

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ АРҚАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ



КЕЛІСІЛДІ:

«Арқалық қаласы әкімдігінің білім бөлімі» ММ

Басшысы:  Маметеков Е.Ж.

« 20 » 02 2023 ж.



БЕКІТІЛДІ

Басқарма Төрағасы - Ректор

 Е. Әмірбекұлы

Ғылыми кеңес шешімі

« 23 » 02 2023 ж.

№ 11 хаттама



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01101 – Педагогика және психология / Педагогика и психология

Қабылдау жылы / Год приема: 2023

Арқалық, 2023 ж.

Педагогика және филология факультеті

«6B01101 Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы

ББ түрі: қолданыстағы

Құрастырғандар:

Калимжанова Роза Лаиковна - педагогика және психология білім беру бағдарламасының жеткшісі, PhD
Есиргепова В.Ж. – педагогика және психология білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, магистр
Мусирова Г.Б. - педагогика және психология білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, магистр
Таукелова А.Е. - педагогика және психология білім беру бағдарламасының аға оқытушысы, магистр

Сарапшы:

Нургазина К.С. - Арқалық қаласы әкімдігі білім бөлімі, Алтынсарин атындағы гимназия КММ, психолог

Білім беру бағдарламасы мәжілісінде ұсынылды

Хаттама 3 « 21 » 12 20 22 ж.

Білім беру бағдарламасының жетекшісі

Калимжанова Р.Л.

Факультет кеңесінің мәжілісінде мақұлданды

Хаттама 6 « 11 » 01 20 23 ж.

Факультет кеңесінің төрағасы

Калиев А.К.

Институттың академиялық кеңесінде қаралды

Хаттама 5 « 15 » 02 20 23 ж.

Академиялық кеңес төрайымы

Антаева А.С.

1 ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

Бағдарлама циклі: бірінші цикл: бакалавриат, ҰБК/СБШ 6 деңгейі

Берілген дәреже: Бакалавр

Жалпы несиесі: 240 академиялық несиесі/240 ECTS

Оқу мерзімі: 4 жыл

1.3 Негізгі ережелер

Жоғары білім берудің "6B01101 – Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы мамандықтың үлгілік оқу жоспарына, Жоғары білім беру мамандықтарының талаптарына (бакалавриат), педагогтың кәсіби стандартына, Еуропалық біліктілік шеңберімен келісілген Дублиндік дескрипторларға сәйкес әзірленді.

Білім алушыларды білім беру бағдарламасына қабылдау бойынша талаптар ҚР жоғары білім берудің кәсіптік оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларында айқындалған.

Оқуды одан әрі жалғастыру мүмкіндігі — 7M011 – Педагогика және психология бағыты бойынша магистратура.

Берілетін дәрежесі: 6B01101 – Педагогика және психология мамандығы бойынша білім бакалавры.

1.4 Білім беру бағдарламасының мақсаттары

Білім беру бағдарламасының мақсаты: кәсіптік қызметті жүзеге асыруға қабілетті, білім беру үрдісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз етуге және сүйемелдеуге, білім алушылардың жалпы мәдениетін қалыптастыруға бағытталған, еңбек нарығының өзгермелі талаптарына бейімделген, жоғары білікті педагог-психологтарды дайындау.

1.3 білім беру бағдарламасының міндеттері

- болашақ педагог-психологтың жалпы мәдени, кәсіби, пәндік құзыреттіліктерін қалыптастыру үшін білім беру процесін басқарудың мазмұнын, формаларын, құралдары мен әдістерін анықтау;
- физикалық, рухани және интеллектуалдық өзін-өзі дамыту тәсілдерін игеру, психологиялық сауаттылықты, ойлау мен мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру.
- педагогика және психология саласындағы кәсіби дағдыларды сапалы меңгеру үшін жағдай жасау;
- түлектердің еңбек нарығында бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыру, психологиялық-педагогикалық диагностиканы ұйымдастыру дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру; психологиялық-педагогикалық білім беру және насихаттау, психологиялық-педагогикалық кеңес беру, диагностика және түзету.

2 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША ДАЙЫНДЫҚ БАҒЫТЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ

2.1. Кәсіби қызмет саласы

6B01101-Педагогика және психология білім беру бағдарламасының бакалавры білім беру саласында кәсіби қызметті жүзеге асырады.

2.2. Кәсіби қызмет объектілері

ББ 6B01101 – Педагогика және психология білім бакалаврының кәсіби қызметінің объектілері:

- барлық типтегі мектепке дейінгі ұйымдар;
- жалпы білім беретін мектептер, оның ішінде мектеп-лицейлер, мектеп-гимназиялар, шағын жинақталған мектептер, санаторий мектептері, спорт мектептері, балалар үйлері;
- арнайы түзету ұйымдары (ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар мен жасөспірімдерге арналған мектеп-интернаттар, сыныптар);
- бастауыш кәсіптік білім беретін оқу орындары (лицейлер);
- орта кәсіптік оқу орындары (колледждер, училищелер).

2.3 Кәсіби қызметтің функциялары

ББ 6B01101 – Педагогика және оқыту психологиясы білім бакалаврының кәсіби қызметінің функциялары:

- оқыту;
- тәрбиеші;
- зерттеу;
- әдістемелік;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

3. ОҚЫТУДЫҢ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕРІ

3.1 Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелері

"Педагогика және психология" білім беру бағдарламасын табысты аяқтағаннан кейін білім алушы:

ОН1-кәсіпкерлік саласындағы экологиялық, экономикалық білімді, жас физиологиясы мен мектеп гигиенасы туралы білімді, сондай-ақ парасатты азаматтың құндылықтарын, толеранттылықты, жоғары саналы тәртіпті көрсетеді;

ОН2-педагогикалық ойдың даму тарихын, Әлеуметтік педагогика мен психологияның теориялық негіздерін, әлемнің ұлы педагогтарының мұрасын және білім беру үдерісіндегі басқару заңдылықтары мен заңдылықтарын түсінуді пайдалана отырып, оқыту, тәрбиелеу және әлеуметтендіру процестерін әзірлейді және енгізеді;

ОН3-психологиялық-педагогикалық іс-шараларды өткізу кезінде берілген білімдерді, дағдыларды және дағдыларды қолдана отырып, психологияның әртүрлі салаларын салыстыру және түсіну арқылы ажыратады;

ОН4-зерттеудің негізгі нәтижелерін дайындау және таныстыру үшін ғылыми-педагогикалық зерттеу мен академиялық жазуды ұйымдастыру мақсатында әртүрлі ғылыми әдістерді, әдістемелер мен технологияларды қолданады;

ОН5-педагог-психологтың құжаттарын әзірлейді және құрастырады, мектеп психологы қызметінің негізгі бағыттарын сипаттайды, мектептің психологиялық қызметінің іс- қағаздарының бекітілген номенклатурасына сәйкес папкалар қалыптастырады;

ОН6-баланың әл-ауқаты мен қолайлы ортасын құру мақсатында отбасылық психология мен педагогика негізінде білім алушының отбасымен жағымды қарым-қатынас жасау үшін өзара әрекеттеседі және мағыналы жұмыс істейді;

ОН7-оқу процесіне қатысушылардың мінез-құлқының ерекшеліктеріне араласу мен түзетуді жүзеге асырады, сыни ойлауды, эмоционалды интеллектті дамытады, тренинг, арт-терапевтік іс-әрекет тәжірибесін көрсетеді;

ОН8-өзінің педагогикалық қызметін, педагогикалық шеберлігін, өз ұйымының имидждік қызметін және кәсіби әл-ауқатын дамытады;

ОН9-білім алушылардың психикалық денсаулығын сақтауға және нығайтуға ескертеді, жәрдемдеседі, оқыту, дамыту және тәрбиелеудің түрлі мәселелері бойынша кеңес береді;

ОН10-ерекше білім беру қажеттіліктері бар және өмірлік қиын жағдайға тап болған білім алушылар үшін оқыту мен тәрбиелеудің әдістерін, тәсілдері мен құралдарын тандайды және практикада іске асырады;

ОН11-білім беру ұйымының оқу-тәрбие процесін сүйемелдеу мақсатында педагогика және психология негіздерін іс жүзінде білімін көрсетеді;

4. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ
4.1 БВ01101-Педагогика және психология білім беру бағдарламасының модульдерінің сыпаттамасы

Модуль атауы	кредиттер саны	Модульдің құрамының атауы (пәндер, тәжірибелер және т. б.)	Оқыту нәтижелері
1.Қоғамдық пәндер модулі	56	Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы	
		Философия	
		Әлеуметтік-саяси білімдер модулі	
		Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	
		Дене шынықтыру	
		Шет тілі	
		Қазақ тілі (Орыс тілі)	
		Экологиялық мәдениет Адал адам құндылықтары Кәсіпкерлік негіздері	ОН1
2. Фундаментальды даярлық модулі	26	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	ОН5
		Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	ОН1
		Педагогика	ОН2
		Педагогическая психология	ОН3
		Ұлы даланың педагогикалық мұралары	ОН2
		Білім берудегі менеджмент	ОН2
		Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	ОН2
		Оқу-танысу тәжірибесі	ОН11
		Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	ОН11
2. Педагогтың кәсіби даярлығы модулі	44	Практикалық психология	ОН3
		Жас ерекшелік психологиясы	ОН3
		Мектеп педагог-психологінің іс-қағаздарын жүргізу	ОН5
		Әлеуметтік педагогика және психология негіздері	ОН2
		Этнопедагогика және этнопсихология негіздері	ОН2
		Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	ОН3
		Баланың жеке басының дамуын диагностикалаудың цифрлық технологиялары	ОН9
		Педагог-психолог қызметінің түзету-дамыту бағыты	ОН7
		Сыни ойлау мен креативтілікті дамыту технологиялары	ОН7
		Кәмелетке толмағандардың психикалық денсаулығы мен суицидтік мінез-құлқын алдын алу	ОН9
Вербалды және вербалды емес қарым-қатынас жүйесі	ОН8		
4. Педагогикалық шеберлікті	48	Инклюзивті білім беру	ОН10

қалыптастыру модулі		Дифференциалды психология	ОН3
		Когнитивті психология	ОН3
		Педагогикалық шеберлік	ОН8
		Педагогтың ата-аналармен ынтымақтастық технологиялары	ОН6
		Педагогикалық практика	ОН11
		Өндірістік тәжірибе практика (педагогикалық)	ОН11
5. Психологиялық-педагогикалық даярлық модулі	45	Түзету педагогикасы и психологиясы	ОН7
		Педагогтың кәсіби, эмоционалды күйзелісінің психологиялық алдын алуы	ОН7
		Эмоционалды интеллект	ОН7
		Инклюзивті білім беру жағдайында тәрбие жұмысын жоспарлау	ОН10
		Отбасылық тәрбиенің педагогикасы мен психологиясы	ОН6
		Заманауи жағдайда балаға оңтайлы орта құру	ОН6
		Отбасылық зорлық-зомбылықтың алдын алу	ОН6
		Конфликтология негіздері	ОН7
		Арт-терапия	ОН7
		Зорлық-зомбылық құрбандарымен жұмыс	ОН7
		Педагог-психолог жұмысындағы әлеуметтік-психологиялық тренинг	ОН7
		Тұлғалық-кәсіптік өзін-өзі дамыту тренингтері	ОН7
		Психокеңес негіздері	ОН9
		Когнитивті икемділікті дамыту технологиялары	ОН9
		Педагог-психологтың жұмысындағы кәсіптік бағдар беру бағыты	ОН8
Позитивті педагогика және психология	ОН6		
Педагог-психолог қызметіндегі деонтология және имиджология негіздері	ОН8		
Сөйлеу мәдениетінің негіздері	ОН8		
6. Ғылыми-зерттеу модулі	13	Ғылыми зерттеу әдістемесі және академиялық жазу	ОН4
		Ғылыми зерттеудегі деректерді корреляциялық және салыстырмалы талдау	ОН4
		Эксперименталды психология	ОН4
		Диплом алды практика	ОН11

4.2 Білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы «БВ01101 – Педагогика және психология»

№	Пән атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Несие саны	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты
Жалпы білім беретін пәндер циклі Таңдау компоненті						
1	Экологиялық мәдениет	Экологиялық мәдениет курсы экологиялық сауаттылық және тіршілік қауіпсіздігі саласындағы нормативтік құқықтық актілерге сәйкес салауатты, қолайлы қоршаған ортаны қамтамасыз ету үшін экологиялық мәдениеттілікті дамыту жолдарын және тіршілік қауіпсіздігі негіздерін үйренуге бағытталған. Студенттер қоршаған ортаның өзара әрекеттесуін сыни тұрғыдан бағалайды, төтенше жағдайларда қорғанудың әдіс тәсілдерін меңгереді, экологиялық мәдениет дамыту үдерісін белсенді ұйымдастырады.	5	4	Педагогика	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
	Адал азамат құндылықтары	Студенттердің бойында жалпы адамгершілік және ұлттық құндылықтар аясында адал азаматтың құндылықтарын қалыптастырады. Адалдықтың құндылығы мен азаматтық ұстанымды жүйелі білім арқылы меңгереді. Рухани-адамгершілік және азаматтық-патриоттық тәрбиелеу контекстінде адал азаматты қоғам ортасында қалыптастыру мәселелері жүйеленеді. Білім алушылардың ішкі тұлғалық мәдениетін нығайту негіздерінің әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, адамгершілік-этикалық аспектілері талданады			Педагогика	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
	Кәсіпкерлік негіздері	"Кәсіпкерлік негіздері" курсы студенттерге кәсіпкерлік қызмет саласындағы теориялық дайындық негіздеріне кең шолу ұсынады. Студенттер кәсіпкерлік тетіктерін талдайды, кәсіби қызметте ұтымды шешімдер қабылдау механизмін сыни бағалайды. Студенттер осы проблемалық мәселеде жаңа әдіснамалық тәсілдерді қайта қарастырады, кәсіпкерлік объектілері мен субъектілерін жіктейді. Кәсіпкерлікті жоспарлау, қаржыландыру, талдау және бағалау саласындағы дағдыларды меңгереді.			Педагогика	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
Базалық пәндер циклі ЖОО компоненті						
1	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Бұл курс мұғалім мамандығына алғашқы кіріспе ұсынады. Атап айтқанда, студенттер тұтас педагогикалық процесті түсіну және	3	1	-	Жас ерекшелік физиологиясы және

