

**Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина**

УТВЕРЖДАЮ
Решением ученого Совета
НАО «Аркалыкский педагогический
институт имени И. Алтынсарина»
«26» 12 2023 г.



**План развития
Образовательной программы «Педагогика и психология» на 2023-2029 годы**

Аркалык, 2023

Рассмотрено на заседании факультета от «25» 12 2023 г.

Декан



А.К.Калиев

Рассмотрено на заседании ОП от «25» 12 2023 г. №311

Руководитель ОП



Т.О.Каратаева

Введение

Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина является высшим учебным заведением региона и Костанайской области, осуществляющим подготовку компетентных, полиязычных, знающих и владеющих механизмами и инструментами реализации современной модели образования, педагогических кадров, способных к высоким личностным и профессиональным достижениям, с ярко выраженной гражданской позицией для приумножения образовательного, научно-педагогического, социально-культурного развития региона.

ОП «Педагогика и психология» готовит бакалавров образования по образовательной программе 6B01101 - «Педагогика и психология», 6B01103 - Психология (IP). ОП осуществляет деятельность, связанную с воспитанием молодого поколения, которая возложена на преподавателей, имеющих многолетний практический опыт.

Учебный процесс по ОП осуществляется на основе применения современных, инновационных технологий обучения, принятых в отечественной высшей школе и с учетом передового опыта в мировой практике.

1. Цель и задачи образовательной программы «Педагогика и психология»

Цель ОП: подготовка педагогов-психологов для работы в образовательных учреждениях различного типа и соответствующих требованиям заинтересованных стейкхолдеров, адаптированных к меняющимся требованиям рынка труда, способных осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психолого-педагогическое обеспечение и сопровождение образовательного процесса, на формирование общей культуры личности обучающихся.

Задачи ОП:

- определение содержания, форм, средств и методов управления образовательным процессом для формирования общекультурных, профессиональных, предметных компетентностей будущего педагога-психолога;
- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.
- обеспечение условий для качественного овладения профессиональными навыками в области педагогики и психологии;
- формирование конкурентоспособности выпускников на рынке труда, формирование умений и навыков организации психолого-педагогического диагностирования; психолого-педагогического просвещения и пропаганды, психолого-педагогического консультирования, диагностики и коррекции.

Общие цели ОП по направлению подготовки 6B01101 «Педагогика и психология», 6B01103 - Психология (IP) в области обучения и воспитания личности:

-воспитание обучающихся в духе патриотизма, дружбы народов Республики Казахстан, уважения к межэтническим культурам, традициям и обычаям;

- формирование общечеловеческих и социально-личностных ценностей;

- формирование конкурентоспособности выпускника для трудоустройства и профессионального роста в целях обеспечения преемственности образовательных программ трехуровневой модели высшего и послевузовского образования;

- удовлетворение запросов государства, общества в обеспечении образовательных учреждений педагогическими кадрами;

- расширение внешней и внутренней академической мобильности обучающихся в соответствии с Дублинскими дескрипторами и пожеланиями работодателей;

- формирование фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности;

- подготовка разносторонне развитого бакалавра педагогики и психологии.

Цель цикла общеобразовательных дисциплин (ООД):

– обеспечение социально-гуманитарного образования на основе знания законов социально-экономического развития общества, современной истории Казахстана, современных ИКТ, государственного языка, русского языка как средства межнационального общения и иностранного языка.

Цель цикла базовых дисциплин (БД):

– обеспечение базовых психолого-педагогических и специальных знаний как фундамента профессионального образования.

Дисциплины базового цикла обеспечивают овладение теоретическими знаниями по педагогике, методам научного познания мира, формирование системы знаний о физиологических особенностях обучающихся, понимание места дисциплины в профессиональной подготовке и деятельности будущего педагога.

Ценности:

- Казахстанский патриотизм

- Добропорядочность

- Открытость

- Академическая свобода

- Профессионализм

- Глобальная гражданственность.

