

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ



КЕЛІСІЛДІ:

«Арқалық қаласы әкімдігінің білім бөлімі» ММ

Басшысы: Маметеков Е.Ж.

« 20 » 02 2023 ж.



БЕКІТІЛДІ

Басқарма Төрағасы - Ректор

Е.Әмірбекұлы

Ғылыми кеңес шешімі

« 23 » 02 2023 ж.

№ 11 хаттама



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу / Дошкольное обучение и воспитание

Қабылдау жылы / Год приема: 2023

Арқалық, 2023 ж.

Педагогика және филология факультеті

«6B01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы

ББ түрі: қолданыстағы

Құрастырғандар:

Темирханова К.Ш. - мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының жетекшісі, аға оқытушы, магистр

Омарова Д.К. - мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, магистр

Муханбетжанова А.А. - мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, магистр

Сарапшылар:

Базарова М.Т. «Ақбота» балабақшасының тәрбиешісі, эксперт-зерттеуші

Білім беру бағдарламасы мәжілісінің отырысында ұсынылды

Хаттама 3 « 09 » 01 20 23 ж.

Білім беру бағдарламасының жетекшісі



Жандилдина Р.Е.

Факультет кеңесінің мәжілісінде мақұлданды

Хаттама 6 « 11 » 01 20 23 ж.

Факультет кеңесінің төрағасы



Калиев А.К.

Институттың академиялық кеңесінде қаралды

Хаттама 5 « 15 » 02 20 23 ж.

Академиялық кеңес төрайымы



Антаева А.С.

І ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

Бағдарлама циклы: Бірінші цикл: бакалавриат, ҰБШ/СБШ 6 деңгейі

Тағайындалатын дәреже: Білім бакалавры

Несиелердің жалпы көлемі: 240 академиялық несие/240 ECTS

Оқу мерзімі: күндізгі оқу түрі – 4 жыл орта білім негізінде, 3 жыл ТжКБ негізінде; қысқартылған оқу түрі – 3 жыл ТжКБ негізінде, 2 жыл жоғары білім негізінде.

1.1 Жалпы ережелер

6B01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бойынша білім беру бағдарламасы жоғары білім МЖМБС, Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышына, Ұлттық біліктілік шеңберіне, Салалық біліктілік шеңберіне, «Педагог» кәсіби стандартына, Дублин дескрипторларына сәйкес әзірленген.

Білім алушыларды білім бағдарламасына қабылдаудың талаптары Жоғары білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларымен анықталған.

Білім беру бағдарламасына түсетін үміткерлер Бірыңғай ұлттық тестілеуден (ҰБТ) өтеді.

Білім беру бағдарламасына түскен соң студент қосымша траектория таңдау мүмкіндігіне ие болады.

Білімін 7M012 - Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы бағыты бойынша магистратурада одан әрі жалғастыру мүмкіндігі бар.

1.2 Білім беру бағдарламасының мақсаты:

6B01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасының мақсаты: мектепке дейінгі білім беру ұйымының болашақ тәрбиешісін сапалы кәсіби даярлауды қамтамасыз ету.

1.3 Білім беру бағдарламасының міндеттері:

- қоғамның әлеуметтік тапсырысы мен білім берудің әлемдік стандарттарына сәйкес болашақ мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің тәрбиешілерін сапалы кәсіби даярлауды қамтамасыз ету;

-әлеуметтік-мәдени, тілдік (коммуникативтік), жаратылыстану-математикалық, кәсіби, білім беру бағдарламасының іргелі негіздері және оқыту технологиялары саласында болашақ тәрбиешілерде құзыреттілікті қалыптастыру;

- дене, рухани және интеллектуалды қабілеттерін дамыту, өзін-өзі жетілдіру тәсілдерін меңгерте отырып, мінез-құлық мәдениетін жетілдіру.

2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША БАКАЛАВРЛАРДЫ ДАЙЫНДАУ БАҒЫТЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

2.1 Кәсіби қызмет саласы

6B01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бағдарламасы бойынша білім бакалавры өзінің кәсібилік қызметін мектепке дейінгі білім беру саласында жүзеге асырады.

2.2 Кәсіби қызмет объектілері

6B01201-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім бакалаврының кәсіби қызметінің объектісі меншіктік бағыныштылық түрлеріне тәуелсіз мектепке дейінгі білім берудің барлық түрлері мен типін ұйымдастырудағы педагогикалық үдеріс болып табылады.

2.3 Кәсібилік қызметтің функциясы

ҰБШ/СБШ 6.1 деңгейшесі мен «Педагог» кәсіби стандартына сәйкес 6B01201 - «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың кәсіби қызметінің функциялары:

- оқыту;
- тәрбиелеу;
- зерттеушілік;
- әдістемелік;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

3 КҮТІЛЕТІН ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ

3.1 Білім беру бағдарламасының оқу нәтижелері

«Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» ББ -ын сәтті аяқтағаннан кейін түлек:

ОН1 – мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу жүйесінің ғылыми-теориялық негіздерін, академиялық адалдық принциптері мен мәдениетін кәсіби салада қолданады;

ОН2 - "Физикалық", "Коммуникативтік", "Танымдық және зияткерлік", "Шығармашылық және зерттеу іс-әрекетін дамыту", "Әлеуметтік эмоционалды" дағдыларын дамыту бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетті жоспарлайды, теориялық және әдістемелік пәндерден игерген білімі мен кәсіби дағдыларын тәжірибеде пайдаланады;

ОН3 – инновациялық оқыту әдістерін меңгерген, инклюзивті білім беруде және диагностикалауда кәсіби шеберлік көрсетеді;

ОН4 - мақсатты тілдерде сөйлеуге бейімделген және ұлы ағартушылардың педагогикалық еңбектерінің теориялық негіздерін оқу үдерісінде қолданады;

ОН5 – білім беру жүйесінің даму тенденцияларын біледі, Қазақстан Республикасының білім саласындағы нормативтік құжаттармен жұмыс жасайды, кәсіпкерлік тұрғыда теориялық білімді игерген және өз кәсібiне тиімді пайдаланады;

ОН6 – ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, сандық білім беру ресурстарын белсенді қолданады;

ОН7 – тәрбиеленушілердің физиологиялық жас ерекшеліктерін ескеріп, қарым-қатынаста психология мен педагогиканың теориялық негіздерін қолданып, оқу-тәрбие жұмысын жоспарлайды;

ОН8 – қазіргі әлемдегі экологияның маңызын айқындайды, қоршаған ортаны қорғаудың негізгі принциптерін сақтайды және жас ерекшеліктеріне сәйкес әртүрлі ойындарды қолданып, мектепке дейінгі балалардың мәдени дағдыларын қалыптастыру тәсілдерін зерделейді;

ОН9 - педагогикалық өзара қарым-қатынасты ұйымдастырудың ұстанымдары мен әдістемелері негізінде балалар мен педагогикалық ұжымда ата-аналармен ізгілік қарым-қатынас құрады.

4 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ
4.1 Білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы

| Модуль атауы | Несне саны | Құрамдас модульдердің атауы (пән, тәжірибе) | Оқу нәтижелері |
|---|------------|--|------------------|
| 1.Қоғамдық пәндер модулі | 56 | Қазақстанның қазіргі заман тарихы | |
| | | Философия | |
| | | Қазақ (орыс) тілі | ОН4 |
| | | Шет тілі | ОН4 |
| | | Әлеуметтік-саяси білімдер модулі | |
| | | Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар | |
| | | Дене шынықтыру | |
| | | Экологиялық мәдениет | ОН8 |
| | | Адал азамат құндылықтары | ОН 1 |
| | | Кәсіпкерлік негіздері | ОН 5 |
| 2. Педагогтың кәсіби даярлығы модулі | 26 | Педагогикалық кәсіпке кіріспе | ОН 1 |
| | | Мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиясы | ОН 7 |
| | | Педагогика | ОН 1, ОН 5, ОН 9 |
| | | Педагогикалық психология | ОН 7,ОН8 |
| | | Ұлы даланың педагогикалық мұралары | ОН4 |
| | | Білім берудегі менеджмент | ОН 5,ОН9 |
| | | Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі | ОН 5,ОН7, ОН 9 |
| | | Оқу-танысу тәжірибесі | ОН 1 |
| | | Психологиялық-педагогикалық тәжірибе | ОН 1, ОН 7, ОН 9 |
| 3. Фундаментальды даярлық модулі | 50 | Балалар психологиясы | ОН7 |
| | | Мектеп жасына дейінгі балалардың мәдени дағдыларын қалыптастыру әдістемесі | ОН8 |
| | | Мектепке дейінгі педагогика | ОН 1, ОН 5, ОН 9 |
| | | Мектепке дейінгі педагогика тарихы | ОН 4,ОН5 |
| | | Мектепке дейінгі білім беру менеджменті | ОН 5,ОН9 |
| | | Жаратылыстану негіздері | ОН 2, ОН 8 |
| | | Ойын технологиясы | ОН 8 |
| | | Мектепке дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін | ОН 2, ОН 3, ОН 6 |

| | | | |
|--|------|---|------------------|
| | | қалыптастыру әдістемесі | |
| | | Қызықты математика | ОН2, ОН3, ОН6 |
| | | Мектеп жасына дейінгі балалардың оқу-таным әрекетін ұйымдастыру | ОН 2, ОН 3, ОН 6 |
| | | Мектепке дейінгі тәрбие жұмысын ұйымдастыру және басқару | ОН 2, ОН 3, ОН 6 |
| | | Оқу тәжірибе (сәби шақ тобындағы) | ОН 1,ОН7 |
| 4. Педагогикалық шеберлікті қалыптастыру модулі | 42 | Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру | ОН 3 |
| | | Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі | ОН2, ОН3, ОН6 |
| | | Заманауи білім беру технологиялары | ОН 3, ОН6 |
| | | Педагогикалық шеберлік | ОН7, ОН9 |
| | | Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар | ОН 6 |
| | | Педагогикалық тәжірибе | ОН2, ОН 3, ОН6 |
| | | Өндірістік тәжірибе | ОН2, ОН3, ОН 6 |
| 5. Әдістемелік даярлық модулі | 45 | Қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі | ОН 2, ОН 8 |
| | | Экологиялық тәрбие беру әдістемесі | ОН 2, ОН 8 |
| | | Сауат ашу әдістемесі | ОН 2,ОН 4 |
| | | Қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі | ОН 2,ОН 4 |
| | | Көркем әдебиетті оқыту әдістемесі | ОН 2,ОН 4 |
| | | Балалар әдебиеті | ОН 2,ОН 4 |
| | | Ерте жас педагогикасы | ОН3, ОН7 |
| | | Пренатальды педагогика | ОН3, ОН7 |
| | | Балалардың шығармашылық іс-әрекетін дамыту әдістемесі | ОН 2, ОН 3,ОН 6 |
| | | Балаларды бейнелеу шығармашылығына үйрету әдістемесі | ОН 2, ОН 3,ОН 6 |
| | | Мектеп жасына дейінгі балаларды балабақшаға бейімдеу әдістемесі | ОН 7,ОН 9 |
| | | Баланы мектепке бейімдеу әдістемесі | ОН 7,ОН 9 |
| | | Дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі | ОН 2, ОН7 |
| | | Мектеп жасына дейінгі балаларды дене жаттығуларына үйрету әдістемесі | ОН 2, ОН7 |
| | | Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық-дамытушы органы ұйымдастыру әдістемесі | ОН 3 |
| Мектепке дейінгі ерте жаста пәндік-дамытушы орта құру әдістемесі | ОН 3 | | |
| Балабақша мен отбасы арасындағы өзара әрекеттестіктің инновациялық формалары | ОН 9 | | |
| Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін қалыптастыру | ОН9 | | |

| | | | |
|---|-----------|--|----------------|
| 6. Ғылыми дағдыларды қалыптастыру модулі | 13 | Ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру әдістемесі | ОН 1, ОН8 |
| | | Балабақшадағы STEAM технологиясы | ОН 1, ОН6, ОН8 |
| | | Мектеп жасына дейінгі балаларды эксперименттік жұмысқа баулу әдістемесі | ОН 1, ОН6, ОН8 |
| | | Дипломалды тәжірибе | ОН2, ОН7, ОН 9 |
| 7.Қорытынды мемлекеттік аттестаттау модулі | 8 | Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру | ОН2, ОН7, ОН 9 |