		олардың кәсіби жеке бағдарларын қалыптастыру, педагогикалық және психологиялық мәселелер мен жағдайларды сыни тұрғыдан шешу үшін қажетті базалық білім мен дағдыларды дамытады. Курс студенттерге мұғалім мамандығын игеруге деген ынтасын қайта қарауға мүмкіндік береді.				мектеп гигиенасы
2	Педагогика	Бұл курс педагогикаға ғылым ретінде шолу, оның диалектикалық, карама-қайшылықты және әдіснамалық ерекшелігін ұсынады. Студенттер дүниетанымды, әлеуметтік және жеке маңызды педагогикалық мәселелерді талдайды, тұтас педагогикалық процестің заңдылықтары мен принциптері туралы сыни тұрғыдан ойластырады. Білім беруді цифрландыру жағдайында педагогика, киберпедагогика, киберкеңістік және кибер әлеуметтендірудегі киберонтологиялық тәсілге ерекше назар аударылатын болады.	5	3	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Ұлы даланың педагогикалық мұралары, Білім берудегі менеджмент
3	Педагогикалық психология	«Педагогикалық психологиясы» курсы педагогикалық процесс және оқыту тұжырымдамаларына, білім беру психологиясының негізгі бағыттарына, түсініктері мен категорияларына шолу ұсынады. Студенттер оқу іс-әрекетінің құрылымын сыни тұрғыдан бағалауға және талдауға, педагогикалық іс-әрекеттің психологиялық заңдылықтары мен оқу-тәрбие процесінің әр түрлі кезеңдеріндегі педагогикалық әсерге шағылыстыруды үйренеді.	3	3	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Ұлы даланың педагогикалық мұралары, Білім берудегі менеджмент
4	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Бұл курс болашақ мұғалімнің кәсіби дайындығының міндетті компоненті болып табылады. Бұл пәнді игеру студенттерге «Мәңгілік Ел» және «Рухани жаңғыру» ұлттық идеясына сәйкес мектеп оқушыларымен тәрбие жұмысын жүргізуге, жоспарлар мен конспекттер жасауға, сыныптан тыс тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруға және өткізуге мүмкіндік береді. Курс студенттерге заманауи мектепте сынып жетекшісінің қызметін қайта қарауға мүмкіндік береді.	4	5	Ұлы даланың педагогикалық мұралары, Білім берудегі менеджмент	Педагогикалық шеберлік
5	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Курс салауатты, қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасын қалыптастыру мақсатында мектеп жасындағы оқушылардың өсуі мен дамуының физиологиялық ерекшеліктерін зерттеуге бағытталған. Студенттер балалар мен жасөспірімдердің физиологиялық және гигиеналық ерекшеліктерін, сонымен қатар физиологиялық функциялардың педагогикалық әсерге жауап беру ерекшеліктерін талдайды. Сонымен қатар, курсты оқу барысында студенттер мүшелердің, мүшелер жүйесінің, жалпы организмнің сыртқы ортамен байланысты қызметінің ерекшеліктерін	3	2	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Педагогикалық шеберлік

		салыстырады. Осыған байланысты студенттер оқу процесін ұтымды етуге, аурудың алдын алуды жүзеге асыруға бағытталған оқушының үйлесімді дамуы мен функционалдық мүмкіндіктерін арттыру әдістерін қолданады.				
6	Оқу-танысу тәжірибесі	Студенты мектеп жұмысын ұйымдастырудың құрылымымен, негізгі принциптерімен, пән мұғалімінің қызметімен (нормативтік-құқықтық базасы, «Күнделік» электронды журналымен, критерийлерімен, қалыптастырушы және жиынтық бағалауымен, білім беру және жаңартылған білім беру мазмұны бойынша әдістемелік әдебиеттер және т.б.). Олар сынып жетекшісінің қызметін қайта ойластыра алады (жобалау, ұйымдастыру, сынып жетекшісінің тәрбие жұмысын талдау).	2	2	Педагогикалық кәсіпке кіріспе	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе
7	Педагогикалық-психологиялық тәжірибе	Студенттер ұжымының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерттеу процедурасын талдайды, олар сабаққа (тәрбиелік іс-шараға) психологиялық-педагогикалық талдау жүргізеді. Сонымен қатар, олар «Социометрия» кабинетін зерттеудің диагностикалық әдістерін және оқушылардың жетістіктерін диагностикалау әдістерін қолдана алады, студенттің жеке басының психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын құрайды.	2	4	Оқу-танысу тәжірибесі	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
8	Практикалық психология	Бұл курс практикаға бағытталған курс және студенттер практикалық психологияның негізгі әдістерін жіктеуге, мектеп психологының қызметінің негізгі бағыттарын көрсетуге арналған: психоконсультация, Психодиагностика, психо-ағарту, психопрофилактика және психокоррекция. Сонымен қатар, студенттер практикалық психологтар қызметінің кәсіби-этикалық принциптерін қолдана алады.	5	4	Педагогикалық психология	Дифференциальды психология
9	Жас ерекшелік психологиясы	Бұл пән студенттердің психикалық және психофизиологиялық дамудың жалпы, нақты заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін, әртүрлі жас кезеңдеріндегі адамның мінез-құлқы мен іс-әрекетін реттеу ерекшеліктерін ескеру қабілетін қалыптастыруға мүмкіндік береді. Мектепке дейінгі, бастауыш мектеп және жасөспірім жастағы білім алушылар үшін оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың әртүрлі теорияларын, негізгі білім беру бағдарламаларын білуді пайдалануға дайын болады.	5	1	-	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы
10	Мектеп педагог-психологінің іс-	Бұл пән практикаға бағытталған және студенттердің болашақ мектеп педагог-психологының іс қағаздарын жүргізу дағдыларын	5	3	Жас ерекшелік физиологиясы және	Практикалық психология

	қағаздары	қалыптастыруға мүмкіндік береді. Құжаттар педагог-психолог жұмысының әрбір бағытын психо-ағартушылық, консультациялық, профилактикалық, психокоррекциялық-дамытушылық, психодиагностикалық қызметті сүйемелдейді. Курсты оқу барысында студенттер іс номенклатурасына сәйкес мектеп педагог-психологының құжаттамасын жүргізу принциптерін меңгере алады, Мектеп психологының қызметін есепке алу журналдарын толтыра алады, картотека жүргізе алады, мектептегі психологиялық қызметінің мәліметтер базасын құра алады.			мектеп гигиенасы	
11	Әлеуметтік педагогика және психология негіздері	Бұл курс студенттер әлеуметтік педагогика мен әлеуметтік психологияның негізгі категорияларын жіктейтін, әлеуметтік педагогтың қызметін бағалайтын, әлеуметтік-педагогикалық жағдайлар мен әлеуметтік-психологиялық мәселелерді шығармашылықпен шешетін пән болып табылады. Сонымен қатар, студенттер девиантты және делинквентті мінез-құлықты студенттер үшін жеке және топтық мінез-құлықты түзету бағдарламаларын өндеп, жасайды.	5	3	Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Практикалық психология
12	Этнопедагогика және этнопсихология негіздері	"Этнопедагогика және этнопсихология негіздері" курсы этнопедагогика және этнопсихологияның этнологиялық және антропологиялық негіздерін ашады. Студенттер педагогикадағы ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін бағалай алады, жеке тұлғаны зерттеудің этнопсихологиялық мәселелерін талдай алады, этникалық қауымдастықтардың психологиялық сипаттамаларын және білім берудегі этносаралық қарым-қатынас ерекшеліктерін ашады.	5	4	Жас ерекшелік психологиясы	Әлеуметтік педагогика және психология негіздері
13	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Бұл курс студенттерге психологиялық-педагогикалық диагностикалық әдістерге шолу жасауды ұсынады. Студенттер психодиагностиканың негізгі әдістерін жіктеп, сипаттай алады. Олар ақыл-ойдың психодиагностикасын, жеке тұлғаның психодиагностикасын жүргізе алады. Сондай-ақ, олар психодиагностикадағы проективтік әдістерді, тұлға аралық қатынастар мен мотивацияның психодиагностикасын, әртүрлі жастағы балалардың психодиагностикасының жүргізілуін, педагогика және психология саласында ғылыми зерттеулер жүргізу мақсатында әртүрлі жастағы балалардың психодиагностикасын жүргізудің хаттамаларын біледі.	5	4	Педагогикалық психология	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

14	Баланың жеке басының дамуын диагностикалаудың цифрлық технологиялары	Бұл курс баланың жеке басының дамуын бағалауға арналған цифрлық шолуды ұсынады. Студенттер цифрлық технологиялар әлемінде қалыптасқан баланың жеке басының ерекшеліктерін аша алады (клиптік ойлау, визуалды бейнелермен жұмыс және т.б.), баланың көп қырлы тұлғасының дамуының әртүрлі аспектілерін талдай алады, баланың шығармашылық, көшбасшылық, зияткерлік әлеуетін бағалай алады. Сондай-ақ, пән шеңберінде "Ақсұңқар "УПДК ("Ақсұңқар "әмбебап психодиагностикалық кешені) зертханасында жұмыс көзделетін болады, онда студенттер болашақ педагог-психологтар" Ақсұңқар "компьютерлік автоматтандырылған бағдарламасының көмегімен әртүрлі танымдық процестерді, қасиеттер мен күйлерді диагностикалай алады.	4	4	Педагогикалық психология	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
15	Ғылыми зерттеу әдістемесі және академиялық жазу	Бұл курс білім берудегі зерттеу әдістемесі мен зерттеу үрдісіне шолу жасайды. Бұл студенттерге зерттеу үрдісін түсіну үшін қажетті дағдыларды дамытуға көмектеседі: идеяларды әзірлеу мен әдебиеттерді шолудан бастап респонденттерді іріктеуге және деректерді интерпретациялауға. Студенттер академиялық жазу дағдыларын, ғылыми мәтіндерді дайындау, жазу және басып шығару бойынша кеңестерін көрсете алады.	5	5	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Когнитивті психология
16	Диплом алды практика	Тәжірибе студенттердің дипломдық жоба шеңберінде ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру және жүргізу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Студенттер дипломдық зерттеу тақырыбы бойынша практикалық материалды жинай, өңдей және қорытындылай алады, дипломдық жоба тақырыбы бойынша статистикалық мәліметтер мен практикалық материалды талдай алады, қорытындыларды тұжырымдай алады, ұсыныстар жасай алады, белгіленген талаптарға сәйкес дипломдық жұмысты рәсімдей алады.	2	8	Өндірістік тәжірибе	-
Негізгі пәндер циклі Таңдау компоненті						
1	Ұлы даланың педагогикалық мұралары	Курста Ұлы даланың ұлы ағартушылары мен ғалымдарының педагогикалық мұраларына шолу жасалады. Оқу барысында студенттер Ұлы Дала ғалымдарының өмірі мен шығармашылығына талдау жасайды: Әл-Фараби, А.Құнанбаев, А.Байтұрсынов, М.Дулатов, М.Жұмабаев, Ы.Алтынсарин және басқалар. Курс студенттерге Қазақстандағы педагогика ғылымының пайда болуы	4	4	Педагогика	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

		мен дамуы мәселесінде ұлы ғалымдардың еңбектерінің маңыздылығын қайта қарастыруға мүмкіндік береді.				
	Білім берудегі менеджмент	Студенттердің білім берудегі менеджмент жүйесі туралы ғылыми түсініктерін, теориялық білімдерін және басқарушылық қызметтің әртүрлі түрлерін жүзеге асырудың нақты дағдыларын практикалық меңгеруін; білім берудегі басқару жүйесінің жұмыс істеуі мен дамуының теориясы мен практикасы туралы негізгі білімдерін қалыптастыру, оларды басқару білімін өз бетінше жаңартуға ынталандыру, менеджменттің ғылыми негіздерін тәжірибеде шығармашылықпен пайдалануды түсіну.			Педагогика	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
2	Педагог-психолог қызметінің түзету-дамыту бағыты	Курс психокоррекцияның принциптеріне, мақсаттарына, міндеттері мен түрлеріне шолу мен танысуды қамтиды. Студенттер дамудағы қиындықтардың себептерін түсіндіру модельдерімен - биологиялық модельмен; медициналық модельмен; интеракционистік модельмен; педагогикалық модельмен; белсенділік моделімен танысады. Сондай-ақ, олар психокоррекциялық практиканың негізгі бағыттарын, практикалық түзету әдістерін талдай алады. Жеке және топтық психокоррекция бағдарламаларын құра алады.	5	5	Этнопедagogика және этнопсихология негіздері	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы
	Сыни тұрғыдан ойлау мен шығармашылықты дамыту технологиялары	Бұл пән студенттерде сыни және креативті ойлаудың заманауи әдістері мен технологияларын сәтті қолдану үшін қажетті құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқу барысында студенттер сыни және креативті ойлауды қалыптастыру әдістерін көрсете алады, сыни және креативті ойлаудың белгілерін, ойлауды қалыптастырудың модельдері мен әдістерін анықтай алады, сыни ойлау стратегияларын қолдана алады және ынталандыру әдістерін, функцияларын, шығармашылық және рефлексивті ойлаудың түрлерін бағалай алады.			Этнопедagogика және этнопсихология негіздері	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы
3	Кәмелетке толмағандардың психикалық денсаулығы мен суицидтік мінез-құлқының алдын алу	Пән студенттерде психикалық денсаулықтың алдын алу тетіктері туралы жүйелі білімді қалыптастыруға және кәмелетке толмағандардың суицидтік мінез-құлқының алдын алу шараларының маңыздылығын түсінуге бағытталған. Студенттер психикалық денсаулық жағдайына әсер ететін факторларды және оны сақтайтын принциптерді бағалай алады; психикалық денсаулықты сақтау және нығайту және оны сақтау тетіктері бойынша білімді болашақ кәсіби қызметте пайдалану дағдылары мен дағдыларын меңгереді.	5	5	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Когнитивті психология
	Коммуникация	Бұл пән студенттерде кәсіби қызметтің коммуникация жүйесіндегі			Тұлғаның	Когнитивті психология