Основными показателями, характеризующими эффективность и высокую конкурентоспособность ОП «Педагогика и психология» при подготовке бакалавров являются следующие достижения:

- ориентированность ОП на подготовку педагогических кадров, обладающих системными знаниями и компетенциями в области психолого-педагогической поддержки и вмешательства, образования и просвещения, современных образовательных технологий, а также возможность построения обучающимися индивидуальных траекторий обучения в разрезе элективных курсов;
- подготовка конкурентоспособных кадров с высшим образованием, удовлетворяющих потребностям современного развития РК, запросам внутреннего и внешнего рынка труда;
- в разработке образовательных программ и их компонентов принимают участие стейкхолдеры и все заинтересованные лица;
- наличие развитой инфраструктуры, информационной поддержки обучающихся, сотрудников и общественности, отражающей процессы планирования, статистические данные и оценки эффективности реализации ОП;
- формирование элективных курсов с учетом интересов студентов и работодателей;
- сотрудничество с казахстанскими вузами и вузами дальнего и ближнего зарубежья;
- привлечение ведущих ученых для чтения лекций в рамках академической мобильности.

Руководство и менеджмент

Деятельность ОП «Педагогика и психология» осуществляется в соответствии с требованиями Закона РК «Об образовании», Национального проекта «Качественное образование Образованная нация» 2021-2025», Планом развития Министерства науки и высшего образования на 2023 - 2027 годы, Программой развития НАО АПИ им. И.Алтынсарина на 2023-2029 гг., профессиональным стандартом «Педагог», а также и других концептуальных документах МНВО РК, Уставом института, внутренними нормативными документами (Правила, Положения, Инструкции).

Менеджмент образовательной деятельности ОП, эффективность ее функционирования основана на создании высокоэффективной организационной структуры, обеспечивающей осуществление учебной, научной, методической, воспитательной деятельности, необходимой для достижения целей, указанных в «Программе развития НАО АПИ им. И.Алтынсарина на 2023-2029 гг.».

Основные цели организационной структуры управления ОП:

-функционирование ОП как образовательного, научного и культурного академического структурного подразделения, осуществляющего подготовку педагогических кадров по ОП «Педагогика и психология»;

- углубление интеграции науки и образования;
- совершенствование системы обеспечения качества обучения по образовательной программе;
- содействие формированию конкурентоспособной, гармонично развитой личности педагога-психолога;
- развитие потенциала ППС ОП «Педагогика и психология».

Планирование и эффективность

В Стратегическом плане развития ОП на 2023-2029 годы определены цели и перспективные направления совершенствования учебно-воспитательного процесса, меры по внедрению в учебный процесс инновационных технологий обучения, учитывающих достижения педагогической науки и отвечающих требованиям современного общества, организационно-контрольного и материально-технического обеспечения учебного процесса.

Стратегия взаимовыгодного партнерства и сотрудничества ОП с местными исполнительными органами области, например, по реализации Государственной программы развития полиязычия, участие в разработке плана ОП является одним из возможных механизмов взаимодействия с работодателями. Заключение договоров ложится в основу разработки стратегического планирования.

В кадровой политике ОП первоочередной стратегической целью является повышение научно-педагогической квалификации кадров за счет создания максимально благоприятных условий для написания и защиты докторских диссертаций (творческий отпуск, сокращение учебной нагрузки и т.д.).

Поэтому при планировании, управлении и совершенствовании деятельности ОП приоритетными являются процессы обеспечения человеческими ресурсами, в том числе высококвалифицированным научно-педагогическим персоналом.

В разработке стратегических документов находят отражение взаимодействие с предприятиями и организациями по вопросам организации учебных и производственных практик студентов, трудоустройству студентов, проведение исследовательских и хоздоговорных работ.

Анализ текущего состояния.

Политика ОП направлена на:

- увеличение контингента студентов по ОП «Педагогика и психология»;

- повышение качества образовательной деятельности;
- укрепление кадрового потенциала оstepенненными научно-педагогическими кадрами;
- обеспечение интеграции науки и образования;
- воспитание компетентной личности будущего педагога-психолога;
- развитие материально-технической базы;
- социальную поддержку преподавателей и студентов;
- совершенствование структуры, стиля и методов управленческой работы.

Образовательная деятельность

Для обеспечения равной возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения МОПы, МУПы, КЭДы разрабатываются на государственном и русском языках.

Ежегодно разрабатываются рабочие учебные планы на каждый учебный год, отдельно по формам обучения (очной, очно-сокращенной), срокам (полным и сокращенным), технологиям, языкам обучения (казахский, русский).

