

НАО «Аркалыкский педагогический университет имени Ыбырай Алтынсарина»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. Председателя Правления Ректора

Председатель приемной комиссии

Т.Е.Ещжанов

«14» 06 2025 год



ПРОГРАММА

специального экзамена для поступающих по областям образования
«Педагогические науки», требующей специальной подготовки

Аркалык, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Нормативные ссылки
2. Основные термины и определения
3. Процедура организации и проведения специального экзамена
4. Критерии оценивания специального экзамена
 - 4.1 Критерии оценки результатов тестов
 - 4.2 Критерии оценки результатов собеседования
5. Примерные педагогические ситуации
6. Литература

ВВЕДЕНИЕ

Образование сегодня переживает стадию фундаментальных реформ, основу которых составляет новое мышление, ориентированное на качественно новые условия жизнедеятельности человека, особенно молодежи – инициативной и талантливой.

Комплексная поддержка молодого поколения, ставшая в нынешнем году приоритетом государственной политики, осуществляется во всех сферах образовательной деятельности, в числе которых педагогической деятельности отводится ведущая роль.

Целенаправленная и гармоничная подготовка молодежи к креативной деятельности в обществе зависит, прежде всего, от Учителя. Поэтому в настоящее время к претендентам, желающим поступить и обучаться по направлению подготовки «Образование» предъявляются высокие требования.

АрПИ им.Ы.Алтынсарина как региональный вуз имеет четкое стратегическое видение в подготовке педагогических кадров, прописанное в миссии института.

В числе актуальных проблем подготовки педагогических кадров, связанных с обновлением содержания среднего образования, статусом современного педагога, сотрудничеством школы и вуза и новыми задачами в плане осуществления профессиональной деятельности выпускников, едва ли не первостепенное значение отводится процедуре отбора и оценки абитуриентов, поступающих на педагогические специальности университетов. Такая процедура носит официальное название специального экзамена.

Абитуриенту, поступающему на педагогические специальности, экзамен предоставляет возможность участия в конкурсе на присуждение образовательного гранта.

Проблема совершенствования специального экзамена **актуализирована**, в первую очередь, современными тенденциями в образовании:

- совершенствование уровня готовности личности, молодежи к грамотному выбору профессиональной деятельности;
- соответствие динамичным структурным изменениям в сфере мирового образования;
- повышение престижности педагогической профессии и статуса педагога в обществе.

Цель специального экзамена - определение личностных качеств и коммуникативных компетенций абитуриента, уровня его мотивированности и склонностей к осуществлению осознанной педагогической деятельности.

1. Нормативные ссылки

Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III.
- Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования пункт 23 с изменением, внесенным постановлением Правительства РК от 08.06.2018 № 334 (приложение 1 к приказу МОН РК от 31 октября 2018 года № 600). - Конституции Республики Казахстан;
- других нормативных актов Министерства образования и науки Республики Казахстан или подведомственного органа управления высшим профессиональным образованием;
- Устава университета;
- Ежегодных правил приема в университет.

2. Основные сокращения и термины

ПК – приёмная комиссия;
Председатель ПК;
Ответственный секретарь ПК;
ЕНТ – единое национальное тестирование;
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;
Специальный экзамен;
Педагогическая ситуация;
Тестовые задания;
Педагогические специальности;
Профильное обучение

3. Процедура организации и проведения специального экзамена на педагогические специальности

Специальный экзамен при поступлении на педагогические специальности направлен на определение склонности поступающих к педагогической деятельности.

Прием заявлений поступающих и проведение специального экзамена для поступления на педагогические специальности осуществляются приемной комиссией *университета* с 20 июня по 18 августа.

Специальный экзамен проводится в *университете* по утвержденному расписанию.

Основанием для допуска к специальному экзамену является наличие **рекомендательного письма от работодателей**, подписанного классным руководителем, школьным психологом и заверенное директором школы.

Содержание рекомендательного письма должно включать: достижения в учебе, мотивация к освоению педагогической профессии, данные диагностики профессиональной ориентации от школьного психолога, личные достижения в учебе и общественной деятельности (награды, грамоты, научные публикации, участие в олимпиадах и конкурсах ученических работ).

Выпускники колледжей педагогического профиля предоставляют характеристику-рекомендацию от педагогического совета колледжа.