	жүйесіндегі вербалды емес және вербалды құралдар	тиімді қарым-қатынас әдістері мен әдістерін, тұлғааралық қарым-қатынас процесінде өзін-өзі реттеу әдістерін қалыптастыруға, заманауи әдістер мен құралдарды қолдана отырып, тұлғааралық, мәдениетаралық, этносаралық және іскерлік қарым-қатынас саласындағы әртүрлі психологиялық мәселелерді шешуге мүмкіндік береді. Студенттер келіссөздер жүргізу дағдыларын қалыптастыра алады және ауызша және вербалды емес қарым-қатынас саласында практикалық дағдыларды игере алады.			психологиялық-педагогикалық диагностикасы	
4	Түзету педагогикасы және психологиясы	Бұл курс түзету педагогикасы мен психологиясының негіздерін қарастырады. Түзету-педагогикалық және психологиялық қызметтің мәні, негізгі бағыттары мен мазмұны, арнайы және жалпы педагогикалық әдістер, түзету-педагогикалық әсер ету әдістері ашылады. Пән ОР бар балалардың психикалық даму заңдылықтары мен арнайы білім беру қажеттіліктері туралы білім жүйесін; балалармен диагностикалық және коррекциялық жұмысты жүзеге асыру дайындығын қалыптастырады.	5	5	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Когнитивті психология
	Педагогтың кәсіби, эмоционалды күйзелісінің психологиялық алдын алуы	Бұл курс студенттерге психологиялық-педагогикалық проблема ретінде кәсіби күйі синдромының мәнін ашады. Студенттер кәсіби және эмоционалды күйі синдромының себептерін талдап, жүйелей алады, мұғалімдердің кәсіби, эмоционалды күйі жағдайларын (факторларын) ашып, тәуекел топтарын, мұғалімдердің кәсіби және эмоционалды күйі кезеңдерін сипаттай алады. Курс кәсіби, эмоционалды күйі синдромының алдын алуға бағытталған.			Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Когнитивті психология
5	Эмоционалды интеллект	Пән студенттердің эмоционалды интеллект технологияларын қолдану саласындағы теориялық және практикалық білімдерін, дағдыларын мен дағдыларын қалыптастыруға, сондай-ақ мұғалімнің қызметіндегі маңызды "икемді" дағды ретінде эмоционалды интеллекттің өзін қалыптастыруға бағытталған. Студенттер мінез-құлықты эмоционалды реттеу туралы білімді жүйелей алады, өздерінің және басқалардың эмоцияларын тануды үйренеді, оларды іскерлік қарым-қатынаста басқарады.	5	6	Дифференциалды психология	Өндірістік практика

	Инклюзивті білім беру жағдайында тәрбие жұмысын жоспарлау	Пән студенттердің инклюзивті білім беру жағдайында тәрбие жұмысын жоспарлау, талдау, мақсат қою дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Студенттер инклюзивті тарихи аспектілерін дамытудың, инклюзивті білім беру модельдерімен, инклюзивті оқыту технологияларымен, жеке білім беру бағытын құрумен, балалардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру процесін жоспарлаумен, инклюзивті оқыту жағдайында тьюторлық практиканы ұйымдастырумен таныса алады.			Дифференциалды психология	Өндірістік практика
6	Отбасылық тәрбиенің педагогикасы мен психологиясы	Бұл курс студенттерде отбасылық педагогика мен психология мәселелерін шешуде отбасылық психологиялық білім мен дағдыларды қалыптастыруға бағытталған. Студенттер осы курсты аяқтағаннан кейін отбасылық функциялар мен неке қатынастарына әсер ететін факторларды анықтай алады, ерлі-зайыптылық жанжалдардың психологиясын, ата-ана болу кезеңдерін және ананың балаға деген көзқарасының түрлерін анықтай алады, отбасылық педагогика мен психологияны тәрбиелеудің негізгі мазмұнын, моделі мен технологияларын, отбасылық өмірге дайындық жолдарын түсіндіре алады, отбасылық тәрбиенің маңыздылығы мен құндылығын игере алады.	5	6	Дифференциалды психология	Өндірістік практика
	Қазіргі әлемдегі баланың әл-ауқаты	Пән студенттерде баланың әл-ауқатының қазіргі заманғы тәуекелдерін (деструктивті мінез-құлық) және позитивті ойлауды қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқу барысында студенттер баланың эмоционалды және психологиялық әл-ауқатын қолдай алады, баланың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін құндылықтарды, көзқарастарды, этикалық принциптер мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалай алады, баланың әл-ауқатын түсіну тәсілдерін және баланың әл-ауқатының компоненттерін сипаттай алады.			Дифференциалды психология	Өндірістік практика
7	Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу	Бұл курс студенттердің отбасылық зорлық-зомбылықтың алдын алу бойынша жұмысты ұйымдастыруда дағдылары мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Студенттер отбасылық қатынастарға әсер ететін факторларды, ерлі-зайыптылық жанжалдардың психологиясын және олардың салдарын анықтай алады, сонымен қатар отбасылық зорлық-зомбылықтың барлық түрлерін: физикалық, психологиялық, экономикалық, жыныстық және т.б. алдын алу жұмыстарының әдістерін қолдана алады.	5	8	Өндірістік практика	Дипломалды практика

	Конфликтология негіздері	Бұл курс конфликт теорияларына шолу жасайды. Студенттер конфликттің әлеуметтік құбылыс ретінде сипаттай алады, конфликттің шығу механизмдері мен басқару технологиясы, конфликттегі тұлғаның мінез-құлық теориясын біледі. Сонымен қатар, студенттер тұлғашілік, тұлғааралық, топтағы, қоғамдағы, ұйымдағы, отбасындағы, басқару саласындағы конфликтілерді талдай алады.			Өндірістік практика	Дипломалды практика
8	Арт-терапия	Бұл пән психологиялық көмектің заманауи түрі ретінде арт-терапия туралы, әртүрлі жастағы және әртүрлі әлеуметтік топтардағы клиенттерге қиын жағдайларда арт-терапиялық көмек көрсету әдістері мен тәсілдері туралы білім жүйесін қалыптастыруға бағытталған. Студенттер арт-терапиясы саласындағы тәсілдермен, клиенттің шығармашылық көрінісімен байланысты психотерапиялық және психокоррекциялық процестер технологиясымен таныса алады, психоземционалды бұзылулардың алдын алу және түзетуде арт-терапия әдістерін қолдана алады.	5	8	Өндірістік практика	Дипломалды практика
	Зорлық-зомбылық құрбандарымен жұмыс	Пән студенттердің балаға зорлық-зомбылықты анықтау, алдын алу және жеңу қабілетіне байланысты құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Студенттер курсты игеру барысында зорлық-зомбылық құрбандарымен жұмыс істеу әдістемелері мен технологияларын пайдалана алады, алдын алу іс-шараларын жүргізу техникасын және агрессия мен зорлық-зомбылықтың алдын алу бойынша ата-аналармен және педагогтармен мақсатты жұмысты; баланың дағдарыс жағдайында шұғыл шаралар қабылдау технологияларын меңгере алады.			Өндірістік практика	Дипломалды практика
9	Педагог-психолог жұмысындағы әлеуметтік-психологиялық тренинг	Курс тәжірибеге бағытталған және психологиялық жұмыстың топтық формаларын қалыптастыруға шолу жасайды. Студенттер әлеуметтік-психологиялық тренинг жүргізе алады, әлеуметтік-психологиялық тренингтің негізгі түрлерін біле алады, жұмыстың негізгі психотерапиялық бағыттарын көрсете алады: оқушылармен, педагогикалық ұжыммен, ата-аналармен жұмыс; тренинг тобын басқарудың негізгі стильдерін және жетекші тренинг тобының негізгі функцияларын көрсете алады.	5	8	Өндірістік практика	Дипломалды практика

	Тұлғалық-кәсіптік өзін-өзі дамыту тренингтері	Курс студенттердің коммуникативті дағдыларын қалыптастыруға, олардың шығармашылық мүмкіндіктерін анықтауға және кәсіби және тұлғалық қасиеттерін дамытуға бағытталған, сонымен қатар жеке өзін-өзі дамыту тренингі саласындағы идеяларды, оқу бағдарламаларын дайындау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Пәнді игеру жеке тұлғаның кәсібилігінің үздіксіз өсуіне, оның жеке әлеуетін іске асыруға, жеке тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтау және өзін-өзі дамыту қажеттіліктерін қанағаттандыруға ықпал ету болып табылады.			Өндірістік практика	Дипломалды практика
10	Психокөңес негіздері	Бұл пән психологиялық көңес беру процесінің жалпы заңдылықтары, жеке тұлғаға психологиялық көмек көрсетудің мақсаттары, міндеттері және әдістері туралы түсініктер жүйесін қалыптастыруға бағытталған. Студенттер психологиялық көмекке арналған типтік сұраныстарды, сонымен қатар когнитивті, эмоционалды, тұлғааралық психологиялық проблемаларды талдай алады және осы кикілжіндерді шешу жолдарын таңдай алады, консультативтік процестің әрбір кезеңінде жұмыс істеудің негізгі дағдыларын меңгереді.	5	8	Өндірістік практика	Дипломалды практика
	Когнитивті икемділікті дамыту технологиялары	Пән студенттердің когнитивті іс-әрекеттің психологиялық және психофизиологиялық механизмдері туралы жалпы түсініктерін қалыптастыруға бағытталған, яғни когнитивті психология саласындағы теориялық және эмпирикалық білімнің негіздерімен адамның ақпаратты қабылдауы, талдауы, есте сақтауы, беруі және қолдануы. Студенттер когнитивті икемділік технологиясын, яғни жылдам ауысу және әртүрлі өзгерістерге бейімделу қабілетін игере алады.			Өндірістік практика	Дипломалды практика
Бейіндік пәндер циклі ЖОО компоненті						
1	Инклюзивті білім беру	Бұл курс қазіргі әлемдегі инклюзивті білім беруге шолуды ұсынады. Студенттер «инклюзив» ұғымдарын ажырата алады, арнайы білім беруді реформалау мәселесін аша алады, арнайы білім берудің ұлттық жүйелерінің қалыптасу және даму тарихын қарастырады, балаларды интеграциялау үлгілерін талдап, салыстыра алады. мүмкіндігі шектеулі адамдар, инклюзивті білім беруді басқарудың құқықтық және этикалық негіздерін түсіндіру. Өмірлік қиын жағдайға тап болған балаларды «қосу» (инклюзия) мәселесіне ерекше назар аударылады.	5	5	Практикалық психология	Когнитивті психология

2	Дифференциалды психология	Пән жеке айырмашылықтар, олардың қалыптасу көздері, көрінісі құрылымы мен әдістері, ұғымдар мен құбылыстардың ерекшелігі туралы тұтас түсінік туралы негізгі білімді қалыптастыруға бағытталған. Курс аяқталғаннан кейін студенттер дифференциалды психологияның тарихымен, қазіргі жағдайымен және даму перспективаларымен таныса алады, жеке психологиялық айырмашылықтарды зерттеу әдістерін таңдай алады, дифференциалды психологияның негізгі теорияларын ұсына алады, жеке айырмашылықтарды диагностикалау әдістерін қарастырады.	5	5	Практикалық психология	Когнитивті психология
3	Когнитивті психология	Пән студенттерге когнитивті қызметтің психологиялық және психофизиологиялық механизмдері туралы жалпы түсініктерді, когнитивті процестердің психологиялық заңдылықтары мен механизмдерін, оқыту мен тәрбиелеу механизмдерін, психикалық дамудың бұзылуының ерекшеліктерін және т.б. түсінуге тұрақты білімді қалыптастыруға бағытталған. Студенттер шетелдік және отандық когнитивті психологиядағы зерттеулердің негізгі бағыттарымен, когнитивті психологияда қолданылатын негізгі ғылыми құрылымдармен таныса алады.	6	6	Дифференциалды психология	Өндірістік практика
4	Педагогикалық шеберлік	Бұл курс педагогикалық шеберліктің компоненттеріне шолу мен зерттеуді, оның әлеуметтік маңыздылығын анықтауды қамтиды. Студенттер К.С. Станиславскийдің педагогтарды даярлаудағы театр жүйесінің принциптерін аша алады, өз сөздерін ақпарат беру құралы және тәрбиелік ықпал ету құралы ретінде көрсете алады, педагогикалық техниканың дағдыларын шыңдай алады. Сонымен қатар, олар педагогикалық өзара іс-қимылдың шеберлігін және оқытушының оқу-тәрбие процесін басқарудағы шеберлігін бағалай алады.	5	6	Дифференциалды психология	Өндірістік практика
5	Педагогтың ата-аналармен ынтымақтастық технологиялары	Бұл курс білім беру мекемесінің мұғалімдерімен және ата-аналарымен жұмыс жасаудағы заманауи технологияларға шолу жасайды. Курс студенттерге пікірталас, ата-аналық тренингтер, тақырыптық кеңестер, семинар-практикумдар және т.б. сияқты ынтымақтастық әдістері туралы білім жүйесін қалыптастыруға көмектеседі, студенттер ата-аналармен жұмыс жүйесін жобалау әдістерін; жалпы технологиялық тәсілдер негізінде мұғалімнің ата-аналармен ынтымақтастық әдістерін қолдануды үйренеді.	6	6	Дифференциалды психология	Өндірістік практика
6	Педагогикалық тәжірибе	Студенттер пән бойынша оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және жүргізу, практикалық дағдыларын	6	6	Дифференциалды психология	Өндірістік практика

		көрсете алады; орта білім берудің жаңартылған мазмұнының талаптарына сәйкес білім беру мекемесінде жұмыстың тиісті құжаттамасын рәсімдеу қабілеттерін көрсете алады. Олар заманауи ақпараттық ресурстар мен технологияларды қолдана отырып, дидактикалық материалдар жасай алады.				
7	Өндірістік тәжірибе	Студенттер орта білім берудің жаңартылған мазмұны шеңберінде практикалық педагогикалық қызметке жан-жақты қосыла алады, оқу сабақтарын өз бетінше өткізу және талдау бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыра алады, практикалық қызметте заманауи оқыту стратегияларын (сыни ойлау, функционалдық сауаттылық, критериялды бағалау, бірлескен оқыту), инновациялық білім беру технологияларын қолдануды көрсете алады.	15	7	Педагогикалық практика	Дипломалды практика
Бейіндік пәндер циклі Таңдау компоненті						
1	Педагог-психологтың жұмысындағы кәсіптік бағдар беру бағыты	Бұл курс студенттердің ғылым және практикалық қызмет ретіндегі кәсіптік бағдар негіздері бойынша білім жүйесін қалыптастыруға; білім беру мекемесінде кәсіптік бағдар беру жұмысын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесін меңгерудің теориялық және практикалық негіздерін қалыптастыруға бағытталған. Студенттер білім беру бейінін және болашақ кәсіби қызмет саласын таңдау процесінде оқушыларға кәсіптік бағдар беру қолдауын көрсете алады, білім алушыларды қазіргі заманғы кәсіптер әлемі туралы, құрылатын өңірлік "жаңа кәсіптер атластары" туралы мәліметтер жүйесімен қамтамасыз ете алады.	5	8	Ғылыми зерттеулердегі корреляциялық және салыстырмалы деректерді талдау, эксперименттік психология	Дипломалды практика
	Позитивті педагогика және психология	Пән позитивті педагогика мен психологияның тұжырымдамасы мен технологиясын, оларды білім беру жүйесінде қолдану ерекшеліктерін теориялық және практикалық дамытуға бағытталған. Студенттер іс жүзінде позитивті ойлаудың ерекшеліктері мен ерекшеліктерін көрсете алады, позитивті педагогика мен психология технологиялары арқылы оқу-тәрбие процесін ұйымдастыра алады, оқушылардың позитивті ойлауын тиімді дамыту үшін жағдай жасау мақсатында педагогикалық процеске позитивті педагогика мен психология технологияларын енгізе алады.			Ғылыми зерттеулердегі корреляциялық және салыстырмалы деректерді талдау, эксперименттік психология	Дипломалды практика
2	Педагог-психолог қызметіндегі	Курс студенттердің педагогикалық деонтология мен имиджологияның мәнін түсінуіне бағытталған. Студенттер	5	8	Ғылыми зерттеулердегі корреляциялық және	Дипломалды практика