**4.2 Білім беру бағдарламасы элективті пәндер каталогы
 («Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» НҚТББ)**

| № | Пән атаулары | Пәннің қысқаша мазмұны (30-50 сөз) | Кредит саны | Семестр | Пререквизиты | Постреквизиты |
|---|--------------------------|---|-------------|---------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Жалпы білім беру пәндер циклі ЖОО компоненті | | | | | | |
| 1 | Экологиялық мәдениет | Экологиялық мәдениет курсы экологиялық сауаттылық және тіршілік қауіпсіздігі саласындағы нормативтік құқықтық актілерге сәйкес салауатты, қолайлы қоршаған ортаны қамтамасыз ету үшін экологиялық мәдениеттілікті дамыту жолдарын және тіршілік қауіпсіздігі негіздерін үйренуге бағытталған. Студенттер қоршаған ортаның өзара әрекеттесуін сыни тұрғыдан бағалайды, төтенше жағдайларда қорғанудың әдіс тәсілдерін меңгереді, экологиялық мәдениет дамыту үдерісін белсенді ұйымдастырады. | 5 | 4 | Әлеуметтік-саяси білімдер модулі | Қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі |
| | Адал азамат құндылықтары | Студенттердің бойында жалпы адамгершілік және ұлттық құндылықтар аясында адалдық құндылықтарын қалыптастырады. Адалдықтың құндылығы мен азаматтық ұстанымды жүйелі білім арқылы меңгереді. Рухани-адамгершілік және азаматтық-патриоттық тәрбие-леу контекстінде адал ұрпақты мектеп ортасында қалыптастыру мәселелерін тарихи және қазіргі контексте қарастырады. Білім алушылардың моралдық-этикалық принциптері мен ішкі тұлғалық мәдениетін нығайту негіздерінің әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, мәдени, адамгершілік-этикалық аспектілері талданады. «Адалдық» түсінігінің теориялық-әдістемелік негіздерін, «адалдық–ардың ісі» мінез- | | | - | Педагогика Педагогикалық шеберлік |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-------------------------------|--|
| | | құлықтарының психологиялық ерекшеліктері мен құқықтық жауапкершілікті тәжірибеде қолданады | | | | |
| | Кәсіпкерлік негіздері | "Кәсіпкерлік негіздері" курсы студенттерге кәсіпкерлік қызметті басқару саласындағы теориялық дайындықтың негіздеріне кең шолуды ұсынады. Студенттер кәсіпкерлік тетіктерін талдайды, кәсіби қызметте ұтымды шешімдер қабылдау механизмін сыни бағалайды. Кәсіпкерлік саласындағы жоспарлау, ұйымдастыру, ынталандыру және бақылау әдістерін талдайды. Студенттер осы проблемалық мәселеде жаңа әдіснамалық тәсілдерді қайта қарастырады., кәсіпкерлік объектілері мен субъектілерін жіктейді. Кәсіпкерлікті жоспарлау, қаржыландыру, талдау және бағалау саласында дағдыларды меңгереді. | | | Педагогикалық кәсіпке кіріспе | Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі |
| | Базалық пәндер циклі ЖОО компоненті | | | | | |
| 1 | Педагогикалық кәсіпке кіріспе | Бұл курс білім алушыға адамзат тарихында педагогикалық кәсіптің пайда болуы мен қалыптасуы жайлы мағлұмат алуына, педагог мамандығының гуманистік сипатын ұғынуға, қоғамдағы маңызы мен кәсіби қасиеттері жайлы білімді игеруіне мүмкіндік береді. Аталған курстан білім алушылар тәрбиешінің қарым-қатынас жасау мәдениетін, өз білімін жетілдіру, шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыра білу дағдыларын меңгереді. | 3 | 1 | - | Педагогика Педагогикалық шеберлік |
| 2 | Педагогика | Бұл курс педагогикаға ғылым ретінде шолу, оның диалектикалық, қарама-қайшылықты және әдіснамалық ерекшелігін ұсынады. Студенттер дүниетанымды, әлеуметтік және жеке маңызды педагогикалық мәселелерді талдайды, тұтас педагогикалық процестің заңдылықтары мен принциптері туралы сыни тұрғыдан ойластырады. | 5 | 3 | Педагогикалық кәсіпке кіріспе | Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Педагогикалық шеберлік |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | Білім беруді цифрландыру жағдайында педагогика, киберпедагогика, киберкеңістік және кибер әлеуметтендірудегі киберонтологиялық тәсілге ерекше назар аударылатын болады. | | | | |
| 3 | Педагогикалық психология | «Педагогикалық психологиясы» курсы педагогикалық процесс және оқыту тұжырымдамаларына, білім беру психологиясының негізгі бағыттарына, түсініктері мен категорияларына шолу ұсынады. Студенттер оқу іс-әрекетінің құрылымын сыни тұрғыдан бағалауға және талдауға, педагогикалық іс-әрекеттің психологиялық заңдылықтары мен оқу-тәрбие процесінің әр түрлі кезеңдеріндегі педагогикалық әсерге шағылыстыруды үйренеді. | 3 | 3 | Мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиясы негіздері Балалар психологиясы | Педагогикалық - психологиялық тәжірибе |
| 4 | Ұлы даланың педагогикалық мұралары | Курста Ұлы даланың ұлы ағартушылары мен ғалымдарының педагогикалық мұраларына шолу жасалады. Оқу барысында студенттер Ұлы Дала ғалымдарының өмірі мен шығармашылығына талдау жасайды: әл-Фараби, А.Құнанбаев, А.Байтұрсынов, М.Дулатов, М.Жұмабаев, І.Алтынсарин және басқалар Курс студенттерге Қазақстандағы педагогика ғылымының пайда болуы мен дамуы мәселесінде ұлы ғалымдардың еңбектерінің маңыздылығын қайта қарастыруға мүмкіндік береді. | 4 | 4 | Педагогика Мектепке дейінгі педагогика | Балалар әдебиеті |
| | Білім берудегі менеджмент | Білім жүйесіндегі менеджменттің ғылыми негізін студенттерде қалыптастыру, басқару жүйесі түрлерін игерген теориялық білімін нақты тәжірибелік дағдылармен іске асыра білу; игерген теориялық және тәжірибелік білімдерінің негізінде білім беруді басқаруды дамытады, басқару жайлы білімді өздігінен жаңартады, басқарудың тәжірибелік ғылыми негізі шығармашылық тұрғыда болуы керектігін түсінеді. | | | Педагогика Мектепке дейінгі педагогика | Балалар әдебиеті |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| 5 | Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі | Білім алушы тәрбиенің мәнін, оның тұтас педагогикалық үрдістегі орнын жоспарлай алуды; отандық және шетелдік педагогиканың тәрбие теорияларын талдай білуді; тұтастай педагогикалық үрдістегі тәрбиенің заңдылықтарын, ұстанымдары мен әдістерін, тәрбие құралдарын ұтымды қолдана алуды; мектеп жасына дейінгі балалармен, олардың ата-аналарымен қарым-қатынас жасау формалары мен әдістемесін жүзеге асыруды меңгереді. | 4 | 5 | Педагогика Мектепке дейінгі педагогика | Педагогикалық шеберлік |
| 6 | Мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиясы | Бұл курста студенттер балалардың дамуы мен өсуінің жалпы заңдылықтарын сипаттай алуды; жүйке жүйесінің физиологиялық ерекшеліктерін ғылыми-теориялық тұрғыда ажырата алуды; мектепке дейінгі балалардың даму деңгейлерінің көрсеткіштерін бағалай білуді; балалардың қабілеттерін дамытудың тиімді тәсілдерін шығармашылықпен қолдана білуді меңгереді. | 3 | 2 | Балалар психологиясы | Мектепке дейінгі педагогика Логопедия негіздері |
| 7 | Оқу-танысу тәжірибесі | Студент мектепке дейінгі ұйым педагогының кәсіби қызметімен танысады. Мектепке дейінгі ұйымның құжаттарымен, нормативтік актілерімен және мекеменің қызмет регламент белгілейтін нұсқауларымен, меңгерушінің кәсіби қызметімен танысып, тәрбиеші жүргізетін іс-құжаттардың мазмұнын талдайды. Балабақшаның, әр түрлі жас топтарының күн тәртібінің ұйымдастырылуына бақылау жасайды. | 2 | 2 | Педагогикалық кәсіпке кіріспе | Мектепке дейінгі педагогика Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі |
| 8 | Педагогикалық-психологиялық тәжірибе | Білім алушы мектепке дейінгі балалардың жеке тұлғалық психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдіс-тәсілдерін игереді. Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің кәсіби психологиялық-педагогикалық ерекшеліктеріне бақылау жасайды. Тәрбиешінің іс-әрекетін бақылап, күнделікті талдау жүргізеді. Әрбір режимдік сәтті тиімді пайдалануды жоспарлайды. Топта қызықты | 2 | 4 | Педагогикалық кәсіпке кіріспе Педагогика | Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Мектеп жасына дейінгі балаларды балабақшаға бейімдеу әдістемесі |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | сәттерді ұйымдастыру жұмыстарын атқара алу дағдысын меңгереді. | | | | |
| 9 | Балалар психологиясы | Бұл курстан білім алушы балалардың дамуы мен өсуінің жалпы заңдылықтарын сипаттай біледі; балалар психикасының онтогенездік даму ерекшеліктерін анықтай алады; туғаннан 6 жасқа дейінгі баланың даму заңдылықтарын меңгеріп, мемлекеттік стандарт талаптарына сай жұмыс жасау формаларын жүзеге асыруды меңгереді. | 6 | 1 | - | Мектеп жасына дейінгі балалардың мәдени дағдыларын қалыптастыру әдістемесі Мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиясы |
| 10 | Мектеп жасына дейінгі балалардың мәдени дағдыларын қалыптастыру әдістемесі | Бұл курста білім алушы курстың теориялық және практикалық маңыздылығын, мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру әдістері мен тәсілдерін меңгереді, мектеп жасына дейінгі балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу қабілетін меңгереді. Білім алушы: мектеп жасына дейінгі балалардың дамуы мен өсуінің жалпы заңдылықтарын талдай білу; салауатты өмір салтына тәрбиелеу; мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастырады. | 5 | 2 | Балалар психологиясы | Мектепке дейінгі педагогика |
| 11 | Мектепке дейінгі педагогика | Білім алушылар мектепке дейінгі педагогика пәнінің мақсаты-міндеттері, әдістері, басқа ғылымдармен байланысын ажырата біледі; мектепке дейінгі оқыту білім беру бағдарламалары бойынша оқытуды қамтамасыз ететін құжаттарды талдауды; балаларды жасерекшеліктеріне қарай тәрбие түрлерін ажырата алады, отбасы тәрбиесі және мектепке дейінгі ұйым мен мектеп арасындағы сабақтастық бағыттарын жүзеге асыру тәсілдерін сараптауға дағдыланады. | 5 | 3 | Балалар психологиясы Мектеп жасына дейінгі балалардың физиологиясы | Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі |
| 12 | Жаратылыстану негіздері | Бұл курстан мектепке дейінгі балалардың ғылыми дүниетанымының алғышарттарын қалыптастыруда тиімді тәсілдерді пайдалануды; үй және жабайы жануарлар, жәндіктер, бауырмен жорғалаушылар санатының өкілдерімен олардың сыртқы түрімен | 6 | 4 | | Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|
| | | және қозғалу әдістерімен таныстырып, балалардың қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастырып және табиғат бұрышындағы жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға баулудың тиімді әдістерін меңгереді. | | | | |
| 13 | Ойын технологиясы | Курста мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі іс-әрекеті – ойынның мәні ұғындырылады. Балалар ойынының түрлерін, психо-педагогикалық ерекшелігін, педагогикалық мәніне сай жіктеуді пайымдайды. Ойын теориясы негізінде мектепке дейінгі балалардың іс-әрекетін ұйымдастыра алады, жас ерекшеліктеріне сәйкес ойын түрлерін қолдануды меңгереді. | 5 | 4 | Мектепке дейінгі педагогика | Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі |
| 14 | Мектепке дейінгі педагогика тарихы | Аталған курс мектепке дейінгі педагогика ғылымының қалыптасу тарихы мен алғашқы қоғамдағы тәрбиенің ерекшеліктерін сараптауға; өткен ғасырлардағы мектепке дейінгі тәрбие теориясының қалыптасуы мен дамуына сыни көзқарас таныта алады меңгереді. Шет елдердегі балабақша тәжірибелерінің ерекшеліктерін талдауға және тәрбиені мамандығының тарихы мен Қазақстандағы балабақшалардың даму тарихын ұғынуға мүмкіндік береді. | 5 | 3 | Педагогика Мектепке дейінгі педагогика | Педагогикалық шеберлік |
| 15 | Мектепке дейінгі білім беру менеджменті | Бұл курста мектепке дейінгі ұйымды басқарудың ғылыми Бұл курста мектепке дейінгі ұйымды басқарудың ғылыми негіздерін меңгеріп, білім беру жүйесінің даму тенденцияларын, білім саласындағы нормативтік құқықтық актілердің мазмұнын талдай жасауға; мектепке дейінгі ұйымында іс-қағаздар жүргізудің тәсілдерін саралай алуға; кәсіби даму міндеттерін жоспарлап, мектепке дейінгі мекеме жұмысын ұйымдастыруды жүзеге асыру жолдарын меңгереді. | 5 | 8 | Педагогика Мектепке дейінгі педагогика | ҚА |
| 16 | Ғылыми-зерттеу жұмысын | Білім алушы ғылыми - зерттеу жұмыстарының, | 5 | 5 | Педагогика | Балабақшадағы STEM |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|
| | ұйымдастыру әдістемесі | академиялық жазудың негізгі қағидаларын сипаттай алуды; баяндама мен ғылыми мақаланың ерекшелігін анықтай алуды; нақты тұжырымдарды қолдана білуді; ғылыми -зерттеу жұмыстарында қолданылатын әдіс-тәсілдерді сыни талдай алуды; ғылыми мақаланың басқа ғылыми жұмыстардан өзгешелігін салыстыра білуді меңгереді. | | | Педагогикалық психология | технологиясы |
| 17 | Оқу тәжірибе (сәби шақ тобындағы) | Бұл тәжірибеден сәбилік шақ топтарындағы оқу практикасының мазмұнын, маңыздылығын түсіне білуге; тәрбиешілер мен балалардың жеке қасиеттерін ескере отырып, олармен қарым-қатынас жасау формаларын анықтауды; сәбилік шақ топтарындағы оқу іс-әрекетінің ерекшеліктерін ажырата алуды; жекелеген тәрбиеленушілерге психологиялық-педагогикалық зерттеу жүргізе білу дағдысын меңгереді. | 2 | 3 | Педагогикалық кәсіпке кіріспе | Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі |
| Базалық пәндер циклі Таңдау компоненті | | | | | | |
| 1 | Мектепке дейінгі балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру әдістемесі | Бұл курстан балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру әдістемесі пәнінің теориялық негіздері жайлы мағлұмат алады. Сан, жиын, шама ұғымдарына талдау жасай алуға мүмкіндік береді. Балаларға геометриялық пішіндерді танып, ататуға үйретудің әдістемесін меңгереді. Уақытты бағдарлау, кеңістікте бағдарлау және өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету жолдарын жүзеге асырады. | 6 | 5 | Мектепке дейінгі педагогика Ойын технологиясы | Педагогикалық шеберлік Заманауи білім беру технологиялары |
| | Қызықты математика | Бұл курс білім алушыға балалардың логико-математикалық дамуын жетілдірудің теориялық және әдістемелік негіздерін меңгерту мақсатын көздейді. Балалардың бейнелі және логикалық ойлауын дамытуда қолданылатын әдістерді ажырата алуды; математикаға қызығушылықтарын дамытуға арналған тапсырмаларды саралай білуді; | | | Мектепке дейінгі педагогика Ойын технологиясы | Педагогикалық шеберлік Заманауи білім беру технологиялары |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | | оқытуда қолданылатын тәсілдер мен құралдарды сараптап пайдалануды меңгереді. | | | | |
| 2 | Мектеп жасына дейінгі балалардың оқу-таным әрекетін ұйымдастыру | Оқу-таным әрекеті және мектепке дейінгі ұйымда ұйымдастыру мәселелері. Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту. Балаларды оқыту ұстанымдары. Балабақшадағы дидактика. Балабақшадағы оқытудың психологиялық негіздері. Балабақшада оқытудың педагогикалық мәні. Ересек топ балаларының танымдық белсенділігін дамыту. | 5 | 8 | Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Мектепке дейінгі педагогика | ҚА |
| | Мектепке дейінгі тәрбие жұмысын ұйымдастыру және басқару | Білім беру жүйесін басқарудың теориялық негіздері. Мектепке идеялық ұйымды басқарудың ғылыми негіздері. Басқару іс әрекетінің мазмұны. Мектепке дейінгі ұйымның нормативтік құқықтық іс құжаттары. Жобалау ұғымына ғылыми тұрғыда сипаттама беру. Жобалау іс-әрекетінің мақсаты, міндеттерімен таныстыру. Жобалау іс-әрекетіне даярлығын ұйымдастыру ерекшеліктері. | | | Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі Мектепке дейінгі педагогика | ҚА |