Форма проведения специального экзамена.

Специальный экзамен может осуществляться в двух формах:

- тестирование в режиме **on-line** (май-июнь текущего года) или на базе университета, для выпускников школ;
- контактная форма специального экзамена (собеседование) для выпускников колледжей педагогического профиля, в период подачи документов в институт. Собеседование предполагает анализ педагогической ситуации.

Экзамен оценивается специальной комиссией по принципу «допущен»/«не допущен», в соответствии с разработанными критериями. Его результаты объявляются в день проведения экзамена. Поступающий получает выписку из ведомости для предъявления в учебное заведение.

При проведении специального экзамена абитуриент предъявляет документ, удостоверяющий личность.

До начала специального экзамена поступающим объясняется порядок проведения, а также указывается время начала и окончания специального экзамена, время и место объявления результатов и проведения апелляции.

Во время проведения специального экзаменов поступающие должны:

- соблюдать тишину и работать самостоятельно, не разговаривать с экзаменаторами и другими поступающими;
- не выходить из экзаменационной аудитории без разрешения экзаменатора до окончания специального экзамена.

Итоги проведения специального экзамена оформляются ведомостью допуска, протоколом комиссии в произвольной форме и передаются ответственному секретарю приемной комиссии (его заместителю) для объявления результатов. Протокол комиссии подписывается председателем и всеми присутствующими членами комиссии.

Результаты специального экзамена объявляются в день проведения экзамена.

По результатам специального экзамена поступающему выдается выписка из ведомости, которые подшиваются в личное дело студента.

На период проведения экзамена в целях соблюдения требований, предъявляемых к специальному экзамену, разрешения спорных вопросов,

защиты прав лиц, сдающих экзамен, приказом ректора *университета* создается апелляционная комиссия, которая состоит из нечетного количества, включая ее председателя.

Заявление на апелляцию подается на имя председателя апелляционной комиссии лично лицом, сдававшим специальный экзамен, принимается до 13 часов следующего дня после объявления результатов специального экзамена и рассматривается апелляционной комиссией в течение одного дня.

Решение апелляционной комиссии считается правомочным, если на заседании присутствуют не менее двух третей ее состава. Решение по апелляции о несогласии с результатами специального экзамена принимается большинством голосов от числа присутствующих членов комиссии. При равенстве голосов членов апелляционной комиссии голос председателя является решающим. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколом, подписываемым председателем и всеми присутствующими членами комиссии.

ВУЗ в течение пяти календарных дней представляют в МОН РК: итоговый отчет по организации и проведению специального экзамена, копии приказов об итогах специального экзамена.

4. Критерии оценивания результатов специального экзамена

4.1 Критерии оценки результатов тестов

Примечание: Содержание тестовых заданий носят рекомендательный характер и могут самостоятельно формироваться приемной комиссией института.

4.2 Критерии оценки собеседования (анализ педагогических ситуаций) для выпускников колледжей

педагогического профиля:

Оценивание поступающего абитуриента, окончившего педагогический колледж осуществляется по результатам собеседования, при котором учитывается не только заданные критерии анализа педагогической ситуации, но и креативность, неординарность мышления, умение вести диалог и поддерживать беседу, убедительность, аргументированность суждений. На основании обозначенных параметров комиссией выносятся:

Абитуриент прошел собеседование (достаточный уровень) – ответ абитуриента полный, правильный, логичный, содержит собственные суждения. Абитуриент демонстрирует внутреннюю мотивацию и интерес к освоению педагогической профессии.

Абитуриент не прошел собеседование (недостаточный уровень) – дает фрагментарный ответ. Абитуриент не мотивирован на получение педагогической профессии или демонстрирует исключительно внешнюю мотивацию.

Примерный алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Осмысление роли педагога в обозначенной ситуации.

Анализ ситуации (в чём она заключается?). Проанализировать - значит разделить на составные части:

- Что дано?
- Что есть (что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло)?
- Что нужно?

2. Выявление противоречий и формулирование проблемы, причины её возникновения (Что предшествовало возникновению ситуации?).

Выделите педагогическую проблему: в чем сущность конфликта? Что нужно сделать, чтобы разрешить его. Характер проблем: социальная, психолого-педагогическая, этическая, дидактическая и т.д.