	деонтология және имиджология негіздері	"деонтология" ұғымының мәнін педагогикалық міндет ретінде аша алады, тұлғаның дамуының деонтологиялық аспектілерін талдай алады, адамның мінез-құлқын ерікті басқаруды түсіндіре алады, деонтологияның этикамен байланысын сипаттай алады. Сондай-ақ, олар имиджді және оның компоненттерін, кезеңдерін, нысандары мен имиджді қалыптастыру әдістерін бағалай алады, мұғалімнің жеке имиджі мен өзін-өзі таныстыруын түсіндіре алады.			салыстырмалы деректерді талдау, эксперименттік психология	
	Сөйлеу мәдениетінің негіздері	Пән кәсіби қызмет саласында коммуникативті табысты қамтамасыз етуге қабілетті, белсенді тілдік санамен сипатталатын және үнемі өзін-өзі жетілдіруге ұмтылатын заманауи тұлғаны қалыптастыруға бағытталған. Студенттер ауызша және жазбаша тіл нормаларын меңгеру деңгейін арттыра алады, кәсіби қызметте және әртүрлі қарым – қатынас жағдайларында-ғылыми, іскерлік, ауызекі және т.б. тілдік құралдарды орынды пайдалану дағдысын қалыптастыра алады.			Ғылыми зерттеулердегі корреляциялық және салыстырмалы деректерді талдау, эксперименттік психология	Дипломалды практика
3	Ғылыми зерттеудегі деректерді корреляциялық және салыстырмалы талдау	Пән мәліметтерді талдаудың корреляциялық және салыстырмалы әдістерін қолдану қабілетін, кәсіби қызметте жалпы ғылыми-математикалық зерттеу әдістерін қолдана білу дағдыларын дамытуға бағытталған. Студенттер ақпаратты сыни тұрғыдан қабылдауға, жалпылауға, талдауға, зерттеудің мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдауға және оларға жетудің ең жақсы жолдары мен әдістерін таңдауға, сондай-ақ корреляциялық, факторлық және салыстырмалы деректерді талдаудың үлгілері мен әдістерін анықтауға қабілетті болады.	6	7	Эмоционалды интеллект, инклюзивті білім беру жағдайында тәрбие жұмысын жоспарлау	Педагог-психолог қызметіндегі деонтология және имиджология негіздері, сөйлеу мәдениетінің негіздері
	Эксперименталды психология	Пән студенттер арасында экспериментті жоспарлаудың біртұтас көзқарасын қалыптастыруға, зерттеу жұмыстарын жүргізу дағдылары мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Курсты аяқтағаннан кейін студенттер психология саласындағы стандартты қолданбалы зерттеулерді жүргізе алады, танымдық және мотивациялық-еріктік саланың даму деңгейінің психодиагностикасын, өзін-өзі тануды, психомотриканы, қабілеттерді, мінезді, темпераментті, жеке қасиеттер мен екпіндерді қалыпты және психикалық ауытқулармен және т. б. жүзеге асыра алады.			Эмоционалды интеллект, инклюзивті білім беру жағдайында тәрбие жұмысын жоспарлау	Педагог-психолог қызметіндегі деонтология және имиджология негіздері, сөйлеу мәдениетінің негіздері

4.3 «6B01101 – Педагогика және психология» модульдері бойынша игерген кредиттер көлемін көрсететін жиынтық кесте

Оқу курсы	Семестр	Игерілген пәндер саны	Оқытылатын пәндер саны			Кредиттер саны							Саны	
			ОК	ВК	КВ	Теориялық оқыту	Оқу-танысу тәжірибе	Психологиялық-педагогикалық тәжірибе	Педагогикалық тәжірибе	Өндірістік тәжірибе	Қорытынды аттестақтау	Барлығы	Емтихан	Сынақ
1	1	7	5	2		29						29	6	1
	2	7	5	2		29	2					31	7	1
2	3	6	2	4		29						29	5	1
	4	6	1	1	4	29		2				31	6	1
3	5	5		3	2	30						3	5	
	6	4		3	1	26			4			30	5	
4	7	6			6	36						36	6	
	8									12	12	24	2	
Барлығы		41	13	15	13	208	2	2	4	12	12	240	42	4

5. ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ

Бакалаврларды дайындау бағдарламасы «БВ01101 – Педагогика және психология» мамандығы бойынша кең диапазонды бақылау формалары мен оқыту нәтижелерін болжамды бағалауды көздейді: *ағымдық және аралық бақылау*, (сабақтарда сауалнама, оқыту пәнінің мазмұны бойынша тестілеу, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстарды қорғау, дискуссия, тренингтер, коллоквиумдар, ВL форматы бойынша ағылшын тілінде жұмыс жасау, соның ішінде online режимде жән е т.б.), *аралық аттестаттау* (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, практика бойынша қорғау есептері), *қорытынды мемлекеттік аттестация* (диплом жұмысын қорғау).

Бағалау жүйесінің кестесі

Әріп жүйесі бойынша	Балдың сандық эквивалент	%-дық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	ECTS бойынша бағалау	Анықтамасы
A	4,0	95-100	Өте жақсы	A	Үздік көрсеткіштер, білімдері мен дағдылары өте жоғары
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы	B	Жоғары көрсеткіштер, білімдері мен дағдылары жақсы
B	3,0	80-84	Жақсы	C	Көрсеткіштері, білімдері мен дағдылары жоғарыдан орташа
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	D	Көрсеткіштер, білімдері мен дағдылары орташа, аздаған қателіктері бар
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлық	E	Білімдері мен дағдылары ең төменгі өлшемдерден қанағаттанарлық
F	0	0-49	Қанағаттандырғысыз	FX, F	Білімдері мен дағдылары ең төменгі өлшемдерден қанағаттандырғысыз

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Цикл программы: Первый цикл: бакалавриат, 6 уровень НРК/ОРК

Присуждаемая степень: Бакалавр

Общий объем кредитов: 240 академических кредитов/240 ECTS

Срок обучения: 4 года

1.1 Основные положения

Образовательная программа «6В01101 – Педагогика и психология» высшего образования разработана в соответствии с Типовым учебным планом специальности, классификатором специальностей высшего образования (бакалавриат), профессиональным стандартом педагога, Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования РК.

Возможность дальнейшего продолжения обучения — магистратура по направлению 7М011 – Педагогика и психология.

Присуждаемая степень: бакалавр образования по специальности 6В01101 – Педагогика и психология.

1.2 Цели образовательной программы

Цель образовательной программы: подготовка высококвалифицированных педагогов-психологов, адаптированных к меняющимся требованиям рынка труда, способных осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психолого-педагогическое обеспечение и сопровождение образовательного процесса, на формирование общей культуры личности обучающихся.

1.3 Задачи образовательной программы

- определение содержания, форм, средств и методов управления образовательным процессом для формирования общекультурных, профессиональных, предметных компетентностей будущего педагога-психолога;
- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.
- обеспечение условий для качественного овладения профессиональными навыками в области педагогики и психологии;
- формирование конкурентоспособности выпускников на рынке труда, формирование умений и навыков организации психолого-педагогического диагностирования; психолого-педагогического просвещения и пропаганды, психолого-педагогического консультирования, диагностики и коррекции.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

2.1. Сфера профессиональной деятельности

Бакалавр образовательной программы 6В01101 – Педагогика и психология осуществляет профессиональную деятельность в сфере образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования ОП 6В01101 – Педагогика и психология являются:

- дошкольные организации всех типов;
- общеобразовательные школы, в том числе школы-лицеи, школы-гимназии, малокомплектные школы, санаторные школы, спортивные школы, детские дома;
- специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков, с особыми образовательными потребностями);
- учебные заведения начального профессионального образования (лицеи);
- средние профессиональные учебные заведения (колледжи, училища).

2.3 Функции профессиональной деятельности

Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования ОП 6В01101 – Педагогика и психология обучения являются:

- обучающая;
- воспитывающая;
- исследовательская;
- методическая;
- социально-коммуникативная.

3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1 Результаты обучения по образовательной программе

После успешного завершения образовательной программы «Педагогика и психология» обучающийся:

PO1 - транслирует экологические, экономические знания в сфере предпринимательства, знания возрастной физиологии и школьной гигиены, а также ценности добропорядочного гражданина, толерантность, высокую сознательную дисциплину;

PO2 - разрабатывает и внедряет процессы обучения, воспитания и социализации, используя знания истории развития педагогической мысли, теоретических основ социальной педагогики и психологии, понимание наследия великих педагогов мира и управленческих законов и закономерностей в образовательном процессе;

PO3 - различает, сравнивая и демонстрируя понимание различных отраслей психологии, применяя данные знания, навыки и умения при проведении психолого-педагогических мероприятий;

PO4 - использует различные научные методы, методики и технологии с целью организации проведения научно-педагогического исследования и академического письма для подготовки и презентации основных результатов исследования;

PO5 - разрабатывает и составляет документы педагога-психолога, описывает основные направления деятельности школьного психолога, формирует папки, согласно утвержденной номенклатуре дел делопроизводства школьной психологической службы

PO6 - взаимодействует и осмысленно работает над созданием позитивных отношений с семьей обучающегося на основе семейной психологии и педагогики с целью создания благополучия и благоприятной среды для ребенка

PO7- осуществляет вмешательство и коррекцию особенностей поведения участников образовательного процесса, развивая критическое мышление, эмоциональный интеллект, демонстрируя опыт тренинговой, арт-терапевтической деятельности

PO8 - развивает свою собственную педагогическую деятельность, педагогическое мастерство, имиджевую деятельность своей организации и профессионального благополучия

PO9 - предупреждает, оказывает содействие сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся, консультирует по различным вопросам обучения, развития и воспитания

PO10 - подбирает и реализует на практике методы, приемы и средства обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями и попавших в трудную жизненную ситуацию

PO11 - демонстрирует на практике знания основ педагогики и психологии с целью сопровождения учебно – воспитательного процесса организации образования

4 СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Характеристика модулей образовательной программы 6В01101 – Педагогика и психология

Наименование модуля	количество кредитов	Название составляющих модуля (дисциплин, практик и т.п.)	Результаты Обучения
1 Модуль общеобразовательных дисциплин	56	История Казахстана	
		Философия	
		Модуль социально-политических знаний	
		Информационно-коммуникационные технологии	
		Физическая культура	
		Иностранный язык	
		Казахский (русский) язык	
		Экологическая культура Ценности порядочного гражданина Основы предпринимательства	PO1
2. Модуль фундаментальной подготовки педагога	26	Введение в педагогическую профессию	PO5
		Возрастная физиология и школьная гигиена	PO1
		Педагогика	PO2
		Педагогическая психология	PO3
		Педагогическое наследие Великой Степи	PO2
		Менеджмент в образовании	PO2
		Теория и методика воспитательной работы	PO2
		Учебно-ознакомительная практика	PO11
Психолого-педагогическая практика	PO11		
3. Модуль профессиональной подготовки	44	Практическая психология	PO3
		Возрастная психология	PO3
		Делопроизводство школьного педагога-психолога	PO5
		Основы социальной педагогики и психологи	PO2
		Основы этнопедагогики и этнопсихологии	PO2
		Психолого-педагогическая диагностика личности	PO3
		Цифровые технологии диагностики развития личности ребенка	PO9
		Коррекционно-развивающее направление в деятельности педагога-психолога	PO7
		Технологии развития критического мышления и креативности	PO7
Профилактика психического здоровья и суицидального поведения несовершеннолетних	PO9		
Невербальные и вербальные средства в системе коммуникаций	PO8		
4. Модуль формирования	48	Инклюзивное образование	PO10

педагогического мастерства		Дифференциальная психология	PO3
		Когнитивная психология	PO3
		Педагогическое мастерство	PO8
		Технологии сотрудничества педагога с родителями	PO6
		Педагогическая практика	PO11
		Производственная практика (педагогическая)	PO11
5. Модуль психолого-педагогической подготовки	45	Коррекционная педагогика и психология	PO7
		Психологическая профилактика профессионального, эмоционального выгорания педагога	PO7
		Эмоциональный интеллект	PO7
		Планирование воспитательной работы в условиях инклюзивного образования	PO10
		Педагогика и психология семейного воспитания	PO6
		Благополучие ребенка в современном мире	PO6
		Профилактика семейного насилия	PO6
		Основы конфликтологии	PO7
		Арт-терапия	PO7
		Работа с жертвами насилия	PO7
		Социально-психологический тренинг в работе педагога – психолога	PO7
		Тренинг профессионально-личностного саморазвития	PO7
		Основы психоконсультирования	PO9
		Технологии развития когнитивной гибкости	PO9
Профориентационная направленность деятельности в работе педагога-психолога	PO8		
Позитивная педагогика и психология	PO6		
Основы деонтологии и имиджологии в деятельности педагога – психолога	PO8		
Основы речевой культуры	PO8		
6. Модуль научно-исследовательский	13	Методика научного исследования и академическое письмо	PO4
		Корреляционный и сравнительный анализ данных в научном исследовании	PO4
		Экспериментальная психология	PO4
		Преддипломная практика	PO11

**4.2 Каталог элективных дисциплин образовательной программы
«БВ01101 – Педагогика и психология»**

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты
Цикл общеобразовательных дисциплин Компонент по выбору						
1	Экологическая культура	Курс направлен на изучение путей формирования экологической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в целях обеспечения здоровой, пригодной для жизни окружающей среды в соответствии с нормативными правовыми актами в области экологической грамотности и безопасности жизнедеятельности. Студенты критически смогут оценить взаимодействие с окружающей средой, изучать способы защиты в чрезвычайных ситуациях и активно организовывать процесс развития экологической культуры.	5	4	Педагогика	Теория и методика воспитательной работы
	Ценности порядочного гражданина	Курс формирует у студентов ценности порядочного гражданина в рамках общечеловеческих и национальных ценностей. Ценности порядочного гражданина и гражданских позиции усваиваются через систематические знания. В контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания систематизируются вопросы формирования добросовестного гражданина в среде общества. Анализируются социально-экономические, правовые, нравственно-этические аспекты основ укрепления внутренней культуры личности обучающихся.			Педагогика	Теория и методика воспитательной работы
	Основы предпринимательства	Курс "Основы предпринимательства" предлагает студентам широкий обзор основ теоретической подготовки в области предпринимательской деятельности. Студенты анализируют механизмы предпринимательства, критически оценивают механизм принятия рациональных решений в профессиональной деятельности. Студенты переосмысливают новые методологические подходы в данном проблемном вопросе, классифицируют объекты и субъекты предпринимательства. Овладевают навыками и умениями в области планирования, финансирования, анализе и оценке предпринимательства.			Педагогика	Теория и методика воспитательной работы

