своих внутренних изменений и приращений к творческой педагогической деятельности. В результате освоения дисциплины студенты смогут характеризовать компоненты педагогического мастерства, владеть педагогической техникой, своим настроением, эмоциями, техникой речи, голосом, анализировать собственное поведение в области воспитания и обучения учащихся; давать оценку своим профессиональным качествам.	5	6	Педагогика, Инклюзивті білім беру	Өндірістік тәжірибе
5	Методика преподавания казахской литературы в школах с неказахским языком обучения	Обучающийся характеризуют методику обучения в иноязычных организациях образования, основанную на интегрированной системе обучения казахскому языку и литературе; выявляют новые инновационные технологии обучения; критически относятся к эффективным методам и приемам повышения функциональной грамотности учащихся; обсуждают жанровые особенности произведений; используют научно-методические труды; оценивают эффективность методов обучения.	5	6	Педагогикалық психология	Өндірістік тәжірибе
6	Платформы и сервисы дистанционного обучения казахскому языку и литературе	Дисциплина направлена на формирование целостной картины использования современных образовательных технологий обучения филологическим дисциплинам в современной школе, платформ и сервисов дистанционного обучения, интернета, телекоммуникационных средств, мультимедийных и электронных программ и учебников. В процессе изучения дисциплины студенты изучают платформы	5	6	Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілін оқыту әдістемесі	Өндірістік тәжірибе

		дистанционного обучения; описывают модели и технологии обучения в инклюзивной среде; различают системы обучения; дифференцируют онлайн-сервисы создания интерактивных заданий для обучения; критически обсуждает преимущества и недостатки дистанционных образовательных платформ; оценивает эффективность образовательных платформ и сервисов в дистанционном обучении; демонстрирует новые подходы и передовой опыт применения средств обработки аудио и видео.				
7	Цифровые ресурсы в преподавании казахского языка и литературы	Курс направлен на расширение знаний, навыков и умений в использовании цифровых образовательных ресурсов и методов обучения казахскому языку и литературе в соответствии с современной системой образования. В курсе рассматриваются и анализируются теоретико-практические основы организации процесса внедрения и реализации системы цифровизации образования и электронного обучения (e-learning), гипертекстовых технологий, мобильных, облачных, смарт технологий при школьном обучении казахскому языку и литературе. После освоения дисциплины студент описывает численные средства; анализирует онлайн-сервисы и платформы для интерактивного обучения; использует QR-коды в обучении; анализирует системы видеоконференций; определяет сервисы онлайн тестирования и контроля знаний; оценивает эффективность цифровых ресурсов в обучении.				
8	Сравнительная грамматика и история казахского литературного языка	Обучающийся описывает сравнительную грамматику и историю казахского литературного языка; выявляет различия в односоставных предложениях; анализирует сходство; критически анализирует историю, этапы казахского литературного языка; оценивает новые употребления в казахской печати с точки зрения прагмалингвистики.	6	8	Тілтаным негіздері, Тіл білімінің жаңа бағыттары	Қорытынды аттестаттау
9	Сравнительная	Обучающийся описывает сходство и различие областей				

	грамматика казахско-русского языка	фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса в казахском и русском языках; сопоставляет словообразовательные различия классов слов в казахском и русском языках; критически анализирует орфографические, орфоэпические и стилистические языковые особенности в казахском, русском языках; определяет порядок расположения слов в предложении				
10	Казахская детская литература	В процессе обучения характеризуют формирование детской литературы, ее связь с фольклором; определяют развитие казахской детской литературы в новом направлении; критически анализируют ее значение, самобытность в истории литературы; используют научную литературу и тексты; дифференцируют характер детской литературы разных эпох; оценивают стилевую природу, воспитательное значение детской литературы.	6	8	Көркемдік дәстүр және жаңашылдық, ХХ ғасырдағы қазақ әдебиеті	Қорытынды аттестаттау
11	Возрастная литература	Обучающийся характеризует своеобразие юношеской литературы; дифференцирует условную классификацию; применяет теоретические исследования; выявляет произведения, построенные на фантастических, приключенческих произведениях в соответствии с возрастными особенностями; критически анализирует жанр, тематику, художественное содержание юношеской литературы; оценивает особенности.				
12	Педагогическая практика	Студенты описывает анализ урока казахского языка и литературы учителя; учитель казахского языка и литературы использует наиболее эффективные формы и методы работы; критически анализирует все мероприятия, проводимые в школе и в закрепленном классе; изучает личностные качества студентов, формы общения с ними.	6	6	Педагогика, Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	Қорытынды аттестаттау
13	производственная практика	Обучающийся описывает комплексное включение обучающихся в практическую педагогическую деятельность в рамках обновленного содержания среднего образования;	15	7	Педагогика, Педагогикалық тәжірибе	Қорытынды аттестаттау

		практически применяет психолого-педагогические исследования по теме выбранной квалификационной работы; критически анализирует современные стратегии обучения; отличает инновационные образовательные технологии.				
14	преддипломная практика	Под руководством руководителя дипломной работы оформляет содержание работы, вводную часть, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения в соответствии с требованиями. На основании утвержденного приказа обобщает рецензию, отзывы, проводит антиплагиат дипломной работы и получает справку. Представляет на проверку в соответствии с требованиями нормативного контрольного листа.	2	8	Ғылыми-зерттеулер негіздері және академиялық жазу	

4.3 Сводная таблица суммы кредитов, подлежащих изучению по модулям образовательной программы «Казахский язык и литература в школах не казахском языке обучения» білім беру бағдарламасының модульдері бойынша меңгерілетін несиелер көлемінің жиынтық кестесі

Курс обучения	Семестр	Количество преподаваемых предметов	Количество изучаемых предметов			Количество кредитов							число	
			МК	ЖК	ТК	Теоретическая подготовка	Учебно-ознакомительная практика	Педагогика-психологическая практика	Педагогическая практика	Производственная практика	Заключительное наблюдение	всего	Емтихан	зачет
1	1	7	5	2		29						29	6	1
	2	7	5	3		29	2					31	6	1
2	3	6	2	4		30						30	5	1
	4	5	1	3	3	28		2	2			32	4	1
3	5	7		3	4	31						31	7	
	6	5		5	1	32						32	6	
4	7									15		15		
	8	5		1	5	30				2	8	40	5	
всего		43	13	21	13	209	2	2	2	17	8	240	39	4

5. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

В подготовке бакалавров используются различные формы оценивания и контроля результатов обучения: текущий контроль (вопросы, тестирование, контроль работы, защита курсовой работы, обсуждение, обучение, коллоквиум), рубежный контроль (тестирование по разделам изучаемой темы, экзаменационные, защита отчета об опыте), итоговая государственная аттестация (защита диплома, комплексный экзамен).

Таблица рейтинговой системы

Әріптік жүйе бойынша баға	Балдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	ECTS бойынша баға	Анықтамасы
A	4,0	95-100	Өте жақсы	A	Үздік көрсеткіштер, үздік білім мен дағдылар
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы	B	Жоғары көрсеткіштер, жақсы білім мен дағдылар
B	3,0	80-84	Жақсы	C	Білім және дағды ортадан жоғары көрсеткіштер
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	D	Білім мен дағдылар орташа, елеулі емес қателер бар көрсеткіштер
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлық	E	Білім мен дағдылар ең төменгі өлшемдерді қанағаттандырады
F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз	FX, F	Білім мен дағдылар ең төменгі өлшемдерді қанағаттандырмайды