Сформулируйте реально существующее или назревающее противоречие, к которому ведет представленная ситуация.

Выясните или предположите истоки этого конфликта.

Причины возникновения проблемы

Можно выделить основные причины возникновения ситуации:

- Отсутствие взаимопонимания между педагогами и учащимися вызвано, прежде всего, незнанием возрастных психологических особенностей воспитанников.

- Консерватизм и стереотипность в выборе методов и средств обучения и воспитания.

- Преподавателем, как правило, оценивается не отдельный поступок учащегося, а его личность.

- Оценка учащегося нередко строится на субъективном восприятии его поступка и малой информированности о его мотивах, особенностях личности, условиях жизни в семье.

- Преподаватель затрудняется провести анализ возникшей ситуации, торопится строго наказать учащегося.

- Немаловажное значение имеет характер отношений, которые сложились между преподавателем и отдельными учащимися; личностные качества и нестандартное поведение этих учеников являются причиной постоянных конфликтов с ними.

- Личностные качества преподавателя (раздражительность, грубость, мстительность, самодовольство, беспомощность); настроение преподавателя при взаимодействии с учащимися; жизненное неблагополучие преподавателя.

- Общий климат и организация работы в педагогическом коллективе.

- Другие причины.

3. Определение педагогической цели (планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации).

4. Выдвижение гипотез решения проблемы. Сформулируйте несколько вариантов решения ситуации, эффективного поведения педагога в этом случае.

5. Выбор и обоснование оптимального варианта решения проблемы в данной ситуации (выбор решений с теоретическим обоснованием: психология, педагогика, этика и др.).

Выделяют профессиональное и непрофессиональное решение педагогической проблемы или задачи. Профессиональное решение педагогической задачи характеризуется тем, что при анализе ситуации педагог сознательно опирается на определенную систему правил и требований. Он целенаправленно выбирает из «арсенала» педагогической науки и практики эффективные средства для решения данной задачи применительно к конкретным условиям.

При оценивании анализа педагогических ситуаций члены приемной комиссии руководствуются следующими **критериями оценки анализа педагогических ситуаций**:

- умение оперативно анализировать педагогическую ситуацию;
 - нормативно-правовая компетентность;
 - знание основ педагогической науки;
 - мастерство решения профессионально-педагогических задач;
- инновационный подход к решению профессионально педагогической проблемы.

5 Примерные педагогические ситуации для специального экзамена

Педагогическая ситуация №1

Ученик обращается к учителю с просьбой: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся, так как я учусь лучше других». Учитель, удивленно посмотрев на ученика, ответил ему, что для него все равны.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №2

Айгерим имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников она не только выполняет отведенную ей роль, но и суфлирует роли остальных ребят, а поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №3

В общественном транспорте Вы становитесь свидетелем того, как человек пытается вытащить бумажник из сумки сидящего рядом пассажира. Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №4

Во время прогулки, ребята, играя в песке, нечаянно запачкали куртку Азамата, что очень расстроило его. По мнению Азамата, дети сделали это специально. Он дождался подходящего момента и, кинул в толпу детей горсть мокрого песка. В результате вся одежда детей тоже стала грязной. Возмущению ребят не было предела. Азамат мотивировал свой поступок тем, что они не попросили у него прощения.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №5

С Вами в одном доме живет девочка, которая, когда все дети играют, подолгу и увлеченно занимается на скрипке. Однажды в классе она радостно сообщила, что заняла первое место на конкурсе юных музыкантов. Одноклассники начали насмехаться над ней и, придумывать ей разные прозвища типа «ботан», «заучка» и т.д. Учитель оставила без внимания данную ситуацию.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №6

Педагог: «Откройте тетради, записывайте...». Видя, что один из учеников не пишет, педагог спрашивает:

-А ты почему ничего не пишешь? Ученик отвечает:

- А, зачем мне писать? Я буду лучше внимательно слушать и запоминать.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №7

Один из учеников класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, говорит, что не пойдет на выпускной вечер. Вы знаете, что это решение связано с трудным финансовым положением его семьи.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №8

Вы – учитель. Выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказывает гипотезу, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т.д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из учеников заметил это и, указал на нее так, что увидел весь класс.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №9