Цикл базовых дисциплин
Вузовский компонент

1	Введение в педагогическую профессию	Этот курс предлагает первоначальное знакомство с профессией педагога. В частности, студенты будут развивать основные знания и навыки, необходимые для понимания целостного педагогического процесса и формирования своих профессиональных личностных ориентаций, критически решать педагогические и психологические задачи и ситуации. Курс позволит студентам переосмыслить свою мотивацию к овладению профессией учителя.	3	1	-	Возрастная физиология и школьная гигиена
2	Педагогика	Этот курс предоставляет обзор педагогики как науки, ее диалектичность, противоречивость и методологическое своеобразие. Студенты будут анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые педагогические проблемы, критически размышлять о закономерностях и принципах целостного педагогического процесса. Особое внимание будет уделено киберонтологическому подходу в педагогике, киберпедагогике, киберпространству и киберсоциализации в условиях цифровизации образования.	5	3	Введение в педагогическую профессию	Педагогическое наследие Великой Степи, Менеджмент в образовании
3	Педагогическая психология	Курс «Педагогическая психология» предлагает обзор концепций педагогического процесса и обучения, основных направлений, понятий и категорий педагогической психологии. Студенты будут учиться критически оценивать и анализировать структуру учебной деятельности, размышлять над психологическими закономерностями педагогической деятельности и педагогического воздействия на разных этапах воспитательно-образовательного процесса.	3	3	Возрастная физиология и школьная гигиена	Педагогическое наследие Великой Степи, Менеджмент в образовании
4	Теория и методика воспитательной работы	Этот курс является обязательным компонентом профессиональной подготовки будущего учителя. Освоение данной дисциплины позволит студентам осуществлять воспитательную работу со школьниками в соответствии с общенациональной идеей «Мэнгілік Ел» и «Рухани жаңғыру», составлять планы и конспекты, организовывать и проводить внеклассные воспитательные мероприятия. Курс позволит студентам переосмыслить деятельность классного руководителя в современной школе.	4	5	Педагогическое наследие Великой Степи, Менеджмент в образовании	Педагогическое мастерство
5	Возрастная	Курс направлен на изучение возрастных физиологических	3	2	Введение в	Педагогическая

	физиология и школьная гигиена	особенностей роста и развития школьников для формирования здоровой, безопасной и благоприятной образовательной среды. Студенты анализируют физиологические и гигиенические особенности детей и подростков, а также особенности реакции физиологических функций на педагогическое воздействие. Кроме того, в ходе курса студенты сравнивают особенности функции органов, систем органов, организма в целом при взаимоотношении с окружающей средой. В связи с этим, студенты применяют способы гармонического развития и увеличения функциональных возможностей школьника, направленные на рационализацию процесса обучения, проведение профилактики заболевания.			педагогическую профессию	психология
6	Учебно-ознакомительная практика	Студенты ознакомятся со структурой, основными принципами организации работы школы, с деятельностью учителя-предметника (нормативно-правовой базой, с электронным журналом «Кунделик», с критериальным, формативным и суммативным оцениванием, с учебной и методической литературой по обновленному содержанию образования и т.д.). Полученные на практике знания студенты активно применяют при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла. Смогут переосмыслить деятельность классного руководителя (проектирование, организация, анализ воспитательной работы классного руководителя).	2	2	Введение в педагогическую профессию	Психолого-педагогическая практика
7	Психолого-педагогическая практика	Студенты будут анализировать процедуру изучения психолого-педагогических особенностей коллектива обучающихся, будут проводить психолого-педагогический анализ урока (воспитательного мероприятия). Кроме этого смогут применять диагностические методы изучения классного коллектива «Социометрия» и методы диагностирования достижений обучающихся, составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.	2	4	Учебно-ознакомительная практика	Теория и методика воспитательной работы
8	Практическая психология	Этот курс представляет собой практикоориентированный курс и рассчитан на то, что студенты будут классифицировать основные методы практической психологии, демонстрировать основные направления деятельности школьного психолога: психоконсультирование, психодиагностику, психопросвещение, психопрофилактику и психокоррекцию. Кроме этого, студенты смогут применять профессионально-этические принципы	5	4	Педагогическая психология	Дифференциальная психология

		деятельности практических психологов.				
9	Возрастная психология	Данная дисциплина позволяет сформировать у студентов способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	5	1	-	Возрастная физиология и школьная гигиена
10	Делопроизводство школьного педагога-психолога	Данная дисциплина практикоориентированная и позволяет сформировать у студентов навык ведения делопроизводства будущего школьного педагога-психолога. Документы сопровождают каждое направление работы педагога-психолога - психопросветительскую, консультационную, профилактическую, психокоррекционно-развивающую, психодиагностическую деятельность. В ходе изучения курса студенты смогут усвоить принципы ведения документации школьного педагога-психолога согласно номенклатуре дел, заполнять журналы учета деятельности школьного психолога, вести картотеку, создавать БД школьной психологической службы.	5	3	Возрастная физиология и школьная гигиена	Практическая психология
11	Основы социальной педагогики и психологии	Этот курс представляет собой дисциплину, в которой студенты будут классифицировать основные категории социальной педагогики и социальной психологии, проводить оценку деятельности социального педагога и творчески решать социально-педагогические ситуации и социально-психологические задачи. Кроме того, студенты будут разрабатывать индивидуальные и групповые программы коррекции поведения для обучающихся с девиантным и делинквентным поведением.	5	3	Возрастная физиология и школьная гигиена	Практическая психология
12	Основы этнопедагогики и этнопсихологии	Курс «Основы этнопедагогики и этнопсихологии» раскрывает этнологические и антропологические основы этнопедагогики и этнопсихологии. Студенты смогут оценивать культуру межнационального общения в педагогике, анализировать этнопсихологические проблемы исследования личности, раскрывать психологическую характеристику этнических	5	4	Возрастная психология	Основы социальной педагогики и психологии

		общностей и особенности межэтнической коммуникации в образовании.				
13	Психолого-педагогическая диагностика личности	Данный курс предлагает студентам обзор психолого-педагогических диагностических методик. Студенты смогут классифицировать и характеризовать основные методы психодиагностики. Смогут проводить психодиагностику интеллекта, психодиагностику личности. Также смогут демонстрировать проективные методы в психодиагностике, психодиагностику межличностных отношений и мотивации, знать протоколы проведения психодиагностики детей разного возраста с целью проведения научного исследования в области педагогики и психологии.	5	4	Педагогическая психология	Теория и методика воспитательной работы
14	Цифровые технологии диагностики развития личности ребенка	Этот курс предлагает обзор цифровых технологий по оценке развития личности ребенка. Студенты смогут раскрыть особенности личности ребенка, которые сформированы в мире цифровых технологий (клиповое мышление, работа с визуальными образами и др.), смогут анализировать различные аспекты развития многогранной личности ребенка, оценить творческий, лидерский, интеллектуальный потенциал ребенка. Также в рамках дисциплины будет предусмотрена работа в лаборатории «УПДК «Аксункар» (универсальный психодиагностический комплекс «Аксункар»), где студенты будущие педагоги-психологи смогут диагностировать различные познавательные процессы, свойства и состояния с помощью компьютерной автоматизированной программы «Аксункар».	4	4	Педагогическая психология	Теория и методика воспитательной работы
15	Методика научного исследования и академическое письмо	Этот курс предлагает обзор методологии научного исследования и процесса исследования в области образования. Он помогает студентам развивать навыки, необходимые для понимания процесса проведения исследования: от разработки идеи и обзора литературы до выборки респондентов и интерпретации данных. Студенты смогут демонстрировать навыки академического письма, рекомендации по подготовке, написанию и публикации научных текстов.	5	5	Психолого-педагогическая диагностика личности	Когнитивная психология

16	Преддипломная практика	Практика направлена на формирование у студентов навыков организации и проведения научно-исследовательской деятельности в рамках дипломного проекта. Студенты смогут собрать, обработать и обобщить практический материал по теме дипломного исследования, анализировать статистические данные и практический материал по теме дипломного проекта, смогут формулировать выводы, выработать предложения и рекомендации, оформлять дипломную работу в соответствии с установленными требованиями.	2	8	Производственная практика	-
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору						
1	Педагогическое наследие Великой Степи	Курс предлагает обзор педагогического наследия великих просветителей и ученых Великой Степи. Студенты в процессе изучения будут анализировать жизнь и творчество ученых Великой Степи: Аль-Фараби, А. Кунанбаева, А. Байтурсынова, М. Дулатова, М. Жумабаев, И. Алтынсарина и др. Курс позволит студентам переосмыслить значение трудов великих ученых в вопросе зарождения и развития педагогической науки в Казахстане.	4	4	Педагогика	Теория и методика воспитательной работы
	Менеджмент в образовании	Формирование у студентов научного представления о системе менеджмента в образовании, теоретических знаний и практического овладения конкретными навыками осуществления различных видов управленческой деятельности; основных знаний о теории и практике функционирования и развития системы управления в образовании, мотивирование их к самостоятельному обновлению управленческих знаний, понимания творческого использования научных основ управления на практике.			Педагогика	Теория и методика воспитательной работы
2	Коррекционно-развивающее направление в деятельности педагога-психолога	Курс предполагает обзор и знакомство с принципами, целями, задачами и видами психокоррекции. Студенты будут ознакомлены с моделями объяснения причин трудностей в развитии - биологическая модель; медицинская модель; интеракционистская модель; педагогическая модель; деятельностная модель. Также смогут анализировать основные направления психокоррекционной практики, методы практической коррекции. Смогут составлять индивидуальные и групповые программы психокоррекции.	5	5	Основы этнопедагогики и этнопсихологии	Психолого-педагогическая диагностика личности
	Технологии развития критического	Данная дисциплина нацелена на формирование у студентов компетенций, необходимых для успешного применения			Основы этнопедагогики и этнопсихологии	Психолого-педагогическая

	мышления и креативности	современных методик и технологий критического и креативного мышления. В ходе изучения дисциплины студенты смогут продемонстрировать методы формирования критического и креативного мышления, определять признаки критического и креативного мышления, модели и методы формирования мышления, смогут использовать стратегии критического мышления и оценивать методы стимулирования, функции, виды творческого и рефлексивного мышления.				диагностика личности
3	Профилактика психического здоровья и суицидального поведения несовершеннолетних	Дисциплина направлена на формирование у студентов системных знаний о механизмах профилактики психического здоровья и понимание значимости превентивных мер суицидального поведения несовершеннолетних. Студенты смогут оценивать факторы, влияющие на состояние психического здоровья и принципами, его сохраняющими; владеть навыками и умениями использования в будущей профессиональной деятельности знаний по сохранению и укреплению психического здоровья и механизмах его поддержания.	5	5	Психолого-педагогическая диагностика личности	Когнитивная психология
	Невербальные и вербальные средства в системе коммуникаций	Данная дисциплина позволит сформировать у студентов техники и приёмы эффективного общения в системе коммуникаций профессиональной деятельности, приёмам саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, решать разнообразные психологические проблемы в сфере межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств. Студенты смогут сформировать навыки ведения переговоров и приобрести практические навыки в области вербальной и невербальной коммуникации.			Психолого-педагогическая диагностика личности	Когнитивная психология
4	Коррекционная педагогика и психология	Данный курс рассматривает основы коррекционной педагогики и психологии. Раскрываются сущность, основные направления и содержание коррекционно-педагогической и психологической деятельности, специальные и общие педагогические методы, приемы коррекционно-педагогического воздействия. Дисциплина формирует систему знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ООП; готовность к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми.	5	5	Психолого-педагогическая диагностика личности	Когнитивная психология

	Психологическая профилактика профессионального, эмоционального выгорания педагога	Данный курс представляет для студентов раскрытие сущности синдрома профессионального выгорания, как психолого-педагогическую проблему. Студенты смогут анализировать и систематизировать причины возникновения синдрома профессионального и эмоционального выгорания, раскрывать условия (факторы) профессионального, эмоционального выгорания педагогов, характеризовать группы риска, стадии профессионального и эмоционального выгорания педагогов. Курс направлен на профилактику синдрома профессионального, эмоционального выгорания.			Психолого-педагогическая диагностика личности	Когнитивная психология
5	Эмоциональный интеллект	Дисциплина направлена на формирование у студентов теоретических и практических знаний, навыков и умений в области применения технологий эмоционального интеллекта, а также формирование самого эмоционального интеллекта, как важного «гибкого» навыка в деятельности педагога. Студенты смогут систематизировать знания об эмоциональной регуляции поведения, научиться распознавать свои и чужие эмоции, управлять ими в деловом взаимодействии.	5	6	Дифференциальная психология	Производственная практика
	Планирование воспитательной работы в условиях инклюзивного образования	Дисциплина нацелена на формирование у студентов навыков. планирования, анализа, целеполагания воспитательной работы в условиях инклюзивного образования. Студенты смогут познакомиться с историческими аспектами развития инклюзии, моделями инклюзивного образования, технологиями инклюзивного обучения, составлением индивидуального образовательного маршрута, планированием образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, организацией тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.			Дифференциальная психология	Производственная практика
6	Педагогика и психология семейного воспитания	Данный курс ориентирован на формирование у студентов семейного психологического знания и навыков в решении вопросов семейной педагогики и психологии. Студенты по завершении данного курса смогут определять функции семьи и факторы, влияющие на брачные отношения, определять психологию супружеских конфликтов, стадии родительства и типы отношения матери к ребенку, интерпретировать основное содержание, модель и технологии воспитания семейной педагогики и психологии, пути подготовки к семейной жизни, смогут усвоить	5	6	Дифференциальная психология	Производственная практика