| 3 | Қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі | Қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі пәнінің мақсаты, міндеттерімен танысады. Пәнді оқытудың әдістері мен тәсілдерін тиімді қолдану жолдарын меңгереді. Қоршаған ортамен таныстыру әдістемесі пәнінің педагогикалық ғылымдар жүйесіндегі маңызын айқындайды. Табиғаттың адам өміріндегі орны мен мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстырудың тәрбиелік және білімділік міндеттерін маңызын меңгертуге бағытталған пән болып табылады. | 5 | 5 | Жаратылыстану негіздері Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері | Педагогикалық шеберлік Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар |
| | Экологиялық тәрбие беру әдістемесі | Курста мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие берудің теориялық және практикалық негіздерін меңгеріп, қоршаған ортаның экологиялық мәселелерін сыни тұрғыда талдай білуді меңгереді. Мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие берудің мазмұнын, мақсатын, принциптерін негізінде экологиялық | | | Жаратылыстану негіздері Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері | Педагогикалық шеберлік Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|---|---|---------------------|
| | | сана, мәдениет ұғымдарын сипаттау дағдыларына ие болады. | | | | |
| 4 | Сауат ашу әдістемесі | Бұл курс студенттерге сауат ашу пәнінің теориялық және әдістемелік негіздерін меңгерту мақсатын көздейді. Балалардың "сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыруда тиімді тәсілдерді пайдалануды; дыбыстардың айтылу және дыбысталу ерекшеліктерін талдап, жазу үдерістерін табысты меңгерудің ережелерімен танысады. Сызбаларды, жиектерді салуға үйретудің әдістемесін меңгереді. | 5 | 6 | Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі Қазақ (орыс) тілі | Өндірістік тәжірибе |
| | Қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі | Бұл пән студенттерге Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың белсенді сөздік қорын байытуды, тілдік нормаларды игертуді, мемлекеттік және орыс тілдеріне үйретудің тиімді тәсілдерін меңгертуге бағытталған. "Қатынас" білім беру саласы бойынша коммуникативтік біліктер мен дағдыларды дамытуға, балалардың түрлі іс-әрекетінде ауызекі сөйлеуін жетілдіруге, сөздік қорын байытуды табысты меңгерудің әдістемесін меңгереді. | | | Қазақ (орыс) тілі Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі | Өндірістік тәжірибе |
| 5 | Көркем әдебиетті оқыту әдістемесі | Бұл курстан студенттер балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстырудың әдістемесін меңгереді. Көркем шығармаларды мазмұндауда мазмұнның жүйелілігін сақтай білуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйретудің жолдары мен әдістерін тиімді қолдануға дағдыланады. Көркем әдебиет шығармалары бойынша сахналау дағдыларын қалыптастыруды және шығарма мазмұнын адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалауға үйретудің мүмкіндіктерін қарастырады. | 5 | 6 | Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі Мектепке дейінгі педагогика тарихы | Өндірістік тәжірибе |
| | Балалар әдебиеті | Бұл курста балалар әдебиетінің дамуы мен | | | Мектеп жасына | Өндірістік тәжірибе |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|----------------------------------|
| | | қалыптасу тарихынан мәлімет алады. Көрнекті авторлардың поэзиялық, прозалық сипаттағы туындыларына талдау жасауды меңгереді. Осы курс бойынша: ауыз әдебиеті үлгілері, ұлы ағартушы ақын-жазушылар шығармашылығы, демократ ақын-жазушылар, қазіргі кезеңдегі балалар шығармалары тақырыптары қарастырылады. Білім алушылар балалар әдебиеті пәнінің мазмұнына кәсіби рефлексия жасауға дағдыланады. | | | дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі Мектепке дейінгі педагогика тарихы | |
| 6 | Ерте жас педагогикасы | Білім алушы ерте жастағы балалар дамуының психофизиологиялық ерекшеліктерін сипаттай алуды; мектепке дейінгі ұйым және отбасы жағдайында ерте жастағы балаларды дамыту мен тәрбиелеудің заманауи бағыттарының маңызын анықтай алуды; психологиялық-педагогикалық диагностикалаудың түрлерін саралай білуді меңгереді. | 5 | 8 | Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру | ҚА |
| | Пренатальды педагогика | Бұл курстан пренатальды кезеңдегі баланы тәрбиелеу мен дамытудың ғылыми-теориялық негіздерін талдай білуді; пренатальды даму кезеңіндегі өзгерістерді сипаттауды; психикалық дамудың шарттары, бастаулары және қозғаушы күштері ұғымдарын саралай алуды; нәрестелік және бөбектік кезеңдегі баланың анатомиялық және физиологиялық даму ерекшеліктерін талдап, бағалай білуді меңгереді. | | | Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру | ҚА |
| 7 | Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық іс-әрекетін дамыту әдістемесі | "Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық іс-әрекетін дамыту әдістемесі" пәні бойынша білім алушылар, тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдылардың, зерттеу қызметін дамыту бойынша ұйымдастырылған жұмыс әдістерін меңгереді. Балалардың мүдделерін ескере отырып, шағын топтарда жүргізілетін жұмыс түрлерімен | 5 | 4 | Мектепке дейінгі педагогика | Балабақшадағы STEAM технологиясы |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|-----------------------------|----------------------------------|
| | | танысады. Балаларды шығармашылық қабілеттерін дамытуға, қиялын қалыптастыруға, қоршаған әлемді бейнелі қабылдауға, өз идеяларын, ойларын, сезімдерін көркем жеткізе білуге үйретудің әдістері мен тәсілдерін игереді. | | | | |
| | Балаларды бейнелеу шығармашылығына үйрету әдістемесі | Бейнелеу қызметі бойынша оқыту міндеттері және бағдарламаны құру принциптері. Балаларды бейнелеу өнеріне баулудың әдіс-тәсілдерін үйретудің мақсаты, міндеттері. Сурет салуда, кескіндемеде, композицияда, бейнелеу әсерлі құралдарын пайдалану дағдыларымен біліктерін қалыптастыру. Көрнекі құралдар, дидактикалық материалдар жасау, олар сабақ өткізуге үйрету. | | | Мектепке дейінгі педагогика | Балабақшадағы STEAM технологиясы |
| 8 | Мектеп жасына дейінгі балаларды балабақшаға бейімдеу әдістемесі | Бұл курс бойынша балалардың мектепке дейінгі ұйым жағдайына бейімделуінің педагогикалық-психологиялық шарттарын анықтайды. Мектеп жасына дейінгі балалар психикасының даму кағидаттарын талдап, жинақтай алуды; білім беру мен тәрбиелеудің инновациялық стратегияларын қолданып, балалардың жетістіктерін бағалай білуді; баланы балабақшаға үйретуде ата-аналармен ізгілік қарым-қатынас орната алу дағдыларын меңгереді. | 5 | 8 | Мектепке дейінгі педагогика | ҚА |
| | Баланы мектепке бейімдеу әдістемесі | Білім алушылар баланың мектепке психологиялық-педагогикалық тұрғыда бейімделуінің ғылыми-теориялық негіздерін игеріп, балалардың биологиялық, әлеуметтік бейімделуін жүзеге асыруда заманауи әдіс-тәсілдерді қолдана білуге дағдыланады. Балаларды мектеп өмірі мен тәрбие жағдайына бейімдеуде олардың қызығушылықтарын, талаптары мен білім алудағы қиыншылықтарын ескере отырып жүзеге асырып, білім алушылар пәннің мазмұнына кәсіби рефлексия жасау дағдысын меңгереді. | | | Мектепке дейінгі педагогика | ҚА |
| 9 | Дене тәрбиесінің | Аталған курс бойынша мектепке дейінгі балаларды | 5 | 5 | Дене шынықтыру | Педагогикалық |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|------------------------|
| | теориясы мен әдістемесі | тәрбиелеу мен оқытуда денсаулық сақтау технологияларын пайдалануға; мектепке дейінгі балаларға дене тәрбиесін берудің теориялық және әдістемелік жолдарын анықтауды; тәрбиеленушілерінің тұлғалық дамуын жүзеге асыру дағдыларын меңгереді. Мектепке дейінгі ұйымдарда дене тәрбиесін жоспарлау мен есепке алуды жобалап, дене тәрбиесі жұмыстарына әдістемелік басшылық жасауға дағдыланады. | | | | шеберлік |
| | Мектеп жасына дейінгі балаларды дене жаттығуларына үйрету әдістемесі | Мектеп жасына дейінгі балаларды дене жаттығуларына үйрету әдістемесі пәні, мақсаты, міндеттері. Дене тәрбиесі процесінде оқыту және даму негіздері. Туғаннан жеті жасқа дейінгі балалардың жас ерекшеліктері. Дене тәрбиесі құралдары. Гимнастика, ережелермен қозғалмалы ойындар және спорт, ойындар, жалпы дамыту жаттығулары. Мектепке дейін оқытуда дене тәрбиесін ұйымдастыру түрлері. Дене жаттығуларының жіктелуі. | | | Дене шынықтыру | Педагогикалық шеберлік |
| 10 | Балабақшадағы STEAM технологиясы | Бұл курс болашақ педагог-тәрбиешілер робототехника, модельдеу және дизайн элементтері арқылы мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру практикасына STEM білім беруді енгізудің жолдарын меңгереді. Курстан қашықтағы технологияларды қолдана отырып, шағын жобаларды әзірлеуге дағдыланады. Пән студенттердің мектеп жасына дейінгі балалардың конструктивті қызметі мен техникалық шығармашылық дағдыларын дамытуға қажетті кәсіби дағдыларын қалыптастырады. | 6 | 8 | Ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру әдістемесі Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар | ҚА |
| | Мектеп жасына дейінгі балаларды эксперименттік жұмысқа баулу әдістемесі | Білім алушы мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық және өнертапқыштыққа қабілеттерін дамытуға бағытталған заманауи технологиялардың түрлерімен танысып, роботты техника құрастыра білуге эксперименттік және | | | Ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру әдістемесі Мектепке дейінгі | ҚА |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----|
| | | шығармашылық қызмет түрлерін іске асыруға машықтанады. Мәселеге сыни көзқарас таныта алуды; нақты шешімдер ұсынуды, өзара қарым-қатынас орната білуді, амал-тәсілдерді шығармашылықпен қолдануға дағдыланады. | | | білім берудегі цифрлық технологиялар | |
| | Кәсіптендіру пәндер циклі Таңдау бойынша компонент | | | | | |
| 1 | Мектепке дейінгі ұйымдағы заттық-дамытушы органы ұйымдастыру әдістемесі | Бұл курстан балалардың психо-физиологиялық даму мүмкіндіктерін, заттық-дамытушы органы қалыптастырудың әдістемелік мәнін және ерекшелігін түсініп, теориялық білімдерін іске асыра алу тетіктерін меңгереді. Өр жас кезеңінің ерекшеліктеріне сай балалардың дамуы мен тәрбиесіне қажетті заманауи дидактикалық материалдарды, жабдықтар мен мүліктерді қолдана алу машығын меңгереді. Инклюзивтік білім беруге жағдайлар жасауды қамтамасыз етіп, атқарылған жұмысына талдау жасай білуге дағдыланады. | 5 | 8 | Мектепке дейінгі педагогика Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент | ҚА |
| | Мектепке дейінгі ерте жаста пәндік-дамытушы орта құру әдістемесі | Студенттер балалар денсаулығын қорғау мен нығайтудың мүмкіндіктерін, балалар дамуындағы жетіспеушіліктерді түзету жолдарын, білім беру бағдарламаларын жүзеге асыруды, әртүрлі топтарда заттық органы жобалаудың үлгісін, заттық органы жобалауды әдістемелік тұрғыда бағдарлау жолдарын меңгереді. Әлеуметтік маңызы бар мәселелерді тереңірек ұғынып, өз беттерінше найымдаулар жасай алу құзыреттіліктерінің қалыптасуына ықпалын тигізетін тиімді әдіс-тәсілдерді ұтымды қолдану дағдысын игереді. | | | Мектепке дейінгі педагогика Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент | ҚА |
| 2 | Балабақша мен отбасы арасындағы өзара әрекеттестіктің инновациялық формалары | Пән бойынша балабақша мен отбасы арасындағы ынтымақтастықтың инновациялық формаларын меңгереді; педагогикалық ұжымның отбасымен жұмыс істеу әдістерін, ата-аналар жиналысы, ата-аналар дәрісханасының ұйымдастырылуына қойылатын талаптармен танысады. Оқыту | 5 | 8 | Педагогика Мектепке дейінгі педагогика | ҚА |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| | | семинарлары, балалармен бірлескен жиналыстар, жеке кеңес беру негіздерін үйренеді. Ата-аналарға арналған "Ашық есік" күндері мен балаларды түрлі конкурстарға, жобаларға қатысуға тартуды ұйымдастыра алу қабілеттерін меңгереді. | | | | |
| | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін қалыптастыру | Бұл курстан студент педагогикалық мәдениет ұғымының маңызын, зерттелуі және отбасындағы қарым-қатынастың баланың жеке тұлғасына әсері жайлы мәлімет алады. Ата - аналарға педагогикалық, психологиялық білім берудің маңыздылығын ұғынады; ата-аналармен жүргізілетін жұмыстағы тәрбиешінің негізгі міндеттерімен танысады. Ата-ананың педагогикалық білім дәрежесінің жай-күйін анықтап, кеңес беріп, оларды бала тәрбиесіне ортақтастырудың тиімді тәсілдерін меңгереді. | | | Педагогика Мектепке дейінгі педагогика | ҚА |
| Кәсіптік пәндер циклі ЖОО компоненті | | | | | | |
| 1 | Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру | Мектеп жасына дейінгі балалардың дене және ақыл ой дамуының бұзылуына сипаттама беруді; инклюзивтік білім беру жөніндегі күзіндетті кадрларды дайындау мәселерін талдауды; дамуында ақаулары бар балаларды оқыту әдістерін меңгереді. Ерекше қажеттіліктері бар балалардың отбасыларымен жасалатын өзара жұмыс түрлерін жүзеге асырудың жолдарын меңгеріп, балалардың даму динамикасын талдауға машықтанады. | 5 | 5 | Педагогика Педагогикалық психология | Педагогикалық шеберлік |
| 2 | Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі | Бұл курста балалардың сөздерді және сөйлемдерді грамматикалық формада дұрыс байланыстыра алуын сипаттай алады; олардың сөйлеу мәдениетін қалыптастыруда қолданылатын жаңашыл әдістерді саралай білуді; бала тілін дамытуда, ауызекі сөйлеуге үйрету әдістемесіне талдау жасауды; сондай-ақ, мәтіндермен жұмыс жасауда тиімді әдістерді қолдана білуді; сөйлемнің құрылымына | 6 | 5 | Мектепке дейінгі педагогика | Сауат ашу әдістемесі Көркем әдебиетті оқыту әдістемесі |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|
| | | сыни талдау жүргізуді меңгереді. | | | | |
| 3 | Заманауи білім беру технологиялары | Білім алушы оқыту мен оқудағы жана технологияларды сипаттай алуды; тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқуды сыни талдай білуді; оқыту мен оқудағы сандық ресурстарды қолдана білуді; бағалаудың негізгі мақсаттары мен өлшемдерін анықтай алуды; жоспарлау жүйесінің мазмұнын саралай білуді; өзара іс-әрекеттегі жұмыс түрлерін бағалай алуды меңгереді. | 5 | 6 | Педагогика Ақпараттық коммуникациялық технологиялар | Балабақшадағы STEM технологиясы |
| 4 | Педагогикалық шеберлік | Бұл курс студенттердің ішкі өзгерістерін сезіну және бекіту тетіктерін, шығармашылық, педагогикалық іс-әрекетке ұмтылуды ұсынады. Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер педагогикалық шеберліктің құрамдас бөліктерін сипаттай алады, педагогикалық техниканы көңіл-күйін, эмоциясын, сөйлеу техникасын, дауыс ырғағын студенттерді тәрбиелеу мен тәрбиелеу саласындағы өзіндік мінез-құлқын талдауды, кәсіби сапасын бағалау меңгереді. | 5 | 6 | Педагогика | Мектепке жасына дейінгі балаларды балабақшаға бейімдеу әдістемесі |
| 5 | Мектепке дейінгі білім берудегі цифрлық технологиялар | Заманауи цифрлық технологиялар және оларды мектепке дейінгі білім беруде қолданудың жолдарын меңгереді. Мультимедиялық технологиялар, білім берудегі 3D-технологиялар мен сандық білім беру ресурстарының жіктелуіне сипаттай алады; сапалы цифрлық білім беру ресурстарын әзірледі, мектепке дейінгі білім беру процесінде цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану мен оқыту нәтижелерін және ғылыми-зерттеу жұмыстарын цифрландыруға дағдыланады. | 5 | 6 | Педагогика Ақпараттық коммуникациялық технологиялар | Өндірістік тәжірибе |
| 6 | Педагогикалық тәжірибе | Аталған тәжірибе барысында білім алушылар тәрбиешілердің кәсіби құзіреттіліктерін саралай білуді; тәжірибе барысында ұйымдастырылған оқу қызметін инновациялық тұрғыда ұйымдастыра алуды; перспективалық жоспар бойынша өткізетін | 6 | 6 | Педагогикалық кәсіпке кіріспе Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысының | Өндірістік тәжірибе |