Для развития профессиональной компетенции обучающихся в структуре образовательных программ бакалавриата предусмотрены такие виды деятельности, как учебная работа (лекции, семинары, лабораторные, СРО, эссе, проектная работа, устные презентации, видеоконференции и т.д.), проведение профессиональных практик, итоговая аттестация (сдача комплексного экзамена по ОП, защита дипломной работы), что способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.

Образовательная программа «Педагогика и психология» обеспечена базами практик. На сегодняшний день составлены договора с организациями, предприятиями, учреждениями, определенными в качестве баз практики и соответствующих профилю ОП.

Сотрудничество ОП с базами практик способствует проведению маркетинга регионального рынка труда и, как следствие, расширению круга потенциальных работодателей. С целью удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников проводится анкетирование.

Трудоустройство выпускников ОП «Педагогика и психология» за последние годы выглядит следующим образом: выпускники 2022 г. – 94.12 %, 2023г. – 100%, 2024г.-100%. Анализируя трудоустройство выпускников мы наблюдаем положительную поступательную динамику трудоустроенных педагогов-психологов. В последние годы наблюдается рост интереса к психологическим профессиям, что также влияет на рост трудоустройства. Стремление к саморазвитию и

повышение осведомленности о важности психологии в образовательных учреждениях создают положительные условия для роста интереса к таким специальностям.

В целом, потребность рынка труда и запросы общества в педагогах – психологах на протяжении последних лет высокие. Это связано с тем, что общество нуждается в высококвалифицированных кадрах, которые могут проводить психолого-педагогическую диагностику личности; поддерживать и сопровождать все аспекты индивидуального развития; организовывать процесс обучения и воспитания на основе педагогических технологий; моделировать образовательный процесс в дошкольном учреждении, школе и колледже; поддерживать и сопровождать управленческо-педагогическое взаимодействие в системе менеджмента образования; в научно-исследовательской деятельности, в изучении педагогического опыта, в поиске решений проблем образования.

С 2019 года образовательная программа «Педагогика и психология» участвует в рейтинге образовательных программ, проводимом НПП РК «Атамекен». Итак, в 2019 г. наша ОП «Педагогика и психология» заняла 14 место из 41 образовательной программы, участвующих в данном рейтинге, в 2020 году 3 место из 43 ОП, в 2021 году – 1 место из 32 ОП вузов страны, в 2022 году – 9 из 34 ОП вузов РК, в 2023 году – 9 из 34 ОП вузов. Анализируя данные рейтинга, можно видеть уверенную позицию рейтингового места в национальном рейтинге, анализируя причины, сделали выводы, что прежде всего на позицию в рейтинге повлияла ситуация отсутствие большого контингента студентов, обучающихся на очной форме, не высокие заработные планы на рабочих местах.

Анализ кадрового потенциала.

Кадровая политика направлена на обеспечение качества образовательного процесса в вузе. В связи с этим отбор и прием на работу сотрудников осуществляется с учетом базового образования и опыта практической работы.

ОП «Педагогика и психологии» функционирует с первых дней основания института, 1972 года, как общеинститутская. Как специальная, выпускающая специалистов по направлению подготовки 6B01101 - «Педагогика и психология», с 2001 года.

Численность ППС ОП «Педагогика и психологии» согласно штатному расписанию 2023 – 2024 уч. году составила 7 штатных преподавателей. Из 7 преподавателей 1 доктор философии (PhD) Каратаева Т.О., и 6 магистров педагогических наук, из них 1 человек завершил программу обучения в докторантуре КазНПУ им. Абая (Смаилова Г.С.).

Научно-исследовательская работа и международное сотрудничество. Научно-исследовательская деятельность преподавателей включает подготовку и публикацию научных статей и монографий, участие в работе Совета молодых

учёных, конференциях, а также в разработке и реализации научных проектов. Преподаватели осуществляют научное руководство дипломными работами студентов. Результаты их исследований находят практическое применение в учебном процессе через элективные курсы, подготовку дипломных работ, написание учебных пособий, научных статей и учебно-методических комплексов.

Стратегия научно-исследовательской работы определяется способностью преподавательско-ученого состава (ППС) успешно решать актуальные, междисциплинарные научные задачи и получать инновационные результаты, которые востребованы в современном обществе. В рамках информационной стратегии ОП планируется выпуск учебных и учебно-методических пособий, монографий, а также публикации статей преподавателей в научных журналах, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus, а также в журналах, рекомендованных Комитетом по качеству и стандартам образования и науки Министерства науки и высшего образования РК.

