

«Ыбырай Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық университеті» КеАҚ

БЕКІТЕМІН

Басқарма-Төрағасы, Ректор У.А.
қабылдау комиссия төрағасы

Т.Е.Епжаиов

«14» 06 2025 жыл



Арнаулы дайындықты талап ететін
«Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласының бағдарламалар тобы
бойынша талапкерлерге арналған арнаулы емтихан
БАҒДАРЛАМАСЫ

Арқалық, 2025

МАЗМҰНЫ

Кіріспе

1. Нормативтік сілтемелер
2. Негізгі терминдер мен анықтамалар
3. Арнайы емтиханды ұйымдастыру және өткізу тәртібі
4. Арнайы емтиханды бағалау критерийлері
 - 4.1 Тест нәтижелерін бағалау критерийлері
 - 4.2 Әңгімелесу нәтижелерін бағалау критерийлері
5. Үлгілі педагогикалық жағдаяттар
6. Әдебиеттер

КІРІСПЕ

Білім беру бүгінде іргелі реформалар кезеңінен өтуде, оның негізі – жаңаша ойлау, адам өмірінің сапалы жаңа жағдайларына, әсіресе, белсенді және дарынды жастарға бағытталған.

Биылғы жылы мемлекеттік саясаттың басымдығына айналған өскелең ұрпаққа жан-жақты қолдау көрсету білім беру қызметінің барлық бағыттары бойынша жүзеге асырылуда, оның ішінде педагогикалық қызмет жетекші орын алады.

Жастарды қоғамдағы шығармашылық іс-әрекетке мақсатты, үйлесімді дайындау ең алдымен Ұстазға байланысты. Сондықтан қазіргі таңда Білім саласына түсіп, білім алғысы келетін талапкерлерге жоғары талаптар қойылуда.

Ы.Алтынсарин атындағы АРПИ аймақтық университет ретінде миссиясында белгіленген профессорлық-оқытушылық кадрларды даярлауда нақты стратегиялық көзқарасқа ие.

Орта білім мазмұнын жаңартуға, заманауи мұғалім мәртебесіне, мектеп пен жоғары оқу орнының ынтымақтастығына және түлектердің кәсіби қызметі тұрғысынан жаңа міндеттерге байланысты мұғалімдерді даярлаудың өзекті мәселелерінің қатарында педагогтарды іріктеу тәртібіне дерлік басым мән беріледі. және жоғары оқу орындарындағы педагогикалық мамандықтарға түсетін талапкерлерді бағалау . Бұл процедура ресми түрде арнайы емтихан деп аталады.

Емтихан педагогикалық мамандықтарға түсетін талапкерлерге білім беру грантын тағайындау конкурсына қатысуға мүмкіндік береді.

Арнайы емтиханды жетілдіру мәселесі, ең алдымен, білім берудегі заманауи тенденциялармен өзекті болып табылады:

- жеке тұлғаның және жастардың кәсіби қызметті сауатты таңдауға дайындық деңгейін арттыру;
- әлемдік білім беру саласындағы динамикалық құрылымдық өзгерістерге сәйкестік;
- мұғалім мамандығының беделін және қоғамдағы мұғалім мәртебесін арттыру.

Арнайы емтиханның мақсаты – талапкердің тұлғалық қасиеттері мен коммуникативтік құзыреттілігін, оның ынтасының деңгейін және саналы педагогикалық іс-әрекетке бейімділігін анықтау.

1. Нормативтік сілтемелер

Бұл бағдарлама келесі нормативтік құжаттар негізінде әзірленген:

- «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы.
- ҚР Үкіметінің 08.06.2018 № 334 қаулысымен 23-тармақ жаңа редакцияда - Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы (қосымша) 1 Қазақстан

Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығы). - Қазақстан Республикасының Конституциясы;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің немесе жоғары кәсіптік білімді басқаруды жүзеге асыратын ведомстволық бағыныстағы органның өзге де нормативтік құқықтық актілері;

- Институт жарғысы;

- Институтқа қабылдаудың жыл сайынғы ережелері.