		важность и ценность семейного воспитания.				
	Благополучие ребенка в современном мире	Дисциплина нацелена на формирование у студентов знаний современных рисков благополучия ребенка (деструктивное поведение) и позитивного мышления. Студенты в ходе изучения дисциплины смогут поддерживать эмоциональное и психологическое благополучие ребенка, критически оценивать ценности, установки, этические принципы и методы работы для обеспечения благополучия ребенка, описывать подходы к пониманию благополучия и компоненты благополучия ребенка.			Дифференциальная психология	Производственная практика
7	Профилактика семейного насилия	Этот курс ориентирован на формирование у студентов навыков и умений в организации работы по профилактике семейного насилия. Студенты смогут выявлять факторы, влияющие на семейные отношения, определять психологию супружеских конфликтов и их последствий, а также смогут на практике использовать техники и приемы профилактической работы по недопущению всех форм семейного насилия: физического, психологического, экономического, сексуального и др.	5	8	Производственная практика	Преддипломная практика
	Основы конфликтологии	Этот курс предлагает обзор теорий конфликта. Студенты смогут характеризовать конфликт как социальный феномен, знают теории механизмов возникновения конфликтов и технологии управления конфликтами, теории поведения личности в конфликте. Кроме этого студенты смогут анализировать внутриличностные, межличностные конфликты, групповые конфликты и конфликты в обществе, в организации, в семье, в сфере управления.			Производственная практика	Преддипломная практика
8	Арт-терапия	Данная дисциплина нацелена на формирование системы знаний об арт-терапии, как современной форме психологической помощи, о методах и приемах арт-терапевтической помощи в сложных ситуациях клиентов разного возраста и разных социальных групп. Студенты смогут познакомиться с подходами в области терапии искусства, с технологией психотерапевтических и психокоррекционных процессов, связанных с творческим самовыражением клиента, смогут использовать техники арт-терапии в профилактике и коррекции психоэмоциональных нарушений.	5	8	Производственная практика	Преддипломная практика
	Работа с жертвами насилия	Дисциплина нацелена на формирование у студентов компетенций, связанные с умением выявления, профилактики и преодоления жестокого обращения с детьми. Студенты в ходе освоения курса			Производственная практика	Преддипломная практика

		смогут использовать методики и технологии работы с жертвами насилия, владеть техникой проведения профилактических мероприятий и целенаправленной работы с родителями и педагогами по профилактике агрессии и жестокого обращения; технологиями принятия экстренных мер в кризисной ситуации ребенка.				
9	Социально-психологический тренинг в работе педагога – психолога	Курс практикоориентирован и предлагает обзор становления групповых форм психологической работы. Студенты смогут проводить социально-психологический тренинг, знать основные типы и виды социально-психологического тренинга, демонстрировать основные психотерапевтические направления работы: работа с учащимися, педколлективом, родителями; показывать основные стили руководства тренинговой группой и основные функции ведущего тренинговой группы.	5	8	Производственная практика	Преддипломная практика
	Тренинг профессионально-личностного саморазвития	Курс направлен на формирование у студентов коммуникативных умений, выявление у них творческих возможностей и развитие профессионально-личностных качеств, а так же направлен на формирование представлений в области тренинга личностного саморазвития, навыков составления тренинговых программ. Освоение дисциплины является содействием непрерывному росту профессионализма личности, реализации ее индивидуального потенциала, удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и саморазвитии.			Производственная практика	Преддипломная практика
10	Основы психоконсультирования	Данная дисциплина нацелена на формирование системы представлений об общих закономерностях процесса психологической консультации, целях, задачах и методах психологической помощи личности. Студенты смогут анализировать типовые запросы психологической помощи, а также когнитивные, эмоциональные, межличностные психологические проблемы и смогут осуществлять подбор способов разрешения этих конфликтов, владеть основными навыками работы на каждом этапе консультативного процесса.	5	8	Производственная практика	Преддипломная практика
	Технологии развития когнитивной гибкости	Дисциплина нацелена на формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком, с основами теоретических и эмпирических знаний в			Производственная практика	Преддипломная практика

		области когнитивной психологии. Студенты смогут овладеть технологией когнитивной гибкости, то есть способностью быстро переключаться и адаптироваться к различным изменениям.				
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент						
1	Инклюзивное образование	Этот курс предлагает обзор инклюзивного образования в современном мире. Студенты смогут различать понятия «инклюзия», смогут раскрыть вопрос реформирования специального образования, рассмотреть историю становления и развития национальных систем специального образования, анализировать и сравнивать модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Особое внимание будет уделено вопросу «включения» (инклюзии) детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	5	5	Практическая психология	Когнитивная психология
2	Дифференциальная психология	Дисциплина нацелена на формирование базовых знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления, целостного представления о специфике понятий и феноменов. Студенты по завершении курса смогут познакомиться с историей, современным состоянием и перспективами развития дифференциальной психологии, осуществлять подбор методов изучения индивидуальных психологических различий, представить основные теории дифференциальной психологии, рассматривать методы диагностики индивидуальных различий.	5	5	Практическая психология	Когнитивная психология
3	Когнитивная психология	Дисциплина нацелена на формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, устойчивых знаний понимания психологических закономерностей и механизмов когнитивных процессов, механизмов обучения и воспитания, специфику нарушений психического развития и др. Студенты смогут познакомиться с основными направлениями исследований в зарубежной и отечественной когнитивной психологии, с основными научными конструктами, используемых в когнитивной психологии.	6	6	Дифференциальная психология	Производственная практика
4	Педагогическое	Этот курс предполагает обзор и изучение компонентов	5	6	Дифференциальная	Производственная

	мастерство	педагогического мастерства, выявление его социальной значимости. Студенты смогут раскрыть принципы театральной системы К.С. Станиславского в подготовке педагогов, смогут продемонстрировать свою речь как инструмент передачи информации и средство воспитательного воздействия, смогут оттачивать навыки педагогической техники. Кроме этого, смогут оценить мастерство педагогического взаимодействия и мастерство преподавателя в управлении учебно-воспитательным процессом.			психология	практика
5	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Этот курс представляет обзор современных технологий в работе с педагогами и родителями образовательного учреждения. Курс поможет сформировать у студентов систему знаний о таких техниках сотрудничества, как дискуссия, родительские тренинги, тематические консультации, семинары-практикумы и др., Студенты научатся использовать методы проектирования системы работы с родителями; методики сотрудничества педагога с родителями на основе общих технологических подходов.	6	6	Дифференциальная психология	Производственная практика
6	Педагогическая практика	Студенты смогут продемонстрировать практические умения и навыки планирования, организации и проведения учебной, внеклассной, воспитательной работы по предмету; смогут проявить умения оформлять соответствующую документацию работы в образовательном учреждении в соответствии с требованиями обновленного содержания среднего образования. Смогут создавать дидактические материалы с использованием современных информационных ресурсов и технологий.	6	6	Дифференциальная психология	Производственная практика
7	Производственная практика	Студенты смогут комплексно включиться в практическую педагогическую деятельность в рамках обновленного содержания среднего образования, смогут сформировать практические навыки по самостоятельному проведению и анализу учебных занятий, смогут продемонстрировать применение в практической деятельности современных стратегий обучения (критического мышления, функциональной грамотности, критериального оценивания, коллаборативного обучения), инновационных образовательных технологий.	15	7	Педагогическая практика	Преддипломная практика
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору						
1	Проориентационное направление	Данный курс ориентирован на формирование системы знаний студентов по основам профориентологии как науки и практической	5	8	Корреляционный и сравнительный анализ	Преддипломная практика

	деятельности в работе педагога-психолога	деятельности; на формирование теоретических и практических основ овладения системой психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы в образовательном учреждении. Студенты смогут оказывать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, обеспечить обучающихся системой сведений о мире современных профессий, о создаваемых региональных «Атласов новых профессий».			данных в научном исследовании, Экспериментальная психология	
	Позитивная педагогика и психология	Дисциплина направлена на теоретическое и практическое освоение концепции и технологии позитивной педагогики и психологии, особенностей их применения в системе образования. Студенты смогут на практике продемонстрировать специфику и особенности позитивного мышления, проявить умения организации учебно-воспитательного процесса посредством технологий позитивной педагогики и психологии, смогут внедрять технологии позитивной педагогики и психологии в педагогический процесс с целью создания условий для эффективного развития позитивного мышления обучающихся.			Корреляционный и сравнительный анализ данных в научном исследовании, Экспериментальная психология	Преддипломная практика
2	Основы деонтологии и имиджологии в деятельности педагога - психолога	Курс направлен на понимание студентами сущности педагогической деонтологии и имиджологии. Студенты смогут раскрыть сущность понятия «деонтологии», как педагогического долга, анализировать деонтологические аспекты развития личности, объяснять волевое управление поведением человека, характеризовать взаимосвязь деонтологии с этикой. Также смогут оценивать имидж и его компоненты, этапы, объекты и методы формирования имиджа, интерпретировать индивидуальный имидж и самопрезентацию педагога.	5	8	Корреляционный и сравнительный анализ данных в научном исследовании, Экспериментальная психология	Преддипломная практика
	Основы речевой культуры	Дисциплина направлена на формирование современной личности, способной обеспечить коммуникативный успех в сфере профессиональной деятельности, отличающейся активным языковым сознанием и стремящийся к постоянному самосовершенствованию. Студенты смогут повысить уровень владения нормами устного и письменного языка, сформируют навык целесообразного использования языковых средств в профессиональной деятельности и в различных ситуациях общения – научных, деловых, разговорных и т.д.			Корреляционный и сравнительный анализ данных в научном исследовании, Экспериментальная психология	Преддипломная практика
3	Корреляционный и	Дисциплина направлена на формирование способности к	6	7	Эмоциональный	Основы деонтологии и

	сравнительный анализ данных в научном исследовании	применению корреляционного и сравнительного методов анализа данных, способности применения общенаучных и математических методов исследования в профессиональной деятельности. Студенты смогут критически воспринимать, обобщать, анализировать информацию, формулировать цели и задачи исследования и выбирать оптимальные пути и методы их достижения, а также определять модели и методы корреляционного, фвкторного и сравнительного анализа данных.			интеллект, Планирование воспитательной работы в условиях инклюзивного образования	имиджологии в деятельности педагога – психолога, Основы речевой культуры
	Экспериментальная психология	Дисциплина направлена на формирование у студентов целостного представления о планировании эксперимента, формирование навыков и умений проведения исследования. Студенты по завершении курса смогут роводить стандартное прикладное исследование в области психологии, осуществлять психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях и др.			Эмоциональный интеллект, Планирование воспитательной работы в условиях инклюзивного образования	Основы деонтологии и имиджологии в деятельности педагога – психолога, Основы речевой культуры

4.3 Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей «БВ01101 – Педагогика и психология»

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых дисциплин	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов							Количество	
			ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Учебно-ознакомительная практика	Психолого-педагогическая практика	Педагогическая практика	Производственная практика	Итоговая аттестация	Всего	Экзамен	Зачет
1	1	7	5	2		29						29	6	1
	2	7	5	2		29	2					31	7	1
2	3	6	2	4		29						29	5	1
	4	6	1	1	4	29		2				31	6	1
	5	5		3	2	30						3	5	
3	6	4		3	1	26			4			30	5	
	7	6			6	36						36	6	
4	8									12	12	24	2	
Всего		41	13	15	13	208	2	2	4	12	12	240	42	4

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

При подготовке бакалавров образовательная программа «6В01101 – ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы, работа в формате ВL на английском языке, в том числе в режиме online и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита дипломной работы).

Таблица системы оценивания

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе	Оценка по ECTS	Определение
A	4,0	95-100	Отлично	A	Отличные показатели, выдающиеся знания и навыки
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо	B	Высокие показатели, хорошие знания и навыки
B	3,0	80-84	Хорошо	C	Показатели, знания и навыки выше среднего
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	D	Показатели, знания и навыки средние, имеются несущественные ошибки
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59	Удовлетворительно	E	Знания и навыки удовлетворяют минимальным критериям
D	1,0	50-54			
F	0	0-49	Неудовлетворительно	FX, F	Знания и навыки не удовлетворяют минимальным критериям

1 GENERAL INFORMATION

Program Cycle: First Cycle: Undergraduate, Level 6 NQF/ORQ

Degree Awarded: Bachelor

Total credits: 240 academic credits/240 ECTS

Duration of study: 4 years

1.3 Basic provisions

Educational program " 6B01101 - Pedagogy and psychology" higher education is developed in accordance with the Model curriculum of the specialty, the classifier of specialties in higher education (bachelor's degree), the professional standard of the teacher, the Dublin descriptors, agreed with the European Qualifications Framework .

The requirements for the admission of students to the educational program are determined by the Model Rules for Admission to Education in Educational Organizations Implementing Professional Educational Programs of Higher Education of the Republic of Kazakhstan.

Possibility of further continuation of education - master's degree in the direction 7M011 - Pedagogy and psychology .

Awarded degree: Bachelor of Education in specialty 6B01101 - Pedagogy and psychology .

1.4 Objectives of the educational program

Purpose of the educational program : the training of highly qualified teachers-psychologists, adapted to the changing requirements of the labor market, able to carry out professional activities aimed at psychological and pedagogical support and support of the educational process, to the formation of a general personality culture of students.

1.3 Objectives of the educational program

- determination of the content, forms, means and methods of managing the educational process for the formation of general cultural, professional , subject competencies of the future teacher-psychologist ;
- mastering the ways of physical, spiritual and intellectual self-development, the formation of psychological literacy, culture of thinking and behavior.
- providing conditions for high-quality mastery of professional skills in the field of pedagogy and psychology;
- formation of the competitiveness of graduates in the labor market, the formation of skills and abilities to organize psychological and pedagogical diagnostics ; psychological and pedagogical education and propaganda , psychological and pedagogical counseling , diagnostics and correction.

2 CHARACTERISTICS OF THE DIRECTION OF TRAINING ACCORDING TO THE EDUCATIONAL PROGRAM

2.1. Sphere of professional activity

Bachelor of educational program 6B01101 - Pedagogy and psychology carries out professional activities in the field of education .

2.2 . _ Objects of professional activity

The objects of professional activity of the bachelor of education EP 6V01101 - Pedagogy and psychology are:

- preschool organizations of all types;
- general education schools, including lyceum schools, gymnasium schools, ungraded schools, sanatorium schools, sports schools, orphanages;
- special correctional organizations (boarding schools, classes for children and adolescents , with special educational needs);
- educational institutions of primary vocational education (lyceums);
- secondary professional educational institutions (colleges, schools).

2.3 Functions of professional activity

The functions of the professional activity of the bachelor of education OP 6V01101 - Pedagogy and psychology training are:

- educational;
- educating;
- research;
- methodical;
- social and communicative.