Научно-исследовательская работа кафедры ориентирована на методическую составляющую, и преподаватели активно участвуют в конференциях различных уровней.

Институтом заключено 15 соглашений о международном сотрудничестве, включая 8 с вузами Российской Федерации, 4 с учебными заведениями дальнего зарубежья и 1 по проекту Эразмус+. Основными партнерами являются: Nigde Omer Halisdemir Universitesi (Турция), Набережночелнинский государственный педагогический университет (Татарстан), Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмоллы (Башкортостан), State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau (Индонезия).

Материально-техническая база.

При реализации ОП бакалавриата 6B01101 -«Педагогика и психология» используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Материально-техническая база обеспечивается наличием учебного корпуса с поточными аудиториями, оборудованными кабинетами и лабораториями, компьютерными классами для проведения занятий по специальности.

Материально-техническая база ОП «Педагогики и психологии» АркПИ им. И. Алтынсарина соответствует основным требованиям по обеспечению учебного процесса по рассматриваемой специальности.

По ОП «Педагогика и психология» работают следующие центры: Центр «Психодиагностики и консультирования», Центр «Инклюзивного образования», Центр «Педагогического мастерства и инновационных технологий», Центр «Этнопедагогики и этнопсихологии», поточная аудитория «Великий педагог просветитель - И.Алтынсарин», «Аудитория имени С.Кенжеахметова», Лаборатория «Универсального психодиагностического комплекса «Ак Сункар».

Основная цель всех действующих центров – создание благоприятной академической среды; управление процессом психологического развития студентов, руководство самосовершенствованием студентов, их взаимодействием с обществом и становлением их личностного мировоззрения, а также привитие навыков культуры межличностного общения. Таким образом, материально-техническая база по ОП «Педагогике и психологии» АркПИ им. И. Алтынсарина соответствует основным требованиям для подготовки специалистов данной отрасли.

Профориентационные мероприятия ОП ПП:

- Организация «Дня открытых дверей» ОП ПП;
- Организация и проведение профессиональной недели факультета Педагогике и филологии. ОП ПП – «Арт-терапия – терапия искусством»;
- Профориентационная работа со школами города, региона;
- Участие в ярмарках профессий, ярмарках вакантных мест;
- Награждение грамотами и благодарственными письмами-приглашениями для обучения в АПИ им.И.Алтынсарина лучших выпускников города;
- Работа преподавателей АПИ им.И.Алтынсарина в подшефной школе-гимназии № 6 г. Аркалык. Проведение занятий по профилирующим дисциплинам в педагогических классах, чтение лекций по отдельным проблемам по заявкам школ;
- Профориентационное тестирование для школьников (по запросу) через многопрофильную программу Аксункар;
- Привлечение студентов к профориентационной работе в период педагогической практики, предоставление им рекламной продукции о факультетах и специальности. Включение в педпрактику студентов обязательных заданий по проведению профориентационных мероприятий;
- Организация и активизация рубрики на инстаграмм площадке ОП «Педагогика и психология» «Виртуального дня с будущим психологом» (последняя пятница каждого месяца), потенциального абитуриента АПИ им.И.Алтынсарина (онлайн консультация, ответы на интересующие вопросы).
- Организация онлайн-вебинаров и мастер-классов для школьников с участием практикующих психологов и педагогов, в ходе которых будут представлены актуальные направления и возможности профессии в условиях современного образования.
- Разработка и проведение онлайн-курсов по профориентации для старшеклассников, где они смогут ознакомиться с особенностями выбора профессий в области психологии и педагогики, а также получить советы по подготовке к вступительным экзаменам и выборам учебных заведений.

— Использование платформ для онлайн-консультаций и встреч с потенциальными абитуриентами через Zoom или другие видеоконференцсервисы, что позволит привлекать студентов не только из крупных городов, но и из удаленных регионов Казахстана.

— Развитие профориентационных видеороликов и рекламных материалов на YouTube-канале университета, где преподаватели и студенты делятся опытом, рассказывают о преимуществах выбранной профессии, делая акцент на актуальности профессий в свете изменений в системе образования и психологии.