2. Негізгі аббревиатуралар мен терминдер

ҚК – қабылдау комиссиясы;

ҚК төрағасы;

ҚК жауапты хатшысы;

ҰБТ – ұлттық бірыңғай тестілеу;

ТКТ – талапкерлерді кешенді тестілеу;

Арнайы емтихан;

Педагогикалық жағдай;

Тест тапсырмалары;

Педагогикалық мамандықтар;

Профильді оқыту

3. Оқыту мамандықтары бойынша арнайы емтиханды ұйымдастыру және өткізу тәртібі

Педагогикалық мамандықтарға түсуге арналған арнайы емтихан талапкерлердің оқытушылыққа бейімділігін анықтауға бағытталған.

Талапкерлерден өтініштерді қабылдау және педагогикалық мамандықтарға түсу үшін арнайы емтихан өткізуді институттың қабылдау комиссиясы 20 маусым мен 18 тамыз аралығында жүзеге асырады.

Арнайы емтихан университетте бекітілген кестеге сәйкес жүргізіледі.

Арнайы емтиханға жіберу үшін сынып жетекшісі, мектеп психологы қол қойған және мектеп директоры куәландырған жұмыс берушілердің ұсыныс хатының болуы негіз болып табылады.

Ұсыныс хаттың мазмұны мыналарды қамтуы керек: оқу жетістіктері, педагог мамандығын меңгеруге мотивация, мектеп психологының кәсіби бағдары бойынша диагностикалық деректер, оқудағы және қоғамдық қызметтегі жеке жетістіктері (марапаттар, сертификаттар, ғылыми жарияланымдар, олимпиадаларға қатысу және студент жұмыс жарыстары).

Педагогикалық колледждің түлектері колледждің педагогикалық кеңесінен анықтама-ұсыныс береді.

Арнайы сараптама жүргізуге арналған нысан.

Арнайы сараптама екі нысанда жүргізілуі мүмкін:

- мектеп бітірушілер үшін on-line (ағымдағы жылдың мамыр-маусым айлары) немесе университетте тестілеу;

- институтқа құжаттарды тапсыру кезеңінде педагогикалық колледж түлектері үшін арнайы емтихан (әңгімелесу) үшін байланыс нысаны. Әңгімелесу педагогикалық жағдайды талдауды қамтиды.

Емтиханды әзірленген критерийлерге сәйкес арнайы комиссия «жіберілді»/«жоқ» қағидаты бойынша бағалайды. Нәтижелер емтихан өтетін күні жарияланады. Өтініш беруші оқу орнына ұсыну үшін транскрипттен үзінді алады.

Арнайы емтихан тапсыру кезінде талапкер жеке басын куәландыратын құжатты ұсынады.

Арнайы емтихан басталар алдында өтініш берушілерге оның тәртібі, сондай-ақ кезектен тыс емтиханның басталу және аяқталу уақыты, нәтижелерін жариялау уақыты мен орны және апелляция түсіндіріледі.

Арнайы емтихандар кезінде үміткерлер:

- үндемеу және өз бетінше жұмыс істеу, емтихан алушылармен және басқа талапкерлермен сөйлеспеу;

- арнайы емтихан аяқталғанша емтихан қабылдаушының рұқсатынсыз емтихан бөлмесінен шықпау.

Арнайы емтиханның нәтижелері қабылдау парағында, еркін нысандағы комиссияның хаттамасында ресімделеді және нәтижелерді жариялау үшін қабылдау комиссиясының жауапты хатшысына (оның орынбасарына) беріледі. Комиссия хаттамасына төраға және комиссияның барлық қатысқан мүшелері қол қояды.

Арнайы сараптаманың нәтижелері емтихан өткізілетін күні жарияланады.

Арнайы емтиханның нәтижелері бойынша талапкерге транскрипттен үзінді көшірме беріледі, ол студенттің жеке ісіне тіркеледі.

Емтихан өткізу кезеңінде арнайы емтиханға қойылатын талаптарды сақтау, даулы мәселелерді шешу және емтихан тапсыратын тұлғалардың құқықтарын қорғау мақсатында университет ректорының бұйрығымен құрамында апелляциялық комиссия құрылады, оның құрамына апелляциялық комиссия құрылады. тақ сан, оның ішінде оның төрағасы.

Апелляциялық өтінішті апелляциялық комиссия төрағасының атына арнайы емтихан тапсырған тұлға жеке өзі береді, кезектен тыс емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі күні сағат 13.00-ге дейін қабылданады және апелляциялық комиссияда қарайды. бір күн ішінде.