3 EXPECTED LEARNING OUTCOMES

3.1 Learning outcomes for the educational program

After the successful completion of the educational program "Pedagogy and Psychology", the student:

RO1 - broadcasts environmental, economic knowledge in the field of entrepreneurship, knowledge of age physiology and school hygiene, as well as the values of a respectable citizen, tolerance, high conscious discipline;

RO2 - develops and implements the processes of training, education and socialization, using knowledge of the history of the development of pedagogical thought, the theoretical foundations of social pedagogy and psychology, understanding the heritage of the great teachers of the world and managerial laws and patterns in the educational process;

RO3 - distinguishes, comparing and demonstrating an understanding of various branches of psychology, applying the given knowledge, skills and abilities when conducting psychological and pedagogical activities;

RO4 - uses various scientific methods, techniques and technologies in order to organize scientific and pedagogical research and academic writing for the preparation and presentation of the main research results;

RO 5 - develops and draws up documents for a teacher-psychologist, describes the main areas of activity of a school psychologist, forms folders, according to the approved nomenclature of office work of a school psychological service

RO6 - interacts and meaningfully works to create a positive relationship with the family of the student based on family psychology and pedagogy in order to create a well-being and a favorable environment for the child

RO7 - intervenes and corrects the behavior of participants in the educational process, developing critical thinking, emotional intelligence, demonstrating the experience of training, art therapy activities

RO8 - develops its own pedagogical activity, pedagogical skills, image activities of its organization and professional well-being

RO9 - warns, assists in the preservation and strengthening of the mental health of students, advises on various issues of training, development and education

RO10 - selects and implements in practice methods, techniques and means of training and education for students with special educational needs and those who find themselves in a difficult life situation

RO11 - demonstrates in practice knowledge of the basics of pedagogy and psychology in order to accompany educational – educational process and organization of education

4 EDUCATIONAL STRUCTURE

4.1 Characteristics of the modules of the educational program 6B01101 - Pedagogy and psychology

Module name	Amount of credits	The name of the components of the module (disciplines, practices, etc.)	Learning Outcomes
1 Module of general education disciplines	56	History of Kazakhstan	
		Philosophy	
		Socio-Political Knowledge Module	
		Information and Communication Technologies	
		Physical Culture	
		Foreign language	
		Kazakh (Russian) language	
2. Module of fundamental training of a teacher	26	ecological culture	LO1
		Values of a Good Citizen	
		Entrepreneurship Fundamentals	
		Introduction to the Teaching Profession	LO5
		Age physiology and school hygiene	LO1
		Pedagogy	LO2
		Pedagogical psychology	LO3
		Pedagogical heritage of the Great Steppe	LO2
		Management in education	LO2
Theory and methodology of educational work	LO2		
3. Training module	44	Educational and fact-finding practice	LO11
		Psychological and pedagogical practice	LO11
		Practical psychology	LO3
		Age-related psychology	PO3
		Office work of a school teacher-psychologist	RO5
		Fundamentals of social pedagogy and psychologists	PO2
		Fundamentals of ethnopedagogy and ethnopsychology	PO2
		Psychological and pedagogical diagnostics of personality	PO3
		Digital technologies for diagnosing the development of a child's personality	PO9
		Correction-developing direction in the activities of a teacher-psychologist	RO7
4. Module for the formation of	48	Technologies for the development of critical thinking and creativity	RO7
		Prevention of mental health and suicidal behavior in minors	RO9
		Non-verbal and verbal means in the communication system	RO8
		Inclusive education	RO10

pedagogical skills			differential psychology	PO3
			cognitive psychology	PO3
			Pedagogical excellence	RO8
			Technologies of cooperation between the teacher and parents	RO6
			Teaching practice	RO11
			Industrial practice (pedagogical)	RO11
			Correctional Pedagogy and Psychology	RO7
			Psychological prevention of professional, emotional burnout of a teacher	RO7
			Emotional intellect	RO7
			Planning educational work in the context of inclusive education	RO10
			Pedagogy and psychology of family education	RO6
			Child well-being in the modern world	RO6
			Domestic Violence Prevention	RO6
Fundamentals of conflictology	RO7			
Art therapy	RO7			
Working with victims of violence	RO7			
Socio-psychological training in the work of a teacher-psychologist	RO7			
Training for professional and personal self-development	RO7			
Fundamentals of psycho-counseling	RO9			
Technologies for the development of cognitive flexibility	RO9			
Career guidance direction of activity in the work of a teacher-psychologist	RO8			
Positive Pedagogy and Psychology	RO6			
Fundamentals of deontology and imageology in the activities of a teacher-psychologist	RO8			
Basics of speech culture	RO8			
Research methodology and academic writing	PO4			
Correlation and comparative analysis of data in a scientific study	PO4			
Experimental Psychology /	PO4			
Undergraduate practice	RO11			
5. Module of psychological and pedagogical training	45			
6. Research module	13			

**4.2 Catalog of elective disciplines of the educational program
" 6B01101 - Pedagogy and psychology"**

No.	Name of the discipline	Brief description of the discipline (30-50 words)	Number of credits	Semester	Prerequisites	Postrequisites
Cycle of general education disciplines Selectable Component						
1	Ecological culture	The course of ecological culture is aimed at studying the ways of forming an ecological culture and the basics of life safety in order to ensure a healthy, livable environment in accordance with regulatory legal acts in the field of environmental literacy and life safety. Students critically assess interaction with the environment, study ways to protect themselves in emergency situations, and actively organize the process of developing an environmental culture.	5	4	Pedagogy	Theory and methodology of educational work
	Values of an honest citizen	Forms students' values of an honest citizen within the framework of universal and national values. The values of a citizen's honesty and civic positions are assimilated through systematic knowledge. In the context of spiritual and moral and civil-patriotic education, the issues of forming a conscientious citizen in society are systematized. The socio-economic, legal, moral and ethical aspects of the foundations of strengthening the internal culture of the personality of students are analyzed.			Pedagogy	Theory and methodology of educational work
	Fundamentals of Entrepreneurship	The course "Fundamentals of Entrepreneurship" offers students a broad overview of the fundamentals of theoretical training in the field of entrepreneurial activity. Students analyze the mechanisms of entrepreneurial decisions in professional activities. Students rethink new methodological approaches to this problematic issue, classify objects and subjects of entrepreneurship. They master the skills and abilities in the field of planning, financing, analysis and evaluation of entrepreneurship.			Pedagogy	Theory and methodology of educational work
Cycle of basic disciplines University component						
1	Introduction to the Teaching Profession	This course offers an initial introduction to the teaching profession. In particular, students will develop the basic knowledge and skills necessary to understand the holistic pedagogical process and form their	3	1	-	Age physiology and school hygiene

		professional personal orientations, critically solve pedagogical and psychological problems and situations. The course will allow students to rethink their motivation for mastering the teaching profession.						
2	Pedagogy	This course provides an overview of pedagogy as a science, its dialectic, contradictory and methodological originality. Students will analyze philosophical, socially and personally significant pedagogical problems, critically reflect on the patterns and principles of a holistic pedagogical process. Particular attention will be paid to the cyber ontological approach in pedagogy, cyber pedagogy, cyber space and cyber socialization in the context of the digitalization of education.	5	3	Introduction to the Teaching Profession	Pedagogical heritage of the Great Steppe, Management in education		
3	Pedagogical psychology	The course "Educational Psychology" offers an overview of the concepts of the pedagogical process and teaching, the main directions, concepts and categories of educational psychology. Students will learn to critically evaluate and analyze the structure of educational activity, reflect on the psychological patterns of pedagogical activity and pedagogical impact at different stages of the educational process.	3	3	Age physiology and school hygiene	Pedagogical heritage of the Great Steppe, Management in education		
4	Theory and methods of educational work	This course is a compulsory component of the professional preparation of the future teacher. Mastering this discipline will allow students to carry out educational work with schoolchildren in accordance with the national idea of "Mangilik El" and "Rukhani zhangyru", draw up plans and notes, organize and conduct extracurricular educational activities.	4	5	Pedagogical heritage of the Great Steppe, Management in education	Pedagogical excellence		
5	Age physiology and school hygiene	The course is aimed at studying the age-related physiological characteristics of the growth and development of schoolchildren in order to form a healthy, safe and favorable educational environment. Students analyze the physiological and hygienic characteristics of children and adolescents, as well as the characteristics of the response of physiological functions to pedagogical influence. In addition, during the course, students compare the features of the function of organs, organ systems, the body as a whole in relation to the environment. In this regard, students apply methods of harmonious development and increase in the functional capabilities of the student, aimed at rationalizing the learning process, carrying out disease prevention.	3	2	Introduction to the Teaching Profession	Pedagogical psychology		
6	Educational and fact-finding practice	Students will get acquainted with the structure, basic principles of organizing the work of the school, with the activities of a subject teacher (regulatory and legal framework, with the electronic journal "Kundelik", with criteria-based, formative and summative assessment, with educational and methodological literature on the updated content of	2	2	Introduction to the Teaching Profession	Psychological and pedagogical practice		

		education, etc.). The knowledge gained in practice is actively used by students in the study of disciplines of the psychological and pedagogical cycle. They will be able to rethink the activities of the class teacher (design, organization, analysis of the educational work of the class teacher).							
7	Psychological and pedagogical practice	Students will analyze the procedure for studying the psychological and pedagogical characteristics of a group of students, they will conduct a psychological and pedagogical analysis of the lesson (educational event). In addition, they will be able to apply diagnostic methods for studying the class group "Sociometry" and methods for diagnosing the achievements of students, to compose a psychological and pedagogical characteristic of the student's personality.	2	4	Educational and fact-finding practice	Theory and methodology of educational work			
8	Practical psychology	This course is a practice-oriented course and is designed for students to classify the main methods of practical psychology, demonstrate the main areas of activity of a school psychologist: psychoconsultation, psychodiagnosics, psychoeducation, psychophylaxis and psychocorrection. In addition, students will be able to apply the professional and ethical principles of practical psychologists.	5	4	Pedagogical psychology	differential psychology			
9	Age Psychology	This discipline allows students to form the ability to take into account the general, specific patterns and individual characteristics of mental and psychophysiological development, the features of the regulation of human behavior and activity at various age levels. Willingness to use knowledge of various theories of education, upbringing and development, basic educational programs for students of preschool, primary school and adolescence.	5	1	-	Age physiology and school hygiene			
10	Documentation of a school pedagogical-psychologist	This discipline is practice-oriented and allows students to form the skill of conducting office work of the future school psychologist. Documents accompany each area of work of a teacher-psychologist - psychoeducational, consulting, preventive, psychocorrective-developing, psychodiagnostic activities. In the course of studying the course, students will be able to learn the principles of maintaining the documentation of a school psychologist according to the nomenclature of cases, fill out journals for the activities of a school psychologist, maintain a file cabinet, and create a database of a school psychological service.	5	3	Age physiology and school hygiene	Practical psychology			

11	Fundamentals of social pedagogy and psychology	This course is a discipline in which students will classify the main categories of social pedagogy and social psychology, evaluate the activities of a social pedagogue and creatively solve socio-pedagogical situations and socio-psychological problems. In addition, students will develop individual and group behavior correction programs for students with deviant and delinquent behavior.	5	3	Age physiology and school hygiene	Practical psychology
12	Fundamentals of ethnopedagogy and ethnopsychology	The course "Fundamentals of ethnopedagogy and ethnopsychology" reveals the ethnological and anthropological foundations of ethnopedagogy and ethnopsychology. Students will be able to assess the culture of interethnic communication in pedagogy, analyze the ethnopsychological problems of personality research, reveal the psychological characteristics of ethnic communities and the features of interethnic communication in education.	5	4	Age-related psychology	Fundamentals of social pedagogy and psychology
13	Psychological and pedagogical personality diagnostics	This course offers students an overview of psychological and pedagogical diagnostic techniques. Students will be able to classify and characterize the main methods of psychodiagnostics. They will be able to conduct psychodiagnostics of intellect, psychodiagnostics of personality. They will also be able to demonstrate projective methods in psychodiagnostics, psychodiagnostics of interpersonal relationships and motivation, know the protocols for conducting psychodiagnostics of children of different ages in order to conduct scientific research in the field of pedagogy and psychology.	5	4	Pedagogical psychology	Theory and methodology of educational work
14	Digital technologies for diagnosing the development of a child's personality	This course provides an overview of digital technologies for assessing the development of a child's personality. Students will be able to reveal the features of a child's personality that have been formed in the world of digital technologies (clip thinking, work with visual images, etc.), they will be able to analyze various aspects of the development of a child's multifaceted personality, evaluate the creative, leadership, and intellectual potential of a child. Also, within the framework of the discipline, work will be provided in the laboratory "UPDK "Aksunkar" (universal psychodiagnostic complex "Aksunkar"), where students-future psychologists will be able to diagnose various cognitive processes, properties and conditions using the computer automated program "Aksunkar".	4	4	Pedagogical psychology	Theory and methodology of educational work

15	Scientific research methodology and academic writing	This course provides an overview of research methodology and the research process in education. It helps students develop the skills they need to understand the research process, from ideation and literature review to sample selection and data interpretation. Students will be able to demonstrate academic writing skills, advice on the preparation, writing and publication of scientific texts.	5	5	Psychological and pedagogical diagnostics of personality	cognitive psychology
16	Undergraduate practice	The practice is aimed at developing students' skills in organizing and conducting research activities within the framework of a graduation project. Students will be able to collect, process and summarize practical material on the topic of the thesis research, analyze statistical data and practical material on the topic of the diploma project, be able to formulate conclusions, develop proposals and recommendations, draw up the thesis in accordance with the established requirements.	2	8	Internship	-
Cycle of basic disciplines Selectable Component						
1	Pedagogical heritage of the Great Steppe	The course offers an overview of the pedagogical heritage of the great educators and scientists of the Great Steppe. Students in the process of studying will analyze the life and work of scientists of the Great Steppe: AI-Farabi, A. Kunanbaev, A. Baitursynov, M. Dulatov. M. Zhumabaev, I. Altynsarina and others. The course will allow students to rethink the importance of the works of great scientists in the issue of the origin and development of pedagogical science in Kazakhstan.	4	4	Pedagogy	Theory and methodology of educational work
	Management in education	Formation of students' scientific understanding of the management system in education, theoretical knowledge and practical mastery of specific skills for the implementation of various types of management activities; basic knowledge about the theory and practice of functioning and development of the management system in education, motivating them to independently update management knowledge, understanding the creative use of the scientific foundations of management in practice.			Pedagogy	Theory and methodology of educational work
2	Correction-developing direction in the activities of a teacher-psychologist	The course assumes an overview and acquaintance with the principles, goals, objectives and types of psychocorrection. Students will be introduced to models for explaining the causes of developmental difficulties - the biological model; medical model; interactionist model; pedagogical model; activity model. They will also be able to analyze the main directions of psycho-corrective practice, methods of practical correction. Will be able to make individual and group programs of psychocorrection.	5	5	Fundamentals of ethnopedagogy and ethnopsychology	Psychological and pedagogical diagnostics of personality