| | | | | | | |
|---|---------------------|--|----|---|-------------------------|----|
| | | оқу қызметінің тақырыптарын таңдай білу машығын; бес білім беру саласы бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының даму индикаторларын бағалау дағдыларын меңгереді. | | | теориясы мен әдістемесі | |
| 7 | Өндірістік тәжірибе | Білім алушы мектепке дейінгі ұйымды басқару жөніндегі білімін жетілдіруді; теориялық білімдерін шығармашылықпен қолдану біліктілігін бекітуді; тәрбиешінің қызметін іске асыруға қажетті біліктіліктер мен дағдыларды іс жүзінде қолдана білуді; тәрбиеші өткізген әдістемелік консультациялар, семинарлар, семинар-практикумдарға бақылау жүргізе білуді; оқытудың заманауи стратегияларын сыни талдай алуды; инновациялық білім беру технологияларын саралай білуді меңгереді. | 10 | 7 | Педагогика | ҚА |
| 8 | Дипломалды тәжірибе | Теория жүзінде алынған білімдері мен дағдыларын жүзеге асырады. Таңдалған тақырыбы бойынша зерттеулерді практика жүзінде тексеруден өткізеді. Дипломдық жұмысты орындауға қажетті инструктивтік әдістемелік материалдарды саралайды. Деректерді өңдеп, қорытындыларды талқылайды және сараптайды. Диплом жұмысының аяқталу кезіндегі жұмыстарды жүзеге асырады. | 2 | 8 | Өндірістік тәжірибе | ҚА |

**4.3 «МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ» БІЛІМ БЕРУБАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МОДУЛЬДЕРІ БОЙЫНША
МЕҢГЕРІЛЕТІН НЕСИЕЛЕР КӨЛЕМІНІҢ ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕСІ**

| Оқу курсы | Семестр | Меңгеретін модуль / пәндер саны | Оқылатын пәндердің саны | | | Кредит саны | | | | | | | | | | | Саны | |
|----------------|---------|---------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|---------------|------------------|----------------|---------------------|--------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------|-------------------|----------------|---------|-----------|----------|
| | | | МК | ЖК | ТК | Теориялық оқу | Қосымша оқу түрі | | | | | | | | Барлығы кредит | Емтихан | Сынақ | |
| | | | | | | | Дене шынықтыру | Оқу тәжірибесі | Оқу-тану тәжірибесі | Педагогикалық-психологиялық тәжірибе | Педагогикалық тәжірибе | Өндірістік тәжірибе | Дипломалды тәжірибе | Қорытынды бақылау | | | | |
| 1 | 1 | 6 | 19 | 9 | | 28 | 2 | | | | | | | | 30 | | 6 | 1 |
| | 2 | 6 | 19 | 8 | | 27 | 2 | 2 | | | | | | | 31 | | 6 | 1 |
| 2 | 3 | 6 | 5 | 22 | | 27 | 2 | 2 | | | | | | | 31 | | 6 | 1 |
| | 4 | 5 | | 11 | 14 | 25 | 2 | | 2 | | | | | | 29 | | 5 | 1 |
| 3 | 5 | 6 | | 15 | 16 | 31 | | | | | | | | | 31 | | 6 | - |
| | 6 | 5 | | 15 | 10 | 25 | | | | 6 | | | | | 31 | | 5 | - |
| 4 | 7 | | | | | - | | | | | 10 | | | | 10 | | - | - |
| | 8 | 7 | | 6 | 31 | 37 | | | | | | 2 | 8 | 47 | | 7 | - | |
| Барлығы | | 41 | 43 | 86 | 71 | 200 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 10 | 2 | 8 | 240 | | 41 | 4 |

5. ОҚУ НӘТИЖЕСІН БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

Бакалавр даярлауда оқу нәтижелерін бағалау және бақылаудың әр түрлі формалары қолданылады: ағымдық бақылау (сұрақ, тестілеу, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстарды қорғау, дискуссия, тренинг, коллоквиум), аралық бақылау (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, тәжірибе бойынша есеп қорғау), қорытынды мемлекеттік аттестация (диплом жұмысын қорғау, кешенді емтихан).

Бағалау жүйесінің кестесі

| Әріптік жүйе бойынша баға | Балдардың сандық бал амаасы | Пайыздық мазмұны | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау | ECTS бойынша баға | Анықтамасы |
|---------------------------|-----------------------------|------------------|-------------------------------|-------------------|---|
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы | A | Үздік көрсеткіштер, үздік білім мен дағдылар |
| A- | 3,67 | 90-94 | | | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы | B | Жоғары көрсеткіштер, жақсы білім мен дағдылар |
| B | 3,0 | 80-84 | Жақсы | C | Білім және дағды ортадан жоғары көрсеткіштер |
| B- | 2,67 | 75-79 | | | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | | |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық | D | Білім мен дағдылар орташа, елеулі емес қателер бар көрсеткіштер |
| C- | 1,67 | 60-64 | | | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | | |
| D | 1,0 | 50-54 | Қанағаттанарлық | E | Білім мен дағдылар ең төменгі өлшемдерді қанағаттандырады |
| F | 0 | 0-49 | Қанағаттанарлықсыз | FX, F | Білім мен дағдылар ең төменгі өлшемдерді қанағаттандырмайды |

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Цикл программы: Первый цикл: бакалавриат, 6 уровень НРК/ОСК

Присуждаемая степень: Бакалавр образования

Общий объем кредитов: 240 академических кредитов/240 ECTS

Срок обучения: дневная форма обучения-4 года на основе среднего образования, 3 года на основе ТиПО, дистанционная форма обучения- 3 года на основе ТиПО, 2 года на основе высшего образования

1.1. ОБЩИЕ ПРАВИЛА

Образовательная программа 6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание высшего образования разработана в соответствии с классификатором подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, Национальной рамке квалификации, Отраслевой квалификационной рамке, профессиональным стандартам «Педагог», Дублинскими дескрипторами.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования РК.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу, сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ).

Возможность дальнейшего продолжения обучения — магистратура по направлению 7М012 – «Педагогика дошкольного воспитания и обучения»

1.2 Цели образовательной программы

Основная цель образовательной программы подготовки бакалавров по специальности 6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание: обеспечить качественную профессиональную подготовку будущего воспитателя ДОУ.

1.3 Задачи образовательной программы:

- обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного обучения и воспитания в соответствии с социальным заказом общества и мировыми стандартами образования;
- формирование компетенций у будущих воспитателей: социально-культурных, языковых (коммуникативных), естественно-математических, профессиональных, в области фундаментальных основ специальности и технологий обучения;
- развитие физических, духовных и интеллектуальных способностей, овладевая методами саморазвития, совершенствовать поведенческую культуру.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Сфера профессиональной деятельности

Бакалавр образовательной программы по специальности 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере дошкольного образования.