Апелляциялық комиссияның шешімі, егер отырысқа оның мүшелерінің кемінде үштен екісі қатысса, заңды деп есептеледі. Арнайы сараптама нәтижелерімен келіспеушілік туралы шағым бойынша шешім қатысқан комиссия мүшелерінің көпшілік даусымен қабылданады. Апелляциялық комиссия мүшелерінің дауыстары тең болған жағдайда төрағаның дауысы шешуші болып табылады. Апелляциялық комиссияның жұмысы төраға мен комиссияның барлық қатысқан мүшелері қол қоятын хаттамамен ресімделеді.

Университет күнтізбелік бес күн ішінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігіне: кезектен тыс емтиханды ұйымдастыру және өткізу туралы қорытынды есепті, кезектен тыс емтихан нәтижелері туралы бұйрықтардың көшірмелерін ұсынады.

4. Арнайы емтихан нәтижелерін бағалау критерийлері

4.1 Тест нәтижелерін бағалау критерийлері

Ескертпе: тест тапсырмаларының мазмұны ұсынымдық сипатта болады және институттың қабылдау комиссиясы оларды дербес қалыптастыра алады.

4.2 Колледж түлектері үшін әңгімелесуді бағалау критерийлері (педагогикалық жағдайларды талдау) педагогикалық бейіндегі:

Педагогикалық колледжді бітірген оқуға түсуші талапкерді бағалау әңгімелесу нәтижелері бойынша жүзеге асырылады, онда педагогикалық жағдайды талдаудың берілген критерийлері ғана емес, сонымен қатар шығармашылық, ерекше ойлау қабілеті, диалог және әңгіме жүргізу қабілеті, сенімділік, пайымдаулардың дәлелденуі ескеріледі. Белгіленген параметрлер негізінде комиссия пайымдайды:

Талапкер әңгімелесуден өтті (жеткілікті деңгей) – талапкердің жауабы толық, дұрыс, қисынды, өз пайымдауларын қамтиды. Талапкер педагогикалық мамандықты игеруге деген ішкі ынтасы мен қызығушылығын көрсетеді.

Талапкер әңгімелесуден өтпеді (жеткіліксіз деңгей) – фрагменттік жауап береді. Талапкер педагогикалық мамандық алуға ынталы емес немесе тек сыртқы мотивацияны ғана байқатады.

Педагогикалық жағдайды талдаудың болжалды алгоритмі

1. Белгіленген жағдайда мұғалімнің ролін түсіну.

Жағдайды талдау (ол неден тұрады?). Талдау дегеніміз – құрамдас бөліктерге бөлу:

- Не берілді?
- Не болды (не болды, ол болған оқиғаға кім қатысты)?
- Не қажет?

2. Қарама-қайшылықтарды анықтау және мәселені тұжырымдау, оның пайда болу себептері (Жағдайдың пайда болуынан бұрын не болды?).

Педагогикалық мәселені бөліп көрсетіңіз: қақтығыстың мәні неде? Оны шешу үшін не істеу керек. Мәселелердің сипаты: әлеуметтік, психологиялық-педагогикалық, этикалық, дидактикалық және т.б.

Ұсынылған жағдайды туындатқан нақты немесе уақыттық қайшылықты тұжырымдаңыз.

Бұл қақтығыстың шығу көзін анықтаңыз немесе болжаңыз.

Мәселенің себептері

Жағдайдың негізгі себептерін айқындауға болады:

- Мұғалімдер мен оқушылар арасындағы өзара түсіністіктің болмауы, ең алдымен, оқушылардың жас ерекшеліктерін білмеуінен туындайды.

- Оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен құралдарын таңдаудағы консерватизм және стереотип.

- Мұғалім, әдетте, оқушының жеке іс-әрекетін емес, оның жеке басын бағалайды.

- Оқушыны бағалау көбінесе оның іс-әрекетін субъективті қабылдау негізінде және оның себептері, жеке басының ерекшеліктері, отбасындағы өмір сүру жағдайлары туралы мәліметтерден хабарсыз болуға негізделген.

- Мұғалім туындаған жағдайға талдау жасау қиналады, оқушыны қатаң жазалауға асығады.

- Мұғалім мен жеке оқушылар арасында қалыптасқан қатынастардың сипаты маңызды; бұл оқушылардың жеке қасиеттері мен стандартты емес мінез-құлқы олармен үнемі қақтығыстардың себебі болып табылады.