Максат ходит в подготовительную группу. Воспитатель иногда хвалит

его, но его мама постоянно недовольна им. Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать, заставляя переделывать, если плохо получается. Максат то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №10

Ребенок растет в «трудной» семье: воспитывает мальчика бабушка, отца нет, мать выпивает. В первый класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у учительницы сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случалось, то виноват был всегда он. К третьему классу за ним закрепился ярлык «трудный» ребенок.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №11

Педагог обращается к учащемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!». Ученик: «Я не могу. Я в «ватсапе» сижу. Я вообще никогда не расстанусь с телефоном и не выключаю его, я даже сплю с ним...».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация №12

Вы – классный руководитель 9 класса. Первые недели работы показали Вам, что отношения между детьми сложные, конфликтные, ребята дружат по группам, не стремятся к объединению. К классному руководителю они относятся недоверчиво, не склонны к доверительному контакту. Большинство учеников проигнорировали Ваше предложение собраться после уроков и поговорить о том, как можно сделать жизнь в классе интереснее, веселее. Пришли лишь самые послушные и тихие дети. Это озадачило и, очень огорчило вас.

Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.

Педагогическая ситуация №13

Две родительницы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну, и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...».

Выберите вариант ответа:

1. Без компьютера сегодня нельзя.

2. Компьютер – это источник информации.
 3. Компьютер плохо влияет на физическое здоровье.
 4. Компьютер может плохо влиять и на психическое здоровье.
 5. Компьютер может принести большую пользу, если он используется в разумных пределах.
 6. Ваше другое решение.
- Обоснуйте свою позицию по поводу вреда или пользы от компьютера.

Педагогическая ситуация №14

Ваш одноклассник украл чужой телефон. Вы стали свидетелем кражи. Ваши действия в данной ситуации:

1. Сделаю вид, что не видел (он сильнее меня и могут быть непредсказуемые последствия).
2. Сообщу об этом взрослым (учителю, директору).
3. Сообщу об этом родителям одноклассника.
4. Вынесу этот вопрос на классное собрание.
5. Поговорю с одноклассником, попытаюсь убедить его в необходимости возврата вещи владельцу с извинениями.
6. Другое решение. Обоснуйте свой выбор ответа.

Педагогическая ситуация №15

Мимо человека, лежащего на скамейке автобусной остановки равнодушно проходят десятки людей.

Ваши действия в данной ситуации:

1. Тоже не подойду.
2. Подойду и узнаю, что случилось с человеком.
3. Не подойду, но вызову скорую помощь.
4. Позвоню в полицию.
6. Другое решение. Обоснуйте свой выбор ответа.

6 Список литературы

Основная литература

1. Проблемы развития теории обучения, совершенствования педагогического процесса. А. Бейсенбаева, Р.М. Коянбаев и др. – Алматы, 2001.
2. Вопросы профессионального образования А.П. Сейтешев, Г.А. Уманов. – Алматы,
3. Сейтешев А.П. Научно-педагогические основы профессионального становления личности учителя. – Алматы, 2006. – 230с.
4. Түрікпенұлы Ж. К.Д.Ушинскийдің педагогикалық психологиясы. – Алматы, 2018. – 96б.
5. Педагогика Жампеисова К.К., Хан Н.Н., Кошербаева А.Н., Колумбаева Ш.Ж. – Алматы, 2017. – 312с. (англ.)
6. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-на Дону: Учитель, 2005. – 560 с.
7. Джурицкий А. Н. История педагогики. – М.: Флинта 2005. – 386 с.
8. Маленкова Л. И. Воспитание в современной школе. – М., 1999.
9. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2000– 400 с.
10. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
11. Харламов И. Ф. Педагогика: Учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2000. – 519 с.
12. Абрамова А.С. Практическая психология. – М., 1990.
13. Жарықбаев Қ.Б. Қазақ психологиясының тарихы. – Алматы, 1996

Дополнительная литература

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.
2. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности. М., 1997.
3. Алдамұратов Е. Жалпы психология. – Алматы, 1996.
4. Жарықбаев Қ. Жан тану негіздері /қайта өңделген. – Алматы, 2004.
5. Лихачев Б.Т.. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт - 2001. - 607с. -