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектом профессиональной деятельности бакалавра образования 6В01201- «Дошкольное обучение и воспитание» является педагогический процесс в организации всех видов и типов дошкольного образования независимо от форм собственности.

2.3 Функции профессиональной деятельности

В соответствии с уровнем НРК/ОСК 6.1 и профессионального стандарта «Педагог», функциями профессиональной деятельности бакалавра образования по специальности 6В01201 – «Дошкольное обучение и воспитание» являются:

- обучающая;
- воспитывающая;
- исследовательская;
- методическая;
- социально-коммуникативная.

3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1 учебные результаты образовательной программы

После успешного завершения ОП «Дошкольное обучение и воспитание» обучающийся

РО1 - применяет в профессиональной сфере научно-теоретические основы системы дошкольного обучения и воспитания, принципы и культуру академической честности;

ОН2 - Планирует организационную деятельность по развитию "Физических", "Коммуникативных", "Познавательно - интеллектуальных", "Развитие творческой и исследовательской деятельности", "Социально - эмоциональных» навыков, использует на практике знания и профессиональные умения, приобретенные из теоретических и методических дисциплин.

ОН3 - показывает педагогические навыки, использует методы инновационного обучения в инклюзивном образовании и диагностики;

РО 4 - применяет теоретические знания на необходимом уровне в учебном процессе, общении профессиональными языковыми компетенциями и понимает важность наследия великих личностей;

РО 5 - учитывает тенденции развития системы образования, знает нормативные документы в области образования Республики Казахстан, владеет теоретическими знаниями в области предпринимательства и эффективно использует их в профессиональной сфере;

РО 6 - активно применяет информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы;

РО 7 - планирует теоретические основы психологии и педагогики в общении с учетом физиологических возрастных особенностей воспитанников, осуществляет планирование учебно-воспитательной работы;

ОН8 - понимает значение экологии в современном мире, соблюдает основные принципы охраны окружающей среды и изучает способы формирования культурных навыков дошкольников, используя различные игры в соответствии с их возрастными особенностями;

ОН9 - умеет строить доброжелательные отношения с родителями в детском и педагогическом коллективе на основе принципов и методик организации педагогического взаимодействия.

4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1 ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Наименование модуля | количество кредитов | Название составляющих модуля (дисциплин, практик) | Результаты обучения |
|---|---------------------|--|---------------------|
| 1. Модуль общественных дисциплин | 56 | Современная история Казахстана | |
| | | Философия | |
| | | Казахский (русский) язык | PO 4 |
| | | Иностранный язык | PO 4 |
| | | Модуль социально-политический знания | |
| | | Информационно-коммуникационные технологии | |
| | | Физическая культура | |
| | | Экологическая культура | PO 8 |
| | | Ценности порядочного гражданина | PO1 |
| 2. Модуль профессиональной подготовки педагога | 26 | Введение в педагогическую профессию | PO 1 |
| | | Педагогика | PO 1, PO 5, PO 9 |
| | | Педагогическая психология | PO 7, PO 8 |
| | | Педагогическое наследие Великой степи | PO 4 |
| | | Менеджмент в образовании | PO 5, PO 9 |
| | | Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации | PO 5, PO 7, PO 9 |
| | | Физиология детей дошкольного возраста | PO 7 |
| | | Учебно-ознакомительная практика | PO 1 |
| 3. Модуль фундаментальной подготовки | 50 | Детская психология | PO 7 |
| | | Методика формирования культурных навыков дошкольников | PO 8 |

| | | | |
|--|----|--|------------------|
| | | Дошкольная педагогика | PO 1, PO 5, PO 9 |
| | | История дошкольной педагогики | PO 4, PO 5 |
| | | Менеджмент в дошкольном образовании | PO 5, PO 9 |
| | | Основы естествознания | PO 2, PO 8 |
| | | Технология игры | PO 8 |
| | | Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста | PO 2, PO 3, PO 6 |
| | | Занимательная математика | PO 2, PO 3, PO 6 |
| | | Организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста | PO 2, PO 3, PO 6 |
| | | Методика организации, управления дошкольной воспитательной работой | PO 2, PO 3, PO 6 |
| | | Учебная практика (группа раннего возраста) | PO 1, PO 7 |
| 4. Модуль формирования педагогического мастерства | 42 | Дошкольное инклюзивное образование | PO 3 |
| | | Методика развития речи детей дошкольного возраста | PO 2, PO 3, PO 6 |
| | | Современные образовательные технологии | PO 3, PO 6 |
| | | Педагогическое мастерство | PO 7, PO 9 |
| | | Цифровые технологии в дошкольном образовании | PO 6 |
| | | Педагогическая практика | PO 2, PO 3, PO 6 |
| | | Производственная практика | PO 2, PO 3, PO 6 |
| 5. Модуль методической подготовки | 45 | Методика ознакомления с окружающей средой | PO 2, PO 8 |
| | | Методика экологического воспитания | PO 2, PO 8 |
| | | Методика обучения грамоте | PO 2, PO 4 |
| | | Методика обучения казахскому (русскому) языку | PO 2, PO 4 |
| | | Методика художественного литературного воспитания | PO 2, PO 4 |
| | | Детская литература | PO 2, PO 4 |
| | | Педагогика раннего возраста | PO 3, PO 7 |
| | | Пренатальная педагогика | PO 3, PO 7 |
| | | Методика развития творческой деятельности детей дошкольного возраста | PO 2, PO 3, PO 6 |
| | | Методика развития изобразительного творчества детей | PO 2, PO 3, PO 6 |

| | | | |
|--|-----------|--|------------------|
| | | Методика адаптации детей дошкольного возраста в детский сад | PO 7, PO 9 |
| | | Методика адаптация ребенка к школе | PO 7, PO 9 |
| | | Теория и методика физического воспитания | PO 2, PO 7 |
| | | Методика обучения физическому воспитанию детей дошкольного возраста | PO 2, PO 7 |
| | | Методика организации предметно-развивающей среды в дошкольной организации | PO 3 |
| | | Методика создания предметно-развивающей среды в раннем возрасте дошкольного возраста | PO 3 |
| | | Инновационные формы взаимодействия детского сада и семьи | PO 9 |
| | | Формирование педагогической культуры родителей | PO 9 |
| 6. Модуль формирования научных навыков | 13 | Методика организации научно-исследовательской работы | PO 1, PO 8 |
| | | Технология STEAM в детском саду | PO 1, PO 6, PO 8 |
| | | Методика приобщения дошкольников к экспериментальной работе | PO 1, PO 6, PO 8 |
| | | Преддипломная практика | PO 2, PO 7, PO 9 |
| 7. Модуль итоговой государственной аттестации | 8 | Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена | PO 2, PO 7, PO 9 |