- Мұғалімнің жеке қасиеттері (ашуланшақтық, дөрекілік, кекшілдік, өзін-өзі қанағаттандыру, дәрменсіздік); оқушылармен қарым-қатынас кезінде мұғалімнің көңіл-күйі; мұғалімнің өмірлік қиын жағдайы.

- Жалпы климат және педагогикалық ұжымда жұмысты ұйымдастыру.

- Басқа себептер.

3. Педагогикалық мақсатты анықтау (осы жағдайда қол жеткізгісі келетін жоспарланған нәтиже).

4. Мәселені шешу гипотезаларын ұсыну. Жағдайды шешудің бірнеше нұсқасын, бұл жағдайда мұғалімнің тиімді мінез-құлқын тұжырымдаңыз.

5. Бұл жағдайда мәселені шешудің оңтайлы нұсқасын таңдау және негіздеу (теориялық негіздемесі бар шешімдерді таңдау: психология, педагогика, этика және т.б.).

Педагогикалық мәселенің немесе міндеттің кәсіби және кәсіби емес шешімі бар. Педагогикалық мәселенің кәсіби шешімі жағдайды талдау кезінде мұғалім саналы түрде ережелер мен талаптардың белгілі бір жүйесіне сүйенетіндігімен сипатталады. Ол педагогикалық ғылым мен практиканың «арсеналынан» нақты жағдайларға қатысты осы мәселені шешудің тиімді құралдарын мақсатты түрде таңдайды.

Педагогикалық жағдайларды талдауды бағалау кезінде қабылдау комиссиясының мүшелері педагогикалық жағдайларды талдауды бағалаудың келесі критерийлерін басшылыққа алады:

- педагогикалық жағдайды жедел талдай білу;
- нормативтік-құқықтық құзыреттілік;
- педагогика ғылымының негіздерін білу;
- кәсіби-педагогикалық міндеттерді шешу шеберлігі;
- кәсіби педагогикалық мәселені шешудің инновациялық тәсілі.

5 арнайы емтиханға арналған педагогикалық жағдайлар

Педагогикалық жағдай №1

Оқушы мұғалімге: «Мен сіздің маған басқа оқушыларға қарағанда жақсы қарағаныңызды қалаймын, өйткені мен басқаларға қарағанда әлдеқайда жақсы оқимын», - деген өтінішпен барды. Мұғалім оқушыға таңдана қарап, оған бәрі оған тең деп жауап берді.

Бұл жағдайда сіз қандай шешім қабылдайсыз (қалай әрекет етесіз, не істейсіз, не айтасыз және т.б.) және неге?

Педагогикалық жағдай №2

Әйгерімнің есте сақтау қабілеті өте жақсы және кез-келген мәтінді, әндерді, ақпаратты оңай есте сақтай алады. Мереке кезінде ол өзіне берілген рөлді орындап қана қоймайды, сонымен қатар қалған балалардың рөлдерінің сөздерін айтып, қалғандарының өзін көрсетуіне жол бермей, мерекенің бүкіл барысы бұзылады.

Бұл жағдайға қалай әсер етуге болады? Бұл жағдайда сіз қандай әрекет етер едіңіз? Өз әрекеттеріңізді негіздеңіз.

Педагогикалық жағдай №3

Қоғамдық көлікте сіз жақын жерде отырған жолаушының сөмкесінен белгісіз адамның әмиянды жымқырып алуға тырысқанның куәсі болдыңыз. Бұл жағдайға қалай әсер етуге болады? Бұл жағдайда сіз қалай әрекет етер едіңіз? Өз әрекеттеріңізді негіздеңіз.

Педагогикалық жағдай №4

Серуендеу кезінде балалар құмда ойнап жүргенде Азаматтың күртесін байқаусызда лаптап, оны қатты ренжітті. Азаматтың айтуынша, балалар мұны әдейі жасаған. Ол қолайлы сәтті күтіп, балалар тобына бір уыс дымқыл құм лақтырды. Нәтижесінде балалардың барлық киімдері де лас болды. Балалардың наразылығында шек болған жоқ. Азамат өзінің іс-әрекетін одан кешірім сұрамағаны үшін түрткі болды.