— Организация встреч с выпускниками для школьников и студентов, которые смогут поделиться личным опытом о трудоустройстве и карьерном росте в сфере педагогики и психологии, а также о специфике работы в государственных и частных образовательных учреждениях.

— Внедрение интерактивных методов профориентации на базе учебного заведения, таких как симуляции реальных рабочих ситуаций или создание виртуальных кабинетов психологов и педагогов для школьников и абитуриентов.

Критериями эффективности оценки результативности профориентационных мероприятий выступают:

— понимание потенциальными абитуриентами технологии и алгоритма осуществления профессионального выбора, прикладной опыт их реализации (в т.ч. – оценка собственных возможностей, задатков, соотнесение их с профессиональными предпочтениями, корректировка образовательного маршрута в сторону формирования необходимых компетенций и пр.);

— четкое представление о специфике профессии, ее актуальности, о возможностях самореализации в процессе обучения и трудовой деятельности в рамках направления подготовки ОП 6B01101 – Педагогика и психология, 6B01103 - Психология (IP);

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

— индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей потенциального абитуриента, опыта трудовых действий, развития профессионально важных компетенций);

— направленность профориентационных воздействий на популяризацию направления подготовки ОП 6B01101 – Педагогика и психология, 6B01103 - Психология (IP).

— Реализация обратной связи от участников мероприятий: Оценка качества профориентационной работы через сбор отзывов и предложений от абитуриентов, школьников и их родителей о полезности и практичности полученной информации, а также о понимании учебного процесса и будущей профессии.

— Уровень вовлеченности абитуриентов в мероприятия: Количество участников профориентационных мероприятий и активность их участия (вопросы, комментарии, участие в конкурсах и тестах). Это также может включать анализ демографических данных участников для оценки охвата различных целевых групп.

— Эффективность профориентационных тестов и индивидуальных консультаций: Оценка успешности профориентационного тестирования, направленного на выявление склонностей и предпочтений абитуриентов, а также эффективности индивидуальных консультаций, направленных на помощь в принятии решения о выборе профессии.

— Использование технологий и инновационных методов в профориентационной работе: Оценка степени применения цифровых платформ, онлайн-вебинаров, виртуальных консультаций и других современных технологий для профориентации и доступности информации для широкого круга абитуриентов, особенно из удаленных регионов.

— Долгосрочные результаты профориентационных мероприятий: Изучение, как профориентационные мероприятия влияют на выбор абитуриентов в долгосрочной перспективе — сколько из участников, прошедших мероприятия, затем поступают на соответствующие направления подготовки и успешно завершают обучение.

— Мониторинг и анализ трудоустройства выпускников: Оценка того, как профориентационные мероприятия влияют на трудоустройство выпускников в сфере педагогики и психологии, а также насколько высоко их удовлетворение профессией после завершения учебного процесса.

3. Таблица SWOT – анализа текущего состояния кафедры

S (strenght) – сильные стороны (потенциально позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
-подготовка по ОП бакалавриата 5B010300-«Педагогика и психология», востребованной на рынке труда; - обеспечение возможности для внутренней и внешней академической мобильности обучающихся; - доступная стоимость обучения; - обеспечение обучающихся местами практики, содействие трудоустройству выпускников, поддержание с ними	- небольшой контингент обучающихся в группах; -малое количество выделяемых республиканских грантов для обучения; -малоэффективная система работы с одаренными обучающимися по формированию индивидуальной образовательной траектории; - низкий уровень языковой подготовки: Недостаточная подготовка студентов к профессиональной деятельности

обратной связи, в том числе, в процессе деятельности Ассоциации выпускников; - стимулирование внеучебной деятельности обучающихся через внедрение профессиональной сертификации, участие в общественных мероприятиях, членство в студенческих организациях; - специализированная аккредитация образовательной программы сроком на 5 лет; - хороший психологический климат; - комфортабельные студенческие общежития; - развитие личностных компетенций студентов; - современная учебная база и инфраструктура психолого-педагогического комплекса; - налаженные связи с работодателями и образовательными учреждениями.	на иностранных языках, что ограничивает их возможности для академической мобильности.
О (opportunities) – благоприятные возможности (потенциально-позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
- модернизация содержания ОП; -обеспечение условий для гармоничного развития студентов, для их интеллектуального развития с учетом их личностных особенностей; -возможность совершенствования профессиональной компетенции во время прохождения профессиональных практик; -создание условий для поступления в докторантуру ППС - создание условий для академической мобильности ППС и студентов;	-снижение качества базовой подготовки абитуриентов; - повышение требований МНВО РК к вузам для поступающих в вузы и выпускников вузов; -отсутствие законодательной ответственности юридических лиц по содействию в трудоустройстве и обеспечении базами практик; - снижение уровня платежеспособности обучающихся и их родителей; - рост числа альтернативных форм образования; - конкуренция со стороны более крупных университетов в крупных городах и мегаполисах;