**4.2 Каталог элективных дисциплин образовательной программы
(«Дошкольное обучение и воспитание»)
НҚТББ)**

| № | Наименование дисциплины | Краткое описание дисциплины (30-50 слов) | Количество кредитов | Семестр | Пререквизиты | Постреквизиты |
|---|---------------------------------|--|---------------------|---------|--------------------------------------|---|
| Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент | | | | | | |
| 1 | Экологическая культура | Курс фокусируется на изучение способов развития экологической грамотности и основ безопасности для обеспечения здоровой, благоприятной и безопасной среды в соответствии с нормативно-правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности. Студенты критически оценивают взаимодействие человека с окружающей средой, проводят мероприятия при чрезвычайных ситуациях, активно организуют процесс формирования экологической компетентности. Кроме того, студенты логически определяют экологические принципы охраны природы и природопользования, проводят исследование загрязнения окружающей среды, логически описывают человеческую роль как часть экосистемы. | 5 | 4 | Модуль социально-политический знаний | Методика ознакомления с окружающей средой |
| | Ценности порядочного гражданина | Курс формирует у студентов антикоррупционное мировоззрение, культуру, антикоррупционную гражданскую позицию через системное образование. Студенты рассматривают проблемы формирования антикоррупционной культуры, как в историческом, так и в современном контекстах. системно раскрывая универсальную сущность, природу происхождения, причину устойчивости коррупции, также анализируют социально- | | | Введение в педагогическую профессию | Теория и методика воспитательной работы |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|---|
| | | экономические, правовые, культурные, нравственно-этические аспекты противодействия коррупции в Республике Казахстан. Применяют на практике теоретико-методические основы понятия «коррупция», психологические особенности коррупционных проявлений и правовую ответственность за коррупционное деяние в профессиональной среде. | | | | |
| | Основы предпринимательства | Курс "Основы предпринимательства " предлагает студентам широкий обзор основ теоретической подготовкой в области предпринимательской деятельности. Студенты анализируют механизмы предпринимательства, критически оценивают механизм принятия рациональных решений в профессиональной деятельности. Анализируют методы планирования, организации, мотивации и контроля в области предпринимательства. Студенты переосмысливают новые методологические подходы в данном проблемном вопросе, классифицируют объекты и субъекты предпринимательств. Овладевают навыками и умениями в области планирования, финансирования, анализе и оценке предпринимательства. | | | Введение в педагогическую профессию | Теория и методика воспитательной работы |
| Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент | | | | | | |
| 1 | Введение в педагогическую профессию. | Данный курс позволяет обучающемуся получить представление о возникновении и становлении педагогической профессии в истории человечества, осмыслить гуманистический характер профессии педагога, усвоить знания о ее значении и профессиональных качествах в обществе. Обучающиеся данного курса овладевают культурой общения воспитателя, навыками самообразования, организации творческой деятельности. | 3 | 1 | - | Педагогика Педагогическое мастерство |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 2 | Педагогика | Этот курс предоставляет обзор педагогики как науки, ее диалектичность, противоречивость и методологическое своеобразие. Студенты будут анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые педагогические проблемы, критически размышлять о закономерностях и принципах целостного педагогического процесса. Особое внимание будет уделено киберонтологическому подходу в педагогике, киберпедагогике, киберпространству и киберсоциализации в условиях цифровизации образования. | 5 | 3 | Введение в педагогическую профессию | Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации Педагогическое мастерство |
| 3 | Педагогическая психология | Курс «Педагогическая психология» предлагает обзор концепций педагогического процесса и обучения, основных направлений, понятий и категорий педагогической психологии. Студенты будут учиться критически оценивать и анализировать структуру учебной деятельности, размышлять над психологическими закономерностями педагогической деятельности и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса. | 3 | 3 | Физиология детей дошкольного возраста Детская психология | Психолого-педагогическая практика |
| 4 | Педагогическое наследие Великой степи | Курс предлагает обзор педагогического наследия великих просветителей и ученых Великой Степи. Студенты в процессе изучения будут анализировать жизнь и творчество ученых Великой Степи: Аль-Фараби, А. Кунанбаева, А. Байтурсынова, М. Дулагова, М. Жумабаев, И. Алтынсарина и др. Курс позволит студентам переосмыслить значение трудов великих ученых в вопросе зарождения и развития педагогической науки в Казахстане. | 4 | 4 | Педагогика Дошкольная педагогика | Детская литература |
| | Менеджмент в образовании | | | | Педагогика Дошкольная педагогика | Детская литература |
| 5 | Теория и методика воспитательной работы в дошкольной | Обучающийся овладевает умением планировать сущность воспитания, его место в целостном педагогическом процессе; умением анализировать | 4 | 5 | Педагогика Дошкольная педагогика | Педагогическое мастерство |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | организации | воспитательные теории отечественной и зарубежной педагогики; умением рационально использовать средства воспитания, принципы и методы воспитания в целостном педагогическом процессе; реализацией форм и методик взаимодействия с дошкольниками, их родителями. | | | | |
| 6 | Физиология детей дошкольного возраста | На данном курсе студенты овладевают умением описывать общие закономерности развития и роста детей; научно-теоретическим различением физиологических особенностей нервной системы; умением оценивать показатели уровня развития дошкольников; умением творчески применять эффективные способы развития способностей детей. | 3 | 2 | Детская психология | Дошкольная педагогика Основы логопедии |
| 7 | Учебно-ознакомительная практика | Студент знакомится с профессиональной деятельностью педагога дошкольной организации. Знакомится с документами, нормативными актами дошкольной организации и регламентными указаниями учреждения, профессиональной деятельностью заведующего, анализирует содержание проводимых воспитателем мероприятий. Осуществляет контроль за организацией режима дня детского сада, различных возрастных групп | 2 | 2 | Введение в педагогическую профессию | Дошкольная педагогика Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации. |
| 8 | Психолого-педагогическая практика | Обучающийся изучает методы и приемы психолого-педагогической диагностики личности дошкольников. Осуществляет контроль за профессиональными психолого-педагогическими особенностями воспитателя дошкольной организации. Контролирует деятельность воспитателя, проводит ежедневный анализ. Планирует эффективно использовать каждый режимный момент. Выполняет работу по организации интересных моментов в группе. | 2 | 4 | Введение в педагогическую профессию Педагогика | Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации. Методика адаптации детей дошкольного возраста в детский сад |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 9 | Детская психология | Обучающийся данного курса овладевает умением описывать общие закономерности развития и роста детей; выявлять особенности онтогенеза развития психики детей; владеть закономерностями развития ребенка от рождения до 6 лет, осуществлять формы работы в соответствии с требованиями государственного стандарта. | 6 | 1 | - | Методика формирования культурных навыков дошкольников Физиология детей дошкольного возраста |
| 10 | Методика формирования культурных навыков дошкольников | На данном курсе обучающийся усваивает теоретическую и практическую значимость курса, методам и приемам формирования культурно-гигиенических навыков, овладевает умением воспитывать культуру поведения и взаимоотношения у детей дошкольного возраста. Обучающийся учится умению анализировать общие закономерности развития и роста детей дошкольного возраста; воспитанию к здоровому образу жизни. | 5 | 2 | Детская психология | Дошкольное педагогика |
| 11 | Дошкольная педагогика | Обучающиеся учатся различать цели, задачи, методы, связи предмета дошкольной педагогики с другими науками; анализировать документы, обеспечивающие обучение по образовательным программам дошкольного обучения; различать виды воспитания детей по возрасту, анализировать способы реализации направлений семейного воспитания и преемственности между дошкольной организацией и школой. | 5 | 3 | Детская психология Физиология детей дошкольного возраста | Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации |
| 12 | Основы естествознания | Данный курс позволит использовать эффективные приемы формирования предпосылок научного мировоззрения детей дошкольного возраста; познакомить представителей категории домашних и диких животных, насекомых, пресмыкающихся с их внешним видом и способами передвижения, сформировать элементарные экологические | 6 | 4 | | Основы экологии и безопасности жизнедеятельности |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | знания детей и привить рациональные методы ухода за животными и растениями в уголке природы. | | | | |
| 13 | Технология игры | В курсе раскрывается суть основной деятельности дошкольников игры. Предполагает классификацию видов детской игры, психо-педагогической специфики, педагогической сущности. Организует деятельность дошкольников на основе теории игр, предлагает виды игр в соответствии с возрастными особенностями. | 5 | 4 | Дошкольная педагогика | Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации |
| 14 | История дошкольной педагогики | Данный курс позволит проанализировать историю становления дошкольной педагогической науки и особенности воспитания в первобытном обществе; проявить критическое отношение к становлению и развитию теории дошкольного воспитания прошлых веков. Позволяет проанализировать особенности практики детских садов за рубежом и осмыслить историю профессии воспитателя и историю развития детских садов в Казахстане. | 5 | 3 | Педагогика Дошкольная педагогика | Детская литература |
| 15 | Менеджмент в дошкольном образовании | На данном курсе будут владеть научными основами управления дошкольной организацией, анализировать тенденции развития системы образования, содержание нормативных правовых актов в сфере образования; анализировать способы ведения делопроизводства в дошкольной организации; планировать задачи профессионального развития и осуществлять организацию работы дошкольного учреждения. | 5 | 8 | Педагогика Дошкольная педагогика | ИА |
| 16 | Методика организации научно-исследовательской | Обучающийся овладевает умением характеризовать основные принципы научно-исследовательской работы, академического | 5 | 5 | Педагогика Педагогическая психология | Технология STEAM в детском саду |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|
| | работы | письма; определять специфику доклада и научной статьи; применять конкретные выводы; критически анализировать методы и приемы, используемые в научно-исследовательской работе; сравнивать отличия научной статьи от других научных работ. | | | | |
| 17 | Учебная практика (группа раннего возраста) | Студент понимать содержание, значение учебной практики в группах детского возраста; определять формы общения с воспитателями и детьми с учетом их индивидуальных качеств; различать особенности учебной деятельности в группах детского возраста; владеть навыками проведения психолого-педагогических исследований отдельных воспитанников. | 2 | 3 | Введение в педагогическую профессию | Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации |
| Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору | | | | | | |
| 1 | Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста | Из этого курса вы узнаете о теоретических основах дисциплины "методика формирования элементарных математических представлений у детей". Позволяет анализировать понятия числа, множества, величины. Владеет методикой обучения детей распознавать и называть геометрические фигуры. Осуществляет способы ориентации во времени, ориентации в пространстве и обучения знанию ориентации расположения частей своего тела. | 6 | 5 | Дошкольная педагогика Технология игры | Педагогическое мастерство Современные образовательные технологии |
| | Занимательная математика | При изучении данного курса, обучающийся овладевает теоретическими и методическими основами. учится развивать у детей дошкольного возраста логическое мышление, смекалку, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения и расширять кругозор математических представлений. | | | Дошкольная педагогика Технология игры | Педагогическое мастерство Современные образовательные технологии |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | | Владеет способностью различать методы используемые в развитии образного и логического мышления детей; дифференцировать задания на развитие интереса к математике; опытом использования методов и средств используемых в обучении. | | | | |
| 2 | Организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста | Организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста: теоретические основы, значение, структура, компоненты. Главное условие организации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста – педагогическое взаимодействие. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Дидактика в детском саду. Психологические основы обучения в детском саду. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. | 5 | 8 | Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации. Основы педагогического мастерства | ИА |
| | Организация и управление дошкольной воспитательной работой | Теоретические основы управление образовательными системами. Научные основы управления дошкольной организацией. Содержание управленческой деятельности. Нормативно-правовые документы дошкольной организации. Система развития дошкольного образования в Республике Казахстан. Значение в подготовке руководителей дошкольного образования. Роль дошкольных учреждений в решении социально-экономических задач. Проблема охвата детей школой. | | | Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации. Основы педагогического мастерства | ИА |
| 3 | Методика ознакомления с окружающей средой | В данном курсе знакомится с целями, задачами дисциплины "методика ознакомления с окружающей средой". Владеет способами эффективного применения методов и приемов преподавания дисциплины. Методика ознакомления с окружающей средой | 5 | 5 | Основы естествознания Основы экологии и безопасности жизнедеятельности | Педагогическое мастерство Цифровые технологии в дошкольном образовании |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|
| | | определяет значение дисциплины в системе педагогических наук. Является предметом, направленным на усвоение роли места природы в жизни человека и значения воспитательных и образовательных задач ознакомления дошкольников с природой | | | | |
| | Методика экологического воспитания | На курсе овладевают теоретическими и практическими основами экологического воспитания дошкольников, овладевают умением критически анализировать экологические проблемы окружающей среды. Приобретает навыки описания понятий экологического сознания, культуры на основе содержания, цели, принципов экологического воспитания дошкольников. | | | Основы естествознания Основы экологии и безопасности жизнедеятельности | Педагогическое мастерство Цифровые технологии в дошкольном образовании |
| 4 | Методика обучения грамоте | Данный курс преследует цель овладения студентами теоретическими и методическими основами дисциплины "грамотность". Использовать эффективные приемы формирования у детей первоначальных представлений о терминах "Слово" и "звук"; анализировать особенности произношения и звучания звуков, знакомиться с правилами успешного усвоения процессов письма. Владеет методикой обучения рисованию рисунков, линии. | 5 | 6 | Методика развития речи детей дошкольного возраста Методика обучения казахскому (русскому) языку | Производственная практика |
| | Методика обучения казахскому (русскому) языку | Данная дисциплина направлена на обогащение активного словарного запаса, усвоение языковых норм, освоение эффективных способов обучения государственному и русскому языкам путем ознакомления воспитанников с культурой, традициями и обычаями народа Казахстана. Владеет способами реализации обогащения словарного запаса, совершенствования устной речи детей | | | Методика развития речи детей дошкольного возраста Методика обучения казахскому (русскому) языку | Производственная практика |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------|
| | | в различных видах деятельности, развития коммуникативных умений и навыков по образовательной области "общение". | | | | |
| 5 | Методика художественной литературы | На этом курсе студенты осваивают методику ознакомления детей с художественными произведениями различной тематики. Умеет сохранять последовательность содержания при изложении художественных произведений, эффективно использовать приемы и методы обучения описанию характера героев. Рассматривает возможности формирования навыков инсценировки по произведениям художественной литературы и обучения оценке содержания произведения с точки зрения нравственных норм и понятий. | 5 | 6 | Методика развития речи детей дошкольного возраста История дошкольной педагогики | Производственная практика |
| | Детская литература | Данный курс содержит сведения из истории развития и становления детской литературы. Владеет анализом произведений выдающихся авторов поэтического, прозаического характера. По данному курсу рассматриваются: образцы устной литературы, творчество великих поэтов-просветителей, поэты-демократы, детские произведения современного периода. Обучающиеся приобретают навыки профессиональной рефлексии содержания предмета детской литературы. | | | Методика развития речи детей дошкольного возраста История дошкольной педагогики | Производственная практика |
| 6 | Педагогика раннего возраста | Обучающийся овладевает умением характеризовать психофизиологические особенности развития детей раннего возраста; определять значение современных направлений развития и воспитания детей раннего возраста в условиях дошкольной организации и семьи; дифференцировать виды психолого-педагогической диагностики. | 5 | 8 | Дошкольное инклюзивное образование | ИА |
| | Пренатальная педагогика | Данный курс овладевает умением анализировать научно-теоретические основы воспитания и развития ребенка в пренатальный период; характеризовать | | | Дошкольное инклюзивное | ИА |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-----------------------|---------------------------------|
| | | изменения в пренатальный период развития; дифференцировать понятия условий, истоков и движущих сил психического развития; анализировать и оценивать анатомо-физиологические особенности развития ребенка в младенческом и детском возрасте. | | | образование | |
| 7 | Методика развития творческой деятельности детей дошкольного возраста | По дисциплине «методика развития творческой деятельности детей» обучающиеся, воспитанники осваивают методы организуемой работы по развитию творческих навыков, исследовательской деятельности. С учетом интересов детей знакомятся с видами работы, проводимой небольшими группами. Владеет приемами и приемами обучения детей развитию творческих способностей, формированию воображения, образного восприятия окружающего мира, умению художественно выразить свои представления, мысли, чувства. | 5 | 4 | Дошкольная педагогика | Технология STEAM в детском саду |
| | Методика развития изобразительного творчества детей | По данному курсу образовательной области «Познание» дифференцируются научно-теоретические основы системы развития познавательных способностей дошкольников. Систематизирует и обобщает передовой педагогический опыт, прививает навыки анализа профессиональной деятельности педагога; умения применять на практике новаторские методы и приемы дошкольного образования; умения оценивать творческую деятельность детей. | | | Дошкольная педагогика | Технология STEAM в детском саду |
| 8 | Методика адаптации детей дошкольного возраста в детский сад | По данному курсу определяются психолого-педагогические условия адаптации детей к условиям дошкольной организации. Анализирует и обобщает принципы развития психики дошкольников. Оценивает достижения детей, используя инновационные стратегии образования и воспитания. Воспитывает доброжелательные отношения с родителями при обучении ребенка в детском | 5 | 8 | Дошкольная педагогика | ИА |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|-----------------------|---------------------------|
| | Методика адаптация ребенка к школе | саду Обучающийся овладевает научно-теоретическими основами психолого-педагогической адаптации ребенка к школе, приобретает навыки применения современных методов и приемов в осуществлении биологической, социальной адаптации детей. Адаптации детей к условиям школьной жизни и воспитания с учетом их интересов, требований и затруднений в получении образования. Студенты профессионально рефлексировать содержание дисциплин. | | | Дошкольная педагогика | ИА |
| 9 | Теория и методика физического воспитания | По данному курсу обучаются использованию здоровьесберегающих технологий в воспитании и обучении дошкольников, овладевают теоретическими и методическими путями физического воспитания дошкольников, используют стратегии для реализации личностного развития своих воспитанников. Проектирует планирование и учет физического воспитания в дошкольных организациях. Навыками методического руководства Физкультурной работой. | 5 | 5 | Физическая культура | Педагогическое мастерство |
| | Методика обучения физическому воспитанию детей дошкольного возраста | На курсе знакомятся с целями, задачами предмета методика обучения дошкольников физическим упражнениям. Научатся применять на практике эффективные средства и способы обучения и развития при проведении физического воспитания. Обобщает формы организации физического воспитания в дошкольном обучении, принципы классификации физических упражнений, оценивает достижения детей, используя инновационные стратегии образования и воспитания. | | | Физическая культура | Педагогическое мастерство |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|----|
| 10 | Технология STEAM в детском саду | Данный курс будущие педагоги-воспитатели осваивают способы внедрения STEM образования в образовательную практику дошкольных организаций через элементы робототехники, моделирования и дизайна. Обучается разработке небольших проектов с использованием дистанционных технологий. Дисциплина формирует у учащихся профессиональные навыки, необходимые для развития конструктивной деятельности и навыков технического творчества дошкольников. | 6 | 8 | Методика организации научно-исследовательской работы | ИА |
| | Методика приобщения дошкольников к экспериментальной работе | Обучающийся знакомится с видами современных технологий, направленных на развитие творческих и изобретательских способностей детей дошкольного возраста, учится конструировать робототехнику и осуществлять экспериментальные и творческие виды деятельности. Умение критически подходить к проблеме; умение предлагать конкретные решения, выстраивать взаимоотношения, творчески применять подходы. | | | Методика организации научно-исследовательской работы | |
| Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору | | | | | | |
| 1 | Методика организации предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях | По окончании данного курса студенты понимают возможности психофизиологического развития детей, методическую сущность и специфику формирования предметно-развивающей среды, овладевает механизмами реализации теоретических знаний. Владеет навыками использования современных дидактических материалов, оборудования и инвентаря, необходимых для развития и воспитания детей | 5 | 8 | Дошкольная педагогика | ИА |
| | | | | | Менеджмент в дошкольном образовании | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|----|
| | | в соответствии с особенностями каждого возрастного периода. Обеспечивает условия для инклюзивного образования, умеет анализировать проделанную работу. | | | | |
| | Методика создания предметно-развивающей среды в раннем дошкольном возрасте | Студент осваивает возможности охраны и укрепления здоровья детей, пути коррекции недостатков в развитии детей, реализации образовательных программ, модели проектирования предметной среды в различных группах, методическую ориентацию проектирования предметной среды. Владеет навыками рационального применения эффективных методов и приемов, влияющих на формирование компетенций по углубленному осмыслению социально значимых проблем и умению самостоятельно строить суждения. | | | Дошкольная педагогика Менеджмент в дошкольном образовании | ИА |
| 2 | Инновационные формы взаимодействия детского сада и семьи | Осваивает инновационные формы сотрудничества детского сада и семьи по предмету; знакомится с методами работы педагогического коллектива с семьей, требованиями к организации родительских собраний, родительских аудиторий. Обучающие семинары, совместные встречи с детьми, обучение основам индивидуального консультирования. Владеет навыками организации Дней "открытых дверей" для родителей и привлечения детей к участию в различных конкурсах, проектах. | 5 | 8 | Педагогика Дошкольная педагогика | ИА |
| | Формирование педагогической культуры родителей | На этом курсе студент узнает о значении понятия педагогической культуры, ее изученности и влиянии взаимоотношений в семье на личность ребенка. Осознает важность педагогического, психологического образования родителей; знакомится с | | | Педагогика Дошкольная педагогика | ИА |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | | основными задачами воспитателя в работе с родителями. Выявляет состояние педагогической воспитанности родителей, консультирует и осваивает эффективные способы их интеграции в воспитание детей. | | | | |
| Цикл профильных дисциплин Вузовский компонент | | | | | | |
| 1 | Дошкольное инклюзивное образование | Владеет характеристикой нарушений физического и умственного развития детей дошкольного возраста; анализ вопросов подготовки компетентных кадров по инклюзивному образованию; методами обучения детей с дефектами развития. Овладеют способами осуществления форм взаимодействия с семьями детей с особыми потребностями, получают навыки анализа динамики развития детей. | 5 | 5 | Педагогика Педагогическая психология | Педагогическое мастерство |
| 2 | Методика развития речи детей дошкольного возраста | В данном курсе научатся характеризовать умения детей правильно связывать слова и предложения в грамматической форме; умением дифференцировать новаторские методы, используемые в формировании их речевой культуры; анализом методики обучения разговорной речи, развитию речи ребенка; а также умением использовать эффективные методы в работе с текстами; критическим анализом структуры предложения. | 6 | 5 | Дошкольная педагогика | Методика обучения грамоте Методика художественного литературы |
| 3 | Современные образовательные технологии | Обучающийся овладевает умением описывать новые подходы в обучении и обучении; умением критически анализировать обучение и обучение в соответствии с возрастными особенностями воспитанников; умением использовать количественные ресурсы в обучении и обучении; умением определять | 5 | 6 | Педагогика Информационно-коммуникационные технологии | Технология STEAM в детском саду |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | | основные цели и критерии оценивания; умением дифференцировать содержание системы планирования; умением оценивать формы работы во взаимодействии. | | | | |
| 4 | Педагогическое мастерство | Данный курс предлагает формирование самими студентами механизмов осознания и фиксации своих внутренних изменений и приращений к творческой педагогической деятельности. В результате освоения дисциплины студенты смогут характеризовать компоненты педагогического мастерства, владеть педагогической техникой, своим настроением, эмоциями, техникой речи, голосом, анализировать собственное поведение в области воспитания и обучения учащихся; давать оценку своим профессиональным качествам. | 5 | 6 | Педагогика | Методика адаптации детей дошкольного возраста в детский сад |
| 5 | Цифровые технологии в дошкольном образовании | Владеет современными цифровыми технологиями и способами их применения в дошкольном образовании. Умеет характеризовать классификацию мультимедийных технологий, 3D-технологий в образовании и цифровых образовательных ресурсов; разрабатывать качественные цифровые образовательные ресурсы, использовать цифровые образовательные ресурсы в дошкольном образовательном процессе; цифровизировать результаты обучения и научно-исследовательскую работу. | 5 | 6 | Педагогика Информационно-коммуникационные технологии | Производственная практика |
| 6 | Педагогическая практика | В процессе практики студент владеет умением дифференцировать профессиональные компетенции воспитателей; способностью к инновационной организации учебной деятельности, организованной в ходе практики; навыками выбора тем учебной деятельности, проводимой по перспективному плану; навыками оценки индикаторов развития умений и навыков детей по пяти | 6 | 6 | Введение в педагогическую профессию Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации | Производственная практика |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|---|----|---|---------------------------|----|
| | | образовательным областям. | | | | |
| 7 | Производственная практика | Обучающийся должен совершенствовать свои знания по управлению дошкольной организацией; закреплять квалификацию творческого применения теоретических знаний; уметь применять на практике навыки и умения, необходимые для реализации деятельности воспитателя; уметь вести контроль за методическими консультациями, семинарами, семинарами-практикумами, проведенными воспитателем; уметь критически анализировать современные стратегии обучения; владеет умением дифференцировать инновационные образовательные технологии. | 10 | 7 | Педагогика | ИА |
| 8 | Преддипломная практика | Организация исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы. Осуществление сбора и обработки фактического материала по профессиональной деятельности, практического материала по теме дипломной работы. Систематизация и конкретизация полученных данных результатами экспериментального исследования. Использование системы индикаторов, как оценки комплексного развития дошкольников. Подготовка текстового материала и завершение оформления дипломной работы. | 2 | 8 | Производственная практика | ИА |