Бұл жағдайға қалай әсер етуге болады? Бұл жағдайда сіз қалай әрекет етер едіңіз? Өз әрекеттеріңізді негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №5

Сізбен бір үйде бір қыз тұрады, ол барлық балалар ойнап жатқанда, скрипкамен ұзақ уақыт және ынтамен жаттығады. Бір күні сыныпта ол жас музыканттар байқауында бірінші орын алғанын қуана хабарлады. Сыныптастары оны мазақ ете бастады және оған түрлі лақап аттар ойлап тапты, мысалы, «нерд», «нерд» т.б. Мұғалім бұл жағдайға мән бермеді.

Сіз бұл жағдайға қалай әсер ете аласыз? Сіз бұл жағдайда не істер едіңіз? Өз әрекеттеріңізді негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №6

Мұғалім: «Дәптерлеріңді ашыңдар, жазыңдар...» Бір оқушының жазбай отырғанын көріп, мұғалім сұрайды:

-Неге ештеңе жазбайсың? Оқушы жауап береді:

- Неге жазуым керек? Мен мұқият тыңдап, есте сақтау жұмысын жақсырақ орындаймын.

Сіз бұл жағдайда қалай әрекет етесіз (қалай әрекет етесіз, не істейсіз, не айтасыз, т.б.) және неге?

Педагогикалық жағдаят №7

Сіз сынып жетекшісі болып отырған сыныптың бір оқушысы бітіру кешіне бармаймын дейді. Бұл шешімге оның отбасының қиын материалдық жағдайына байланысты екенін білесіз.

Сіз бұл жағдайда қалай әрекет етесіз (қалай әрекет етесіз, не істейсіз, не айтасыз, т.б.) және неге?

Педагогикалық жағдаят №8

Сіз мұғалімсіз. Тақтада белгілі бір әрекеттерді орындайсың (теңдеуді шешу, гипотезаны дәлелдеу, формула жазу, жіктеу негіздерін тізбелеу, т.б.). Жазбаларыңызда қате бар. Мұны байқаған студенттердің бірі оны бүкіл сынып көруі үшін нұсқады.

Сіз бұл жағдайда қалай әрекет етесіз (қалай әрекет етесіз, не істейсіз, не айтасыз, т.б.) және неге?

Педагогикалық жағдаят №9

Максат дайындық тобына барады. Мұғалім кейде оны мақтайды, бірақ анасы оған үнемі риза емес. Бала бәрін ақырын, екілене жасайды. Анасы оны жалқау деп ойлайды. Ол оған оқуды және жазуды үйрете бастады, егер ол мұны жақсы орындамаса, оны қайталауға мәжбүр етті. Максат анда-санда: «Қалай екенін білмеймін, қолымнан келмейді», – дейді. «Мен ойнағым келеді». Анам аң-таң болып: «Сен қанша уақыт ойнай аласың? Әлде оны көбірек мақтау керек пе? Бірақ не үшін?

Сіз бұл жағдайға қалай әсер ете аласыз? Сіз бұл жағдайда не істер едіңіз? Өз әрекеттеріңізді негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №10

Бала «қиын» отбасында өседі: ұлды әжесі тәрбиелейді, әкесі жоқ, анасы ішеді. Бала бірінші сыныпқа оқуға деген құштарлықпен барды. Бірақ мұғалімнің бала туралы алдын ала пікірі болған. Егер сабақта бірдеңе болса, оған әрқашан кінәлі. Үшінші сыныпта оны «қиын» бала деп атады.

Сіз бұл жағдайға қалай әсер ете аласыз? Сіз бұл жағдайда не істер едіңіз? Өз әрекеттеріңізді негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №11

Мұғалім қолындағы телефонын айналдырып тұрған оқушыға бұрылады: «Телефонды орнына қойыңыз немесе өшіріңіз!» Оқушы: «Мен алмаймын. Мен WhatsApp желісіндемін. Мен ешқашан телефонымды ажыратпаймын немесе өшірмеймін, тіпті онымен ұйықтаймын...».

Сіз бұл жағдайда қалай әрекет етесіз (қалай әрекет етесіз, не істейсіз, не айтасыз, т.б.) және неге?