	Technologies for the development of critical thinking and creativity	This discipline is aimed at developing in students the competencies necessary for the successful application of modern methods and technologies of critical and creative thinking. During the study of the discipline, students will be able to demonstrate methods for the formation of critical and creative thinking, determine the signs of critical and creative thinking, models and methods for the formation of thinking , will be able to use critical thinking strategies and evaluate stimulation methods , functions, types of creative and reflective thinking.			Fundamentals of ethnopedagogy and ethnopsychology	Psychological and pedagogical diagnostics of personality
3	Prevention of mental health and suicidal behavior in minors	The discipline is aimed at developing students' systemic knowledge about the mechanisms of mental health prevention and understanding the importance of preventive measures for suicidal behavior of minors. Students will be able to assess the factors influencing the state of mental health and the principles that preserve it; have the skills and abilities to use knowledge on the preservation and promotion of mental health and the mechanisms for maintaining it in future professional activities.	5	5	Psychological and pedagogical diagnostics of personality	cognitive psychology
	Non-verbal and verbal means in the communication system	This discipline will allow students to form techniques and techniques for effective communication in the communication system of professional activity , methods of self-regulation of behavior in the process of interpersonal communication , to solve a variety of psychological problems in the field of interpersonal, intercultural, interethnic and business communication using modern techniques and tools. Students will be able to form negotiating skills and acquire practical skills areas of verbal and non-verbal communication.			Psychological and pedagogical diagnostics of personality	cognitive psychology
4	Correctional Pedagogy and Psychology	This course examines the basics of correctional pedagogy and psychology. The essence, main directions and content of correctional-pedagogical and psychological activities, special and general pedagogical methods, methods of correctional-pedagogical influence are revealed. The discipline forms a system of knowledge about the patterns of mental development and the special educational needs of children with SEN; readiness to carry out diagnostic and correctional work with children.	5	5	Psychological and pedagogical diagnostics of personality	cognitive psychology
	Psychological prevention of professional , emotional burnout of a teacher	This course represents for students the disclosure of the essence of the professional burnout syndrome as a psychological and pedagogical problem. Students will be able to analyze and systematize the causes of the syndrome of professional and emotional burnout, reveal the conditions (factors) of professional, emotional burnout of teachers,			Psychological and pedagogical diagnostics of personality	cognitive psychology

5	Emotional intellect	<p>characterize risk groups, stages of professional and emotional burnout of teachers. The course is aimed at preventing the syndrome of professional, emotional burnout.</p> <p>The discipline is aimed at developing students' theoretical and practical knowledge, skills and abilities in the field of application of emotional intelligence technologies, as well as the formation of emotional intelligence itself, as an important "flexible" skill in the activities of a teacher. Students will be able to systematize knowledge about the emotional regulation of behavior, learn to recognize their own and other people's emotions, manage them in business interaction.</p> <p>The discipline is aimed at developing students' skills . planning, analysis, goal-setting of educational work in the context of inclusive education. Students will be able to get acquainted with the historical aspects of the development of inclusion, models of inclusive education, technologies of inclusive education, drawing up an individual educational route, planning the educational process taking into account the individual educational needs of children, organizing tutor practice in conditions of inclusive education .</p>	5	6	differential psychology	Internship
	Planning educational work in the context of inclusive education				differential psychology	Internship
6	Pedagogy and psychology of family education	<p>This course is focused on the formation of students' family psychological knowledge and skills in solving issues of family pedagogy and psychology. Upon completion of this course, students will be able to determine the functions of the family and factors influencing marital relations, determine the psychology of marital conflicts, the stages of parenthood and types of mother-child relationship, interpret the main content, model and technology of education of family pedagogy and psychology, ways of preparing for family life , will be able to learn the importance and value of family education .</p> <p>The discipline is aimed at developing students' knowledge of modern risks of a child's well-being (destructive behavior) and positive thinking. Students in the course of studying the discipline will be able to support the emotional and psychological well-being of the child, critically assess the values, attitudes, ethical principles and methods of work to ensure the well-being of the child, describe approaches to understanding the well-being and components of the well-being of the child.</p>	5	6	differential psychology	Internship
	Child well-being in the modern world				differential psychology	Internship

7	<p>Domestic Violence Prevention</p> <p>Fundamentals of conflictology</p>	<p>This course is focused on developing students' skills and abilities in organizing work on the prevention of domestic violence. Students will be able to identify factors that affect family relationships, determine the psychology of marital conflicts and their consequences, and will also be able to put into practice the techniques and methods of preventive work to prevent all forms of family violence: physical, psychological, economic, sexual, etc.</p> <p>This course provides an overview of conflict theories. Students will be able to characterize conflict as a social phenomenon, they know the theory of conflict mechanisms and conflict management technologies, the theory of personality behavior in conflict. In addition, students will be able to analyze intrapersonal, interpersonal conflicts, group conflicts and conflicts in society, in an organization, in a family, in the field of management.</p>	5	6	Internship	Undergraduate practice
8	<p>Art-Therapy</p> <p>Working with victims of violence</p>	<p>This discipline is aimed at forming a system of knowledge about art therapy as a modern form of psychological assistance, about the methods and techniques of art therapy assistance in difficult situations for clients of different ages and different social groups. Students will be able to get acquainted with approaches in the field of art therapy, with the technology of psychotherapeutic and psycho-corrective processes associated with the creative self-expression of the client, they will be able to use art therapy techniques in the prevention and correction of psycho-emotional disorders.</p> <p>The discipline is aimed at developing students' competencies related to the ability to identify, prevent and overcome child abuse. Students in the course of mastering the course will be able to use the methods and technologies of working with victims of violence, master the technique of carrying out preventive measures and targeted work with parents and teachers to prevent aggression and abuse; technologies for taking emergency measures in a child's crisis situation.</p>	5	8	Internship	Undergraduate practice
9	<p>Social and psychological training in the work of a teacher-psychologist</p>	<p>The course is practice-oriented and offers an overview of the formation of group forms of psychological work. Students will be able to conduct socio-psychological training, know the main types and types of socio-psychological training, demonstrate the main psychotherapeutic areas of work: work with students, teaching staff, parents; show the main styles of leadership of the training group and the main functions of the leader of the training group.</p>	5	8	Internship	Undergraduate practice

	Professional and personal self-development training	The course is aimed at the formation of students' communicative skills, identifying their creative capabilities and developing professional and personal qualities, and is also aimed at forming ideas in the field of personal self-development training, training program development skills. The acquisition of discipline is to promote the continuous growth of the professionalism of the individual, the realization of his individual potential, the satisfaction of the needs of the individual in professional self-determination and self-development.	5	Internship	Undergraduate practice
10	Fundamentals of psycho-counseling	This discipline is aimed at forming a system of ideas about the general patterns of the process of psychological counseling, goals, objectives and methods of psychological assistance to the individual. Students will be able to analyze typical requests for psychological assistance, as well as cognitive, emotional, interpersonal psychological problems and will be able to select ways to resolve these conflicts, to master the basic skills of working at each stage of the consultative process.	8	Internship	Undergraduate practice
	Technologies for the development of cognitive flexibility	The discipline is aimed at forming students' general ideas about the psychological and psychophysiological mechanisms of cognitive activity, that is, the perception, analysis, memorization, transmission and use of information by a person, with the basics of theoretical and empirical knowledge in the field of cognitive psychology. Students will be able to master the technology of cognitive flexibility, that is, the ability to quickly switch and adapt to various changes.		Internship	Undergraduate practice
Cycle of major disciplines University component					
1	Inclusive education	This course offers an overview of inclusive education in today's world. Students will be able to distinguish between the concepts of "inclusion", will be able to reveal the issue of reforming special education, consider the history of the formation and development of national systems of special education, analyze and compare models of integration of children with disabilities, interpret legal and ethical foundations for managing inclusive education. Particular attention will be paid to the issue of "inclusion" (inclusion) of children who find themselves in a difficult life situation.	5	Practical psychology	cognitive psychology
2	Differential Psychology	The discipline is aimed at the formation of basic knowledge about individual differences, the sources of their formation, the structure and methods of manifestation, a holistic view of the specifics of concepts and phenomena. Upon completion of the course, students will be able to	5	Practical psychology	cognitive psychology

		get acquainted with the history, current state and development prospects of differential psychology, select methods for studying individual psychological differences, present the main theories of differential psychology, and consider methods for diagnosing individual differences.				
3	Cognitive psychology	The discipline is aimed at forming students' general ideas about the psychological and psychophysiological mechanisms of cognitive activity, stable knowledge of understanding the psychological patterns and mechanisms of cognitive processes, the mechanisms of training and education, the specifics of mental development disorders, etc. Students will be able to get acquainted with the main areas of research in foreign and domestic cognitive psychology, with the main scientific constructs used in cognitive psychology.	6	6	differential psychology	Internship
4	Pedagogical excellence	This course involves the review and study of the components of pedagogical excellence, identifying its social significance. Students will be able to discover the principles of the theater system of K.S. Stanislavsky in the training of teachers, will be able to demonstrate their speech as a tool for transmitting information and a means of educational influence, and will be able to hone the skills of pedagogical technology. In addition, they will be able to evaluate the skill of pedagogical interaction and the skill of the teacher in managing the educational process.	5	6	differential psychology	Internship
5	Technologies of teacher-parent cooperation	This course provides an overview of modern technologies in working with teachers and parents of an educational institution. The course will help students develop a system of knowledge about such cooperation techniques as discussion, parent training, thematic consultations, workshops, etc. Students will learn how to use the methods of designing a system of work with parents; methods of cooperation between a teacher and parents based on common technological approaches.	6	6	differential psychology	Internship
6	Teaching practice	Students will be able to demonstrate practical skills in planning, organizing and conducting educational, extracurricular, educational work on the subject; will be able to demonstrate the ability to draw up appropriate documentation of work in an educational institution in accordance with the requirements of the updated content of secondary education. They will be able to create didactic materials using modern information resources and technologies.	6	6	differential psychology	Internship
7	Industrial practice	Students will be able to comprehensively engage in practical teaching	1 5	7	Teaching practice	Undergraduate practice

					activities within the framework of the updated content of secondary education , will be able to form practical skills in independent conduction and analysis of training sessions , will be able to demonstrate the application in practice of modern learning strategies (critical thinking, functional literacy, criteria-based assessment, collaborative learning), innovative educational technologies .				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Cycle of major disciplines
Selectable Component**

1	Career guidance direction of activity in the work of a teacher- psychologist	This course is focused on the formation of a system of students' knowledge on the basics of vocational guidance as a science and practice; on the formation of theoretical and practical foundations for mastering the system of psychological and pedagogical support of career guidance work in an educational institution. Students will be able to provide career guidance support to students in the process of choosing a profile of study and the scope of future professional activity, provide students with a system of information about the world of modern professions, about the regional Atlases of new professions being created.	5	8	Correlation and Comparative Analysis of Data in Scientific Research, Experimental Psychology	Undergraduate practice
	Positive Pedagogy and Psychology	The discipline is aimed at the theoretical and practical development of the concept and technology of positive pedagogy and psychology, the features of their application in the education system. Students will be able to demonstrate in practice the specifics and features of positive thinking, demonstrate the ability to organize the educational process through the technologies of positive pedagogy and psychology, will be able to introduce the technologies of positive pedagogy and psychology into the pedagogical process in order to create conditions for the effective development of students' positive thinking.			Correlation and Comparative Analysis of Data in Scientific Research, Experimental Psychology	Undergraduate practice
2	Fundamentals of deontology and imageology in the activities of a teacher - psychologist	The course is aimed at understanding by students the essence of pedagogical deontology and imageology. Students will be able to reveal the essence of the concept of "deontology" as a pedagogical duty, analyze the deontological aspects of personality development, explain the volitional control of human behavior , characterize in a relationship deontology with ethics. They will also be able to evaluate the image and its components, stages, objects and methods of image formation , interpret the individual image and self-presentation of the teacher.	5	8	Correlation and Comparative Analysis of Data in Scientific Research, Experimental Psychology	Undergraduate practice
	Basics of speech culture	The discipline is aimed at the formation of a modern personality capable of ensuring communicative success in the field of professional activity,			Correlation and Comparative Analysis of	Undergraduate practice

		characterized by an active linguistic consciousness and striving for constant self-improvement. Students will be able to improve the level of proficiency in the norms of oral and written language, form the skill of the appropriate use of language tools in professional activities and in various communication situations - scientific, business, colloquial, etc.			Data in Scientific Research, Experimental Psychology	
3	Correlation and comparative analysis of data in a scientific study	The discipline is aimed at developing the ability to use correlation and comparative methods of data analysis, the ability to use general scientific and mathematical research methods in professional activities. Students will be able to critically perceive, generalize, analyze information, formulate the goals and objectives of the study and choose the best ways and methods to achieve them, as well as determine models and methods for correlation, factorial and comparative data analysis.	6	7	Emotional intelligence, Planning of educational work in the context of inclusive education	Fundamentals of deontology and imageology in the activities of a teacher - psychologist, Fundamentals of speech culture
	Experimental psychology	The discipline is aimed at the formation of a holistic view of the planning of the experiment among students, the formation of skills and abilities to conduct research. Upon completion of the course, students will be able to conduct standard applied research in the field of psychology, carry out psychodiagnostics of the level of development of the cognitive and motivational-volitional spheres, self-awareness, psychomotor skills, abilities, character, temperament, personality traits and accentuations in the norm and with mental deviations, etc.			Emotional intelligence, Planning of educational work in the context of inclusive education	Fundamentals of deontology and imageology in the activities of a teacher - psychologist, Fundamentals of speech culture

4.3 Summary table reflecting the volume of disbursed loans in the context of modules "6B01101 - Pedagogy and Psychology"

Course of Study	Semester	Number of mastered disciplines	Number of disciplines studied			Amount of credits						Quantity		
			OK	VC	HF	Theoretical training	Educational and fact-finding practice	Psychological and pedagogical practice	Teaching practice	Internship	final examination	Total	Exam	offset
1	1	7	5	2		29						29	6	1
	2	7	5	2		29	2					31	7	1
2	3	6	2	4		29						29	5	1
	4	6	1	1	4	29		2				31	6	1
3	5	5		3	2	thirty						3	5	
	6	4		3	1	26			4			thirty	5	
4	7	6			6	36						36	6	
	8									12	12	24	2	
Total		41	13	15	13	208	2	2	4	12	12	240	42	4

5. CONTROL AND EVALUATION OF LEARNING RESULTS

When preparing a bachelor's degree in the educational program " 6V 01101 - PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY " provides for a wide range of different forms of control and evaluation of expected learning outcomes: *current and midterm control* (poll in the classroom, testing on the topics of the academic discipline, control work , defense of term papers, discussions, trainings , colloquia, work in the BL format in English, including online , etc.), *intermediate attestation* (testing in sections of the academic discipline, exam, defense of practice reports), *final state attestation* (thesis defense).

Grading system table _

Grading by letter system	Digital equivalent of points	% content	Assessment according to the traditional system	ECTS assessment	Definition
A	4.0	95-100	Great	A	Excellent performance, outstanding knowledge and skills
A-	3.67	90-94			
B+	3.33	85-89	Fine	IN	High performance, good knowledge and skills
IN	3.0	80-84	Fine	WITH	Above average indicators , knowledge and skills
IN-	2.67	75-79			
C+	2.33	70-74			
WITH	2.0	65-69	Satisfactorily	D	P indicators, knowledge and skills are average, there are minor errors
WITH-	1.67	60-64			
D+	1.33	55-59			
D	1.0	50-54	Satisfactorily	E	Knowledge and skills meet minimum criteria
F	0	0-49	unsatisfactory	FX, F	Knowledge and skills do not meet the minimum criteria