4.3 «СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ»

| Курс обучения | Семестр | Количество осваиваемых дисциплин | Количество изучаемых дисциплин | | | Количество кредитов | | | | | | | | Количество | | | |
|---------------|---------|----------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|------------------------|------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------|----------------|------------|----------|------------|----|
| | | | ОК | ВК | КВ | Теоретическое обучение | Учебная практика | Учебно-ознакомительная практика | Педагогикалық-психологиялық тәжірибе | Педагогическая практика | Производственная практика | Итоговый контроль | Всего кредитов | Экзамен | Зачет | | |
| 1 | 1 | 6 | 19 | 9 | | 28 | 2 | | | | | | | | | | 30 |
| | 2 | 6 | 19 | 8 | | 27 | 2 | | 2 | | | | | | | | 31 |
| | 3 | 6 | 5 | 22 | | 27 | 2 | 2 | | | | | | | | | 31 |
| | 4 | 5 | | 11 | 14 | 25 | 2 | | 2 | | | | | | | | 29 |
| | 5 | 6 | | 15 | 16 | 31 | | | | | | | | | | | 31 |
| | 6 | 5 | | 15 | 10 | 25 | | | | | 6 | | | | | | 31 |
| 3 | 7 | | | | | - | | | | | | | | | | | 10 |
| | 8 | 7 | | | | | | | | | | | | | 2 | | 8 |
| 4 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | 10 |
| | 8 | 7 | | | | | | | | | | | | 2 | | | 47 |
| Всего | | 41 | 43 | 86 | 71 | 200 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 10 | 2 | 8 | 8 | 240 | |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

При подготовке бакалавров предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: **текущий контроль** (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы), **промежуточная аттестация** (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), **итоговая государственная аттестация** (защита дипломной работы).

Таблица системы оценивания

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание | Оценка по традиционной системе | Оценка по ECTS | Определение |
|-----------------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------|----------------|--|
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично | A | Отличные показатели, выдающиеся знания и навыки |
| A- | 3,67 | 90-94 | | | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо | B | Высокие показатели, хорошие знания и навыки |
| B | 3,0 | 80-84 | Хорошо | C | Показатели, знания и навыки выше среднего |
| B- | 2,67 | 75-79 | | | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | | |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | D | Показатели, знания и навыки средние, имеются несущественные ошибки |
| C- | 1,67 | 60-64 | | | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | | |
| D | 1,0 | 50-54 | Удовлетворительно | E | Знания и навыки удовлетворяют минимальным критериям |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно | FX, F | Знания и навыки не удовлетворяют минимальным критериям |