Педагогикалық жағдаят №12

Сіз 9-сыныптың сынып жетекшісісіз. Жұмыстың алғашқы апталары сізге балалар арасындағы қарым-қатынастың күрделі, жанжалға толы екенін, балалардың топта дос екенін және бірігуге ұмтылмайтынын көрсетті. Олар сынып жетекшісіне сенімсіз және құпия байланысқа бейім емес. Студенттердің көпшілігі сіздің сабақтан кейін жиналып, сыныптағы өмірді қалай қызықты және көңілді етуге болатыны туралы сөйлесу туралы ұсынысыңызды елемеді. Тек ең мойынсұнғыш және тыныш балалар келді. Бұл сізді таң қалдырды және қатты қайғырды.

Сіз бұл жағдайға қалай әсер ете аласыз? Сіз бұл жағдайда не істер едіңіз? Өз әрекеттеріңізді негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №13

Екі ана әңгімелесіп отырды. Біреуі күйеуі екеуі қызына компьютер сыйлағанын мақтанышпен айтты. Ал екіншісі: «Е, бекер! Енді ол монитор алдында сағаттап отырып, көзі мен қалпын бұзып, тіл табыса алмайтын, өмірге бейімделмеген болып өседі...».

Жауапты таңдаңыз:

1. Бүгін сіз компьютерсіз өмір сүре алмайсыз.
2. Компьютер – ақпарат көзі.
3. Компьютер физикалық денсаулыққа жаман әсер етеді.
4. Компьютердің психикалық денсаулығына да кері әсері болуы мүмкін.

5. Компьютер қолайлы шектерде пайдаланылса, оның пайдасы зор.

6. Сіздің басқа шешіміңіз.

Компьютердің зияны немесе пайдасы туралы өз ұстанымыңызды негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №14

Сыныптасыңыз біреудің телефонын ұрлап кеткен. Сіз ұрлықтың куәсі болдыңыз. Бұл жағдайда сіздің әрекеттеріңіз:

1. Мен оны көрмеген сияқтымын (ол менен күшті және күтпеген салдары болуы мүмкін).

2. Бұл туралы үлкендерге (мұғалім, директор) хабарлаймын.

3. Мен бұл туралы сыныптасымның ата-анасына хабарлаймын.

4. Мен бұл мәселені сынып жиналысына шығарамын.

5. Мен сыныптасыммен сөйлесемін және оны кешірім сұрау арқылы затты иесіне қайтару қажеттілігіне сендіруге тырысамын.

6. Басқа шешім. Жауап таңдауыңызды негіздеңіз.

Педагогикалық жағдаят №15

Аялдамада жатқан ер адамның жанынан ондаған адам бейжай өтіп жатыр.

Бұл жағдайда сіздің әрекеттеріңіз:

1. Мен де келмеймін.

2. Мен келіп, адамға не болғанын білемін.

3. Мен келмеймін, бірақ жедел жәрдем шақырамын.

4. Мен полиция шақырамын.

6. Басқа шешім. Жауап таңдауыңызды негіздеңіз.

6 Әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер

1. Проблемы развития теории обучения, совершенствования педагогического процесса. А. Бейсенбаева, Р.М. Коянбаев и др. – Алматы, 2001.
2. Вопросы профессионального образования А.П. Сейтешев, Г.А. Уманов. – Алматы,
3. Сейтешев А.П. Научно-педагогические основы профессионального становления личности учителя. – Алматы, 2006. – 230с.
4. Түрікпенұлы Ж. К.Д.Ушинскийдің педагогикалық психологиясы. – Алматы, 2018. – 96б.
5. Педагогика Жампеисова К.К., Хан Н.Н., Кошербаева А.Н., Колумбаева Ш.Ж. – Алматы, 2017. – 312с. (англ.)
6. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-на Дону: Учитель, 2005. – 560 с.
7. Джурицкий А. Н. История педагогики. – М.: Флинта 2005. – 386 с.
8. Маленкова Л. И. Воспитание в современной школе. – М., 1999.
9. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2000– 400 с.
10. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
11. Харламов И. Ф. Педагогика: Учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2000. – 519 с.
12. Абрамова А.С. Практическая психология. – М., 1990.
13. Жарықбаев Қ.Б. Қазақ психологиясының тарихы. – Алматы, 1996

Қосымша әдебиеттер

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.
2. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности. М., 1997.
3. Алдамұратов Е. Жалпы психология. – Алматы, 1996.
4. Жарықбаев Қ. Жан тану негіздері /қайта өңделген. – Алматы, 2004.
5. Лихачев Б.Т.. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт - 2001. - 607с. -