- сотрудничество с вузами ближнего и дальнего зарубежья; -повышение качества обучения за счет современных технологий; - возможность получения знаний в условиях трехязычия; - возможность привлечения обучающихся к научно-исследовательской работе; - внедрение практики менторства и наставничества; - укрепление связей с работодателями в области психологии и педагогики; - развитие партнерства с международными университетами и организациями: установление более широких связей с зарубежными университетами для обмена студентами и преподавателями.	- отсутствие достаточного внимания к подготовке педагогов и психологов на региональном уровне.
--	--

Определение возможных рисков и предотвращению рисков ОП «Педагогика и психология»

Наименование риска	Причины возможных риска	Предотвращение рисков
Сокращение контингента абитуриентов	-снижение спроса со стороны абитуриентов; -недостаточная реклама; -недостаточная профориентационная работа.	Проведение PR мероприятий, профориентационная работа, связь с выпускниками, школами где обучались студенты. Материальная помощь (скидки по оплате за обучение)
Риск несвоевременного проектирования и разработки ОП	-недостаточный уровень квалификации ППС ОП; -неэффективное использование кадрового потенциала; -низкая исполнительская дисциплина ППС ОП.	С целью развития ОП ППС ОП происходит обновление и совершенствование содержания ОП на основе обобщения современного опыта подготовки, запрос региона и рынка труда и т.д. Системное совершенствование учебно-методического

		обеспечения ОП, ежегодная работа с работодателями, разработка новых учебных дисциплин, обновление ОП.
Риск недостатка острепенных педагогических кадров	-неэффективность кадровой политики вуза; -недостаточное количество творчески работающих ППС с высокой квалификацией.	Повышение квалификации ППС через обучение в докторантуре, привлечение специалистов-практиков
Риск недостаточного уровня подготовки сотрудников	-отсутствие повышения квалификации преподавателями; -болезнь сотрудников.	Повышение квалификации ППС в центрах повышения квалификации
Риск недостаточной теоретической базы	Недостаток учебной литературы, технического обеспечения учебных аудиторий	Обновление учебно-методической литературы по ОП, оснащение психолого-педагогических центров
Риск низкой интеграции с международным сообществом	Недостаточное участие в международных программах обмена, конференциях или исследованиях, изучение иностранных языков снижает возможность получения актуальных знаний и опыта, а также влияет на академическую мобильность студентов и преподавателей.	Активное привлечение студентов и преподавателей к международным программам мобильности и стажировок, привлечение к изучению иностранных языков.
Риск низкой мотивации студентов	Недостаток вовлеченности студентов в учебный процесс, боязнь трудностей, работа с детьми и родителями, отсутствие интереса к профессии педагога-психолога может	Активизация практической деятельности студентов, Психологическая поддержка и профориентация студентов.

	снизить эффективность обучения и качество выпускаемых специалистов.	
--	---	--

ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели и задачи развития ОП	Индикаторы	Един.измер.	Показатели					
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Стратегическое направление 1. Образовательные услуги								
1.Повышение качества предоставления образовательных услуг	1.Увеличение количества обучающихся, прошедших обучение по академической мобильности (внутренней/внешней)	Чел.	-	-	1	1	2	2
	2.Увеличение количества договоров с отечественными и зарубежными вузами, научными центрами	Ед.	2	2	2	2	2	2
	3.Увеличение количества образовательных и научных программ, реализуемых совместно с зарубежными партнерами	Ед.	-	-	1	1	1	1
	4.Увеличение числа преподавателей ОП, преподающих на английском языке	Ед.	1	-	1	1	2	2