**4.2 Каталог элективных дисциплин образовательной программы
(«Дошкольное обучение и воспитание»)
НҚТББ)**

| № | Наименование дисциплины | Краткое описание дисциплины (30-50 слов) | Количество во кредитов | Семестр | Пререквизиты | Постреквизиты |
|---|----------------------------|---|------------------------|---------|----------------------------------|---|
| Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент | | | | | | |
| 1 | Ecological culture | The course focuses on the study of ways to develop environmental literacy and safety fundamentals to ensure a healthy, favorable and safe environment in accordance with regulatory legal acts in the field of life safety. Students critically evaluate human interaction with the environment, conduct emergency measures, and actively organize the process of forming environmental competence. In addition, students logically define the ecological principles of nature conservation and nature management, conduct a study of environmental pollution, logically describe the human role as part of the ecosystem. | 5 | 4 | Socio-political knowledge module | Methods of familiarization with the environment |
| | Values of a decent citizen | The course forms students' anti-corruption worldview, culture, and anti-corruption citizenship through systematic education. Students consider the problems of forming an anti-corruption culture, both in historical and modern contexts. systematically revealing the universal essence, the nature of origin, the reason for the persistence of corruption, they also analyze the socio-economic, legal, cultural, moral and ethical aspects of combating corruption in the Republic of Kazakhstan. They apply in practice the theoretical and methodological foundations of the concept of "corruption", psychological features of corruption manifestations and legal responsibility for corruption in the professional environment. | | | | |
| | Fundamentals of | The course "Fundamentals of Entrepreneurship" offers | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|
| | entrepreneurship | students a broad overview of the basics of theoretical training in the field of entrepreneurship. Students analyze the mechanisms of entrepreneurship, critically evaluate the mechanism of rational decision-making in professional activity. Analyze methods of planning, organization, motivation and control in the field of entrepreneurship. Students rethink new methodological approaches in this problematic issue, classify the objects and subjects of entrepreneurship. They acquire skills and abilities in the field of planning, financing, analysis and evaluation of entrepreneurship. | | | | |
| Цикл базовых дисциплин ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ | | | | | | |
| 1 | Introduction to the teaching profession. | This course allows the student to get an idea of the emergence and formation of the teaching profession in the history of mankind, to comprehend the humanistic nature of the teaching profession, to acquire knowledge about its significance and professional qualities in society. Students of this course master the culture of communication of the educator, self-education skills, organization of creative activity. | 3 | 1 | - | Pedagogy Fundamentals of pedagogical skills |
| 2 | Pedagogy | This course provides an overview of pedagogy as a science, its dialectic, contradictory and methodological originality. Students will analyze worldview, socially and personally significant pedagogical problems, critically reflect on the laws and principles of a holistic pedagogical process. Particular attention will be paid to the cyberontological approach in pedagogy, cyber pedagogy, cyberspace and cyber socialization in the context of the digitalization of education. | 5 | 3 | Introduction to the teaching profession | Theory and methodology of educational work in preschool organizations Fundamentals of pedagogical skills |
| 3 | Child psychology | The course "Pedagogical Psychology" offers an overview of the concepts of the pedagogical process and training, the main directions, concepts and categories of pedagogical psychology. Students will learn to critically evaluate and analyze the structure of educational activities, reflect on the psychological patterns of pedagogical activity and pedagogical impact at | 3 | 3 | Physiology of preschool children Child psychology | Psychological and pedagogical practice |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | different stages of the educational process. | | | | |
| 4 | Pedagogical heritage of the Great Steppe | The course offers an overview of the pedagogical heritage of the great enlighteners and scientists of the Great Steppe. Students in the process of studying will analyze the life and work of scientists of the Great Steppe: Al-Farabi, A. Kunanbayev, A.Baitursynov, M.Dulatov, M.Zhumabaev, I. Altynsarin, etc. The course will allow students to rethink the importance of the works of great scientists in the issue of the origin and development of pedagogical science in Kazakhstan. | 4 | 4 | Pedagogy Preschool pedagogy | Children's literature |
| | Management in education | | | | | |
| 5 | Theory and methodology of educational work in preschool organizations | The student acquires the ability to plan the essence of education, its place in the holistic pedagogical process; the ability to analyze the educational theories of domestic and foreign pedagogy; the ability to rationally use the means of education, principles and methods of education in the holistic pedagogical process; the implementation of forms and methods of interaction with preschoolers, their parents. | 4 | 5 | Pedagogy Preschool pedagogy | Fundamentals of pedagogical skills |
| 6 | Physiology of preschool children | In this course, students master the ability to describe general patterns of development and growth of children; scientific and theoretical distinction of physiological features of the nervous system; the ability to evaluate indicators of the level of development of preschoolers; the ability to creatively apply effective ways to develop children's abilities. | 3 | 2 | Child psychology | Physiology of preschool children |
| 7 | Educational and introductory practice | The student gets acquainted with the professional activity of a teacher of a preschool organization. Gets acquainted with the documents, regulations of the preschool organization and the regulatory instructions of the institution, the professional | 2 | 2 | Introduction to the teaching profession | Preschool pedagogy Theory and methodology of educational work in preschool |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|
| | | activities of the head, analyzes the content of the activities carried out by the educator. Supervises the organization of the kindergarten day regime, various age groups | | | | organizations. |
| 8 | Psychological and pedagogical practice | The student studies methods and techniques of psychological and pedagogical diagnostics of the personality of preschoolers. Exercises control over the professional psychological and pedagogical characteristics of the preschool teacher. Monitors the activities of the educator, conducts daily analysis. Plans to effectively use every regime moment. Performs work on the organization of interesting moments in the group. | 2 | 4 | Introduction to the teaching profession Pedagogy | Theory and methodology of educational work in preschool organizations. Methods of adaptation of preschool children to kindergarten |
| 9 | Workshop on preschool psychology | The student of this course masters the ability to describe the general patterns of development and growth of children; to identify the features of the ontogenesis of the development of the psyche of children; to know the patterns of development of a child from birth to 6 years, to carry out forms of work in accordance with the requirements of the state standard. | 6 | 1 | - | Hygiene of preschoolers Physiology of preschool children |
| 10 | Methods of formation of cultural skills of preschoolers | The student acquires the ability to characterize the scientific, theoretical, practical significance of the course of hygiene of children. This course teaches: the ability to analyze the general patterns of development and growth of children; the ability to differentiate the functions of nerves, heart, blood vessels, vocal apparatus and respiration, digestion and nutrition, skin care hygiene. | 5 | 2 | Child psychology | Physiology of preschool children |
| 11 | Preschool pedagogy | Students learn to distinguish goals, tasks, methods, connections of the subject of preschool pedagogy with other sciences; analyze documents that provide training in educational programs of preschool education; distinguish types of education of children by age, analyze ways to | 5 | 3 | Workshop on preschool psychology Child psychology Physiology of preschool | Theory and methodology of educational work in preschool organizations |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | implement the directions of family education and continuity between a preschool organization and a school. | | | children | |
| 12 | Fundamentals of Natural science / | This course will allow you to use effective methods of forming prerequisites for the scientific worldview of preschool children; introduce representatives of the category of domestic and wild animals, insects, reptiles with their appearance and ways of movement, form elementary ecological knowledge of children and instill rational methods of caring for animals and plants in a corner of nature. | 6 | 4 | Fundamentals of ecology and life safety | Methods of familiarization with the environment |
| 13 | Game technology | The course reveals the essence of the main activity of preschoolers of the game. It involves the classification of types of children's play, psycho-pedagogical specifics, pedagogical essence. Organizes the activities of preschoolers based on game theory, offers types of games in accordance with age characteristics. | 5 | 4 | Preschool pedagogy | Theory and methodology of educational work in preschool organizations |
| 14 | History of preschool pedagogy | This course will allow you to analyze the history of the formation of preschool pedagogical science and the peculiarities of education in primitive society; to show a critical attitude to the formation and development of the theory of preschool education of the past centuries. It allows analyzing the specifics of the practice of kindergartens abroad and comprehending the history of the profession of a teacher and the history of the development of kindergartens in Kazakhstan. | 5 | 3 | Pedagogy Preschool pedagogy | Children's literature |
| 15 | Management in preschool education | In this course, students will master the scientific basics of managing a preschool organization, analyze trends in the development of the education system, the content of regulatory legal acts in the field of education; analyze the ways of record keeping in a preschool organization; plan | 5 | 8 | Pedagogy Preschool pedagogy | FA |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | |
| 16 | Methodology of organization of research work | | 5 | 5 | | | | | STEAM technology in kindergarten |
| | | | | | | | | | |
| 17 | Educational practice (early age group) | | 2 | 3 | | | | | Theory and methodology of educational work in preschool organizations |
| | | | | | | | | | |
| Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору | | | | | | | | | |
| 1 | Methods of teaching elementary mathematical concepts to preschool children | | 6 | 5 | | | | | Fundamentals of pedagogical skills Modern educational technologies |
| | Entertaining math | | | | | | | | Fundamentals of pedagogical skills Modern educational technologies |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | | of imaginative and logical thinking of children; to differentiate tasks for the development of interest in mathematics; experience in using methods and tools used in teaching. | | | | | |
| 2 | Organization of educational and cognitive activities of preschool children | Organization of educational and cognitive activity of preschool children: theoretical foundations, meaning, structure, components. The main condition for the organization of educational and cognitive activity of preschool children is pedagogical interaction. Principles of teaching preschool children. Didactics in kindergarten. Psychological foundations of kindergarten education. Development of cognitive activity of older preschool children. | 5 | 8 | Theory and methodology of educational work in preschool organizations. Fundamentals of pedagogical skills | FA | |
| | Organization and management of preschool educational work | Theoretical foundations of educational systems management. Scientific foundations of preschool organization management. The content of management activities. Regulatory and legal documents of a preschool organization. The system of preschool education development in the Republic of Kazakhstan. Importance in the training of preschool education leaders. The role of preschool institutions in solving socio-economic problems. The problem of school enrollment for children. | | | Theory and methodology of educational work in preschool organizations. Fundamentals of pedagogical skills | FA | |
| 3 | Methodology familiarization with the environment | In this course, he gets acquainted with the goals and objectives of the discipline "methods of familiarization with the environment". Knows the ways of effective application of methods and techniques of teaching the discipline. The methodology of familiarization with the environment determines the importance of the discipline in the system of pedagogical sciences. It is a subject aimed at mastering the role of the place of nature in human life and the importance of educational and educational tasks of | 5 | 5 | Fundamentals of Natural science Fundamentals of ecology and life safety | Fundamentals of pedagogical skills Digital technologies in preschool education | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|----------------------------------|
| | | developing skills of staging works of fiction and teaching the evaluation of the content of the work from the point of view of moral norms and concepts. | | | pedagogy | |
| | Children's literature | This course contains information from the history of the development and formation of children's literature. He has an analysis of the works of outstanding authors of a poetic, prose nature. This course examines: samples of oral literature, the work of great enlightenment poets, democratic poets, children's works of the modern period. Students acquire skills of professional reflection on the content of the subject of children's literature. | | | Methods of speech development of preschool children History of preschool pedagogy | Production practice |
| 6 | Early childhood pedagogy | The student acquires the ability to characterize the psychophysiological features of the development of young children; to determine the importance of modern trends in the development and upbringing of young children in the conditions of preschool organization and family; to differentiate the types of psychological and pedagogical diagnostics. | 5 | 8 | Preschool inclusive education | FA |
| | Prenatal pedagogy | This course masters the ability to analyze the scientific and theoretical foundations of the upbringing and development of a child in the prenatal period; to characterize changes in the prenatal period of development; to differentiate the concepts of conditions, origins and driving forces of mental development; to analyze and evaluate the anatomical and physiological features of the development of a child in infancy and childhood. | | | Preschool inclusive education | FA |
| 7 | Methods of development of creative activity of preschool children | According to the discipline "methods of development of creative activity of children", students, pupils master the methods of organized work on the development of creative skills, | 5 | 4 | Preschool pedagogy | STEAM technology in kindergarten |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------|
| | | taking into account their interests, requirements and difficulties in obtaining education. Students professionally reflect on the content of disciplines | | | | |
| 9 | Theory and methods of physical education | According to this course, students are trained in the use of health-saving technologies in the upbringing and training of preschoolers, master the theoretical and methodological ways of physical education of preschoolers, use strategies to realize the personal development of their pupils. Designs planning and accounting of physical education in preschool organizations. Skills of methodical management of Physical education work. | 5 | 5 | Physical Culture | Pedagogical skills |
| | Methods of teaching physical education to preschool children | During the course, they get acquainted with the goals and objectives of the subject, the methodology of teaching preschoolers physical exercises. They will learn to put into practice effective means and methods of training and development during physical education. Summarizes the forms of organization of physical education in preschool education, the principles of classification of physical exercises, evaluates the achievements of children using innovative strategies of education and upbringing. | | | Physical Culture | Pedagogical skills |
| 10 | STEAM technology in kindergarten | This course will teach future educators how to introduce STEM education into the educational practice of preschool organizations through elements of robotics, modeling and design. He is trained in the development of small projects using remote technologies. The discipline forms students' professional skills necessary for the development of constructive activity and technical creativity skills of preschoolers. | 6 | 8 | Methodology of scientific research and academic writing Digital technologies in preschool education | FA |
| | Methods of introducing preschoolers to | The student gets acquainted with the types of modern technologies aimed at developing the | | | Methodology of scientific research | FA |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|----|
| | experimental work | creative and inventive abilities of preschool children, learns to design robotics and carry out experimental and creative activities. The ability to approach the problem critically; the ability to offer concrete solutions, build relationships, creatively apply approaches. | | | and academic writing Digital technologies in preschool education | |
| Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору | | | | | | |
| 1 | Methodology of the organization of the subject-developing environment in preschool institutions | At the end of this course, students understand the possibilities of psycho-physiological development of children, the methodological essence and specifics of the formation of a subject-developing environment, master the mechanisms of implementation of theoretical knowledge. Has the skills to use modern didactic materials, equipment and inventory necessary for the development and upbringing of children in accordance with the characteristics of each age period. Provides conditions for inclusive education, is able to analyze the work done. | 5 | 8 | Preschool pedagogy Management in preschool education | FA |
| | Methods of creating a subject-developing environment in early preschool age | The student learns the possibilities of protecting and strengthening children's health, ways to correct deficiencies in children's development, the implementation of educational programs, models of designing the subject environment in various groups, methodological orientation of designing the subject environment. Has the skills of rational application of effective methods and techniques that affect the formation of competencies for in-depth understanding of socially significant problems and the ability to independently build judgments. | | | Preschool pedagogy Management in preschool education | FA |
| 2 | Innovative forms of interaction between kindergarten and family | Masters innovative forms of cooperation between kindergarten and family on the subject; gets acquainted with the methods of work of the | 5 | 8 | Pedagogy Preschool pedagogy | FA |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|------------------------------------|---|
| | | teaching staff with the family, the requirements for organizing parent meetings, parent auditoriums. Training seminars, joint meetings with children, teaching the basics of individual counseling. He has the skills of organizing "Open Door" Days for parents and attracting children to participate in various competitions and projects. | | | | |
| | Formation of pedagogical culture of parents | In this course, the student learns about the meaning of the concept of pedagogical culture, its study and the influence of relationships in the family on the personality of the child. Realizes the importance of pedagogical, psychological education of parents; gets acquainted with the main tasks of the educator in working with parents. Identifies the state of pedagogical upbringing of parents, advises and masters effective ways of their integration into the upbringing of children. | | | Pedagogy Preschool pedagogy | FA |
| Цикл профильных дисциплин Вузовский компонент | | | | | | |
| 1 | Preschool inclusive education | Has a characteristic of disorders of physical and mental development of preschool children; analysis of the issues of training competent personnel in inclusive education; methods of teaching children with developmental disabilities. They will master the ways of implementing forms of interaction with families of children with special needs, gain skills in analyzing the dynamics of children's development. | 5 | 5 | Pedagogy Educational psychology | Pedagogical skills |
| 2 | Methods of speech development of preschool children | In this course, students will learn to characterize the children's ability to correctly connect words and sentences in grammatical form; the ability to differentiate innovative methods used in the formation of their speech culture; analysis of the methods of teaching spoken language, the | 6 | 5 | Preschool pedagogy | Methods of teaching literacy Children's literature |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | development of a child's speech; as well as the ability to use effective methods in working with texts; critical analysis of the sentence structure. | | | | |
| 3 | Modern educational technologies | The student acquires the ability to describe new approaches in teaching and learning; the ability to critically analyze teaching and learning in accordance with the age characteristics of pupils; the ability to use quantitative resources in teaching and learning; the ability to determine the main goals and evaluation criteria; the ability to differentiate the content of the planning system; the ability to evaluate the forms of work in interaction. | 5 | 6 | Pedagogy | STEAM technology in kindergarten |
| 4 | Pedagogical excellence | This course offers the formation by the students themselves of the mechanisms of awareness and fixation of their internal changes and increments to creative pedagogical activity. As a result of mastering the discipline, students will be able to characterize the components of pedagogical skills, master pedagogical techniques, their mood, emotions, speech technique, voice, analyze their own behavior in the field of education and training of students; evaluate your professional skills. | 5 | 6 | Pedagogy | Methods of adaptation of preschool children to kindergarten |
| 5 | Digital technologies in preschool education | Owns modern digital technologies and ways of their application in preschool education. Can characterize the classification of multimedia technologies, 3D technologies in education and digital educational resources; develop high-quality digital educational resources, use digital educational resources in the preschool educational process; digitalize learning outcomes and research work. | 5 | 6 | Information and communication | Production practice |
| 6 | Pedagogical practice | In the course of practice, the student has the ability to differentiate the professional competencies of educators; the ability to innovatively organize educational activities | 6 | 6 | Introduction to the teaching profession Theory and | Production practice |

| | | | | | | |
|---|------------------------|---|----|---|--|----|
| | | organized during practice; the skills to choose topics of educational activities carried out according to a long-term plan; the skills to evaluate indicators of the development of children's skills and abilities in five educational areas. | | | methodology of educational work in preschool organizations | |
| 7 | Production practice | The student must improve his knowledge of preschool organization management; consolidate the qualification of creative application of theoretical knowledge; be able to put into practice the skills and abilities necessary for the implementation of the educator's activities; be able to monitor methodological consultations, seminars, workshops conducted by the educator; be able to critically analyze modern learning strategies; has the ability to differentiate innovative educational technologies. | 10 | 7 | Pedagogy | FA |
| 8 | Undergraduate practice | Organization of research activities on the topic of final qualifying work. The collection and processing of factual material on professional activities, practical material on the topic of the thesis. Systematization and concretization of the data obtained by the results of an experimental study. The use of a system of indicators as an assessment of the comprehensive development of preschoolers. Preparation of text material and completion of the graduation thesis. | 2 | 8 | Production practice | FA |