	5.Увеличение числа преподавателей ОП, прошедших повышение квалификации и зарубежные стажировки	Ед.	1	1	1	1	1	1
2.Интернационализация. Обеспечение отраслей экономики конкурентоспособным и кадрами с высшим и послевузовским образованием и интеграция образования, науки и инноваций	1.Увеличение доли выпускников бакалавриата, трудоустроенных по специальности в первый год после окончания вуза	%	100	100	100	100	100	100
	2.Увеличение доли работодателей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	%	95	97	97	98	100	100
3.Обеспечение качественной подготовкой конкурентоспособных кадров	1.Увеличение количества обучающихся, принятых на ОП Педагогика и психология по очной форме обучения	Кол-во чел.	5	5	10	10	10	10
	2.Увеличение доли лабораторий, оснащенных современным лабораторным оборудованием	%	-	1	1	1	1	1

4. Усиление кадрового потенциала университета путем защит диссертаций, переподготовки и повышения квалификации, стажировок	1. Увеличение ППС, охваченных ежегодными курсами повышения квалификации (Орлеу, ЦПМ НИШ и др.)	Кол-во чел.	3	3	3	3	3	3
	2. Увеличение доли острепенности ППС	%	52	54	55	60	65	75
	3. Увеличение ППС ОП, участвующих в программе академической мобильности (внутренняя и внешняя мобильность)	Кол-во чел.	-	-	1	1	1	1
5. Совершенствование методических подходов в высшем образовании	1. Разработка ОП магистратуры по ОП 7М01101 - «Педагогика и психология»	Кол.	3	-	1	-	1	1
	2. Разработка и публикация учебных, учебно-методических пособий, методических рекомендаций, МООКов	Ед.	2	3	3	5	5	5
<i>Стратегическое направление 2. Образовательные исследования</i>								
1. Обеспечение реального вклада науки для устойчивого развития экономики	1. Увеличение доли ППС, имеющих публикации в научных журналах, индексируемых	Кол -во	1	2				

	международными БД WebofScience или Scopus							
	3.Увеличение числа (в том числе междисциплинарных) проектов в сфере научно-инновационной деятельности	Ед.	1	1				
2.Увеличение вклада науки в развитие экономики страны	1.Увеличение доли ППС, занятых исследовательской работой (проекты, гранты)	Кол - во	2	2				
	2.Увеличение количества научных публикаций - в Республике Казахстан (ККСОН)	Ед.	2	3				
	- в Республике Казахстан	Ед.	25	30				
	- в странах Ближнего зарубежья	Ед.	5	5				
	- в странах Дальнего зарубежья	Ед.	2	2				
	3.Увеличение количества публикаций на иностранном языке в странах Дальнего зарубежья	Ед.	2	2				
	4.Увеличение числа изданных учебников,	Ед.	1	1				

	учебных пособий и монографий, прошедших экспертизу РУМС МОН РК и разрешенных к изданию.							
3.Активизация научно-инновационной деятельности обучающихся	1.Увеличение количества публикаций обучающихся бакалавриата	Ед.	23	25				
	2. Увеличение количества НИРС, получивших дипломы за участие и результативность в республиканском конкурсе	Ед.	2	3				
	3.Увеличение количества студентов призеров международных научно-практических конференций и олимпиад в Казахстане, странах Ближнего и Дальнего зарубежья	Ед.	1	1				
Приоритетное направление 4. Усовершенствование и мониторинг ОП								
1.Обеспечение устойчивого развития	1.Увеличение количества преподавателей, прошедших курсы	Чел	4	4				

	повышения квалификации.							
Приоритетное направление 5. Создание условий для участия молодежи в социально-экономических реформах страны								
1.Формирование казахстанского патриотизма и активной жизненной позиции	1.Увеличение доли обучающих, в участвующих в реализации социально-значимых проектов	%	2,5	3				
	1.Уровень вовлеченности студентов в мероприятия воспитательной и социальной направленности	%	83	85				
	1.Увеличение доли молодежи, принимающей активное участие в реализации мероприятий в сфере молодежной политики и патриотического воспитания	%	90	95				
	4.Охват студентов превентивными мероприятиями по снижению рисков и профилактике коррупционных преступлений, наркомании,	%	93	95				

	религиозного экстремизма							
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Руководитель ОП «Педагогика и психология»

Т.О.Каратаева